

# الباب الأول

## مقدمة

### - خلفية البحث

قال الشيخ مصطفى الغلايين عن اللغة: "اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم".<sup>1</sup> اللغة هي مرآة من ثقافة لأن عندما ينطق اللغة فيظهر ثقافة. واللغة هي آلة التفاعل بين الشخصين فأكثر ولتعبير ما في عقولهم وإرادتهم. اللغة مهمة في حياة الناس لأنهم يحتاجون اللغة عندما يتصلوا مع غيرهم والتفاعل بينهم، وهي أيضا علامة من علامات المخلوقات في العالم. لأن المخلوقات عندهم اللغات لاسيما الإنسان. ولغة مهمة عند المسلم هي اللغة العربية.

وتعلم الناس اللغة العربية لأنها مكانة خاصة بين الأخرى، ليست قيمة الادب فحسب، بل هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ الإسلام. فيها نزل القرآن الكريم وستور المسلمين وبها تحدث خاتم النبيين. وإن للغة العربية مكانة خاصة بين لغة العالم. كما أن أهمية اللغة العربية تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجم أهمية اللغة العربية تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجم أهمية اللغة العربية إلى أسباب الأتية: هي لغة القرآن الكريم في سورة البقرة: 2، وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٠٦﴾ ومن تلك الآية، نفهم أن القرآن نزل بالعربية. ولتفهم القرآن وجب علينا أن نستولي اللغة العربية، لغة الصلاة، لغة الحديث الشريف، المكانة الإقتصادية للعرب وعدد متكلمي العربية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت-لبنان: دار اكاتب العلمية، 2007 م) ص

<sup>2</sup> الركاب جودت، طرق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر، بيروت لبنان، دون سنة) ص. 19

فإن الغرض في من تعليم اللغة هو تمكين الطلبة من إتقان المهارات في اللغة التي تضم أربعة أنواع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>3</sup> وبالتالي فإن الهدف النهائي لتكون الطلبة يستخدمون اللغة شفويا وكتائيا بالحر والفصيح ولإتصال مع أشخاص يستخدمون تلك اللغة.<sup>4</sup>

والقدرة على القول أو قراءة الكتب العربية أيضا يأخذ العلم للإتصال، والتجويد العلوم، أي الذي يعطي مفهوم "مخارج الحروف" ذات معنى "الأماكن لخروج الحروف" و "المد" والتي تعني "لإطالة وزيادة، أو بمعنى مراعاة لطويلة والقصيرة"<sup>5</sup>

كل الطفل لديه اساس القدرة على إتقان أي لغة، على الرغم من مختلف المستويات والتشجيع. أما بالنسبة للفروق بين أهداف التعليم هو المراد تحقيقها، والتي يملكها المهارات الاساسية، فإن الدافع والمصلحة داخل والمثابرة على تعلم لغة أجنبية تكون أكثر يساء فهمها من اللغة الأم (اللغة وحدها) لأن بالإضافة إلى المفردات النادرة المستخدمة، وهيكل من الكلمات و اللغات الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية تتطلب أساليب التدريس المناسبة وفقا للاهداف المشترك المتماثل في تعليم اللغة نفسها.

في اللغة العربية عدة من عناصر اللغة هي نحو الأصوات (علم الأصوات) ونحو الكتابة (الهجاء) وبناء الكلمات (علم الصرف) وبناء الجملة (النحو) وبناء المفردات (المفردات)<sup>6</sup>

المفردات إحدى العناصر التي يجب أن يقدر عليها متعلموا اللغة الأجنبية لاكتساب مهارات التواصل.<sup>7</sup> المفردات هي عناصر من اللغة التي يجب أن تكون مملكة من المتعلمين لغات اجنبية بما فيها اللغة العربية. الخزانة من المفردات العربية الكافية لدعم

<sup>3</sup>Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm. 02

<sup>4</sup> Mojanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 56

<sup>5</sup> Aceplin Abdurrahman, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2012), hlm. 01

<sup>6</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 120

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 120

شخص في الاتصال و الكتابة بتلك اللغة. وهكذا، أن الكلام والكتابة وهو مهارة اللغة لا بد أن يساعد من المعرفة و القدرة من المفردات غنية و منتجة و فعلية.

تشكل المفردات للمرء في اللغة جزء مهم، إما من عملية تعليم اللغة أو تطوير قدرة المرء في اللغة التي يتقن. كثيرة من طلبة المدرسة يتعلمون كلمات جديدة كجزء من موضوع معين، وهناك كثير من البالغين الذين يعتبرون تشكيل المفردات بوصفها أنشطة مثيرة والتربوية. وبذلك تحتاج إلى الأسلوب المناسب في تعليم المفردات اللغة العربية لبلوغ أهداف تعليم اللغة العربية في مادة المفردات.

الصعوبات التي يواجهها طلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة علوم القرآن الإسلامية ببريتو كوالا في تعليم اللغة العربية ولا سيما في تعليم المفردات، نظرا لعدم وجود مفردات في الطلبة لأن التعلم هو أقل جاذبية عندما تعليم اللغة العربية لذلك، تريد الباحثة في تعليم المفردات لتسهيل الطلبة في تعلم اللغة العربية وجعل جو الفصول الدراسية لتكون ممتعة وليس مملا.

إلى الواقع السابق ارادت الباحثة بتجربة لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا.

