

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Letak Geografis MTs Raudhatussyubban**

MTs Raudhatussyubban beralamat di Jalan Veteran Km 6 RT 4 No. 223 Kode Pos 70653 Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Propinsi Kalimantan Selatan. Ditinjau dari letak geografisnya, MTs Raudhatussyubban berbatasan dengan:

- a. Sebelah Utara : MIN Sungai Lulut
- b. Sebelah Selatan : Tanah Milik Penduduk
- c. Sebelah Barat : Jl. Sungai Bakung
- d. Sebelah Timur : Tanah Milik Penduduk

##### **2. Sejarah Singkat MTs Raudhatussyubban**

Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban bermula atas dasar pemikiran bahwa di Sungai Lulut dan kampung-kampung yang ada di sekitarnya tidak memiliki sekolah lanjutan tingkat pertama, sementara anak-anak yang lulus di tingkat sekolah dasar baik dari SD maupun MI cukup banyak yang ingin melanjutkan pendidikan mereka.

Sehubungan dengan itu kebetulan Madrasah Ibtidaiyah Raudhatussyubban gedungnya mendapat rehab besar sebanyak tiga kelas, momentum itu dimanfaatkan untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban.

Keinginan itu didasari atas harapan sejumlah masyarakat disekitar agar berdiri sekolah lanjutan yang bernuansa keagamaan.

Atas prakarsa pemuda Sungai Lulut yang masih mahasiswa IAIN Antasari Muhammad Idris yang mengajak teman-teman lainnya berembuk bagaimana memanfaatkan tiga kelas rehab tersebut, maka disepakati untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban pada tahun pelajaran 1985-1986.

### **3. Visi dan Misi MTs Raudhatussuyubban**

#### **a. Visi**

Setiap lembaga pendidikan tentu mempunyai visi tersendiri, adapun yang menjadi visi dilembaga pendidikan MTs Raudhatussuyubban adalah “Terwujudnya manusia yang bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu terampil dan mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan bermasyarakat sesuai tuntunan Al-Qur’an dan Sunnah Rasul”.

#### **b. Misi**

Selain Visi, setiap lembaga pendidikan tentunya juga mempunyai misi, adapun yang menjadi misi dilembaga pendidikan MTs Raudhatussuyubban adalah:

- 1) Menciptakan lembaga pendidikan yang islami dan berkualitas
- 2) Menyiapkan kurikulum yang mampu memenuhi kebutuhan anak didik dan masyarakat
- 3) Menyediakan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki kompetensi di bidangnya
- 4) Menyelenggarakan proses pembelajaran yang menghasilkan lulusan yang berprestasi.

#### 4. Keadaan Guru dan Karyawan di MTs Raudhatussyubban

Berdasarkan data sekolah, jumlah guru dan karyawan di MTs Raudhatussyubban pada tahun pelajaran 2017/2018 sebanyak 32 orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Karyawan MTs Raudhatussyubban**

NO	NAMA	NIP/NIK	JABATAN
1	Abdul Hakim, SHI	20020203197807000	Kamad
2	Drs. Jamhuri HJ	19851906196407002	Wakamad
3	Abdul Hafiz,S.Pd	20090203197707036	Wakamad Kesiswaan/PE
4	Ainun Jariah, S.PdI	20050510198207022	Wakamad Kurikulum
5	Noorlaila, S.Pd	20081506198207031	Wakamad Humas
6	Ahmad Ramadhani,S.PdI	20103003199007047	Wakamad Sarpras/PE
7	Meilinda Rizky Wardhani,SE	20131505198707064	Bendahara
8	Ariani,S.PdI	20111507198407054	Ka. Perpustakaan
9	M. Anshari, S.Pd	20103108198707045	Bendahara BOS
10	Maya Saputri	20130212199507065	Tata Usaha
11	Nor Ma'rifah,S.Pd	20101411199107044	Tata Usaha
12	Linda Sari	20130301199507066	Tata Usaha
13	Muhammad Nur Rizqan	-	Tata Usaha
14	Syahrudin	-	Satpam
15	Saipullah, S.Psi.I	-	BK
16	Dahriah,S.Pd	20082004198707029	Guru/WK/PE/Ka. UKS
17	Maynoor, S.Pd	20002505195807016	Guru/PE/WK
18	Fitriah,S.Pd	20140804199207074	Guru/PE/WK
19	Siti Aminah,S.PdI	19871510196507006	Guru/WK
20	Siti Rukayah, S.Pd	20082305198107030	Guru/WK/PE
21	Fatma Suriantini, S.Pd	20091008197607036	Guru
22	Masrani,S.Pd	20092905196207037	Guru/PE

