

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

بناءً على تصوير البيانات السابقة، فأخذت الباحثة الخلاصة من استخدام لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن ببريتو كوالا، يعني: يوجد الفروق بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي بعد استخدمت الباحثة لعبة صندوق السرّ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن ببريتو كوالا أو نتائج المعدل من المجموعة التجريبية 90,00 أرفعت من نتائج المعدل المجموعة الضابطة 79,83. وفي إجتبار (U) بياناتها 0,009 أصغر من درجة المغزى 0,05 ببرنامج SPSS Versi 22.

أما الخلاصة من ذلك التحليلية يعني إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  ف  $H_0$  المقبول و  $H_a$  المردودة، و إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  ف  $H_a$  المقبول و  $H_0$  المردودة بدرجة المغزى  $0,05 = 1$ . الخلاصة من تلك التحليلية يعني توجد الفرق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون المفردات باستخدام لعبة صندوق السرّ في الاختبار البعدي. لذلك لعبة صندوق السرّ التي تجرب في طلبة الصف السابع في تعلم المفردات فعال.

يوجد 6 طلبة (21%) المجموعة الضابطة الحصول على "ممتاز"، و 12 طلبة (41%) الحصول على "جيد جداً"، و 5 طلبة (17%) الحصول على "جيد"، و 4 طلبة (14%) الحصول على "مقبول"، و 2 طلبة (7%) الحصول على "ناقص".

<sup>1</sup> Ibid, hlm. 99

و يوجد 23 طلبة (77%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و 6 طلبة (20%) الحصول على "جيد جدا"، و 1 طلبة (3%) الحصول على "جيد"، و 0 طلبة (0%) الحصول على "مقبول"، و 0 طلبة (0%) الحصول على "ناقص".

### ب- التوصيات

بناء على نتيجة البحث فأعطى الباحثة توصيات فيما يلي:

- 1- لمدرسي اللغة العربية لا بد أن يقرؤوا نتائج البحث ويستخدموا هذه النتائج في تعليم المفردات، لأن هذه اللعبة فعالية في التعليم.
- 2- للقرئين والباحثين الآخرين، وحيث يوجد العلاقة في هذا البحث، ينبغي أن ينفذ بحثا ممثلا بالمكان والخصائص وموضع أوسع لمفهوم عربية أخرى وتحسين إرادة الوقت.