

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

#### 1- تاريخ نشأة بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا.

تأسس المتوسطة الإسلامية علوم القرآن بريتو كوالا في التاريخ 31 أغسطس 2006  
من الحكومة

بريتو كوالا. الحاج إيدي سوكرما .

( اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية علوم القرآن بريتو كوالا.

( عنوان المدرسة : في الشارع برغجن الحاج حسن بسري كيلومتر، 29 سوغني غمفي

اسهي kec, 02rt رنتوبادوه. , Kab بريتو كوالا

(1) الشارع : برغجن الحاج حسن بسري

(2) القرية : سوغني غمفي اسهي

(3) المدينة : بريتو كوالا

(4) الولاية : كلمنتان الجنوبية

(5) رقم الهاتف : 082153331833

( هيئة مجلس من هذه المؤسسة، يعني:

رئيس المؤسسة : الدكتورندس الحاج محمد أفلوس غوناوان

نائب المؤسسة : الدكتورندس الحاج دار القطني السريعة الإسلامية

أمين السر : محمد فحلقي

أمين الصندوق : الحاج مدحان

( تشكل هذه المؤسسة الهيئة الرئاسية، المتوسطة الإسلامية علوم القرآن بريتو كوالا. يعني:

|                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| رئيس المدرسة               | : الأستاذ الحاج سوني      |
| نائب المدرسة مناهج التعليم | : الحاجة يولياني السرجانا |
| نائب المدرسة الطلبة        | : شريفة مزنة السرجانا     |
| نائب الديني المدرسة        | : حسين كدر السرجان        |
| محاسب                      | : عبد الرحمن السرجانا     |

## 2- أحوال الطلبة في مدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا

كانت المدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا في السنة 2016/

2017 تملك 103 طالبا و 95 طالبة. والمجموع 198 نفرا. انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4. 1: أحوال الطلبة في مدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو

كوالا

| العدد | الجنس   |        | الفصل    |
|-------|---------|--------|----------|
|       | الطالبة | الطالب |          |
| 30    | 13      | 17     | السابع أ |
| 30    | 12      | 18     | السابع ب |
| 30    | 14      | 16     | الثامن أ |
| 29    | 18      | 11     | الثامن ب |
| 29    | 11      | 18     | الثامن ج |
| 25    | 13      | 12     | التاسع أ |
| 25    | 14      | 11     | التاسع ب |

|     |    |     |       |
|-----|----|-----|-------|
| 198 | 95 | 103 | العدد |
|-----|----|-----|-------|

### 3- أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

أحوال الأجهزة بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا في السنة الدراسية 2016-2017 م.

#### الجدول 2.4: أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

| نمرة | مرافق              | عدد | حال |
|------|--------------------|-----|-----|
| 1    | الفصول             | 6   | جيد |
| 2    | إدارة رئيس المدرسة | 1   | جيد |
| 3    | حجرة المدرس        | 1   | جيد |
| 4    | مرحاض المدرس       | 1   | جيد |
| 5    | مرحاض الطلبة       | 2   | جيد |
| 6    | المكتبة            | 1   | جيد |
| 7    | صالة               | 1   | جيد |
| 8    | مسجد               | 1   | جيد |
| 9    | موقف               | 1   | جيد |
| 10   | ميدان              | 1   | جيد |

المصدر: الوثائق بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا

في السنة 2016-2017 م

## 4- أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظف بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا

منه .

## الجدول 3.4 : أحوال رئيس المدرسة

| نمرة | الدور | اسم رئيس المدرسة  | عهد التوظيف |
|------|-------|-------------------|-------------|
| 1.   | I     | الشيخ سوني        | 2006        |
| 2.   | II    | حسين كدر السرجانا | 2015        |
| 3.   | II    | محمد السرجانا     | 2017        |

المصدر: الوثائق بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا

## في السنة 2016-2017 م

5- أحوال المدرسين بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا.