**Lanjutan Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Karyawan MTs Raudhatussyubban**

NO	NAMA	NIP/NIK	JABATAN
23	Latipah, S.Ag	19991212197307012	Guru/WK
24	Isnaniah, S. Ag	19990207197707015	Guru/WK
25	Muzaifah, SHI	20101403198407046	Guru/WK
26	Ahsaniah,S.Pd	20141011199007072	Guru/WK/PE
27	Sayed Muchsin, S.Pd	19850101195607004	Guru
28	Didi,S.Pd	20091207198907038	Guru
29	Kurmansyah	19851902196307005	Guru
30	Gusti Rama Indra, S.Pd	20002606197807014	Guru
31	Alamsyah,S.Pd	20091412198307039	Guru
32	Amrina Rosyada,S.Pd	20142312199407073	Guru

Sumber: Dokumen Tata Usaha MTs Raudhatussyubban

### 5. Keadaan Siswa di MTs Raudhatussyubban

MTs Raudhatussyubban pada tahun pelajaran 2017/2018 memiliki peserta didik sebanyak 378 orang, yang terdiri dari 198 orang laki-laki dan 180 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut

**Tabel 4. 2 Keadaan Peserta Didik di MTs Raudhatussyubban**

No	Kelas Berdasarkan Rombel dan Program	LK	PR	Jumlah
1	Kelas VII A	0	34	<b>34</b>
2	Kelas VII B	23	13	<b>36</b>
3	Kelas VII C	35	0	<b>35</b>
5	Kelas VIII A	0	33	<b>33</b>
6	Kelas VIII B	0	32	<b>32</b>
7	Kelas VIII C	30	0	<b>30</b>
8	Kelas VIII D	32	0	<b>32</b>
10	Kelas IX A	0	34	<b>34</b>
11	Kelas IX B	0	34	<b>34</b>
12	Kelas IX C	40	0	<b>40</b>
13	Kelas IX D	38	0	<b>38</b>
<b>Jumlah</b>		<b>198</b>	<b>180</b>	<b>378</b>

Sumber: Dokumen Tata Usaha MTs Raudhatussyubban

## **6. Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs Raudhatussuyubban**

### **a. Keadaan Ruangan**

Ruangan yang dimiliki MTs Raudhatussuyubban adalah:

- 1) Ruang Kelas VII, VIII, IX
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kepala Sekolah
- 4) Ruang TU
- 5) Ruang Bendahara
- 6) Ruang Perpustakaan
- 7) Ruang Keterampilan
- 8) Ruang BK
- 9) Ruang UKS/PMR
- 10) Ruang OSIS
- 11) Ruang Serbaguna
- 12) Ruang Laboratorium Komputer
- 13) Ruang Gudang
- 14) Ruang Koperasi

### **b. Keadaan Fisik Kelas**

Jumlah ruangan kelas di MTs Raudhatussuyubban ada 11 buah ruangan

kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas VII ada 3 kelas yaitu VII A – VII C
- 2) Kelas VIII ada 4 kelas yaitu VIII A – VIII D
- 3) Kelas IX ada 4 kelas yaitu IX A – IX D

Kondisi ruang kelas:

- 1) Ventilasi udara cukup baik
- 2) Cahaya cukup baik
- 3) Kebersihan cukup baik
- 4) Daya tampung siswa rata-rata 35 siswa
- 5) Dinding dan lantai sebagian besar terbuat dari kayu dan sebagian dari semen dengan kondisi sebagian ruangan yang memerlukan perbaikan.

Sedangkan Perlengkapan kelas yang ada adalah:

- 1) Meja dan kursi guru
- 2) Meja dan kursi siswa
- 3) Papan Tulis Putih (white board)
- 4) Spidol
- 5) Penghapus
- 6) Tinta spidol
- 7) Papan Absen
- 8) Buku absen
- 9) Buku jurnal pembelajaran
- 10) Daftar Kebersihan
- 11) Daftar Pelajaran
- 12) Struktur organisasi kelas
- 13) Tata Krama

### **c. Halaman**

Halaman sekolah cukup luas, karena halaman ini digunakan untuk 2 sekolah yaitu MTs Raudhatussyubban dan MA Raudhatussyubban yaitu untuk kegiatan upacara bendera, olah raga dan kegiatan lainnya yang dilakukan oleh semua siswa, baik MTs Raudhatussyubban maupun MA Raudhatussyubban. Halaman tersebut dikelilingi oleh pagar bangunan sekolah.

### **d. Fasilitas Lainnya**

- 1) WC untuk guru/tamu
- 2) WC untuk siswa
- 3) Air
- 4) Listrik
- 5) Telepon
- 6) Internet

### **e. Keadaan Gedung Bangunan Sekolah**

Keadaan gedung bangunan MTs Raudhatussyubban dalam keadaan cukup baik, walaupun ada beberapa ruang kelas yang perlu perbaikan, ruang perpustakaan yang cukup nyaman serta buku-buku yang lengkap sehingga para guru serta siswa dapat membaca buku dengan leluasa.

## **7. Akreditasi MTs Raudhatussyubban**

Berdasarkan hasil akreditasi tahun 2016 SMP/ MTs kabupaten banjar yang dilakukan oleh Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/ Madrasah Kalimantan Selatan bahwa MTs Raudhatussyubban dengan NPSN 30315162 yang beralamat di jalan Veteran Km 6 RT 04 No 223 Kelurahan Sungai Lulut Terakreditasi A.

