

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	QS. Al-Alaq ayat 1-5	4	<ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan.2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling pemurah.4. Yang mengajar dengan pena.5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran 2. Soal Uji Coba Perangkat 1**Petunjuk Pengerjaan Soal:**

- a. Tulislah nama, kelas dan berdoalah sebelum menjawab soal-soal di bawah ini.

Soal:

1. Suhu udara di Puncak Jaya pada siang hari adalah 15° c. Menjelang tengah malam suhu udara turun 13° c. Berapa derajatkah suhu udara di puncak tersebut pada malam hari ?
2. Pak Hasan membeli 8 butir kelapa muda. Ketika sudah dalam perjalanan pulang, Pak Hasan merasa kelapa muda yang dibelinya masih kurang. Kemudian dia membeli lagi 5 butir kelapa muda di tempat lain. Berapa kelapa muda yang dibeli pak hasan seluruhnya?
3. Seekor lumba-lumba mula-mula berada pada kedalaman 7 m. Lumba-lumba itu kemudian melompat ke atas setinggi 12 m. Berapa ketinggian yang dicapai lumba-lumba itu dari permukaan laut?
4. Budi bermain kelereng dengan Ali. Mula-mula ia kalah 11 kelereng. Kemudian Budi bermain dengan Ati, ternyata Budi kalah 9 kelereng. Berapa kelereng kekalahan Budi seluruhnya?
5. Tentukan hasil dari:
 - a. $-13 + (-8)$
 - b. $-9 - (-4)$
 - c. $14 - (-5)$
 - d. $9 + (-18)$

Lampiran 3. Soal Uji Coba Perangkat 2**Petunjuk Pengerjaan Soal:**

- a. Tulislah nama, kelas dan berdoalah sebelum menjawab soal-soal di bawah ini.

Soal:

1. Suhu udara di Puncak Jaya pada siang hari adalah 14° c. Menjelang tengah malam suhu udara turun 11° c. Berapa derajatkah suhu udara di puncak tersebut pada malam hari ?
2. Pak Hasan membeli 9 butir kelapa muda. Ketika sudah dalam perjalanan pulang, Pak Hasan merasa kelapa muda yang dibelinya masih kurang. Kemudian dia membeli lagi 6 butir kelapa muda di tempat lain. Berapa kelapa muda yang dibeli pak hasan seluruhnya?
3. Seekor lumba-lumba mula-mula berada pada kedalaman 4 m. Lumba-lumba itu kemudian melompat ke atas setinggi 13 m. Berapa ketinggian yang dicapai lumba-lumba itu dari permukaan laut?
4. Budi bermain kelereng dengan Ali. Mula-mula ia kalah 12 kelereng. Kemudian Budi bermain dengan Ati, ternyata Budi kalah 7 kelereng. Berapa kelereng kekalahan Budi seluruhnya?
5. Tentukan hasil dari:
 - a. $-15 + (-7)$
 - b. $-4 - (-8)$
 - c. $17 - (-4)$
 - d. $10 + (-16)$

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 1

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$15 - 13 = 2$	1
2	$8 + 5 = 13$	1
3	$-7 + 12 = 5$	1
4	$-11 - 9 = -20$	1
5. a	$-13 + (-8) = -21$	1
5. b	$-9 - (-4) = -5$	1
5. c	$14 - (-5) = 19$	1
5. d	$9 + (-18) = -9$	1
	Skor Maksimal	8

Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 2

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$14 - 11 = 3$	1
2	$9 + 6 = 15$	1
3	$-4 + 13 = 9$	1
4	$-12 - 8 = -19$	1
5. a	$-15 + (-7) = -22$	1
5. b	$-8 - (-6) = -2$	1
5. c	$17 - (-4) = 21$	1
5. d	$10 + (-16) = -6$	1
	Skor Maksimal	8

Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat 1

No	Responden	No Butir Soal								ST
		1	2	3	4	5. a	5. b	5. c	5. d	
1	R01	1	1	0	1	1	0	0	0	4
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	0	7
3	R03	1	1	0	1	0	0	1	1	5
4	R04	1	1	1	1	1	0	1	1	7
5	R05	1	1	0	0	0	0	0	0	2
6	R06	1	1	0	1	0	1	0	1	5
7	R07	1	1	1	1	1	1	1	1	8
8	R08	1	1	1	1	0	0	0	1	5
9	R09	1	1	0	0	0	0	1	1	4
10	R10	1	1	1	0	1	1	1	1	7
11	R11	1	1	1	0	1	1	1	1	7
12	R12	1	1	1	0	0	1	1	1	6
13	R13	1	1	0	0	1	0	1	1	5
14	R14	1	1	1	0	1	1	0	1	6
15	R15	1	1	0	1	0	1	0	1	5
16	R16	1	1	1	1	0	1	1	1	7
17	R17	1	1	1	0	0	0	0	1	4
18	R18	0	1	0	0	0	0	0	0	1
19	R19	1	1	1	0	0	0	1	1	5
20	R20	1	1	1	1	1	0	1	1	7

Lampiran 7. Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat 2

No	Responden	No Butir Soal								ST
		1	2	3	4	5. a	5. b	5. c	5. d	
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	R02	1	1	0	1	1	0	0	0	4
3	R03	1	1	0	0	0	1	0	0	3
4	R04	1	1	0	1	1	0	0	1	5
5	R05	1	1	1	1	1	0	0	1	6
6	R06	1	1	0	1	1	0	0	1	5
7	R07	1	1	1	1	1	1	1	1	8
8	R08	1	1	1	1	1	0	0	1	6
9	R09	1	1	1	1	1	0	1	1	7
10	R10	1	1	1	1	0	1	0	1	6
11	R11	1	1	1	1	0	0	0	1	5
12	R12	1	1	0	1	1	0	0	0	4
13	R13	1	1	0	1	0	0	0	0	3
14	R14	1	1	1	0	1	1	1	1	7
15	R15	1	1	1	1	1	0	1	1	7
16	R16	1	1	1	1	1	0	1	1	7
17	R17	1	1	0	0	1	0	0	0	3
18	R18	0	1	1	1	0	0	1	0	4

Lampiran 8. Uji Validitas Instrumen Perangkat 1

Resp	No Butir Soal								Total
	1	2	3	4	5.a	5.b	5.c	5.d	
1	1	1	0	1	1	0	0	0	4
2	1	1	1	1	1	1	1	0	7
3	1	1	0	1	0	0	1	1	5
4	1	1	1	1	1	0	1	1	7
5	1	1	0	0	0	0	0	0	2
6	1	1	0	1	0	1	0	1	5
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
8	1	1	1	1	0	0	0	1	5
9	1	1	0	0	0	0	1	1	4
10	1	1	1	0	1	1	1	1	7
11	1	1	1	0	1	1	1	1	7
12	1	1	1	0	0	1	1	1	6
13	1	1	0	0	1	0	1	1	5
14	1	1	1	0	1	1	0	1	6
15	1	1	0	1	0	1	0	1	5
16	1	1	1	1	0	1	1	1	7
17	1	1	1	0	0	0	0	1	4
18	0	1	0	0	0	0	0	0	1
19	1	1	1	0	0	0	1	1	5
20	1	1	1	1	1	0	1	1	7
r_{hitung}	0,573	-	0,692	0,373	0,569	0,569	0,634	0,532	
r_{tabel}	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
Status	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 9. Uji Validitas Instrumen Perangkat 2

Resp	No Butir Soal								Total
	1	2	3	4	5.a	5.b	5.c	5.d	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	1	1	0	1	1	0	0	0	4
3	1	1	0	0	0	1	0	0	3
4	1	1	0	1	1	0	0	1	5
5	1	1	1	1	1	0	0	1	6
6	1	1	0	1	1	0	0	1	5
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
8	1	1	1	1	1	0	0	1	6
9	1	1	1	1	1	0	1	1	7
10	1	1	1	1	0	1	0	1	6
11	1	1	1	1	0	0	0	1	5
12	1	1	0	1	1	0	0	0	4
13	1	1	0	1	0	0	0	0	3
14	1	1	1	0	1	1	1	1	7
15	1	1	1	1	1	0	1	1	7
16	1	1	1	1	1	0	1	1	7
17	1	1	0	0	1	0	0	0	3
18	0	1	1	1	0	0	1	0	4
r_{hitung}	0,214	-	0,772	0,303	0,470	0,361	0,687	0,838	
r_{tabel}	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	
Status	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	

Lampiran 10. Uji Reliabilitas Instrumen Perangkat 1

Responden	Butir Pernyataan						Total
	1	3	5.a	5.b	5.c	5.d	
1	1	0	1	0	0	0	2
2	1	1	1	1	1	0	5
3	1	0	0	0	1	1	3
4	1	1	1	0	1	1	5
5	1	0	0	0	0	0	1
6	1	0	0	1	0	1	3
7	1	1	1	1	1	1	6
8	1	1	0	0	0	1	3
9	1	0	0	0	1	1	3
10	1	1	1	1	1	1	6
11	1	1	1	1	1	1	6
12	1	1	0	1	1	1	5
13	1	0	1	0	1	1	4
14	1	1	1	1	0	1	5
15	1	0	0	1	0	1	3
16	1	1	0	1	1	1	5
17	1	1	0	0	0	1	3
18	0	0	0	0	0	0	0
19	1	1	0	0	1	1	4
20	1	1	1	0	1	1	5
Varians Butir	0,0475	0,24	0,2475	0,2475	0,24	0,16	
\sum Varians Butir	1,1825						
Varians Total	2,6275						
ALP CRON	0,6599						

Berdasarkan Hasil di atas menggunakan MS. EXCEL dengan rumus Alpha Cronbach maka diperoleh $r_{hitung} = 0,6599$. Kemudian nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai r_{tabel} yang ditentukan berdasarkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan $N = 20$ $r_{tabel} = 0,444$. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

Lampiran 11. Uji Reliabilitas Instrumen Perangkat 2

Responden	Butir Pernyataan				Total
	3	5.a	5.c	5.d	
1	1	1	1	1	4
2	0	1	0	0	1
3	0	0	0	0	0
4	0	1	0	1	2
5	1	1	0	1	3
6	0	1	0	1	2
7	1	1	1	1	4
8	1	1	0	1	3
9	1	1	1	1	4
10	1	0	0	1	2
11	1	0	0	1	2
12	0	1	0	0	1
13	0	0	0	0	0
14	1	1	1	1	4
15	1	1	1	1	4
16	1	1	1	1	4
17	0	1	0	0	1
18	1	0	1	0	2
Varians Butir	0,2377	0,2006	0,2377	4,000	
\sum Varians Butir	0,8981				
Varians Total	1,9043				
ALP CRON	0,7044				

Berdasarkan Hasil di atas menggunakan MS. EXCEL dengan rumus Alpha Croncbach maka diperoleh $r_{hitung} = 0,7044$. Kemudian nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai r_{tabel} yang ditentukan berdasarkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan $N = 18$ $r_{tabel} = 0,468$. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

Lampiran 12. Soal *Pre-test* dan *Post-test***Petunjuk Pengerjaan Soal:**

- a. Tulislah nama, kelas dan berdoalah sebelum menjawab soal-soal di bawah ini.

