

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) عن فعالية استخدام لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا.

لذلك، قامت الباحثة باستخدام مدخلا كميًا. وفقا سيف الدين أزوار، البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.¹

تستخدم الكتابة الكمي لمعرفة فعال استخدام لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا.

هذا البحث مصم على الأسلوب التجريبي، *experiment* الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين موجودا أو غير موجود.² وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبي *Eksperimen Quasi* يعني البحث التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمى بالمجموعة الضابطة *kelas control*.³ فالصف السابع باستخدام لعبة صندوق السرّ يسمى بالمجموعة التجريبية *kelas experiment* والصف السابع بدون استخدام لعبة صندوق السرّ بالمجموعة الضابطة *kelas control*

¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 05

² Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30

³ Dwi Prayitno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. (Yogyakarta: Media Kom,2010),cet ke-1, hlm. 37

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي (*Eksperiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوي الفرق بين العينتين المتعلقتين.⁴ تستخدم الباحثة في هذا البحث التجريبي . تصميم التي تستخدم الباحثة بمجموعتين هي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا البحث تستعمل الباحثة اختبارين، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذا البحث ينفذ في الصنفين، صف المجموعة التجريبية وصف المجموعة الضابطة.

هذا البحث أيضا على ثلاثة نشاط يعني:

1- الاختبار القبلي

في هذا البحث، أوله مجموعتين سيعطي الاختبار القبلي ليعرف مدى المفردات اللغة العربية التي يملك الطلبة وليعرف اختلاف قدرة الأول الذي يملكهم.

2- تعليم

في هذا البحث تنفيذ التعليم مرتان . كل مرة يعطي طلبة التعليم المختلفة في مجموعتين في المجموعة التجريبية تطبيق اللعبة "صندوق السر"، أما المجموعة الضابطة فهي لا تطبيق هذه اللعبة.

3- الاختبار البعدي

يعطي الطلبة الاختبار البعدي ليعرف نتيجة تعلم المفردات بعد استعمال اللعبة.

أما تصميم هذا البحث كما تحتوي :

⁴ Duwi Prayitno, Paham Analisa Statistika Data dengan SPSS, (Yogyakarta: Mediakom, 2010), Cet. I, hlm 37.

الجدول 1.3 : تصميم البحث

| الاختبار القبلي | التجريبي | الاختبار البعدي | المجموعة |
|-----------------|----------|-----------------|-----------|
| 01 | - | 03 | الضابطة |
| 02 | X | 04 | التجريبية |

بيان:

O^1 : نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

O^2 : نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O^3 : نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

O^4 : نتجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

X : المجموعة التي استخدمت كلمة ثقب

ج- مجتمع البحث وعينته

1- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كولا عددهم 59. وينقسم إلى فصلان يعني فصل "أ" و "ب"

الجدول 2.3 : عدد الطلبة الصف السابع في تلك المدرسة

| رقم | فصل | المدرّس | الطلاب | الطالبات | العدد |
|-----|-------|--------------------|--------|----------|-------|
| 1 | VII A | الدكتورانديس جزولي | 17 | 13 | 30 |
| 2 | VII B | الدكتورانديس جزولي | 17 | 12 | 29 |

2- عينة البحث

اخترت الباحثة فصل "ب" كالمجموعة التجريبية و فصل "أ" كالمجموعة الضابطة بأسلوب العينة القصيدية بعد نظرت الباحثة نتائج الامتحان اليومي من طلبة الصف السابع وعدد طلبة من الصف السابع. أما نتيجة المعدل من طلبة الفصل "ب" يعني 78، ونتيجة المعدل من طلبة الفصل "أ" يعني 79. وأيضا عدد طلبة الفصل "ب" 29، و عدد طلبة الفصل "أ" 30.

د- البيانات ومصادرها

1- البيانات

هي نتائج من الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة فعالية في تعلم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا.

2- مصدر البيانات

يجاد مصادر البيانات في البحث هي الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة الضابطة و المجموعة التربوية فعالية استخدام لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع أ و ب والاختبار و ملاحظة و مقابلة ثم التوثيق.

هـ- تصميم القياسات

في هذا البحث فعالية استخدام لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات للطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا سنة الدراسة 2016-2017م. في هذا البحث يملك نوعان الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

للاختبار القبلي أسئلة البحث عددها (38) أسئلة. في نوع اسئلة الأولى و الثانية إذا جوبته صحيحا نتيجه (3) وإذا جوبته خطأ نتيجه (0). وفي نوع الثالثة إذا جوبته صحيحا نتيجه (5) وإذا جوبته خطأ نتيجه (0). صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو 100.

وللاختبار البعدي أسئلة البحث عددها (38) أسئلة. في نوع اسئلة الأولى و الثانية إذا جوبته صحيحا نتيجه (3) وإذا جوبته خطأ نتيجه (0). وفي نوع الثالثة إذا جوبته صحيحا نتيجه (5) وإذا جوبته خطأ نتيجه (0). صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو 100.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

N: نتيجة الأخير.⁵

وبعد ذلك التي تحصل الملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفيين التي تبحث وبين بالتفصيل وسيلة تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

⁵ Usman dan Setiawan, Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), hlm 136.

