

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat di ambil beberapa kesimpulan secara umum penggunaan model pembelajaran *Brain Based learning* berdasarkan teori belajar *Robert Gagne* di kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa berdasarkan hasil tes akhir dengan menggunakan model pembelajaran *Brain Based learning* berdasarkan teori belajar *Robert Gagne* menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen adalah 81,30.
2. Hasil belajar matematika siswa berdasarkan hasil tes akhir dengan menggunakan model pembelajaran *Konvensional* menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa di kelas kontrol adalah 69,21.
3. Respon siswa secara keseluruhan terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Brain Based Learning* berdasarkan teori belajar *Robert Gagne* sebesar 89,33% yang memenuhi kategori sangat baik, sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Brain Based Learning* berdasarkan teori belajar *Robert Gagne* pada siswa kelas VIII C MTs Al-Ikhwan Banjarmasin mendapatkan respon yang positif.

4. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajarn *Brain Based Learning* berdasarkan teori belajar *Robert Gagne* dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model konvensional dalam materi fungsi di kelas VIII MTs AL-Ikhwan Banjarmasin.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, dapat menjadikan model pembelajaran *Brain Based Learning* sebagai alternatif untuk variasi dalam mengajar agar siswa tidak bosan dengan model pembelajaran sebelumnya.
2. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik agar dapat terus diperbaiki dalam pelaksanaannya dan dikembangkan guna meningkatkan pembelajaran matematika di dalam kelas.