Soal:

1. Suhu udara di Puncak Jaya pada siang hari adalah 15° c. Menjelang tengah malam suhu udara turun 13° c. Berapa derajatkah suhu udara di puncak tersebut pada malam hari ?
2. Seekor lumba-lumba mula-mula berada pada kedalaman 4 m. Lumba-lumba itu kemudian melompat ke atas setinggi 13 m. Berapa ketinggian yang dicapai lumba-lumba itu dari permukaan laut?
3. Tentukan hasil dari:
 - a. $-13 + (-8)$
 - b. $-9 - (-4)$
 - c. $17 - (-4)$
 - d. $10 + (-16)$

Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test*

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$15 - 13 = 2$	1
2	$-4 + 13 = 9$	1
3. a	$-13 + (-8) = -21$	1
3. b	$-9 - (-4) = -5$	1
3. c	$17 - (-4) = 21$	1
3. d	$10 + (-16) = -6$	1
	Skor Maksimal	6

Lampiran 14.**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
2. Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. Indikator

1. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan sikap kritis pada permasalahan yang diberikan.
4. Menentukan hasil operasi Penjumlahan bilangan bulat positif (+) dengan positif (+).
5. Menentukan hasil operasi Penjumlahan bilangan bulat positif (+) dengan negatif (-).
6. Menentukan hasil operasi Penjumlahan bilangan bulat negatif (-) dengan positif (+).
7. Menentukan hasil operasi Penjumlahan bilangan bulat negatif (-) dengan negatif (-).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam materi Bilangan siswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

E. Materi Pembelajaran

1. Menjumlahkan Bilangan Bulat. (Lampiran 1)

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik




Model Pembelajaran : *Snowball Throwing* (ST)



G. Metode Pembelajaran

Metode di dalam pembelajaran ini adalah ekspositori, demonstrasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka, menyapa siswa dan berdoa'a. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku matematika. 4. Apersepsi: Mengingat kembali anggota himpunan 	15 menit

	<p>bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai siswa.</p> <p>6. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>7. <i>Pre-test</i>.</p>	
Inti	<p> Mengamati</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengamati penjelasan materi dengan menggunakan media Mistar Hitung. (ST Sintak 1)</p>	15 menit
	<p> Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan yang diberikan, dengan bertanya “setelah mengamati dan mendengar penjelasan dari bapak, apakah masih ada yang ingin ditanyakan ?”.</p>	5 menit
	<p> Mengumpulkan Informasi</p> <p>1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang. (ST Sintak 2)</p> <p>2) Guru memanggil ketua kelompok dan memberi</p>	10 menit

	tugas untuk membahas materi penjumlahan bilangan bulat di dalam kelompok. (ST Sintak 3)	
	<p> Mengasosiasikan (Menalar / Mengolah informasi)</p> <p>1) Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk bekerjasama dan berpartisipasi aktif di dalam kelompok. (ST Sintak 4)</p> <p>2) Guru meminta siswa menuliskan dua soal pada selembar kertas, kemudian menggumpalkan kertas tersebut dan melemparkan kepada kelompok lain untuk dijawab. (ST Sintak 5)</p>	15 menit
	<p> Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. (ST Sintak 6)</p> <p>2) Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi sajian tersebut.</p>	5 menit
Penutup	<p>1. Guru memberikan klarifikasi jawaban terhadap hasil diskusi yang kurang tepat.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.</p> <p>3. Guru bersama siswa menarik kesimpulan materi pembelajaran tentang menentukan hasil operasi</p>	15 menit

	<p>penjumlahan bilangan bulat. (ST Sintak 7)</p> <p>4. <i>Post-test</i>.</p> <p>5. Guru memberikan tugas (PR) individu pada masing-masing siswa.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan memberikan informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya, dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p> <p>7. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	
--	--	--

I. Sumber belajar

1. Agung Lukito dan Sisworo. 2014. *Buku Paket matematika Siswa Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

J. Alat/Sarana Belajar Mengajar

1. Media Mistar Hitung.

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis (individu)
2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	A. Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran.	Pengamatan	Selama pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Kritis dalam memecahkan masalah.		dan saat diskusi
2.	B. Pengetahuan a. Menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat.	Penugasan	Penyelesaian tugas individu

3. Instrumen Penilaian

Sikap : Lampiran 2

Pengetahuan : Lampiran 3

Soal Evaluasi : Lampiran 4

Banjarmasin, Juli 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Mahasiswa

H. Rusman, M.Pd.I

Muhammad Saleh

NIP. 195909081986031005

NIM.1301251068

Lampiran 1

Materi

A. Menjumlahkan Bilangan Bulat

Contoh 1.2

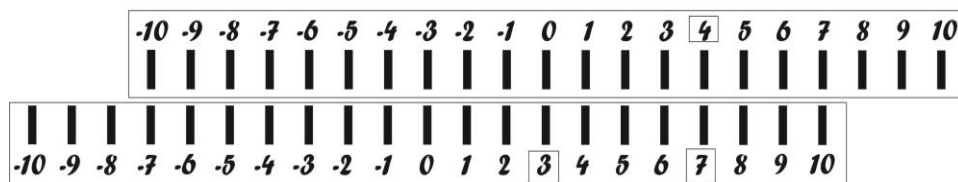
Mia mempunyai 3 boneka dirumahnya. Saat ulang tahun, Mia mendapatkan hadiah dari temannya 4 boneka lagi. Berapakah boneka yang dimiliki Mia sekarang?



 Alternatif Penyelesaian

Secara matematis soal tersebut dapat dinyatakan dengan $3 + 4 = \dots$

Kita bisa menggunakan mistar hitung di bawah ini untuk memaknai penjumlahan 3 ditambah 4.



Pasangkan bilangan pertama yaitu 3 pada mistar bawah dengan bilangan 0 pada mistar atas. Lalu lihat bilangan kedua yaitu 4 pada mistar atas, ternyata berpasangan dengan bilangan 7 pada mistar bawah. Sehingga diperoleh $3 + 4 = 7$.

Jadi, boneka yang dimiliki Mia sekarang adalah 7 boneka.

Contoh 1.3

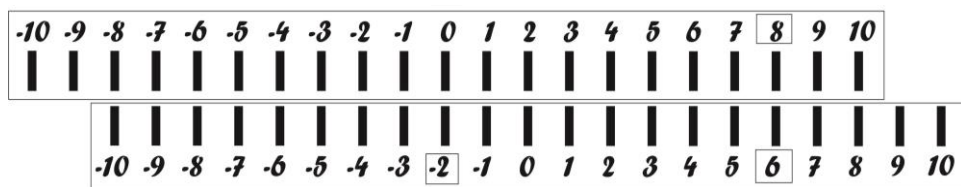
Seekor Penguin mula-mula berada pada kedalaman 2 m. Penguin itu kemudian melompat ke atas setinggi 8 m. Berapa ketinggian yang dicapai Penguin itu dari permukaan laut?



 Alternatif Penyelesaian

Secara matematis soal tersebut dapat dinyatakan dengan $-2 + 8 = \dots$

Dalam mistar hitung dapat digambarkan sebagai berikut.



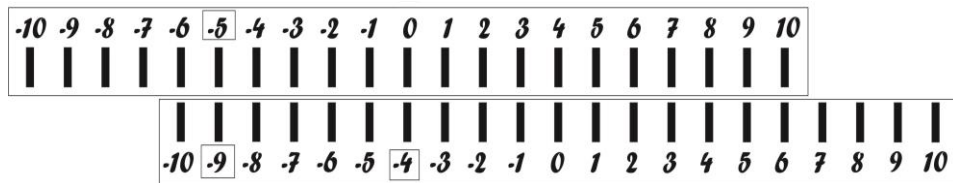
Pasangkan bilangan pertama yaitu -2 pada mistar bawah dengan bilangan 0 pada mistar atas. Lalu lihat bilangan kedua yaitu 8 pada mistar atas, ternyata berpasangan dengan bilangan 6 pada mistar bawah. Sehingga diperoleh $-2 + 8 = 6$.

Jadi, ketinggian yang dicapai Penguin dari permukaan laut adalah 6 m.

Contoh 1.4

Tentukan hasil dari $-4 + (-5)$

 Alternatif Penyelesaian

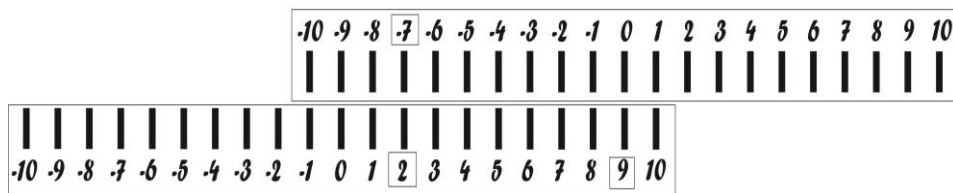


Dari gambar didapatkan $-4 + (-5) = -9$

Contoh 1.5

Tentukan hasil dari $9 + (-7)$

 Alternatif Penyelesaian



Dari gambar didapatkan $9 + (-7) = 2$

Lampiran 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Waktu Pengamatan : 2 × 40 menit

A. Indikator Sikap Aktif (Keaktifan) dalam Pembelajaran Menjumlahkan Bilangan Bulat

1. Kurang aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Sangat Aktif jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

B. Indikator Sikap Bekerjasama dalam Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

C. Indikator Sikap Kritis Terhadap Pemecahan Masalah yang Berkaitan dengan Menjumlahkan Bilangan Bulat

1. Kurang kritis jika sama sekali tidak bersikap kritis terhadap proses pemecahan masalah menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat.
2. Kritis jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap kritis terhadap proses pemecahan masalah menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat.
3. Sangat kritis jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap kritis terhadap proses pemecahan masalah menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat.