و- أساليب جميع البيانات

في جمع هذه البيانات استخدام العديد من الأساليب كما التالي:

1- الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار للموقوف على نتائج في تعليم المفردات باستخدام لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن ببريتو كوالا. الاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام لعبة صندوق السرّ في تعلم المفردات. والاختبار البعدي يفعل بعد استخدام لعبة صندوق السرّ في تعلم المفردات.

2- الملاحظة

تستخدم الملاحظة للموقوف على عملية التعليم بين المدرس والطلبة في الفصل مباشرة وحالات الآلات والأجهزة المدرسية وحالات الطلبة.

3- توثيق

أي الحصول على البيانات المتعلقة بقضايا من المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص، دقيقة، لقاء، جدول، وغير ذلك.⁶

أ) تاريخ بناء مدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا

ب) احوال طلبة بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا

ج) احوال مدير بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا

د) احوال لوازم بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا

و) جدول الدرس بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا

⁶ Ibid., hlm 187

ز- تفسير البيانات

استعمل هذا الأسلوب ليعطى تشریح البيانات عن النشاطات التي ينفذ حتى تسهيل فهم البيانات. ولتفسيرها فيقرر الكاتب نظاما في تقدير النتيجة، هي:

$$(1) \quad 0\% - 20\% = \text{ضعيف جدا}$$

$$(2) \quad 21\% - 30\% = \text{ضعيف}$$

$$(3) \quad 41\% - 60\% = \text{متوسط}$$

$$(4) \quad 61\% - 80\% = \text{مرتفع}$$

$$(5) \quad 81\% - 100\% = \text{مرتفع جدا}^7$$

تفسير نتائج تعليم الطلبة

| الرقم | قيمة | بيان |
|-------|----------|---------|
| 1 | 90-100 | ممتاز |
| 2 | 80-<90 | جيد جدا |
| 3 | 70-<80 | جيد |
| 4 | 60-<70 | مقبول |
| 5 | 0,00-<60 | ناقص |

ح- أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث استخدام الباحث التحليل الاحصاء

الوصف ببرناميج *SPSS Versi 22*

إحصاء التحليل الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann Whitney*

(اختبار U) قبل اجراء اختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من الوسط

الحسابي والمعيار الانحراف. استخدمت (اختبار t) إذا البيانات توجيع الطبيعية

⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2009) hlm 44

والتجانس. واستخدمت الاختبار *Mann Whitney* (اختبار u) إذا البيانات غير توجيع الطبيعية.⁸ الحصول على البيانات حلت مع العرض استخدم برنامج (*Statiska SPSS (Package for Social Sciences* الإصدار 22.

1- المتوسط (*Mean*)

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما تلي:

أولاً، إفتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار *Variabel View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze- Descriptive – Statistics – Descriptive*

خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير "س" (s).

سادساً، انقر *Options – Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انقر نعم

2- المعياري الانحراف (*Standar deviasi*)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب لاختبار الطبيعية. واستخدم

الباحث برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات من نتائج المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، إفتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار *Variabel View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze- Descriptive – Statistics – Descriptive*

خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير "س" (S)

⁸Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm. 67.

سادسا، انقر *Options – Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعا، انقر نعم

3- الاختبار الطبيعية (Normalitas)

أما الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف – سمرونوف (*Kolmogorov-smirnov*) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية. الاختبار الطبيعية.

أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، إفتح برنامج SPSS Versi 22

ثانياً، اختار *Variable view- isi name dengan eksperiment dan kontrol*

ثالثاً، اختار *Data view – isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze- Non Parametik Test-1 – Sample K-S*

خامساً، ادخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادساً، اختار " المربع الاختبار " *Test Distribution* في باختبار الطبيعية

سابعا، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_o : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية.⁹

⁹V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press,2014), hlm. 55.

4- الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس. استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبارها كما يلي:
أولاً، افتح برنامج SPSS Versi 22

ثانياً، شغل *Nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2* و Value ادخل 1 اختبار القبلي و 2 اختبار البعدي

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، اختار *Analyzi – Compare Means – One Way Anova*

خامساً، انقر *Opstions*

سادساً، اختار في الصندوق *Homogeneity of varians test*

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:

H_a : إذا $Sig (2 Tailed) > 0,05$ فالبيانات التجانس

H_o : إذا $Sig (2 Tailed) < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.¹⁰

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدم الباحث باختبار ت (t)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار و (u)

5- الاختيار ت (t)

هذه الاختبار مهدوفة لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدم هو *Independent - sample*

¹⁰ *Ibid*, hlm. 115.

T test حساب الاختبار t باستخدام برمجية SPSS Versi 22 . وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى و المجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *Analyze, compare mean, Independent- sample t Test*

رابعاً، وانقل قيمة الاختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س" (s).

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق " المجتمع المغير "

سادساً، أحرر المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني)

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.¹¹

6- اختبار و (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس أو الطبيعية وغير التجانس فيستخدم

الباحث باختبار و (u). أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية كما تالي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة بنتيجة

اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى و المجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *Analyze, nonparametric test, leglacy dialogs, 2 Independent S*

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

¹¹Ibid, hlm. 99

خامسا، انفر *Define Groups*

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)
سابعاً، انفر "ثم" و"نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_o : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.¹²

¹²*Ibid*, hlm. 99