## 8. Pemberian Tugas Matematika

Adapun gambaran umum mengenai tugas matematika yang diberikan guru mata pelajaran matematika pada siswa kelas VIII B MTs Raudhatussuyubban yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4. 3 Gambaran Umum Tugas Matematika Siswa Kelas VIII B MTs Raudhatussuyubban**

Tugas Ke-	Bab	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jenis Tugas	Tempat Pengerjaan	Persentase Siswa yang Mengumpul Tugas
1	I	Bentuk Aljabar	Menyelesaikan operasi hitung pada bentuk aljabar	Uraian/ Essai	Individu	Rumah	96,9%
2	I	Bentuk Aljabar	Memfaktorkan bentuk aljabar	Uraian/ Essai	Individu	Rumah	87,5%
3	I	Bentuk Aljabar	Menyelesaikan operasi pecahan bentuk aljabar	Uraian/ Essai	Individu	Rumah	100%
4	II	Relasi dan Fungsi	Menentukan range dari suatu fungsi yang diberikan	Uraian/ Essai	Individu	Rumah	93,75%

Sumber: Wawancara guru mata pelajaran matematika kelas VIII MTs Raudhatussuyubban

## B. Penyajian Data

### 1. Data Skala *Task Commitment*

Berdasarkan hasil angket *task commitment* yang diperoleh diketahui data tentang *task commitment* siswa kelas VIII tahun pelajaran 2017/2018 MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut ( Lihat Lampiran 4)

Berikut penulis akan memaparkan distribusi frekuensi *task commitment* siswa kelas VIII tahun pelajaran 2017/2018 MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut secara rinci:

#### a. Tekun menghadapi tugas

**Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-1: “Jika saya memiliki waktu luang, saya segera mengerjakan tugas yang saya miliki (tanpa menunggu jam belajar di malam hari)”**

Kategori Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	2	6,250
Setuju	4	12,500
Tidak Setuju	21	65,625
Sangat Tidak Setuju	5	15,625
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban tidak setuju sebesar 65,625% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat setuju sebesar 6,250%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju jika memiliki waktu luang, segera mengerjakan tugas yang di miliki (tanpa menunggu jam belajar di malam hari), hal ini dibuktikan banyaknya siswa yang memilih jawaban tidak setuju dengan persentase 65,625%.

**Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-2: “Saya merasa tidak tenang jika masih ada tugas rumah/ pr matematika yang belum terselesaikan”**

Kategori Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	7	21,875
Setuju	22	68,750
Tidak Setuju	3	9,375
Sangat Tidak Setuju	0	0,000
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 68,750% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 0,000%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju merasa tidak tenang jika masih ada tugas rumah/ PR matematika yang belum terselesaikan, hal ini dibuktikan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 68,750%.

**b. Ulet ( tidak lekas putus asa bila menghadapi kesulitan)**

**Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-4: “Saya berusaha mencari jawaban (dengan bertanya pada teman, orang lain atau mencari jawaban di buku-buku dan internet) jika ada persoalan matematika yang tidak saya mengerti”**

Kategori Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	11	34,375
Setuju	19	59,375
Tidak Setuju	2	6,250
Sangat Tidak Setuju	0	0,000
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 59,375% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 0,000%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju berusaha mencari jawaban

(dengan bertanya pada teman, orang lain atau mencari jawaban di buku-buku dan internet) jika ada persoalan matematika yang tidak di mengerti, hal ini dibuktikan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 59,375%.

**Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-16: “Saya merasa tertantang jika terdapat soal matematika yang sulit untuk dipecahkan”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	15	46,875
Setuju	13	40,625
Tidak Setuju	2	6,250
Sangat Tidak Setuju	2	6,250
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban sangat setuju sebesar 46,875% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju sebesar 6,250%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa sangat setuju merasa tertantang jika terdapat soal matematika yang sulit untuk dipecahkan, hal ini dibuktikan banyaknya siswa yang memilih jawaban sangat setuju dengan persentase 46,875%.

**Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-19: “Jika saya memperoleh nilai ulangan jelek, saya bertekad untuk memperbaikinya pada ulangan berikutnya dengan belajar lebih giat”.**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	17	53,125
Setuju	13	40,625
Tidak Setuju	2	6,250
Sangat Tidak Setuju	0	0,000
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban sangat setuju sebesar 53,125% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 0,000%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa sangat setuju jika memperoleh nilai ulangan jelek, bertekad untuk memperbaikinya pada ulangan berikutnya dengan belajar lebih giat, hal ini dibuktikan banyaknya siswa yang memilih jawaban sangat setuju dengan persentase 53,125%.