No	Nama siswa	Sikap								
		Aktif			Kerjasama			Kritis		
		KA	A	SA	KB	B	SB	KK	K	SK
1										
2										
3										

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Keterangan:

KA/KB/KK : Kurang Aktif/Kurang Baik/Kurang Kritis = 1

A/B/K : Aktif/Baik/Kritis = 2

SA/SB/SK : Sangat Aktif/Sangat Baik/Sangat Kritis = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Waktu Pengamatan : 2 × 40 menit

No	Nama Siswa	Skor Perolehan siswa	Skor Maksimal	Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4
Soal Pre-test dan Post-test

Soal	Kunci Jawaban	Skor
1. Seekor lumba-lumba mula-mula berada pada kedalaman 4 m. Lumba-lumba itu kemudian melompat ke atas setinggi 13 m. Berapa ketinggian yang dicapai lumba-lumba itu dari permukaan laut?	1. $-4 + 13 = 9$	1
	2. a. $-13 + (-8) = -21$	1
	b. $10 + (-16) = -6$	1
2. Tentukan Hasil dari: a. $-13 + (-8)$ b. $10 + (-16)$	Skor Maksimal	3

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yg diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 15.**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
2. Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. Indikator

1. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan sikap kritis pada permasalahan yang diberikan.
4. Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat positif (+) dengan positif (+).
5. Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat positif (+) dengan negatif (-).
6. Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat negatif (-) dengan positif (+).
7. Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat negatif (-) dengan negatif (-).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam materi Bilangan siswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

E. Materi Pembelajaran

1. Mengurangkan Bilangan Bulat. (Lampiran 1)

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik




Model Pembelajaran : *Snowball Throwing* (ST)



G. Metode Pembelajaran

Metode di dalam pembelajaran ini adalah ekspositori, demonstrasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka, menyapa siswa dan berdoa'a. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku matematika. 4. Apersepsi: Mengingat kembali anggota himpunan 	15 menit

	<p>bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai siswa.</p> <p>6. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>7. <i>Pre-test</i>.</p>	
Inti	<p> Mengamati</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengamati penjelasan materi dengan menggunakan media Mistar Hitung. (ST Sintak 1)</p>	15 menit
	<p> Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan yang diberikan, dengan bertanya “setelah mengamati dan mendengar penjelasan dari bapak, apakah masih ada yang ingin ditanyakan ?”.</p>	5 menit
	<p> Mengumpulkan Informasi</p> <p>1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 6-7 orang. (ST Sintak 2)</p> <p>2) Guru memanggil ketua kelompok dan memberi</p>	10 menit

	tugas untuk membahas materi pengurangan bilangan bulat di dalam kelompok. (ST Sintak 3)	
	<p> Mengasosiasikan (Menalar / Mengolah informasi)</p> <p>1) Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk bekerjasama dan berpartisipasi aktif di dalam kelompok. (ST Sintak 4)</p> <p>2) Guru meminta siswa menuliskan satu pertanyaan pada selembar kertas, kemudian menggumpalkan kertas tersebut dan melemparkan kepada kelompok lain untuk dijawab. (ST Sintak 5)</p>	15 menit
	<p> Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. (ST Sintak 6)</p> <p>2) Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi sajian tersebut.</p> <p>3) Guru memberikan klarifikasi jawaban terhadap hasil diskusi yang kurang tepat.</p> <p>4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.</p>	5 menit
Penutup	1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan materi pembelajaran tentang menentukan hasil operasi	15 menit

	<p>pengurangan bilangan bulat. (ST Sintak 7)</p> <p>2. <i>Post-test</i>.</p> <p>3. Guru memberikan tugas (PR) individu pada masing-masing siswa.</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan memberikan informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya, dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p> <p>5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	
--	--	--

I. Sumber belajar

1. Agung Lukito dan Sisworo. 2014. *Buku Paket matematika Siswa Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

J. Alat/Sarana Belajar Mengajar

1. Media Mistar Hitung.

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis (individu)
2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	A. Sikap	Pengamatan	Selama

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	d. Terlibat aktif dalam pembelajaran. e. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. f. Kritis dalam memecahkan masalah.		pembelajaran dan saat diskusi
2.	B. Pengetahuan a. Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat.	Penugasan	Penyelesaian tugas individu

3. Instrumen Penilaian

Sikap : Lampiran 2

Pengetahuan : Lampiran 3

Soal Evaluasi : Lampiran 4

Banjarmasin, Juli 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mahasiswa

H. Rusman, M.Pd.I

Muhammad Saleh

NIP. 195909081986031005

NIM.1301251068

Lampiran 1

Materi

A. Mengurangkan Bilangan Bulat

Contoh 1.2

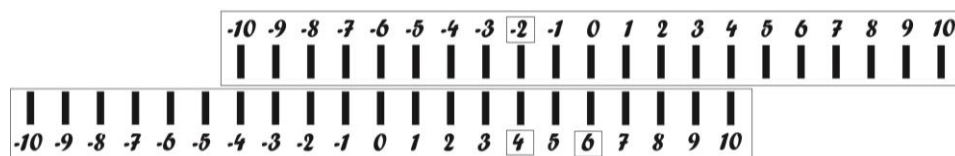
Nia mempunyai 6 pasang sepatu dirumahnya. Nia memberikan 2 pasang sepatu kepada sepupunya. Berapakah pasang sepatu yang dimiliki Nia sekarang?



 Alternatif Penyelesaian

Secara matematis soal tersebut dapat dinyatakan dengan $6 - 2 = \dots$

Dalam mistar hitung dapat digambarkan sebagai berikut.



Pasangkan bilangan pertama yaitu 6 pada mistar bawah dengan bilangan 0 pada mistar atas. Lalu lihat bilangan kedua yaitu -2 pada mistar atas, ternyata berpasangan dengan bilangan 4 pada mistar bawah. Sehingga diperoleh $6 - 2 = 4$.

Jadi, sepatu yang dimiliki Nia sekarang adalah 4 pasang.

Contoh 1.3

Seorang penyelam amatir mula-mula berlatih menyelam di kedalaman 2 meter dibawah permukaan laut. Setelah merasa lancer menyelam di kedalaman 2 meter, kemudian ia turun lagi hingga kedalaman 5 meter di bawah permukaan laut. Berapakah selisih kedalaman pada dua kondisi tersebut?



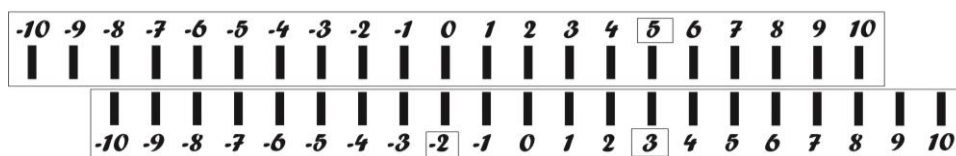
 Alternatif Penyelesaian

-5 mewakili posisi 5 meter dibawah permukaan laut. Sedangkan -2 mewakili posisi 2 meter di bawah air laut. Bilangan -2 lebih besar dari pada -5.

Bentuk soal tersebut bisa kita tulis $(-2) - (-5) = \dots 3$

Bentuk soal di atas sepadan dengan $-2 + 5 = \dots$

Untuk lebih jelasnya perhatikan ilustrasi berikut.



Pasangkan bilangan pertama yaitu -2 pada mistar bawah dengan bilangan 0 pada mistar atas. Lalu lihat bilangan kedua yaitu 5 pada mistar atas, ternyata berpasangan dengan bilangan 3 pada mistar bawah. Sehingga diperoleh $-2 - (-5) = 3$.

Hasil dari $-2 - (-5)$ sama dengan hasil dari $-2 + 5$ yaitu 3.

Jadi, selisih kedalaman pada dua kondisi tersebut adalah 3 meter.

Secara umum, jika a sebarang bilangan bulat dan b sebarang bilangan bulat positif, maka $a - (-b) = a + b$.

Contoh 1.4

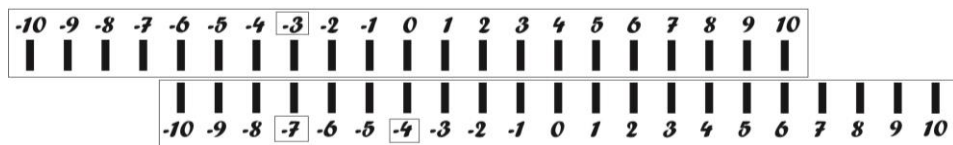
Pada hari senin Irwan meminjam uang Rp 4.000,00 kepada Ilmi. Kemudian pada hari rabu Irwan meminjam uang lagi Rp 3.000,00 kepada Hamid. Berapa uang pinjaman Irwan Seluruhnya?

Alternatif Penyelesaian

-4 mewakili uang Rp 4.000,00 dan -3 mewakili uang Rp 3.000,00.

Secara matematis bentuk tersebut dapat dinyatakan dengan $-4 - 3 = \dots$

Dalam mistar hitung dapat digambarkan sebagai berikut.



Pasangkan bilangan pertama yaitu -4 pada mistar bawah dengan bilangan 0 pada mistar atas. Lalu lihat bilangan kedua yaitu -3 pada mistar atas, ternyata berpasangan dengan bilangan -7 pada mistar bawah. Sehingga diperoleh $-4 - 3 = -7$.

Jadi, uang pinjaman Irwan seluruhnya adalah Rp 7.000,00.

Contoh 1.5

Edward ingin membuat katrol timba air. Ketinggian katrol di atas permukaan tanah 2 m dan permukaan air 7 m di bawah permukaan tanah. Berapa panjang tali dari permukaan air ke katrol?

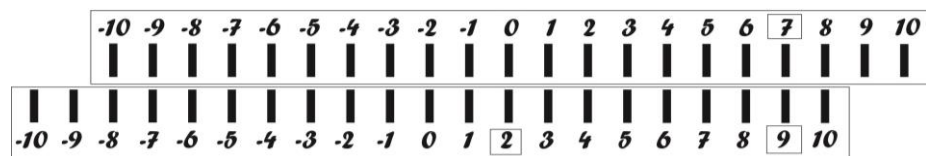
 Alternatif Penyelesaian

2 mewakili posisi ketinggian katrol di atas permukaan tanah dan -7 mewakili posisi permukaan air di bawah permukaan tanah.

Bentuk soal tersebut bisa kita tulis $2 - (-7) = \dots$

Bentuk soal di atas sepadan dengan $2 + 7 = \dots$

Untuk lebih jelasnya perhatikan ilustrasi berikut.



Pasangkan bilangan pertama yaitu 2 pada mistar bawah dengan bilangan 0 pada mistar atas. Lalu lihat bilangan kedua yaitu 7 pada mistar atas, ternyata berpasangan dengan bilangan 9 pada mistar bawah. Sehingga diperoleh $2 - (-7) = 9$.

Jadi, panjang tali dari permukaan air ke katrol adalah 9 m.