لعل الطلبة لايزالامتهمين في تعليم، وبالخصوص في تعليم المفردات اللغة العربية. احدى من الأسباب، اخترت الباحثة على اللعبة صندوق السرّ، لأنها سهولة في صنعة وتطبيقه على التعليم. وأن هذه اللعبة جديدة يستعمل في هذه المدرسة. وذاكرة هذه اللعبة سهلة يستعمل للطلبة. وأن الطلبة يحب ويفرح في التعليم اللغة العربية باللعبة.

واستنادا إلى المسائل المذكورة أعلاه تعين الباحثة في رفع عنوان:

**فعالية استخدام لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع**

**بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا**

## ب. التحديد الإجرائي

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحدد الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

1- فعالية: هي من كلمة فعال أي صفة مبالغة، أما فعالية فهي مصدر صناعي، إسم تليها تاء التأنيث الدلالة على معاني المصدر. فعالية هو تأثير و العقبة، التي تحمل حاصل المنفعة.<sup>8</sup> أما الذي يقصد بها في هذا البحث تقويم المجموعة التجريبية أكبر في إحصاء من المجموعة الضابطة

2- اللعبة: اللعبة اللغوية هي نوع من أنواع الوسيلة التعليمية، ونشاط مهم من أنشطة التعليم الاتصال.<sup>9</sup>

3- صندوق السرّ: إحدى وسائل تعليمية في وجه بطاقة الرسالة المزدوجة بلعبة اللغة فيها صور ومفردات. استخدمها الطلبة لترقية ذاكرتهم في المفردات التي قد علمها المدرس قبلها، وفي تعلمها، صندوق السرّ. صندوق فيه صور وصندوق آخر فيه مفردات. والطلبة في مجموعتين. مجموعة تأخذ صور، ومجموعة أخرى تأخذ مفردات. وجميعها تبحث عن التوفيق بين الصور والمفردات.

4- المفردات: هي مجموعة كلمة التي تكون اللغة وتوجد في نص اللغة العربية وتتألف من الأسماء، التي أعطي إلى طلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا أن يستطيعوا ذكر المفردات بمادة التعريف بالنفس، المرافق والأدوات المدرسية و العاملون في المدرسة.

وإحدى الأهداف في تعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا يعني الطلبة يستطيع أن يفهم المفردات في السياق. و بناء على

<sup>8</sup> Js Badudu dan Shulton Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), hlm. 37

<sup>9</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إيضاعات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مالانج: الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها بالبرنامج الخاص في تعليم اللغة، 13-20 أكتوبر 2009)، ص.

فهمهم في تعليم المفردات هم يستطيعون ان يكتبوا المفردات إلى الصور المناسبة أو يملأ كلمة الفراغ بالصحيح.

### ج- أسئلة البحث

استناد إلى الخلفية من المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن أن تصاغ هذه الدراسة على النحو التالي: هل هناك تأثير في نتائج تعلم الطلبة باستخدام لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا؟

### د- هدف البحث

لمعرفة تأثير في استخدام لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا

### هـ- تحديد البحث

في هذا البحث ستقدم في الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا. وتبحث عن فعالية استخدام لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن ببريتو كوالا. وهي تبحث عن تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن ببريتو كوالا.

### و- المسلمة الأساسية وفرضية البحث

#### 1. المسلمة الأساسية

لعبة صندوق السرّ يقدر أن يلفت رغبة الطلبة لمتابعة النشاط في عملية التعليم ويمكن تحسين مهارة التعلم لدى الطلبة. سوف يستخدم لعبة صندوق السرّ ستساعد الطلبة على تحسين المهارة والذاكرة من خلال التعليم متعة<sup>10</sup>.

<sup>10</sup> <http://eprints.uny.ac.id/14332/1/SKRIPSI-%20PATRICIA%20P%20A-%20PGSD-%2010108241107.pdf> , selasa; 25 Juli 201-7 07:12 halaman 08

بناء على أهداف البحث، ومسائل في هذ البحث رزم المسلمة الأساسية أي:  
 باستخدام لعبة صندوق السرّ يسهل الطلبة و يفرح في تعليم المفردات و يسرع ان يفهم  
 عن المفردات.

## 2. فرضية البحث

( الفرضية البديلة ( $H_a$ ): إذا كان هناك يوجد فرق بين نتيجة الطلبة باستخدام  
 لعبة صندوق السرّ في تعلم المفردات، ونتيجة الطلبة التي لاتستخدم لعبة صندوق السرّ  
 لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن ببريتو كوالا.

( فرضية الصفرية ( $H_o$ ): إذا كان هناك لا يوجد فرق بين نتيجة الطلبة باستخدام  
 لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات، ونتيجة الطلبة التي لاتستخدم لعبة صندوق السرّ  
 لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن ببريتو كوالا.

## ز- الدراسة السابقة

نور الفائزة الواحدة 2015 الموضوع: فعالية تطبيق لعبة "صندوق الكلمة  
 السرية" (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة براويجايا المتوسطة  
 الإسلامية موجوكرط. والبحث الذي كتبه الباحثة يعنى بموضوع: فعالية استخدام لعبة  
 صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة  
 الإسلامية ببريتو كوالا. اما تساوى بالرسالتى يعنى الموضوع سوى صندوق السرّ، اما  
 الفرق بين رسالتى يعنى موجود فى لعبة "الكلمة"، ثم الفرق هنا لترقية مهارة الكلام  
 ورسالتى المفردات، وتبحث من نور الفائزة فى صندوق موجود الكلمات، و البحث موجود  
 الصندوقان وحد فى الصندوق الصور وصندوق اخر موجود المفردات. ثم المدرسة هنا  
 المدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرط وانا المدرسة علوم القرآن المتوسطة  
 الإسلامية ببريتو كوالا.