كانت الأحوال المدرسين علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا في السنة

2016-2017م كما التالي:

## الجدول 4.4 : أحوال المدرسين بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا

| رقم | اسم المدرس                | مادة المدرسة                  | الوظيفة           |
|-----|---------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1.  | الحاج حسين كدر السرجانا   | القيودو ولأخلاق               | رئيس المدرس       |
| 2.  | أحمد السرجانا             | اللغة العربية                 | نائب منهجي        |
| 3.  | سنتا السرجانا             | الرياضيات                     | رئيسة شئون الطلبة |
| 4.  | عبد الحمن الدباء السرجانا |                               | رئيس شئون الاتصال |
| 5.  | الدكتوراندس جزولي         | القرآن الحديث & اللغة العربية | مدرّس             |

|        |   |                       |     |
|--------|---|-----------------------|-----|
| مدرّس  | تاريخ الثقافة الإسلامية &<br>علم الطبيعية | عبد الغالب السرجانا   | 6.  |
| مدرّسة | علم الإجتماعي & الإقتصاد                  | أرتنا السرجانا        | 7.  |
| مدرّس  | النحو & الصرف                             | عبدالهادي             | 8.  |
| مدرّس  | توحيد                                     | جهروني                | 9.  |
| مدرّس  | اللغة الإنجليزية                          | محمد عهدي السرجانا    | 10. |
| مدرّسة | اللغة الإندونيسية                         | شرمية                 | 11. |
| مدرّسة | اللغة الإنجليزية                          | أتكا ساري السرجانا    | 12. |
| مدرّسة | اللغة الإنجليزية                          | رسملا واتي السرجانا   | 13. |
| مدرّسة | اللغة الإندونيسية                         | عائشة                 | 14. |
| مدرّسة | الفنون الثقافية                           | أرنية السرجانا        | 15. |
| مدرّسة | خط القرآن                                 | إناية الرحمن السرجانا | 16. |
| مدرّسة | علم الطبيعة                               | سرياتي السرجانا       | 17. |

المصدر: الوثائق بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا في

السنة 2016-2017 م

## 6- لمحة الطلبة ومدرس اللغة العربية

كثير من الطلبة الصف السابع أ و ب تخرجون من المدرسة الابتدائية تنفيذ تعليم اللغة العربية يسير بجيد. وهم يتعلم اللغة العربية في يوم الجمعة ساعة 15.00 WITA. ومدرس اللغة العربية يخرجون من قسم اللغة العربية وبالخاص المدرس الصف السابع أ و ب، هو تخرّج من جامعة أنتساري بنجرماسين. وجدت في وجه الطلبة مفروحة ليس في خزن إذا تعلموا اللغة العربية.

## جدول الدرس

تنفيذ العملية التعليمية من يوم الإثنين إلى يوم السبت. والحصة ليوم الإثنين إلى يوم الخميس يبدأ من الساعة 07.30 WITA إلى الساعة 14.20 WITA . يوم الجمعة يبدأ من الساعة 07.30 WITA إلى الساعة 11.00 و يوم السبت من الساعة 07.30 WITA إلى الساعة 14.20 WITA

قبل إبداء الدرس يجب على الطلبة أن يقرأوا القرآن مدة 30 دقيقة. يعني من الساعة 07.30 WITA 08.00 إلى الساعة 08.00 WITA .

### ب- تقديم البيانات

#### عملية تعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية علوم القرآن بريتو كوالا

اللقاء الأول، يأدي الطلبة اختبار القبلي ليزم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعين الطلبة الفصل السابع أ المجموعة الضابطة والطلبة الفصل السابع ب المجموعة التجريبية اللقاء الثانية، الباحثة تعلم الدرس 10 مفردات التعريف بالنفس لطلبة المجموعة التجريبية بعد تعليم المفردات، الباحثة يستخدم لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات تفرق الطلبة اربع مجموعة، يستطيع لعبتان، الأول مجموعة 1 و 2، الثاني مجموعة 3 و 4. مجموعة الأول يأخذ الصور في الصندوق ومجموعة الثاني يأخذ المفردات وجميعها تبحث عن التوفيق بين صور والمفردات. ينتهي مجموعة 1 و 2، يتكرر في المجموعة 3 و 4 ينتفع الصور المختلفة باستخدام لعبة صندوق السرّ. الطلبة الحماسة في تعلم المفردات بالعبة صندوق السرّ.

في اللقاء الثالث والرابع مرحلة التعليم سواء. يستخدم لعبة صندوق السرّ، لكن اللقاء الثالث يستخدم الدرس العاملون في المدرسة واللقاء الرابع يستخدم الدرس الأدوات المدرسية.

من تعلم باستخدام لعبة صندوق السرّ في المجموعة التجريبية يجعل الطلبة نشيط و مساعدة الطلبة بتعليم المفردات ويقتضب لتذكر تعليم المفردات.