Lampiran 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Waktu Pengamatan : 2 × 40 menit

A. Indikator Sikap Aktif (Keaktifan) dalam Pembelajaran Mengurangkan

Bilangan Bulat

1. Kurang aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Sangat Aktif jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

B. Indikator Sikap Bekerjasama dalam Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

C. Indikator Sikap Kritis Terhadap Pemecahan Masalah yang Berkaitan dengan Mengurangkan Bilangan Bulat

1. Kurang kritis jika sama sekali tidak bersikap kritis terhadap proses pemecahan masalah menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat.
2. Kritis jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap kritis terhadap proses pemecahan masalah menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat.
3. Sangat kritis jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap kritis terhadap proses pemecahan masalah menentukan hasil pengurangan bilangan bulat.

No	Nama siswa	Sikap								
		Aktif			Kerjasama			Kritis		
		KA	A	SA	KB	B	SB	KK	K	SK
1										
2										
3										

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Keterangan:

KA/KB/KK : Kurang Aktif/Kurang Baik/Kurang Kritis = 1

A/B/K : Aktif/Baik/Kritis = 2

SA/SB/SK : Sangat Aktif/Sangat Baik/Sangat Kritis = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Waktu Pengamatan : 2 × 40 menit

No	Nama Siswa	Skor Perolehan siswa	Skor Maksimal	Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4
Soal Pre-test dan Post-test

Soal	Kunci Jawaban	Skor
1. Suhu udara di Puncak Jaya pada siang hari adalah 15° c. Menjelang tengah malam suhu udara turun 13° c. Berapa derajatkah suhu udara di puncak tersebut pada malam hari ?	1. $15 - 13 = 2$	1
	2. a. $-9 - (-4) = -5$	1
	b. $17 - (-4) = 21$	1
2. Tentukan Hasil dari: a. $-9 - (-4)$ b. $17 - (-4)$	Skor maksimal	3

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yg diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 16.**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
2. Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. Indikator

1. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan sikap kritis pada permasalahan yang diberikan.
4. Menentukan hasil operasi Penjumlahan bilangan bulat positif (+) dengan positif (+).
5. Menentukan hasil operasi Penjumlahan bilangan bulat positif (+) dengan negatif (-).
6. Menentukan hasil operasi Penjumlahan bilangan bulat negatif (-) dengan positif (+).
7. Menentukan hasil operasi Penjumlahan bilangan bulat negatif (-) dengan negatif (-).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam materi Bilangan siswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

E. Materi Pembelajaran

1. Menjumlahkan Bilangan Bulat. (Lampiran 1)





F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran


Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka, menyapa siswa dan berdo'a. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku matematika. 4. Apersepsi: Mengingat kembali anggota himpunan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang 	15 menit

	<p>ingin dicapai siswa.</p> <p>6. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>7. <i>Pre-test</i>.</p>	
Inti	<p> Mengamati</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengamati penjelasan materi.</p>	15 menit
	<p> Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan yang diberikan, dengan bertanya “setelah mengamati dan mendengar penjelasan dari bapak, apakah masih ada yang ingin ditanyakan?”.</p>	5 menit
	<p> Mengumpulkan Informasi</p> <p>1) Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 5 orang.</p> <p>2) Guru memberikan soal latihan kepada setiap kelompok siswa.</p>	10 menit
	<p> Mengasosiasikan (Menalar / Mengolah informasi)</p> <p>1) Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk</p>	15 menit

	<p>bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan jawaban.</p> <p>2) Guru meminta siswa menuliskan hasil diskusinya (jawaban) pada selembar kertas.</p>	
	<p> Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru meminta perwakilan kelompok siswa menyajikan secara lisan jawaban dari soal latihan yang diberikan.</p>	5 menit
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan materi pembelajaran tentang menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat.</p> <p>2. <i>Post-test</i>.</p> <p>3. Guru memberikan tugas (PR) individu pada masing-masing siswa.</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan memberikan informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya, dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p> <p>5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	15 menit

H. Sumber belajar

1. Agung Lukito dan Sisworo. 2014. *Buku Paket matematika Siswa Kelas VII Semester I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Alat/Sarana Belajar Mengajar

1. Media Garis Bilangan.

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis (individu)
2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	A. Sikap g. Terlibat aktif dalam pembelajaran. h. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. i. Kritis dalam memecahkan masalah.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	B. Pengetahuan a. Menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat.	Penugasan	Penyelesaian tugas individu

3. Instrumen Penilaian

Sikap : Lampiran 2

Pengetahuan : Lampiran 3

Soal Evaluasi : Lampiran 4

Banjarmasin, Juli 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mahasiswa

H. Rusman, M.Pd.I

NIP. 195909081986031005

Muhammad Saleh

NIM.1301251068

Lampiran 1

Materi

B. Menjumlahkan Bilangan Bulat

Contoh 1.2

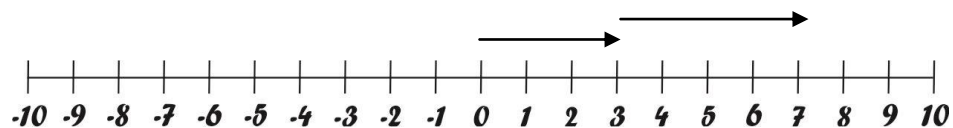
Mia mempunyai 3 boneka dirumahnya. Saat ulang tahun, Mia mendapatkan hadiah dari temannya 4 boneka lagi. Berapakah boneka yang dimiliki Mia sekarang?



Alternatif Penyelesaian

Secara matematis soal tersebut dapat dinyatakan dengan $3 + 4 = \dots$

Kita bisa menggunakan garis bilangan di bawah ini untuk memaknai penjumlahan 3 ditambah 4.



Karena Nia memiliki 3 boneka, maka dari titik asal (0) bergerak 3 satuan ke kanan. Kemudian, karena mendapatkan 4 boneka lagi, berarti terus bergerak ke kanan 4 satuan. Sehingga hasil akhirnya adalah 7.

Jadi, boneka yang dimiliki Mia sekarang adalah 7 boneka.

Contoh 1.3

Seekor Penguin mula-mula berada pada kedalaman 2 m. Penguin itu kemudian melompat ke atas setinggi 8 m. Berapa ketinggian yang dicapai Penguin itu dari

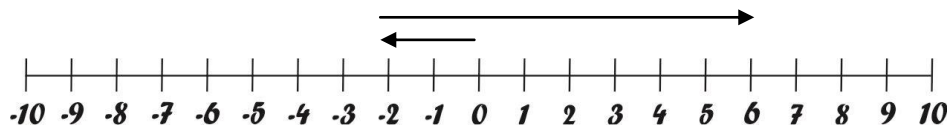


permukaan laut?

 Alternatif Penyelesaian

Secara matematis soal tersebut dapat dinyatakan dengan $-2 + 8 = \dots$

Dalam garis bilangan dapat digambarkan sebagai berikut.



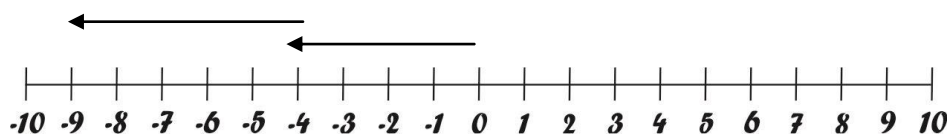
Karena penguin berada pada kedalaman 2 m, maka dari titik nol bergerak 2 satuan ke kiri. Kemudian, karena penguin tersebut melompat setinggi 8 m, berarti panah berbalik arah ke kanan 8 satuan. Sehingga hasil akhirnya adalah 6.

Jadi, ketinggian yang dicapai Penguin dari permukaan laut adalah 6 m.

Contoh 1.4

Tentukan hasil dari $-4 + (-5)$

 Alternatif Penyelesaian

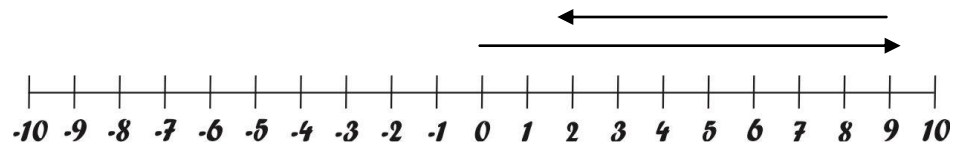


Dari gambar didapatkan $-4 + (-5) = -9$

Contoh 1.5

Tentukan hasil dari $9 + (-7)$

 Alternatif Penyelesaian



Dari gambar didapatkan $9 + (-7) = 2$

Lampiran 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Waktu Pengamatan : 2 × 40 menit

D. Indikator Sikap Aktif (Keaktifan) dalam Pembelajaran Menjumlahkan

Bilangan Bulat

4. Kurang aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
5. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
6. Sangat Aktif jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

E. Indikator Sikap Bekerjasama dalam Kegiatan Kelompok

4. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
5. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
6. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

F. Indikator Sikap Kritis Terhadap Pemecahan Masalah yang Berkaitan dengan Menjumlahkan Bilangan Bulat

4. Kurang kritis jika sama sekali tidak bersikap kritis terhadap proses pemecahan masalah menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat.
5. Kritis jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap kritis terhadap proses pemecahan masalah menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat.
6. Sangat kritis jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap kritis terhadap proses pemecahan masalah menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat.

