

**PENGARUH *TASK COMMITMENT* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI MTS
RAUDHATUSYSYUBBAN SUNGAI LULUT
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Oleh :
MARIA ULFAH
1301250976**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/ 1439 H**

**PENGARUH *TASK COMMITMENT* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI MTS
RAUDHATUSYSYUBBAN SUNGAI LULUT
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh

Maria Ulfah

NIM 1301250976

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Task Commitment* terhadap Prestasi Belajar
Matematika Siswa Kelas VIII di MTs
Raudhatussyubban Sungai Lulut
Ditulis Oleh : Maria Ulfah
NIM : 1301250976
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/ Strata 1 (S1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 29 Desember 2017

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. H. Murdan M. Ag
NIP. 196603 04 1993 03 1004



Lathifaturrachmah, M.Si
NIP. 198403 13 2011 01 2004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S. Pd, M. Si
NIP. 198103 29 2006 04 2017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh *Task Commitment* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut, ditulis oleh Maria Ulfah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 29 Januari 2018

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (80,75)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd

NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI	
Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Murdan, M. Ag (Ketua)	1. 
2. Lathifaturrahmah, M. Si (Anggota)	2. 
3. Nuryadin, M. Ag (Anggota)	3. 

MOTTO :

“Dengan Keyakinan hati, do’a, usaha dan ikhtiar semua keinginan pasti tercapai”

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah.... Puji dan syukur kepada Sang Maha Penolong, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw

Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah dan Ibuku tercinta.

Muhammad Taberi dan Misbah, yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang, do'a dan dukungannya kepadaku. Kalianlah motivator terbaikku.

Kakak kakakku dan keluargaku tersayang, yang tak pernah lelah mendo'akanku, memberikan bantuan dan dukungan serta selalu bisa membuatku tersenyum dalam menghadapi pahit dan manisnya kehidupan.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Sahabat-sahabat terbaikku dan teman-temanku, yang selalu setia memberikan semangat untuk selalu maju, dan menemaniku dalam suka dan duka. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan.

Terima kasih untuk semuanya

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si selaku Ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan

pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd selaku dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin
4. Ibu Lathifaturrahmah, M.Si sebagai dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan serta motivasi mengenai penyusunan konsep dan materi skripsi.
5. Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag sebagai dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, serta Kepala Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah Kalimantan Selatan beserta seluruh stafnya yang telah membantu penulis dalam melengkapi literatur yang diperlukan untuk skripsi ini.
8. Bapak Abdul Hakim, S.HI selaku Kepala MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut, Bapak M. Anshari, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika siswa kelas VIII di MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut, serta seluruh Dewan Guru

dan Staf Tata Usaha MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

9. Ayah, Ibu, dan kakak- kakakku tercinta, serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Semua teman-teman terutama PMTK A angkatan 2013 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
11. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'alaamiin.

Banjarmasin, 29 Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Hipotesis Penelitian.....	9
F. Asumsi Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	10
H. Sistematika Penulisan	11
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Prestasi Belajar	
1. Definisi Belajar	13
2. Prestasi Belajar	15
3. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	17
B. Matematika.....	18
C. Motivasi dan <i>Task Commitment</i>	
1. Definisi Motivasi.....	21
2. Definisi <i>Task Commitment</i>	23
3. Ciri- Ciri <i>Task Commitment</i>	24
4. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi <i>Task Commitment</i>	25
D. Pengaruh <i>Task Commitment</i> terhadap Prestasi Belajar	26
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	29
B. Desain Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Data dan Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Desain Pengukuran	36
G. Teknik Analisis Data	38

BAB IV : PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Penyajian Data	54
C. Analisis Data	
1. <i>Method Succesive of Interval</i> (MSI)	74
2. Uji Asumsi Klasik	75
3. Uji T	78
4. Persamaan Regresi Linear Sederhana	78
5. Koefisien Determinan	79

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	81
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	86
RIWAYAT HIDUP	110

DAFTAR TABEL

No.	Hal
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII Semester 1.....	20
2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII Semester 2.....	21
3.1 Distribusi Populasi Penelitian.....	31
3.2 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	35
3.3 Skor Alternatif Jawaban Angket.....	36
3.4 Kisi- Kisi Angket <i>Task Commitment</i>	37
4.1 Keadaan Guru dan Karyawan MTs Raudhatussyubban	48
4.2 Keadaan Peserta Didik di MTs Raudhatussyubban.....	49
4.3 Gambaran Umum Tugas Matematika Siswa Kelas VIIIB MTs Raudhatussyubban	53
4.4 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 1: “Jika saya memiliki waktu luang, saya segera mengerjakan tugas yang saya miliki (tanpa menunggu jam belajar di malam hari)”	54
4.5 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 2: “Saya merasa tidak tenang jika masih ada tugas rumah/ pr matematika yang belum terselesaikan” ...	55
4.6 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 4: “Saya berusaha mencari jawaban (dengan bertanya pada teman, orang lain atau mencari jawaban di buku-buku dan internet) jika ada persoalan matematika yang tidak saya mengerti”	55
4.7 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 16: “Saya merasa tertantang jika terdapat soal matematika yang sulit untuk dipecahkan”	56
4.8 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 19: “Jika saya memperoleh nilai ulangan jelek, saya bertekad untuk memperbaikinya pada ulangan berikutnya dengan belajar lebih giat”	56