في اللقاء الخامس، يأدي الطلبة الاختبار البعدي، والمجموعة التجريبية يوجد درجة معدل راق من المجموعة الضابطة.

مشكلة تطبيق لعبة صندوق السر يعني:

في الاجتماع الأول، تطبيق لعبة صندوق السرّ يفرق الباحثة الطالبة مجموعتين فقط، المجموعة الأولى 15 طالبا وطالبة و المجموعة الثانية 15 طالبا وطالبة.

لكن أكثر عدد الطلبة يجعل الطلبة نقص الناحج، يجعل الطلبة ضحيج ويتكلم مع اصحابي الآخر في الفصل. في هذه المشكلة الباحثة يفرق الطلبة أربع مجموعة.

مشكلة الآخر تطبيق لعبة صندوق السر يعني الطلبة ينسون تعليم المفردات. في التعلم الطلبة يصعبون أن ينطقوا المفردات التي موافقة بالصوار، ولكن كثير من الطلبة يذكرون المفردات ويقدرتون على التوافق بين المفردات والصوار .

الطلبة الختبار البعدي في المجموعة التجريبية يكتسب درجة المرتفع 77%

**1- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية**

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في يوم الإثنين في تاريخ 31 يوليو 2017. أما تعليم المفردات بدأت الباحثة في الدرس الأول يوم الإثنين 7 أغسطس 2017 في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الدرس الثاني يوم الإثنين، 14 أغسطس 2017 في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة والدرس الثالث يوم الإثنين، 21 أغسطس 2017 في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في يوم الإثنين 28 أغسطس 2017.

قبل الباحثة تنفيذ التعليم في المجموعتين، فالباحثة يصمم بخطة تنفيذ التعليم (RPP) كما في الملاحق 2. أما تنفيذ التعليم هو خمسة لقاءات، الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

#### أولاً: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل المقتضي في التعليم للمجموعة التجريبية صممت الباحثة بخطة تنفيذ التعليم (RPP) وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطت الباحثة أسئلة المفردات، وفي المجموعة التجريبية علمت الباحثة باستخدام لعبة صندوق السر.

#### الجدول 5.4 : تنفيذ التعليم المفردات في المجموعة التجريبية

| المادة              | اليوم/التاريخ | اللقاء     |
|---------------------|---------------|------------|
| الاختبار القبلي     | 31/يوليو 2017 | 1. الإثنين |
| التعريف بالنفس      | 7/أغسطس 2017  | 2. الإثنين |
| العاملون في المدرسة | 14/أغسطس 2017 | 3. الإثنين |
| الأدوات المدرسية    | 21/أغسطس 2017 | 4. الإثنين |
| والاختبار البعدي    | 28/أغسطس 2017 | 5. الإثنين |



ثانيا: تنفيذ التعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل المقتضي في التعليم للمجموعة الضابطة صممت الباحثة بخطط تنفيذ التعليم (RPP) وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطت الباحثة أسئلة عن المفردات، وفي المجموعة التجريبية علمت الباحثة باستخدام لعبة صندوق السرّ.

#### الجدول 6.4 : تنفيذ التعليم المفردات في المجموعة الضابطة

| المادة              | اليوم/التاريخ   | اللقاء     |
|---------------------|-----------------|------------|
| الاختبار القبلي     | 31 / يوليو 2017 | 1. الإثنين |
| التعريف بالذفس      | 7 / أغسطس 2017  | 2. الإثنين |
| العاملون في المدرسة | 14 / أغسطس 2017 | 3. الإثنين |
| الأدوات المدرسية    | 21 / أغسطس 2017 | 4. الإثنين |
| والاختبار البعدي    | 28 / أغسطس 2017 | 5. الإثنين |

#### الجدول 7.4 : نتائج الطلبة في مجموعة التجريبية

| الاختبار البعدي | الاختبار القبلي | اسم الطلبة       | رقم |
|-----------------|-----------------|------------------|-----|
| 100             | 84              | Aditya Ramadhani | .1  |
| 80              | 85              | Muhammad Fadilah | .2  |
| 90              | 94              | Aida             | .3  |
| 70              | 94              | Halikinnor       | .4  |