No	Nama siswa	Sikap								
		Aktif			Kerjasama			Kritis		
		KA	A	SA	KB	B	SB	KK	K	SK
1										
2										
3										

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Keterangan:

KA/KB/KK : Kurang Aktif/Kurang Baik/Kurang Kritis = 1

A/B/K : Aktif/Baik/Kritis = 2

SA/SB/SK : Sangat Aktif/Sangat Baik/Sangat Kritis = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Waktu Pengamatan : 2 × 40 menit

No	Nama Siswa	Skor Perolehan siswa	Skor Maksimal	Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4
Soal Pre-test dan Post-test

Soal	Kunci Jawaban	Skor
1. Seekor lumba-lumba mula-mula berada pada kedalaman 4 m. Lumba-lumba itu kemudian melompat ke atas setinggi 13 m. Berapa ketinggian yang dicapai lumba-lumba itu dari permukaan laut?	1. $-4 + 13 = 9$	1
	2. a. $-13 + (-8) = -21$	1
	b. $10 + (-16) = -6$	1
2. Tentukan Hasil dari: c. $-13 + (-8)$ d. $10 + (-16)$	Skor Maksimal	3

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yg diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 17.**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
2. Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. Indikator

1. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan sikap kritis pada permasalahan yang diberikan.
4. Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat positif (+) dengan positif (+).
5. Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat positif (+) dengan negatif (-).
6. Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat negatif (-) dengan positif (+).
7. Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat negatif (-) dengan negatif (-).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam materi Bilangan siswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

E. Materi Pembelajaran

1. Mengurangkan Bilangan Bulat. (Lampiran 1)





F. Pendekatan dan Model Pembelajaran


Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka, menyapa siswa dan berdo'a. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku matematika. 4. Apersepsi: Mengingat kembali anggota himpunan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang 	15 menit

	<p>ingin dicapai siswa.</p> <p>6. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>7. <i>Pre-test</i>.</p>	
Inti	<p> Mengamati</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengamati penjelasan materi.</p>	15 menit
	<p> Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan yang diberikan, dengan bertanya “setelah mengamati dan mendengar penjelasan dari bapak, apakah masih ada yang ingin ditanyakan?”.</p>	5 menit
	<p> Mengumpulkan Informasi</p> <p>1) Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 5 orang.</p> <p>2) Guru memberikan soal latihan kepada setiap kelompok siswa.</p>	10 menit
	<p> Mengasosiasikan (Menalar / Mengolah informasi)</p> <p>1) Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk</p>	15 menit

	<p>bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan jawaban.</p> <p>2) Guru meminta siswa menuliskan hasil diskusinya (jawaban) pada selembar kertas.</p>	
	<p> Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru meminta perwakilan kelompok siswa menyajikan secara lisan jawaban dari soal latihan yang diberikan.</p>	5 menit
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan materi pembelajaran tentang menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat.</p> <p>2. <i>Post-test</i>.</p> <p>3. Guru memberikan tugas (PR) individu pada masing-masing siswa.</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan memberikan informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya, dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p> <p>5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	15 menit

H. Sumber belajar

1. Agung Lukito dan Sisworo. 2014. *Buku Paket matematika Siswa Kelas VII Semester I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Alat/Sarana Belajar Mengajar

1. Media Garis Bilangan.

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis (individu)
2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	A. Sikap j. Terlibat aktif dalam pembelajaran. k. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. l. Kritis dalam memecahkan masalah.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	B. Pengetahuan a. Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat.	Penugasan	Penyelesaian tugas individu

3. Instrumen Penilaian

Sikap : Lampiran 2

Pengetahuan : Lampiran 3

Soal Evaluasi : Lampiran 4

Banjarmasin, Juli 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mahasiswa

H. Rusman, M.Pd.I

NIP. 195909081986031005

Muhammad Saleh

NIM.1301251068

Lampiran 1

Materi

C. Mengurangkan Bilangan Bulat

Contoh 1.2

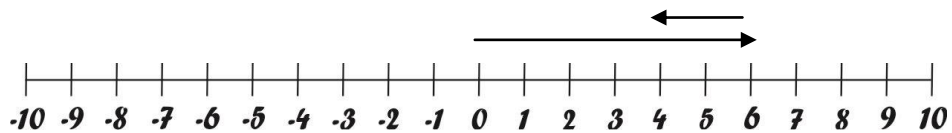
Nia mempunyai 6 pasang sepatu dirumahnya. Nia memberikan 2 pasang sepatu kepada sepupunya. Berapakah pasang sepatu yang dimiliki Nia sekarang?



 Alternatif Penyelesaian

Secara matematis soal tersebut dapat dinyatakan dengan $6 - 2 = \dots$

Dalam garis bilangan dapat digambarkan sebagai berikut.



Awalnya Nia memiliki 6 pasang sepatu, maka bergerak dari titik nol ke kanan 6 satuan. Karena dikurang 2, berarti panah berbalik arah ke kiri 2 satuan. Sehingga hasil akhirnya adalah 4.

Jadi, sepatu yang dimiliki Nia sekarang adalah 4 pasang.

Contoh 1.3

Seorang penyelam amatir mula-mula berlatih menyelam di kedalaman 2 meter dibawah permukaan laut. Setelah merasa lancer menyelam di kedalaman 2 meter, kemudian ia turun lagi hingga kedalaman 5



meter di bawah permukaan laut. Berapakah selisih kedalaman pada dua kondisi tersebut?

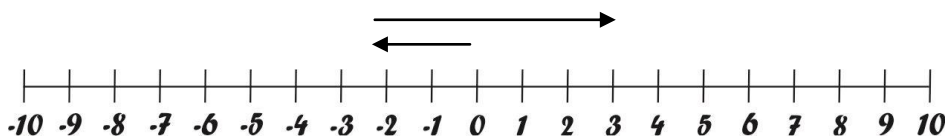
 Alternatif Penyelesaian

-5 mewakili posisi 5 meter dibawah permukaan laut. Sedangkan -2 mewakili posisi 2 meter di bawah air laut. Bilangan -2 lebih besar dari pada -5.

Bentuk soal tersebut bisa kita tulis $(-2) - (-5) = \dots$

Bentuk soal di atas sepadan dengan $-2 + 5 = \dots$

Untuk lebih jelasnya perhatikan ilustrasi berikut.



Dari gambar diperoleh $-2 - (-5) = 3$.

Jadi, selisih kedalaman pada dua kondisi tersebut adalah 3 meter.

Hasil dari $-2 - (-5)$ sama dengan hasil dari $-2 + 5$ yaitu 3.

Secara umum, jika a sebarang bilangan bulat dan b sebarang bilangan bulat positif, maka $a - (-b) = a + b$.

Contoh 1.4

Pada hari senin Irwan meminjam uang Rp 4.000,00 kepada Ilmi. Kemudian pada hari rabu Budi meminjam uang lagi Rp 3.000,00 kepada Hamid. Berapa uang pinjaman Irwan Seluruhnya?

 Alternatif Penyelesaian

-4 mewakili uang pinjaman Rp 4.000,00 dan -3 mewakili uang pinjaman Rp. 3.000,00. Secara matematis bentuk tersebut dapat dinyatakan dengan $-4 - 3 = \dots$

Dalam garis bilangan dapat digambarkan sebagai berikut.



Dari gambar diperoleh $-4 - 3 = -7$.

Jadi, uang pinjaman Irwan seluruhnya adalah Rp 7.000,00.

Contoh 1.5

Edward ingin membuat katrol timba air. Ketinggian katrol di atas permukaan tanah 2 m dan permukaan air 7 m di bawah permukaan tanah. Berapa panjang tali dari permukaan air ke katrol?

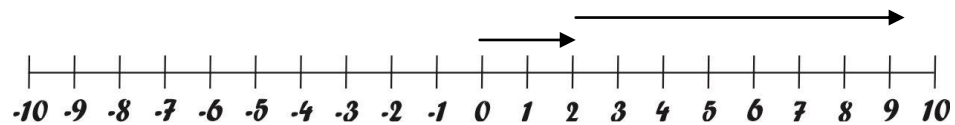
 Alternatif Penyelesaian

2 mewakili posisi ketinggian katrol di atas permukaan tanah dan -7 mewakili posisi permukaan air di bawah permukaan tanah.

Bentuk soal tersebut bisa kita tulis $2 - (-7) = \dots$

Bentuk soal di atas sepadan dengan $2 + 7 = \dots$

Untuk lebih jelasnya perhatikan ilustrasi berikut.



Dari gambar diperoleh $2 - (-7) = 9$.

Jadi, panjang tali dari permukaan air ke katrol adalah 9 m.

Lampiran 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Waktu Pengamatan : 2 × 40 menit

G. Indikator Sikap Aktif (Keaktifan) dalam Pembelajaran Mengurangkan

Bilangan Bulat

7. Kurang aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
8. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
9. Sangat Aktif jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

H. Indikator Sikap Bekerjasama dalam Kegiatan Kelompok

7. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
8. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
9. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Keterangan:

KA/KB/KK : Kurang Aktif/Kurang Baik/Kurang Kritis = 1

A/B/K : Aktif/Baik/Kritis = 2

SA/SB/SK : Sangat Aktif/Sangat Baik/Sangat Kritis = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

Satuan Pendidikan : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Waktu Pengamatan : 2 × 40 menit

No	Nama Siswa	Skor Perolehan siswa	Skor Maksimal	Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4
Soal Pre-test dan Post-test

Soal	Kunci Jawaban	Skor
1. Suhu udara di Puncak Jaya pada siang hari adalah 15° c. Menjelang tengah malam suhu udara turun 13° c. Berapa derajatkah suhu udara di puncak tersebut pada malam hari ?	1. $15 - 13 = 2$	1
	2. a. $-9 - (-4) = -5$	1
	b. $17 - (-4) = 21$	1
2. Tentukan Hasil dari: c. $-9 - (-4)$ d. $17 - (-4)$	Skor maksimal	3

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yg diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 18. Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

No	Responden	Nilai
1	R01	67
2	R02	33
3	R03	50
4	R04	67
5	R05	33
6	R06	83
7	R07	50
8	R08	67
9	R09	67
10	R10	17
11	R11	67
12	R12	33
13	R13	17
14	R14	17
15	R15	50
16	R16	67
17	R17	33
18	R18	33
19	R19	83
20	R20	33
21	R21	0
22	R22	33
23	R23	0
24	R24	17
25	R25	67
26	R26	33
27	R27	50
28	R28	67
29	R29	50
30	R30	83
31	R31	50
32	R32	0
33	R33	83
34	R34	67
35	R35	17
Jumlah		1584

Lampiran 19. Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

No	Responden	Nilai
1	R01	67
2	R02	33
3	R03	33
4	R04	50
5	R05	17
6	R06	17
7	R07	33
8	R08	0
9	R09	17
10	R10	0
11	R11	50
12	R12	67
13	R13	17
14	R14	33
15	R15	50
16	R16	33
17	R17	50
18	R18	67
19	R19	50
20	R20	33
21	R21	50
22	R22	50
23	R23	33
24	R24	0
25	R25	67
26	R26	67
27	R27	50
28	R28	67
29	R29	83
30	R30	67
31	R31	50
32	R32	50
33	R33	67
Jumlah		1418

Lampiran 20. Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Kemampuan Awal

Siswa Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
0	3	0	-45,26	2048,21	6144,63
17	5	85	-28,26	798,47	3992,33
33	8	264	-12,26	150,24	1201,90
50	6	300	4,74	22,49	134,97
67	9	603	21,74	472,75	4254,77
83	4	332	37,74	1424,52	5698,09
	35	1584			21426,69

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1584}{35} = 45,26$$

$$\text{Varians } (s^2) = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{21426,69}{34} = 630,20$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{21426,69}{34}} = 25,10$$

Lampiran 21. Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Kemampuan Awal

Siswa Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
0	3	0	-42,97	1846,39	5539,18
17	4	68	-25,97	674,43	2697,70
33	7	231	-9,97	99,39	695,76
50	10	500	7,03	49,43	494,25
67	8	536	24,03	577,46	4619,64
83	1	83	40,03	1602,43	1602,43
	33	1418			15648,97

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1418}{33} = 42,97$$

$$\text{Varians } (s^2) = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{15648,97}{32} = 489,03$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{15648,97}{32}} = 22,11$$