**c. Mampu berprestasi sendiri tanpa dorongan orang lain.**

**Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-22: “Ketika ulangan Matematika, saya lebih suka bekerja sama atau menyontek dari pada harus repot-repot belajar”.**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	4	12,500
Setuju	7	21,875
Tidak Setuju	16	50,000
Sangat Tidak Setuju	5	15,625
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban tidak setuju sebesar 50,000% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat setuju sebesar 12,500%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju ketika ulangan matematika, lebih suka bekerja sama atau menyontek dari pada harus repot-repot belajar, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban tidak setuju dengan persentase 50,000%

**Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-24: “Tugas atau PR matematika lebih baik saya kerjakan sendiri (tidak menyalin pekerjaan teman) karena saya ingin mengetahui tingkat penguasaan matematika saya”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	2	6,250
Setuju	19	59,375
Tidak Setuju	10	31,250
Sangat Tidak Setuju	1	3,125
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 59,375% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 3,125%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju tugas atau PR matematika lebih baik di kerjakan sendiri (tidak menyalin pekerjaan teman) karena ingin mengetahui tingkat penguasaan matematika, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 59,375%

**Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-27: “Saya tidak perlu belajar jika tidak terdapat tugas rumah atau ulangan”.**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	1	3,125
Setuju	10	31,250
Tidak Setuju	13	40,625
Sangat Tidak Setuju	8	25,000
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban tidak setuju sebesar 40,625% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat setuju sebesar 3,125%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju tidak perlu belajar jika tidak

terdapat tugas rumah atau ulangan, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban tidak setuju dengan persentase 40,625%.

**d. Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang di berikan di dalam kelas**

**Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-3: “Apabila terdapat beberapa teman sedang mendiskusikan persoalan matematika, saya akan ikut bergabung mendiskusikannya”.**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	4	12,500
Setuju	26	81,250
Tidak Setuju	1	3,125
Sangat Tidak Setuju	1	3,125
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 81,250% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju sebesar 3,125%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju apabila terdapat beberapa teman sedang mendiskusikan persoalan matematika, akan ikut bergabung mendiskusikannya, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 81,250%.

**Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-5: “Saya lebih suka berbicara dengan teman dari pada mendengarkan penjelasan guru di depan”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	2	6,250
Setuju	10	31,250
Tidak Setuju	15	46,875
Sangat Tidak Setuju	5	15,625
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban tidak setuju sebesar 46,875% dan jawaban yang mempunyai

proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat setuju sebesar 6,250%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju lebih suka berbicara dengan teman dari pada mendengarkan penjelasan guru di depan, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban tidak setuju dengan persentase 46,875%.

**Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-9: “Saya tidak perlu mencatat penjelasan dari guru yang tidak terdapat dalam buku”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	2	6,250
Setuju	0	0,000
Tidak Setuju	14	43,750
Sangat Tidak Setuju	16	50,000
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 50,000% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban setuju sebesar 0,000%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian siswa sangat tidak setuju tidak perlu mencatat penjelasan dari guru yang tidak terdapat dalam buku, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban sangat tidak setuju dengan persentase 50,000%

**Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-10: “Pada malam hari saya belajar materi terlebih dahulu sebelum diajarkan pada pagi harinya”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	2	6,250
Setuju	8	25,000
Tidak Setuju	18	56,250
Sangat Tidak Setuju	4	12,500
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban tidak setuju sebesar 56,250% dan jawaban yang mempunyai

proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat setuju sebesar 6,250%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian siswa tidak setuju pada malam hari belajar materi terlebih dahulu sebelum diajarkan pada pagi harinya, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban tidak setuju dengan persentase 56,250%.

**e. Selalu berusaha untuk berprestasi sebaik mungkin**

**Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-6: “Saya cukup puas (tidak perlu berlatih dan belajar lebih keras) jika saya mendapatkan nilai bagus”**

Kategori Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	0	0,000
Setuju	3	9,375
Tidak Setuju	21	65,625
Sangat Tidak Setuju	8	25,000
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban tidak setuju sebesar 65,625% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat setuju sebesar 0,000%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju cukup puas (tidak perlu berlatih dan belajar lebih keras) jika mendapatkan nilai bagus, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban tidak setuju dengan persentase 65,625%

**Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-7: “Saya mengoreksi kembali hasil ulangan matematika dengan mempelajari kembali soal yang saya tidak paham”**

Kategori Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	4	12,500
Setuju	20	62,500
Tidak Setuju	6	18,750
Sangat Tidak Setuju	2	6,250
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 62,500% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 6,250%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju mengoreksi kembali hasil ulangan matematika dengan mempelajari kembali soal yang tidak paham, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 62,500%.

**Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi item pernyataan ke-8: “Saya menyukai pelajaran matematika hanya jika guru matematika tersebut menerangkan materi dengan jelas”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	11	34,375
Setuju	14	43,750
Tidak Setuju	6	18,750
Sangat Tidak Setuju	1	3,125
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 43,750% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 3,125%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju menyukai pelajaran matematika hanya jika guru matematika tersebut menerangkan materi dengan jelas, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 43,750%.

**Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-13: “Saya tidak malu dan segera bertanya apabila tidak mengerti dengan materi matematika yang sedang dibahas”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	11	34,375
Setuju	11	34,375
Tidak Setuju	10	31,250
Sangat Tidak Setuju	0	0,000
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban sangat setuju dan setuju sebesar 34,375% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 0,000%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian siswa sangat setuju maupun setuju tidak malu dan segera bertanya apabila tidak mengerti dengan materi matematika yang sedang dibahas, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban sangat setuju maupun setuju dengan persentase 34,375%

**Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-25: “Dalam belajar matematika, saya tidak hanya sekedar membaca saja, tapi harus bertekad untuk paham dengan apa yang saya baca”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	9	28,125
Setuju	19	59,375
Tidak Setuju	3	9,375
Sangat Tidak Setuju	1	3,125
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 59,375% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 3,125%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju dalam belajar matematika, tidak hanya sekedar membaca saja, tapi harus bertekad untuk paham dengan apa

yang dibaca, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 59,375%.

- f. Menunjukkan minat terhadap bermacam- macam masalah orang dewasa (misalnya terhadap pembangunan, agama, politik, ekonomi, korupsi, dan keadilan)

**Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-14: “Di waktu senggang saya suka membaca koran, informasi lain atau peristiwa yang terjadi di negara ini”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	3	9,375
Setuju	10	31,250
Tidak Setuju	6	18,750
Sangat Tidak Setuju	13	40,625
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 40,625% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat setuju sebesar 9,375%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa sangat tidak setuju di waktu senggang suka membaca koran, informasi lain atau peristiwa yang terjadi di negara ini, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban sangat tidak setuju dengan persentase 40,625%.

**Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-15: “Saya lebih suka menonton acara hiburan dari pada menonton berita politik, kriminal atau pendidikan di televisi”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	13	40,625
Setuju	12	37,500
Tidak Setuju	5	15,625
Sangat Tidak Setuju	2	6,250
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban sangat setuju sebesar 40,625% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 6,250%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa sangat setuju lebih suka menonton acara hiburan dari pada menonton berita politik, kriminal atau pendidikan di televisi, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban sangat setuju dengan persentase 40,625%.

**Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-21: “Saya lebih suka menonton film dari pada menonton acara talk show motivasi”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	5	15,625
Setuju	20	62,500
Tidak Setuju	6	18,750
Sangat Tidak Setuju	1	3,125
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 62,500% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 3,125%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju lebih suka menonton film dari pada menonton acara talk show motivasi, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 62,500%.

**g. Senang dan rajin belajar dengan penuh semangat**

**Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-26: “Saya berusaha menyusun catatan matematik yang rapi dan lengkap untuk memudahkan saya mempelajarinya”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	15	46,875
Setuju	12	37,500
Tidak Setuju	3	9,375
Sangat Tidak Setuju	2	6,250
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban sangat setuju sebesar 46,875% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 6,250%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa sangat setuju berusaha menyusun catatan matematik yang rapi dan lengkap untuk memudahkan mempelajarinya, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban sangat setuju dengan persentase 46,875%.

**Tabel 4. 25 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-28: “Saya merasa rugi jika suatu hari tidak dapat mengikuti pelajaran matematika”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	10	31,250
Setuju	13	40,625
Tidak Setuju	7	21,875
Sangat Tidak Setuju	2	6,250
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 40,625% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 6,250%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju merasa rugi jika suatu hari

tidak dapat mengikuti pelajaran matematika, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 40,625%.

**Tabel 4. 26 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-29: “Saya merasa senang jika guru matematika tidak terlambat masuk kelas, sehingga jam mengajar tidak berkurang”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	5	15,625
Setuju	16	50,000
Tidak Setuju	8	25,000
Sangat Tidak Setuju	3	9,375
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 50,000% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 9,375%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju merasa senang jika guru matematika tidak terlambat masuk kelas, sehingga jam mengajar tidak berkurang, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 50,000%.

**Tabel 4. 27 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-30: “Saya suka membuat catatan khusus dengan merangkum seluruh materi matematika selama satu semester untuk menghadapi ulangan semester”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	2	6,250
Setuju	6	18,750
Tidak Setuju	11	34,375
Sangat Tidak Setuju	13	40,625
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 40,625% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat setuju sebesar 6,250%.

Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa sangat tidak setuju membuat catatan khusus dengan merangkum seluruh materi matematika selama satu semester untuk menghadapi ulangan semester, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban sangat tidak setuju dengan persentase 40,675%.

**h. Cepat bosan dengan tugas- tugas rutin (dalam pembelajaran maupun pekerjaan)**

**Tabel 4. 28 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-11: “Saya tidak senang mencari soal-soal tambahan di buku-buku lain atau di internet”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	3	9,375
Setuju	11	34,375
Tidak Setuju	14	43,750
Sangat Tidak Setuju	4	12,500
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban tidak setuju sebesar 43,750% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat setuju sebesar 9,375%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju tidak senang mencari soal-soal tambahan di buku-buku lain atau di internet, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban tidak setuju dengan persentase 43,750%.