|     |     |                         |     |
|-----|-----|-------------------------|-----|
| 100 | 57  | Muhammad Rijal          | .5  |
| 100 | 100 | Muhammad Khafi          | .6  |
| 90  | 64  | M. Ramadhani            | .7  |
| 90  | 74  | Nazwa Inayah Kamila     | .8  |
| 100 | 53  | Rehan                   | .9  |
| 100 | 49  | Muhammad Ramadhan       | .10 |
| 90  | 58  | Halimah                 | .11 |
| 95  | 89  | Muhammad Hujri          | .12 |
| 90  | 33  | Misnah                  | .13 |
| 90  | 84  | Salma                   | .14 |
| 90  | 89  | Ahmad Luthfi Mubassyiri | .15 |
| 90  | 66  | Arini                   | .16 |
| 90  | 83  | Muhammad Hafizh         | .17 |
| 80  | 77  | Muhammad Ikhsan         | .18 |
| 90  | 58  | Zahratun Nufus          | .19 |
| 80  | 91  | Risna                   | .20 |
| 85  | 89  | A. Rizal                | .21 |
| 95  | 91  | Fitriah                 | .22 |
| 80  | 91  | Nenda Aditya Hakiki     | .23 |
| 90  | 86  | Muhammad Iqbal          | .24 |
| 100 | 81  | Irma Noor Afiyanti      | .25 |

|       |       |                  |        |
|-------|-------|------------------|--------|
| 90    | 84    | Melda Aulia Sari | .26    |
| 90    | 97    | Muhammad Khatami | .27    |
| 85    | 94    | Naufal           | .28    |
| 90    | 77    | Ahmad Rizali     | .29    |
| 90    |       | Ahmad Azhari     | .30    |
|       |       |                  | العدد  |
| 90,00 | 78,34 |                  | المعدل |

أ) العدد التراكمي

العدد التراكمي من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية = 78,34. وأما العدد التراكمي من الاختبار البعدي = 90,00.

ب) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية = 16,717 وأما من الاختبار البعدي 6,695.

الجدول 8.4 : نتائج الطلبة في المجموعة الضابطة

| الاجتبار البعدي | الاجتبار القبلي | اسم الطلبة            | رقم |
|-----------------|-----------------|-----------------------|-----|
| 85              | 73              | Armijiah              | .1  |
| 88              | 84              | Muhammad Zaini rahman | .2  |

|     |    |                   |     |
|-----|----|-------------------|-----|
| 100 | 74 | Ramadhani         | .3  |
| 97  | 97 | Muhammad Hindri   | .4  |
| 79  | 89 | Abdul Hamid       | .5  |
| 97  | 94 | Syifa Aulia       | .6  |
| 91  | 84 | Rizqi Ramadhan    | .7  |
| 82  | 80 | Fatimah Hasanah   | .8  |
| 70  | 66 | Akhmad Alpian Nor | .9  |
| 77  | 92 | Muhammad Sabirin  | .10 |
| 70  | 75 | Muhammad Saiful   | .11 |
| 94  | 83 | Tahmidatul Uswah  | .12 |
| 75  | 75 | Siti Rahmah       | .13 |
| 75  | 84 | Muhammad Amin     | .14 |
| 92  | 89 | Rini Astuti       | .15 |
| 91  | 89 | Muhammad Azhar    | .16 |
| 94  | 86 | Muhammadun        | .17 |
| 74  | 80 | Ahmad Sakrani     | .18 |
| 60  | 84 | Aditia Maulana    | .19 |
| 97  | 56 | Fitri Yanti       | .20 |
| 91  | 30 | Misbah            | .21 |
| 70  | 91 | Muhammad Rizal    | .22 |
| 64  | 61 | Muhammad Arifin   | .23 |

|       |       |                  |        |
|-------|-------|------------------|--------|
| 91    | 94    | Nastain Husaiman | .24    |
| 60    | 74    | Akmal Irawan     | .25    |
| 60    | 67    | Noor Khalisah    | .26    |
| 77    | 76    | M.Padlan         | .27    |
| 60    | 89    | Ulya Karimah     | .28    |
| 74    | 67    | Muhammad Taha    | .29    |
| 60    | 91    | Sabna            | .30    |
|       |       |                  | العدد  |
| 79,83 | 79,13 |                  | المعدل |

ج) العدد التراكمي

العدد التراكمي من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = 79.13 وأما العدد التراكمي من الاختبار البعدي = 79.83.

د) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = 13.940. وأما من الاختبار البعدي 13.230.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

البيانات في الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني قدرة الأول (انظر إلى الملاحق). وخطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأوطأ النتيجة المعدل والمعيار الانحراف كما في الملاحق. وأما توزيع الطلبة الذي يتبعون هذا الاختبار القبلي كما في الجدوال.