Lampiran 22. Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	0	-45,26	-1,80	0,0357	0,0857	0,0500
2	0	-45,26	-1,80	0,0357	0,0857	0,0500
3	0	-45,26	-1,80	0,0357	0,0857	0,0500
4	17	-28,26	-1,13	0,1302	0,2286	0,0984
5	17	-28,26	-1,13	0,1302	0,2286	0,0984
6	17	-28,26	-1,13	0,1302	0,2286	0,0984
7	17	-28,26	-1,13	0,1302	0,2286	0,0984
8	17	-28,26	-1,13	0,1302	0,2286	0,0984
9	33	-12,26	-0,49	0,3127	0,4571	0,1445
10	33	-12,26	-0,49	0,3127	0,4571	0,1445
11	33	-12,26	-0,49	0,3127	0,4571	0,1445
12	33	-12,26	-0,49	0,3127	0,4571	0,1445
13	33	-12,26	-0,49	0,3127	0,4571	0,1445
14	33	-12,26	-0,49	0,3127	0,4571	0,1445
15	33	-12,26	-0,49	0,3127	0,4571	0,1445
16	33	-12,26	-0,49	0,3127	0,4571	0,1445
17	50	4,74	0,19	0,5749	0,6286	0,0536
18	50	4,74	0,19	0,5749	0,6286	0,0536
19	50	4,74	0,19	0,5749	0,6286	0,0536
20	50	4,74	0,19	0,5749	0,6286	0,0536
21	50	4,74	0,19	0,5749	0,6286	0,0536
22	50	4,74	0,19	0,5749	0,6286	0,0536
23	67	21,74	0,87	0,8068	0,8857	0,0789
24	67	21,74	0,87	0,8068	0,8857	0,0789
25	67	21,74	0,87	0,8068	0,8857	0,0789
26	67	21,74	0,87	0,8068	0,8857	0,0789
27	67	21,74	0,87	0,8068	0,8857	0,0789
28	67	21,74	0,87	0,8068	0,8857	0,0789
29	67	21,74	0,87	0,8068	0,8857	0,0789
30	67	21,74	0,87	0,8068	0,8857	0,0789
31	67	21,74	0,87	0,8068	0,8857	0,0789
32	83	37,74	1,50	0,9336	1,0000	0,0664
33	83	37,74	1,50	0,9336	1,0000	0,0664
34	83	37,74	1,50	0,9336	1,0000	0,0664
35	83	37,74	1,50	0,9336	1,0000	0,0664

Lampiran 22. Lanjutan

$$n = 35$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,1445$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1498$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 23. Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	0	-42,97	-1,9431	0,0260	0,0909	0,0649
2	0	-42,97	-1,9431	0,0260	0,0909	0,0649
3	0	-42,97	-1,9431	0,0260	0,0909	0,0649
4	17	-25,97	-1,1744	0,1201	0,2121	0,0920
5	17	-25,97	-1,1744	0,1201	0,2121	0,0920
6	17	-25,97	-1,1744	0,1201	0,2121	0,0920
7	17	-25,97	-1,1744	0,1201	0,2121	0,0920
8	33	-9,97	-0,4508	0,3261	0,4242	0,0982
9	33	-9,97	-0,4508	0,3261	0,4242	0,0982
10	33	-9,97	-0,4508	0,3261	0,4242	0,0982
11	33	-9,97	-0,4508	0,3261	0,4242	0,0982
12	33	-9,97	-0,4508	0,3261	0,4242	0,0982
13	33	-9,97	-0,4508	0,3261	0,4242	0,0982
14	33	-9,97	-0,4508	0,3261	0,4242	0,0982
15	50	7,03	0,3179	0,6247	0,7273	0,1025
16	50	7,03	0,3179	0,6247	0,7273	0,1026
17	50	7,03	0,3179	0,6247	0,7273	0,1026
18	50	7,03	0,3179	0,6247	0,7273	0,1026
19	50	7,03	0,3179	0,6247	0,7273	0,1026
20	50	7,03	0,3179	0,6247	0,7273	0,1026
21	50	7,03	0,3179	0,6247	0,7273	0,1026
22	50	7,03	0,3179	0,6247	0,7273	0,1026
23	50	7,03	0,3179	0,6247	0,7273	0,1026
24	50	7,03	0,3179	0,6247	0,7273	0,1026
25	67	24,03	1,0867	0,8614	0,9697	0,1083
26	67	24,03	1,0867	0,8614	0,9697	0,1083
27	67	24,03	1,0867	0,8614	0,9697	0,1083
28	67	24,03	1,0867	0,8614	0,9697	0,1083
29	67	24,03	1,0867	0,8614	0,9697	0,1083
30	67	24,03	1,0867	0,8614	0,9697	0,1083
31	67	24,03	1,0867	0,8614	0,9697	0,1083
32	67	24,03	1,0867	0,8614	0,9697	0,1083
33	83	40,03	1,8102	0,9649	1,0000	0,0351

Lampiran 23. Lanjutan

$$n = 33$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,1083$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1542$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 24. Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

	VII A	VII B
Varians	630,20	489,03
N	35	33

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari nilai F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{630,20}{489,03} = 1,29$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

$$\text{db pembilang} = 35 - 1 = 34$$

$$\text{db penyebut} = 33 - 1 = 32$$

dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{tabel} = 1,79$

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 25. Uji t Kemampuan Awal Siswa

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal matematika siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan awal matematika siswa di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal matematika siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan awal matematika siswa di kelas kontrol.

Langkah-langkah pengujian:

1. Menentukan Nilai t_{tabel}

$$n_1 = 35, n_2 = 33, db = n_1 + n_2 - 2 = 66$$

dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,9966$

2. Menentukan nilai t_{hitung} dengan rumus

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{45,26 - 42,97}{\sqrt{\frac{(35 - 1)630,20 + (33 - 1)489,03}{35 + 33 - 2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{33} \right)}}$$

$$t = \frac{2,29}{5,7509}$$

$$t_{\text{hitung}} = 0,3982$$

Lampiran 25. Lanjutan

3. Kesimpulan

Karena $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dengan siswa kelas kontrol.

Lampiran 26. Hasil Tes Akhir di Kelas Eksperimen

No	Responden	Nilai
1	R01	83
2	R02	67
3	R03	100
4	R04	67
5	R05	100
6	R06	67
7	R07	83
8	R08	67
9	R09	100
10	R10	67
11	R11	67
12	R12	50
13	R13	83
14	R14	83
15	R15	67
16	R16	83
17	R17	50
18	R18	67
19	R19	100
20	R20	100
21	R21	33
22	R22	67
23	R23	50
24	R24	83
25	R25	100
26	R26	83
27	R27	50
28	R28	50
29	R29	100
30	R30	83
31	R31	83
32	R32	83
33	R33	100
34	R34	83
35	R35	83
Jumlah		2682

Lampiran 27. Hasil Tes Akhir di Kelas Kontrol

No	Responden	Nilai
1	R01	50
2	R02	67
3	R03	67
4	R04	33
5	R05	67
6	R06	67
7	R07	50
8	R08	50
9	R09	83
10	R10	100
11	R11	67
12	R12	100
13	R13	50
14	R14	50
15	R15	83
16	R16	67
17	R17	67
18	R18	83
19	R19	67
20	R20	33
21	R21	100
22	R22	67
23	R23	50
24	R24	50
25	R25	83
26	R26	83
27	R27	67
28	R28	33
29	R29	83
30	R30	83
31	R31	67
32	R32	50
33	R33	33
34	R34	83
Jumlah		2233

Lampiran 28. Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Kemampuan Akhir

Siswa Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
33	1	33	-43,63	1903,45	1903,45
50	5	250	-26,63	709,08	3545,40
67	9	603	-9,63	92,71	834,38
83	12	996	6,37	40,60	487,14
100	8	800	23,37	546,22	4369,79
	35	2682			11140,17

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2682}{35} = 76,63$$

$$\text{Varians } (s^2) = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{11140,17}{34} = 327,65$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{11140,17}{34}} = 18,10$$

Lampiran 29. Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Kemampuan Akhir

Siswa Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
33	4	132	-32,68	1067,75	4271,01
50	8	400	-15,68	245,75	1966,01
67	11	737	1,32	1,75	19,27
83	8	664	17,32	300,10	2400,84
100	3	300	34,32	1178,10	3534,31
	34	2233			12191,44

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2233}{34} = 65,68$$

$$\text{Varians } (s^2) = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{12191,44}{33} = 369,44$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{12191,44}{33}} = 19,22$$

Lampiran 30. Uji Normalitas Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	33	-43,63	-2,41	0,0080	0,0286	0,0206
2	50	-26,63	-1,47	0,0706	0,1714	0,1008
3	50	-26,63	-1,47	0,0706	0,1714	0,1008
4	50	-26,63	-1,47	0,0706	0,1714	0,1008
5	50	-26,63	-1,47	0,0706	0,1714	0,1008
6	50	-26,63	-1,47	0,0706	0,1714	0,1008
7	67	-9,63	-0,53	0,2974	0,4286	0,1312
8	67	-9,63	-0,53	0,2974	0,4286	0,1312
9	67	-9,63	-0,53	0,2974	0,4286	0,1312
10	67	-9,63	-0,53	0,2974	0,4286	0,1312
11	67	-9,63	-0,53	0,2974	0,4286	0,1312
12	67	-9,63	-0,53	0,2974	0,4286	0,1312
13	67	-9,63	-0,53	0,2974	0,4286	0,1312
14	67	-9,63	-0,53	0,2974	0,4286	0,1312
15	67	-9,63	-0,53	0,2974	0,4286	0,1312
16	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
17	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
18	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
19	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
20	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
21	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
22	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
23	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
24	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
25	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
26	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
27	83	6,37	0,35	0,6376	0,7714	0,1338
28	100	23,37	1,29	0,9017	1,0000	0,0983
29	100	23,37	1,29	0,9017	1,0000	0,0983
30	100	23,37	1,29	0,9017	1,0000	0,0983
31	100	23,37	1,29	0,9017	1,0000	0,0983
32	100	23,37	1,29	0,9017	1,0000	0,0983
33	100	23,37	1,29	0,9017	1,0000	0,0983
34	100	23,37	1,29	0,9017	1,0000	0,0983
35	100	23,37	1,29	0,9017	1,0000	0,0983