**Tabel 4. 29 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-12: “Saya senang berbagi informasi/materi pelajaran dengan teman di luar sekolah atau di media sosial”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	5	15,625
Setuju	16	50,000
Tidak Setuju	7	21,875
Sangat Tidak Setuju	4	12,500
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 50,000% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 12,500%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju berbagi informasi/materi pelajaran dengan teman di luar sekolah atau di media sosial, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 50,000%.

**Tabel 4. 30 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-17: “Saya merasa sedih jika menemukan soal yang rumit”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	7	21,875
Setuju	14	43,750
Tidak Setuju	10	31,250
Sangat Tidak Setuju	1	3,125
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 43,750% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 3,125%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju merasa sedih jika menemukan soal yang rumit, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 43,750%.

**i. Dapat mempertahankan pendapat**

**Tabel 4. 31 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-18: “Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman yang berbeda dengan jawaban saya”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	5	15,625
Setuju	12	37,500
Tidak Setuju	13	40,625
Sangat Tidak Setuju	2	6,250
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban tidak setuju sebesar 40,625% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 6,250%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman yang berbeda dengan jawaban saya, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban tidak setuju dengan persentase 40,625%.

**Tabel 4. 32 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-20: “Saya selalu mempertahankan pendapat saya, kecuali saya mengerti akan kesalahan pada jawaban saya”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	10	31,250
Setuju	16	50,000
Tidak Setuju	6	18,750
Sangat Tidak Setuju	0	0,000
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 50,000% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 0,000%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju selalu mempertahankan

pendapat, kecuali mengerti akan kesalahan pada jawaban, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 50,000%.

**Tabel 4. 33 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-23: “Saya lebih suka menggunakan cara penyelesaian soal yang saya mengerti”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	17	53,125
Setuju	11	34,375
Tidak Setuju	1	3,125
Sangat Tidak Setuju	3	9,375
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban sangat setuju sebesar 53,125% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban tidak setuju sebesar 3,125%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa sangat setuju menggunakan cara penyelesaian soal yang di mengerti, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban sangat setuju dengan persentase 53,125%.

- j. **Menunda pemuasan kebutuhan sesaat untuk mencapai tujuan dikemudian hari (misalnya: siswa membatasi waktu bermain untuk mencapai prestasi yang lebih tinggi).**

**Tabel 4. 34 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-31: “Menjelang ulangan semester, saya berusaha menghentikan semua kegiatan bermain dan acara favorit saya di televisi, untuk berkonsentrasi belajar”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	10	31,250
Setuju	11	34,375
Tidak Setuju	9	28,125
Sangat Tidak Setuju	2	6,250
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban setuju sebesar 34,375% dan jawaban yang mempunyai

proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 6,250%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa setuju menjelang ulangan semester, berusaha menghentikan semua kegiatan bermain dan acara favorit di televisi, untuk berkonsentrasi belajar, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban setuju dengan persentase 34,375% .

**Tabel 4. 35 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan Ke-32: “Saya lebih memprioritaskan membeli referensi buku pelajaran dari pada membeli barang yang kurang bermanfaat (seperti aksesoris) atau jalan jalan”**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Setuju	7	21,875
Setuju	9	28,125
Tidak Setuju	16	50,000
Sangat Tidak Setuju	0	0,000
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban yang mempunyai proporsi paling banyak adalah jawaban tidak setuju sebesar 50,000% dan jawaban yang mempunyai proporsi paling sedikit adalah jawaban sangat tidak setuju sebesar 0,000%. Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju lebih memprioritaskan membeli referensi buku pelajaran dari pada membeli barang yang kurang bermanfaat (seperti aksesoris) atau jalan jalan, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memilih jawaban tidak setuju dengan persentase 50,000%.

## **2. Data Prestasi Belajar Matematika**

Adapun data prestasi belajar matematika siswa dalam skripsi ini dapat dilihat berdasarkan hasil dokumentasi nilai ulangan tengah semester siswa pada semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018 yang dijadikan sampel dalam penelitian ini, maka diperoleh data seperti tabel berikut ini:

**Tabel 4. 36 Data Prestasi Belajar Matematika Siswa**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	Responden 1	75
2	Responden 2	64
3	Responden 3	72
4	Responden 4	89
5	Responden 5	75
6	Responden 6	83
7	Responden 7	69
8	Responden 8	77
9	Responden 9	70
10	Responden 10	89
11	Responden 11	75
12	Responden 12	87
13	Responden 13	76
14	Responden 14	71
15	Responden 15	62
16	Responden 16	62
17	Responden 17	64
18	Responden 18	85
19	Responden 19	76
20	Responden 20	70
21	Responden 21	73
22	Responden 22	78
23	Responden 23	62
24	Responden 24	79
25	Responden 25	81
26	Responden 26	76
27	Responden 27	89
28	Responden 28	75
29	Responden 29	81
30	Responden 30	76
31	Responden 31	70
32	Responden 32	73