#### الجدول 9.4 : عن توزيع العدد الطلبة الذين يتبعون الاختبار القبلي

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |                 |
|------------------|--------------------|-----------------|
| 30               | 29                 | الاختبار القبلي |
| 59               |                    | عدد الطلبة      |

#### الجدول 10.4 : عن توزيع العدد الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |                 |
|------------------|--------------------|-----------------|
| 30               | 30                 | الاختبار القبلي |
| 60               |                    | عدد الطلبة      |

بناء على ذلك الجدوال عرفنا أن الطلبة الذي يتبعو الاختبار البعدي يتزايد واحد الطالب.

#### الجدول 11,4 : التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |            |
|------------------|--------------------|------------|
| 97               | 100                | أعلى نتيجة |
| 30               | 33                 | أوطأ نتيجة |

|        |        |                  |
|--------|--------|------------------|
| 79.13  | 78.35  | المعدل           |
| 13.940 | 16.717 | المعيار الانحراف |

بناء على هذا الجدول، نتيجة المتوسط من المجموعتين توجد الفرق إذا نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار القبلي هنا لمعرفة قدرة أول الطلبة في تعليم المفردات باستخدام لعبة صندوق السر. لكن للتوضيح البيانات فالباحثة تستخدم الاختبارات كما تلي:

### أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام قلمغوروف - سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) وخطواتها كما في الملاحق.

### الجدول 12.4 : خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي

| الخلاصة           | قلمغوروف - سمرنوف |       |         | المجموعة  |
|-------------------|-------------------|-------|---------|-----------|
|                   | $\alpha$          | ملحوظ | العينات |           |
| توزيع لا الطبيعية | 0,05              | 0,006 | 29      | التجريبية |
| توزيع الطبيعية    | 0,05              | 0,123 | 30      | الضابطة   |

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذ  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فالبيانات الطبيعية،

وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$

فالبينات غير الطبيعية بدرجة المغزى  $1 = 0,05$

دل هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها يعني 0,006 أصغر من درجة المغزى 0,05 فالبينات غير توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني 0,123 أكبر من درجة المغزى 0,05 فالبينات توزيع الطبيعية.

### ثانياً اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البينات في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية. ستعمل الباحثة اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

### الجدول 13.4 : نتيجة تحليل الاختبار التجانس من الاختبار القبلي

| المجموعة  | العينات | ملحوظ | $\alpha$ | الخلاصة |
|-----------|---------|-------|----------|---------|
| التجريبية | 29      | 0,206 | 0,05     | التجانس |
| الضابطة   | 30      |       |          |         |

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذ  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فالبينات التجانس،

وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$

فالبينات غير التجانس بدرجة المغزى  $2 = 0,05$

<sup>1</sup> V. Wiratna Sujarweni, SPSS Untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014) hlm 55.

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm 155.



دل هذا الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني 0,206 أكبر من درجة المغزى 0,05 فالبيانات من المجموعتين التجانس.

### ثالثاً: اختبار (U)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية توزيع غير الطبيعية و المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية، وعرفت الباحثة أن الاختبار التجانس من المجموعتين التجانس. فالباحثة استخدمت الاختبار (U) لمعرفة هل توجد تأثير استخدام لعبة صندوق السرّ على الطلبة في الاختبار القبلي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة 0,820 أكبر من درجة المغزى 0,05 في  $H_0$  المقبول و  $H_a$  المردودة.

أما الخلاصة من ذلك التحليلية يعني إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  في  $H_0$  المقبول و  $H_a$  المردودة، و إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  في  $H_a$  المقبول و  $H_0$  المردودة بدرجة المغزى  $0,05 = 0,05$ <sup>3</sup>. الخلاصة من تلك التحليلية يعني لا توجد الفرق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي.

## 2- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

عملت الباحثة الاختبار البعدي في اللقاء الخامس لمعرفة نجاح من مجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تعليم المفردات باستخدام لعبة صندوق السرّ و المجموعة الضابطة التي تعليم المفردات بدون استخدام لعبة صندوق السرّ. وأما توزيع الطلبة الذين يتبعون هذا الاختبار البعدي كما في الجدوال.

<sup>3</sup> Ibid, hlm. 99.

#### الجدول 14.4: عن توزيع الجملة الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |                 |
|------------------|--------------------|-----------------|
| 30               | 30                 | الاختبار البعدي |
| 60               |                    | عدد الطلبة      |

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي كاملين. البيانات في الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في الملاحق. وخطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأوطأ النتيجة المتوسطة والمعياري الانحراف كما في الملاحق.