Lampiran 30. Lanjutan

$$n = 35$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,1338$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1498$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 31. Uji Normalitas Kemampuan Akhir Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	33	-32,68	-1,70	0,0446	0,1176	0,0731
2	33	-32,68	-1,70	0,0446	0,1176	0,0731
3	33	-32,68	-1,70	0,0446	0,1176	0,0731
4	33	-32,68	-1,70	0,0446	0,1176	0,0731
5	50	-15,68	-0,82	0,2074	0,3529	0,1456
6	50	-15,68	-0,82	0,2074	0,3529	0,1456
7	50	-15,68	-0,82	0,2074	0,3529	0,1456
8	50	-15,68	-0,82	0,2074	0,3529	0,1456
9	50	-15,68	-0,82	0,2074	0,3529	0,1456
10	50	-15,68	-0,82	0,2074	0,3529	0,1456
11	50	-15,68	-0,82	0,2074	0,3529	0,1456
12	50	-15,68	-0,82	0,2074	0,3529	0,1456
13	67	1,32	0,07	0,5274	0,6765	0,1490
14	67	1,32	0,07	0,5274	0,6765	0,1490
15	67	1,32	0,07	0,5274	0,6765	0,1490
16	67	1,32	0,07	0,5274	0,6765	0,1490
17	67	1,32	0,07	0,5274	0,6765	0,1490
18	67	1,32	0,07	0,5274	0,6765	0,1490
19	67	1,32	0,07	0,5274	0,6765	0,1490
20	67	1,32	0,07	0,5274	0,6765	0,1490
21	67	1,32	0,07	0,5274	0,6765	0,1490
22	67	1,32	0,07	0,5274	0,6765	0,1490
23	67	1,32	0,07	0,5274	0,6765	0,1490
24	83	17,32	0,90	0,8163	0,9118	0,0955
25	83	17,32	0,90	0,8163	0,9118	0,0955
26	83	17,32	0,90	0,8163	0,9118	0,0955
27	83	17,32	0,90	0,8163	0,9118	0,0955
28	83	17,32	0,90	0,8163	0,9118	0,0955
29	83	17,32	0,90	0,8163	0,9118	0,0955
30	83	17,32	0,90	0,8163	0,9118	0,0955
31	83	17,32	0,90	0,8163	0,9118	0,0955
32	100	34,32	1,79	0,9629	1,0000	0,0371
33	100	34,32	1,79	0,9629	1,0000	0,0371
34	100	34,32	1,79	0,9629	1,0000	0,0371

Lampiran 31. Lanjutan

$$n = 34$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,1490$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1519$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 32. Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa

	VII A	VII B
Varians	327,65	369,44
N	35	34

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari nilai F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{369,44}{327,65} = 1,13$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

$$\text{db pembilang} = 34 - 1 = 33$$

$$\text{db penyebut} = 35 - 1 = 34$$

dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{tabel} = 1,78$

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 33. Uji t Kemampuan Akhir Siswa

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir matematika siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan akhir matematika siswa di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir matematika siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan akhir matematika siswa di kelas kontrol.

Langkah-langkah pengujian:

1. Menentukan Nilai t_{tabel}

$$n_1 = 35, n_2 = 34, db = n_1 + n_2 - 2 = 67$$

dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,9960$

2. Menentukan nilai t_{hitung} dengan rumus

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{76,63 - 65,68}{\sqrt{\frac{(35 - 1)327,65 + (34 - 1)369,44}{35 + 34 - 2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{34}\right)}}$$

$$t = \frac{10,95}{4,4148}$$

$$t_{\text{hitung}} = 2,4803$$

Lampiran 33. Lanjutan

3. Kesimpulan

Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir siswa kelas eksperimen dengan siswa kelas kontrol.

Lampiran 34. Pedoman Wawancara

A. Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTsN 7 Hulu Sungai Tengah?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah MTsN 7 Hulu Sungai Tengah?
3. Sudah berapa kali MTsN 7 Hulu Sungai Tengah mengalami pergantian kepemimpinan?
4. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?

B. Wawancara untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar matematika di sekolah ini?
3. Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran matematika?
4. Model apa saja yang pernah bapak gunakan dalam pembelajaran?
5. Bagaimana menurut bapak kemampuan siswa dalam pelajaran matematika?
6. Buku pegangan apa saja yang biasa bapak gunakan dalam pembelajaran matematika?
7. Materi apa yang paling sulit untuk diajarkan?
8. Berapa KKM untuk mata pelajaran matematika di sekolah ini?
9. Media apa saja yang pernah bapak gunakan selain papan tulis?

Lampiran 34. Lanjutan

C. Wawancara untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah?
3. Berapa jumlah siswa pada setiap kelas di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah tahun pelajaran 2017/2018?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah?

Lampiran 35. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTsN 7 Hulu Sungai Tengah/
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.
4. Dokumen tentang jadwal belajar di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.

Lampiran 36. Tabel distribusi nilai *r Product Moment*

N	Interval kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	49	0,281	0,354
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	50	0,279	0,361
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
7	0,574	0,874	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	90	0,207	0,267
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
15	0,514	0,614	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
19	0,456	0,575	42	0,304	0,398	400	0,098	0,128
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081

Lampiran 37. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari Nol S/D**Z**

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0721	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 38. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
$n = 4$	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
$n > 30$	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 39. Tabel nilai-nilai distribusi F 5%

db penyebut	db pembilang										
	1	2	3	4	5	30	31	32	33	34	35
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,62	8,61	8,61	8,61	8,61	8,60
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	5,75	5,74	5,74	5,74	5,73	5,73
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,50	4,49	4,49	4,48	4,48	4,48
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	3,81	3,80	3,80	3,80	3,79	3,79
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,38	3,37	3,37	3,36	3,36	3,36
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,08	3,07	3,07	3,07	3,06	3,06
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	2,86	2,86	2,85	2,85	2,85	2,84
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	2,70	2,69	2,69	2,69	2,68	2,68
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	2,57	2,57	2,56	2,56	2,55	2,55
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	2,47	2,46	2,46	2,45	2,45	2,44
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,38	2,38	2,37	2,37	2,36	2,36
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,31	2,30	2,30	2,29	2,29	2,28
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,25	2,24	2,24	2,23	2,23	2,22
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,19	2,19	2,18	2,18	2,17	2,17
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,15	2,14	2,14	2,13	2,13	2,12
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,11	2,10	2,10	2,09	2,09	2,08
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,07	2,07	2,06	2,06	2,05	2,05
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,04	2,03	2,03	2,02	2,02	2,01
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,01	2,00	2,00	1,99	1,99	1,98
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	1,98	1,98	1,97	1,97	1,96	1,96
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	1,96	1,95	1,95	1,94	1,94	1,93
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	1,94	1,93	1,93	1,92	1,92	1,91
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	1,92	1,91	1,91	1,90	1,90	1,89
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	1,90	1,89	1,89	1,88	1,88	1,87
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	1,88	1,88	1,87	1,87	1,86	1,86
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	1,87	1,86	1,86	1,85	1,85	1,84
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,55	1,85	1,85	1,84	1,84	1,83	1,83
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	1,84	1,83	1,83	1,82	1,82	1,81
31	4,16	3,30	2,91	2,68	2,52	1,83	1,82	1,82	1,81	1,81	1,80
32	4,15	3,29	2,90	2,67	2,51	1,82	1,81	1,80	1,80	1,79	1,79
33	4,14	3,28	2,89	2,66	2,50	1,81	1,80	1,79	1,79	1,78	1,78
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	1,80	1,79	1,78	1,78	1,77	1,77
35	4,12	3,27	2,87	2,64	2,49	1,79	1,78	1,77	1,77	1,76	1,76

Lampiran 40. Tabel nilai-nilai distribusi t

df	Taraf Signifikansi		df	Taraf Signifikansi		df	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	12,7062	63,6567	35	2,0301	2,7238	69	1,9950	2,6490
2	4,3027	9,9248	36	2,0281	2,7195	70	1,9944	2,6479
3	3,1825	5,8409	37	2,0262	2,7154	71	1,9939	2,6469
4	2,7765	4,6041	38	2,0244	2,7116	72	1,9935	2,6459
5	2,5706	4,0321	39	2,0227	2,7079	73	1,9930	2,6449
6	2,4470	3,7074	40	2,0211	2,7045	74	1,9925	2,6439
7	2,3646	3,4995	41	2,0196	2,7012	75	1,9921	2,6430
8	2,3060	3,3554	42	2,0181	2,6981	76	1,9917	2,6421
9	2,2622	3,2499	43	2,0167	2,6951	77	1,9913	2,6412
10	2,2281	3,1693	44	2,0154	2,6923	78	1,9909	2,6403
11	2,2010	3,1058	45	2,0141	2,6898	79	1,9905	2,6395
12	2,1788	3,0545	46	2,0129	2,6870	80	1,9901	2,6387
13	2,1604	3,0123	47	2,0117	2,6846	81	1,9897	2,6379
14	2,1448	2,9768	48	2,0106	2,6822	82	1,9893	2,6371
15	2,1315	2,9467	49	2,0096	2,6800	83	1,9890	2,6364
16	2,1199	2,9208	50	2,0086	2,6778	84	1,9886	2,6356
17	2,1098	2,8982	51	2,0076	2,6757	85	1,9883	2,6349
18	2,1009	2,8784	52	2,0067	2,6737	86	1,9879	2,6342
19	2,0930	2,8609	53	2,0058	2,6718	87	1,9876	2,6335
20	2,0859	2,8453	54	2,0049	2,6700	88	1,9873	2,6329
21	2,0796	2,8314	55	2,0040	2,6682	89	1,9870	2,6322
22	2,0738	2,8188	56	2,0032	2,6665	90	1,9867	2,6316
23	2,0687	2,8073	57	2,0025	2,6649	91	1,9864	2,6309
24	2,0639	2,7969	58	2,0017	2,6633	92	1,9861	2,6303
25	2,0595	2,7874	59	2,0010	2,6618	93	1,9858	2,6297
26	2,0555	2,7787	60	2,0003	2,6603	94	1,9855	2,6292
27	2,0518	2,7707	61	1,9997	2,6589	95	1,9853	2,6286
28	2,0484	2,7633	62	1,9990	2,6575	96	1,9850	2,6280
29	2,0452	2,7564	63	1,9983	2,6562	97	1,9847	2,6275
30	2,0422	2,7500	64	1,9977	2,6549	98	1,9845	2,6269
31	2,0395	2,7440	65	1,9971	2,6536	99	1,9842	2,6264
32	2,0369	2,7385	66	1,9966	2,6524	100	1,9840	2,6259
33	2,0345	2,7333	67	1,9960	2,6512	150	1,9759	2,6090
34	2,0322	2,7284	68	1,9955	2,6501	200	1,9719	2,6006