Sumber: Dokumen Guru Matematika kelas VIII MTs Raudhatussyubban

### C. Analisis Data

#### 1. *Method Successive of Interval* (MSI)

Data angket *task commitment* yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data yang berskala ordinal (menggunakan skala likert) sehingga data tidak langsung dapat dianalisis dengan menggunakan statistik parametrik seperti regresi. Maka diperlukan transformasi data dari ordinal menjadi interval untuk memenuhi sebagian syarat analisis parametrik dengan menggunakan MSI (*Method of Successive Interval*) (Lihat lampiran 5). Sehingga diperoleh data hasil *task commitment* atau Variabel X dalam skala interval sebagai berikut:

**Tabel 4. 37 Data Task Commitment Siswa**

No	Nama	Variabel X
1	Responden 1	2,38
2	Responden 2	2,95
3	Responden 3	2,64
4	Responden 4	3,45
5	Responden 5	2,99
6	Responden 6	3,02
7	Responden 7	2,42
8	Responden 8	2,92
9	Responden 9	2,65
10	Responden 10	3,16
11	Responden 11	2,64
12	Responden 12	3,17
13	Responden 13	2,52
14	Responden 14	2,71
15	Responden 15	2,75
16	Responden 16	2,69
17	Responden 17	2,39
18	Responden 18	3,11
19	Responden 19	2,63
20	Responden 20	2,35

**Lanjutan Tabel 4. 37 Data *Task Commitment* Siswa**

No	Nama	Variabel X
21	Responden 21	2,51
22	Responden 22	2,73
23	Responden 23	2,23
24	Responden 24	2,99
25	Responden 25	2,95
26	Responden 26	2,53
27	Responden 27	2,77
28	Responden 28	2,95
29	Responden 29	2,52
30	Responden 30	2,63
31	Responden 31	2,46
32	Responden 32	2,57

## 2. Asumsi Klasik

### a. Uji Normalitas

#### 1) *Task Commitment*

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang diperoleh dari hasil angket *task commitment*.

**Tabel 4. 38 Rangkuman Uji Normalitas *Task Commitment***

Uji Normalitas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Kolmogorov Smirnov	0,05	0,200	<b>Normal</b>
Shapiro Wilk		0,420	<b>Normal</b>

Dari hasil data di atas dapat kita lihat pada kolom *kolmogorov smirnov* dan hasil diketahui bahwa nilai signifikansi untuk data *task commitment* sebesar 0,200 dimana lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Dan pada kolom *shapiro wilk* (uji *shapiro wilk* muncul karena data yang kita masukkan kurang dari 50 yaitu 32) diperoleh nilai signifikansi

sebesar 0,420 dimana lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

## 2) Prestasi Belajar Matematika

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang diperoleh dari hasil Prestasi Belajar Matematika.

**Tabel 4. 39 Rangkuman Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika**

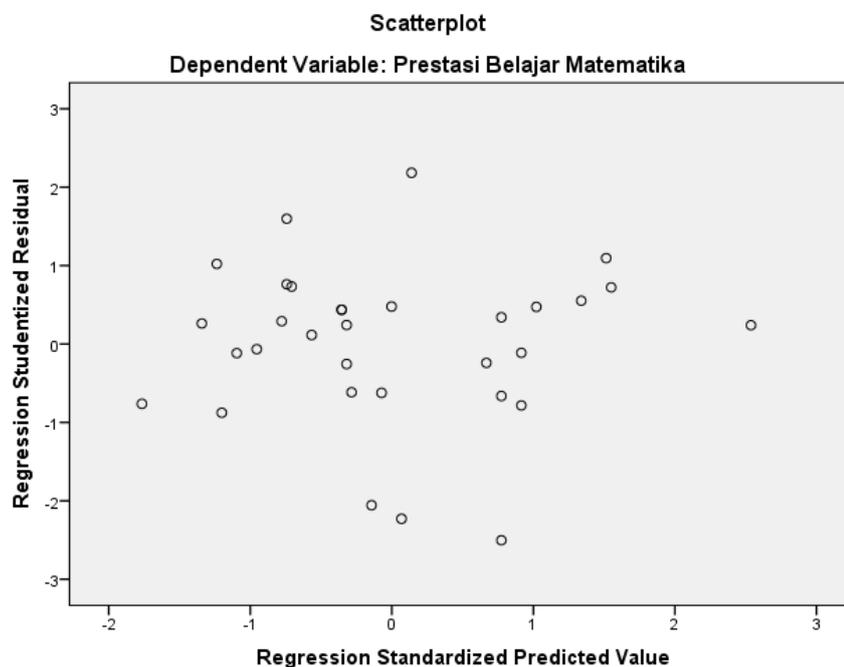
Uji Normalitas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Kolmogorov Smirnov	0, 05	0, 200	Normal
Shapiro Wilk		0, 179	Normal

Dari hasil data di atas dapat kita lihat pada kolom *kolmogorov smirnov* dan hasil diketahui bahwa nilai signifikansi untuk data prestasi belajar matematika sebesar 0,200 dimana lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Dan pada kolom *shapiro wilk* (uji *shapiro wilk* muncul karena data yang kita masukkan kurang dari 50 yaitu 32) diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,179 dimana lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

### b. Uji *Heterokedastisitas*

*Heterokedastisitas* menunjukkan bahwa variansi variabel tidak sama untuk semua pengamatan. Jika variansi dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut *homokedastisitas*. Model regresi yang baik adalah yang *homokedastisitas* atau tidak terjadi *heterokedastisitas*.