وتصوير نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين يعني كما في الجدوال.

#### الجدول 15.4: التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار

البعدي

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |                   |
|------------------|--------------------|-------------------|
| 100              | 100                | أعلى نتيجة        |
| 60               | 80                 | أوطأ نتيجة        |
| 79,83            | 90,00              | المعدل            |
| 2.416            | 1.222              | المعياري الانحراف |

بناء على هذه الجدول، نتيجة المتوسطة من المجموعتين توجد الفروق البعيد إذا نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار البعدي هنا لمعرفة تأثير لعبة صندوق السر. لكن للتوضيح البيانات فالباحث يستخدم الاختبارات كما تلي:

### أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحثة استخدمت قلمغوروف - سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) وخطواتها كما في الملاحق.

### الجدول 16.4 : خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

| الخلاصة           | قلمغوروف - سمرنوف |       |         | المجموعة  |
|-------------------|-------------------|-------|---------|-----------|
|                   | $\alpha$          | ملحوظ | العينات |           |
| توزيع لا الطبيعية | 0,05              | 0,000 | 30      | التجريبية |
| توزيع لا الطبيعية | 0,05              | 0,032 | 30      | الضابطة   |

$$= 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذ  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فالبيانات الطبيعية،

وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$

فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى  $0,05 = 4$

<sup>4</sup> Ibid, hlm. 155

دل هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها يعني 0,000 أصغر من درجة المغزى 0,05 فالبيانات غير توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني 0,032 أصغر من درجة المغزى 0,05 فالبيانات غير توزيع الطبيعية أيضا.

### ثانيا، الاختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية، سيعمل الباحثة اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

### الجدول 17.4 : نتيجة تحليل الاختبار التجانس من الاختبار البعدي

| المجموعة  | العينات | ملحوظ | $\alpha$ | الخلاصة    |
|-----------|---------|-------|----------|------------|
| التجريبية | 30      | 0,000 | 0,05     | لا التجانس |
| الضابطة   | 30      |       |          |            |

=0,05

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذ  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فالبيانات التجانس،

وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$

فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى  $0,05 = 5$

دل هذا الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني 0,000 أصغر من

درجة المغزى 0,05 فالبيانات من المجموعتين غير التجانس.

<sup>5</sup> Ibid, hlm. 55

### ثالثاً: اختبار (U)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة توزيع غير الطبيعية، وعرف الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين لا التجانس. فالباحثة استخدام اختبار (U) لمعرفة هل توجد تأثير استخدام لعبة صندوق السرّ على الطلبة في الاختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة 0,009 أصغر من درجة المغزى 0,05 في  $H_a$  مقبول و  $H_o$  مردود.

أما الخلاصة من ذلك التحليلة يعني إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  في  $H_o$  مقبول و  $H_a$  مردود، و إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  في  $H_a$  مقبول و  $H_o$  مردود بدرجة المغزى  $0,05 = 0,05$ <sup>6</sup>. الخلاصة من تلك التحليلة يعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون المفردات باستخدام لعبة صندوق السر في الاختبار البعدي.

إذن، يستخلص أن استخدام لعبة صندوق السر في تعليم المفردات فعالية لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الاسلامية ببريتو كوالا.

<sup>6</sup> Ibid, hlm. 99

## مناقشة نتائج البحث

لعبة يستخدم في التعليم ليتقلد في الواقعي ذلك الواقعي لايمكن أن يكون مباشرة في الفصل بل يكون تصميم الخاص. بلعبة حطت عليها تورا ومهارة التحدث بلعبة العربية. لعبة سيكون اكثر اثاره للاهتمام اذا كانت استخدام السياقات والترفيه. وهو مثال التجريبي في لصف الذي تجري الجارب الطلبة الذين يتعلمون العربية باستخدام لعبة صندوق السرّ أكثر فعالية من الطلبة الذين لا يستخدم لعبة صندوق السرّ. في الذي لا يستخدم لعبة صندوق السرّ يشعرون بالملل وليس متحمس والطلبة الذي ستخدم لعبة صندوق السرّ تصيح نشطة ولا يشعرون بالملل. من هذه النتيجة دلت عن فوئد اللعبة بأنها تحسين عملية انشطة التعليم.