**Lampiran 41. Data Guru dan Pegawai MTsN 7 HST Tahun Pelajaran
2017/2018**

No	Nama/NIP	Mata Pelajaran	Keterangan
1	Drs. H. Rusman, M.Pd./ 195909081986031005	Fiqih	Kepala Sekolah
2	Hj. Ainun Nazifah, S.Pd.I/ 195909151992032001	Aqidah Akhlak	Guru
3	Noorhaida, S.Pd/ 197303282005012004	IPS Terpadu	Guru
4	Sri Mulyati, S.Pd/ 197704092005012006	Bahasa Indonesia	Guru
5	Muhammad Suhaily, S.Pd.I/ 197709042005011005	Matematika	Guru
6	Hikmatul Husna, S.Pd.I/ 198008202005012009	Bahasa Inggris	Guru
7	Liana Widiastuti, S.Pd/ 197307122005012009	IPS Terpadu	Guru
8	Nurlina, S.Pd.I/ 197909242005012004	Bahasa Arab	Guru
9	Nurwaisma, S.Pd/ 197208172007012041	IPA Terpadu	Guru
10	Heldya Murlita, S.Pd/ 197309272007102001	Bahasa Indonesia	Guru
11	Muhammad Arsyad, S.Ag/ 197505122007101002	Qur'an Hadits	Wakamad Kurikulum
12	M. Baderudin, S.Ag/ 197705172007101001	Fiqih/Qur'an Hadits	Koorbid Keagamaan
13	Norjanah, S.Pd.I/ 198002172007102003	Matematika	Guru
14	Fajeriah, S.Pd.I/ 197805042007102005	Kewarganegaraan	Guru
15	Pahrudin, S.Pd.I/ 197907182007101002	Bahasa Inggris	Koorbid Kesiswaan
16	Nurmalina, S.Pd.I/ 197806262007102001	Seni Budaya	Guru
17	Nazmiatussaidah, S.Pd.I/ 198106122007102001	TIK	Bendahara BOS
18	Nurul Huda, S.Pd.I/ 198212122007102001	Seni Budaya/Mulok	Humas
19	Noor Alimah, S.Ag/ 196809292006042011	SKI	Guru

Lampiran 41. Lanjutan

20	Mauriza Eka Imberiani, S.Pd.I/ 197009291990012001	Penjaskes	Guru
21	Hj. Sriati Ramdanah, S.Pd.I/ 197110301998032001	Bahasa Indonesia	Guru
22	Abdul Husni/ 196002011989031001	Tata Usaha	Kepala Tata Usaha
23	M. Zainal Arifin, S.Pd.I	Penjaskes	GTT
24	Siti Sarah, S.Pd	IPA Terpadu	GTT
25	Hamsi Fitriadi, S.Pd.I	Matematika	GTT
26	Mildatun Hasanah, S.Pd.I	Bahasa Arab/SKI	GTT
27	Mujalifah Noor, S.Pd.I	-	PTT
28	Meylida, S.Pd.I	SKI	GTT
29	Khairatunnisa, A.Md	-	PTT
30	Abdul Azis, S.Pd	BK/PKN	GTT
31	Herni Damayanti, S.Pd	Bahasa Indonesia	PTT
32	Dini Erliani	-	PTT
33	Untung Yuliasmin, S.Pd.I	-	PTT
34	Lisa Yuniarti	-	PTT
35	Maulidiya Rahmawati, S.Pd	BK	PTT
36	Hj. Raudatun Nisa, S.Pd.I	Bahasa Arab	PTT
37	Gazali Rahman, S.Pd	Penjaskes	PTT

Banjarmasin, 06 Januari 2017

Nomor :
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
Cq. Ketua Jurusan PMTK
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Saleh
NIM : 1301251068
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak/ Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul **“Penggunaan Mistar Hitung Sebagai Media Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Pada Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah”**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Dosen Penasehat,



Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd, M. Si.
NIP. 197604102000031001

Pemohon,



Muhammad Saleh
NIM. 1301251068



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1517/Un.20/III.2.q/05/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Saleh
N I M : 1301251068
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jl. Manunggal 1 Rt. 31 Rw.03 no. 74 Aspol
Bina Brata Kel. Kebun Bunga Kec.
Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGGUNAAN MISTAR HITUNG SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE SNOWBALL THROWING PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN
PENGURANGAN BILANGAN BULAT KELAS VII MTsN 7
HULU SUNGAI TENGAH**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Mei 2017

Tempat : Munaqosah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Mei 2017

Ketua

Nordula, M. Ag. M. Pd

NIP. 197409171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai Telp/Fax. (0517) 41083
E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id
BARABAI 71351

REKOMENDASI

Nomor : 627 /Kk.17.06-2/PP.00.9/06/2017

Memperhatikan Surat Wakil Dekan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-2007/Un.20/III.2/TL.00/05/2017 Tanggal 19 Mei 2017 Hal : Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan Rekomendasi Kepada :

- | | | |
|------------------|---|---|
| 1. Nama | : | MUHAMMAD SALEH |
| 2. NIM | : | 1301251068 |
| 3. Jurusan | : | PMTK |
| 4. Judul Skripsi | : | <i>Penggunaan Mistar Hitung Sebagai Media Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Tengah</i> |

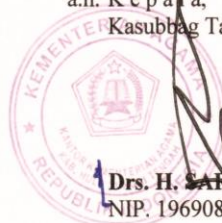
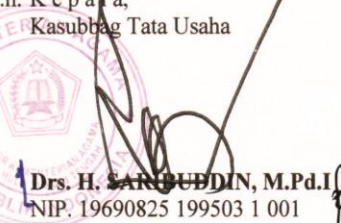
Untuk melakukan Riset Dalam Penyusunan Skripsi :

- | | | |
|-----------------|---|--|
| 1. Tempat Riset | : | MTsN 7 Hulu Sungai Tengah |
| 2. Waktu Riset | : | 2 bulan dari tanggal 01 Juli sampai dengan 01 September 2017 |

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 06 Juni 2017

a.n. Kepala,
Kasubbag Tata Usaha



Drs. H. SARBUDIN, M.Pd.I.
 NIP. 19690825 199503 1 001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MTsN 7 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7 HULU SUNGAI TENGAH
Jalan Kesatria No.35 Ilung Kec.Batang Alai Utara Kode Pos. 71391

SURAT KETERANGAN RISET

B.253/Mts.17.06-07/ PP.00.9/11/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Hulu Sungai Tengah, menerangkan bahwa sehubungan dengan telah dilaksanakannya Penelitian oleh Mahasiswa **Universitas Islam Negeri Antasari (UIN)** :

N a m a : MUHAMMAD SALEH
NIM/NIMKO : 1301251068
Jurusan : PMTK
Judul Penelitian : PENGGUNAAN MISTAR HITUNG SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT KELAS VII MTsN 7 HULU SUNGAI TENGAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH

Dalam hal ini mahasiswa tersebut **telah selesai melaksanakan Penelitiannya selama dua bulan sejak tanggal 22 Juli sampai dengan 05 Agustus 2017.**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepadanya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ilung, 05 November 2017
Kepala

Drs. FARUSMAN, M.Pd.I
Nip. 195909081986031005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa :
2. NIM :
3. Program Studi :
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Lampirkan Keadaan guru yang lebih lengkap		
2	Tambahkan keterangan sarana dan prasarana pada tabel		
3	Hapus foto yang tidak terkait dengan kegiatan pembelajaran		
4	Tambahkan keterangan * untuk soal yang dipilih sbg instrumen penelitian		
5	Tambahkan interpretasi hasil belajar siswa pada bab III		
6	Tambahkan deskripsi kegiatan pembelajaran secara detail		
7	Kaitkan teori pada Pembahasan hasil penelitian		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarnasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa :
2. N I M :
3. Program Studi :
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Perbaiki abstrak		
2	Cantumkan Pembimbing Konten dan metodologi serta Pembimbing bahasa dan teknik penulisan Pada ucapan terima kasih di bagian kata pengantar no 3		
			

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa :
- 2. N I M :
- 3. Program Studi :
- 4. Judul Skripsi :
- 5. Dosen Pembimbing :
- 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p><i>Ace untuk</i> <i>disarankan</i></p> <p><i>Rahmawati,</i></p>		<p><i>ace</i> <i>maji hlaug</i></p> <p><i>Rahmawati, M.Pd</i></p>

- Catatan :**
- 1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
 - 2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembar baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Saleh
2. N I M : 1301251068
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Proposal Skripsi :
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Cantumkan alasan pemilihan model & skema pada latar belakang	A.	<u>Bahasa & Teknik Penulisan</u>
2.	h.5 & h.6 perbaiki penulisan	1.	model ST (bhs asing) hrs cetak miring
3.	Cantumkan teknik pengambilan sampel	2.	catr ayat yg bersesuaian dgn judul (font tradisional arabic) ayat yg berkaitan dgn media
4.	cantumkan alasan mengkombinasikan alat peraga dgn model	3.	perhatikan penulisan kutipan langsung & bdk langsung
5.	Cantumkan t4 uji instrument	4.	kutipan dri jurnal cantumkan prerbit, edisi dan volume jurnal. fn ke 5 & 7
		5.	kutipan 20 perbaiki kutipan langsung (2 spasi)
		6.	h. 18-19 prinsip media pemb. hrt kutipan lngsung.
		7.	cek kembali fn ke-25
		8.	cek kembali fn ke-27 (silih asih?)
		B.	<u>Konten & metodologi</u>
		1.	RPP diperbaiki (yg digunakan mistar, bkn garis bilangan)

2. Indikator diperjelas penjumlahan $\begin{matrix} (+)(+) \\ (+)(-) \\ (-)(-) \end{matrix}$ Banjarmasin, 26 Mei 2017.
Moderator,
3. Kelebihan & kekurangan media tambahkan
4. tentukan teknik pengambilan sampel & berikan alasan pemilihan teknikanya
Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator
5. h. 32 -tes diperjelas drn hsl bljrapa?
- sebutkan apa saja yg d'observasi
- wawancara kepel srapa?

RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

1. Nama Lengkap : Muhammad Saleh
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Manggu, 02 Januari 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Manggu Raya RT. 05 RW. 03 Desa Tembok Bahalang Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah
7. Pendidikan :
 - a. Taman Kanak-kanak Budi Mulia Ilung (1998-2000)
 - b. SDN 2 Ilung Pasar Lama (2000-2006)
 - c. MTsN 1 Batang Alai Utara (2007-2010)
 - d. SMAN 1 Barabai (2010-2013)
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PMTK (2013-2018)
8. Organisasi
 - a. UKM Olahraga UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Sabran (Alm)

Pekerjaan : Karyawan Swasta

Ibu

Nama : Mariatul Kiptiah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Nama Saudara : Syaparudin, M. Rustam dan M. Ilham Rapi'i

Banjarmasin, 24 November 2017

Muhammad Saleh