**Gambar 4. 1 Hasil Uji Heterokedastisitas**



Berdasarkan grafik *scotterplot* di atas, terlihat bahwa titik- titik menyebar dan tidak membentuk pola tertentu yang jelas. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah *heterokedastisitas*.

### c. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Uji lineritas digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelari atau regresi linear.

**Tabel 4. 40 Rangkuman Uji Linearitas *Task Commitment* terhadap Prestasi Belajar Matematika**

Uji Linearitas	A	Signifikansi	Kesimpulan
<i>Task Commitment</i> dan Prestasi Belajar Matematika	0,05	0,367	<b>Linear</b>

Berdasarkan hasil perhitungan uji linearitas diperoleh nilai signifikansi (sig) sebesar  $0,367 > 0,05$ . Hal ini menunjukkan penerimaan  $H_a$  sehingga dapat disimpulkan hubungan *task commitment* dan prestasi belajar matematika bersifat linear.

### 3. Uji T

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (*task commitment*) terhadap variabel terikat (prestasi belajar matematika).

**Tabel 4. 41 Rangkuman Uji T *Task Commitment* terhadap Prestasi Belajar Matematika**

T hitung	T tabel	Signifikansi
4,503	1,697	0,016

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung = 4,503, sedangkan harga t tabel pada taraf kesalahan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) = 1,697. Dengan demikian maka pernyataan dapat ditulis bahwa, t hitung > t tabel ( $4,503 > 1,697$ ) dengan signifikansi  $0,016 < 0,05$ . Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti bahwa “ Terdapat pengaruh yang signifikan antara *task commitment* terhadap prestasi belajar matematika”.

### 4. Persamaan Regresi Linear Sederhana

Bentuk umum persamaan regresi sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Dimana : Y = Variabel terikat atau prestasi belajar matematika

X = Variabel bebas atau *task commitment*

a = Harga Y bila X = 0 (konstan)

$b$  = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan (+) atau penurunan (-) variabel terikat yang didasarkan pada variabel bebas

**Tabel 4. 42 Rangkuman Persamaan Regresi *Task Commitment* terhadap Prestasi Belajar Matematika**

A	27,323	<b>Persamaan Regresi</b>
B	17,506	$Y = 27,323 + 17,506X$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh persamaan regresi yaitu:

$$Y = 27,323 + 17,506X$$

Hal ini berarti  $a$  = angka konstanta dalam kasus ini nilainya sebesar 27,323, angka ini merupakan angka konstan yang mempunyai arti bahwa jika tidak ada *task commitment* ( $x$ ) maka nilai konsisten prestasi belajar matematika adalah sebesar 27,323 dan  $b$  = angka koefisien regresi, nilainya sebesar 17,506.

Karena nilai koefisien regresi bernilai positif (+), maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa setiap penambahan 1% *task commitment* maka prestasi belajar matematika akan meningkat sebesar 17,506. Yaitu dengan persamaan regresinya adalah  $Y = 27,323 + 17,506X$

### 5. Koefisien Determinan

Analisis determinasi digunakan untuk mengetahui persentase sumbangan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Koefisien determinasi menunjukkan seberapa besar persentase variasi variabel bebas yang digunakan dalam model mampu menjelaskan variasi variabel terikat.

**Tabel 4. 43 Rangkuman Persetase Koefisien Determinan *Task Commitment* terhadap Prestasi Belajar Matematika**

R	0,635	<b>Persetase Koefisien Determinan</b>
R <sup>2</sup>	0,403	40,3%

Nilai R pada tabel diatas merupakan simbol dari nilai koefisien korelasi. Sehingga diperoleh nilai korelasi atau hubungan antara *task commitment* dan prestasi belajar matematika sebesar 0,635. Nilai R<sup>2</sup> atau koefisien determinan (KD) yang menunjukkan seberapa bagus model regresi yang dibentuk oleh interaksi variabel bebas dan variabel terikat. Nilai KD yang diperoleh adalah nilai R<sup>2</sup> × 100%. Sehingga diperoleh nilai koefisien determinan (KD) sebesar 40,3% yang berarti bahwa variabel bebas X memiliki pengaruh kontribusi sebesar 40,3% terhadap variabel Y dan sisanya sebesar 59,7% dipengaruhi oleh faktor- faktor lain diluar variabel X yaitu kemampuan umum (*IQ*) diatas rata- rata dan kreatifitas.