4.9	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 22: “Ketika ulangan Matematika, saya lebih suka bekerja sama atau menyontek dari pada harus repot-repot belajar”	57
4.10	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 24: “Tugas atau PR matematika lebih baik saya kerjakan sendiri (tidak menyalin pekerjaan teman) karena saya ingin mengetahui tingkat penguasaan matematika saya”	58
4.11	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 27: “Saya tidak perlu belajar jika tidak terdapat tugas rumah atau ulangan”	58
4.12	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 3: “Apabila terdapat beberapa teman sedang mendiskusikan persoalan matematika, saya akan ikut bergabung mendiskusikannya”	59
4.13	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 5: “Saya lebih suka berbicara dengan teman dari pada mendengarkan penjelasan guru di depan”	59
4.14	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 9: “Saya tidak perlu mencatat penjelasan dari guru yang tidak terdapat dalam buku”	60
4.15	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 10: “Pada malam hari saya belajar materi terlebih dahulu sebelum diajarkan pada pagi harinya”	60
4.16	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 6: “Saya cukup puas (tidak perlu berlatih dan belajar lebih keras) jika saya mendapatkan nilai bagus”	61
4.17	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 7: “Saya mengoreksi kembali hasil ulangan matematika dengan mempelajari kembali soal yang saya tidak paham”	61
4.18	Distribusi Frekuensi item pernyataan ke- 8: “Saya menyukai pelajaran matematika hanya jika guru matematika tersebut menerangkan materi dengan jelas”	62
4.19	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 13: “Saya tidak malu dan segera bertanya apabila tidak mengerti dengan materi matematika yang sedang dibahas”	63
4.20	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 25: “Dalam belajar matematika, saya tidak hanya sekedar membaca saja, tapi harus bertekad untuk paham dengan apa yang saya baca”	63
4.21	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 14: “Di waktu senggang saya suka membaca koran, informasi lain atau peristiwa yang terjadi di negara ini”	64

4.22	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 15: “Saya lebih suka menonton acara hiburan dari pada menonton berita politik, kriminal atau pendidikan di televisi”	64
4.23	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 21: “Saya lebih suka menonton film dari pada menonton acara talk show motivasi”	65
4.24	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 26: “Saya berusaha menyusun catatan matematik yang rapi dan lengkap untuk memudahkan saya mempelajarinya”	66
4.25	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 28: “Saya merasa rugi jika suatu hari tidak dapat mengikuti pelajaran matematika”	66
4.26	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 29: “Saya merasa senang jika guru matematika tidak terlambat masuk kelas, sehingga jam mengajar tidak berkurang”	67
4.27	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 30: “Saya suka membuat catatan khusus dengan merangkum seluruh materi matematika selama satu semester untuk menghadapi ulangan semester”	67
4.28	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 11: “Saya tidak senang mencari soal-soal tambahan di buku-buku lain atau di internet”	68
4.29	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 12: “Saya senang berbagi informasi/materi pelajaran dengan teman di luar sekolah atau di media sosial”	69
4.30	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 17: “Saya merasa sedih jika menemukan soal yang rumit”	69
4.31	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 18: “Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman yang berbeda dengan jawaban saya”	70
4.32	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 20: “Saya selalu mempertahankan pendapat saya, kecuali saya mengerti akan kesalahan pada jawaban saya”	70
4.33	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 23: “Saya lebih suka menggunakan cara penyelesaian soal yang saya mengerti”	71
4.34	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 31: “Menjelang ulangan semester, saya berusaha menghentikan semua kegiatan bermain dan acara favorit saya di televisi, untuk berkonsentrasi belajar”	71

4.35	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke- 32: “Saya lebih memprioritaskan membeli referensi buku pelajaran dari pada membeli barang yang kurang bermanfaat (seperti aksesoris) atau jalan jalan”.....	72
4.36	Data Prestasi Belajar Matematika Siswa	73
4.37	Data <i>Task Commitment</i> Siswa	74
4.38	Rangkuman Uji Normalitas <i>Task Commitment</i>	75
4.39	Rangkuman Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika	76
4.40	Rangkuman Uji Linearitas <i>Task Commitment</i> terhadap Prestasi Belajar Matematika	77
4.41	Rangkuman Uji T <i>Task Commitment</i> terhadap Prestasi Belajar Matematika	78
4.42	Rangkuman Persamaan Regresi <i>Task Commitment</i> terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	79
4.43	Rangkuman Persentase Koefisien Determinan <i>Task Commitment</i> terhadap Prestasi Belajar Matematika	80

DAFTAR GAMBAR

No.	Hal
4.44 Hasil Uji Heterokedastisitas	77

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Hal
4.45 Daftar Terjemah.....	86
4.46 Pedoman Wawancara.....	87
4.47 Angket <i>Task Commitment</i>	88
4.48 Data Hasil Angket <i>Task Commitment</i>	92
4.49 Transformasi Data Ordinal <i>Task Commitment</i> menjadi Interval.....	95
4.50 Output Hasil SPSS	101
4.51 Daftar Nama- Nama Siswa Kelas VIII B MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut.....	104
4.52 Tabel Disribusi Normal Baku dari 0- Z.....	105
4.53 Koordinat Kurva Normal Baku	106
4.54 Tabel Distribusi t (df = 1- 40).....	107
4.55 Dokumen (Foto- Foto) Riset di Kelas VIII B MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut.....	108