

**PENGUNAAN MISTAR HITUNG SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING PADA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
BILANGAN BULAT KELAS VII
MTsN 7 HULU SUNGAI TENGAH**



**OLEH
MUHAMMAD SALEH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**PENGUNAAN MISTAR HITUNG SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING PADA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
BILANGAN BULAT KELAS VII
MTsN 7 HULU SUNGAI TENGAH**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Muhammad Saleh
NIM. 1301251068

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Saleh

NIM : 1301251068

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 24 November 2017

Yang Membuat Pernyataan,

Muhammad Saleh

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penggunaan Mistar Hitung Sebagai Media Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.

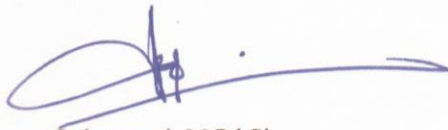
Ditulis oleh : Muhammad Saleh
NIM : 1301251068
Jurusan/Prodi : S-1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

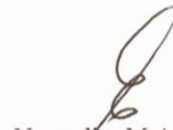
Banjarmasin, 22 Desember 2017

Pem. Konten & Metodologi

Pem. Bahasa & Teknik Penulisan



Rahmawati, M.Pd.Si
NIP. 198211082011012008



Nuryadin, M.Ag
NIP. 197504072005011008

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul : Penggunaan Mistar Hitung Sebagai Media Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah, ditulis oleh Muhammad Saleh, telah diujikan dalam Sidang Tim Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 22-01-2018

Dan dinyatakan LULUS dengan nilai : 84,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	1.
2. Nuryadin, M.Ag (Anggota)	2.
3. Rahmawati, M.Pd.Si (Anggota)	3.

ABSTRAK

Muhammad Saleh: 2017. *Penggunaan Mistar Hitung Sebagai Media Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Kata Kunci: Mistar Hitung, *Snowball Throwing* dan Bilangan Bulat.

Keberhasilan Pembelajaran ditentukan antara lain oleh kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Faktor yang mempengaruhi kegiatan pembelajaran diantaranya adalah media serta model pembelajaran. Media dan model pembelajaran dimaksudkan sebagai pola interaksi siswa dengan guru di kelas yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Diantara banyaknya media yang digunakan dalam pembelajaran matematika adalah mistar hitung, menjadi salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bilangan bulat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dan tanpa menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* serta perbedaan hasil belajar diantara keduanya.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *sampling purposive*, pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan berdasarkan pertimbangan tertentu. Sampel penelitian ini adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen yaitu menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dan kelas VII B sebagai kelas kontrol yaitu tanpa menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*. Materi yang diajarkan adalah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* termasuk dalam kualifikasi baik dan hasil belajar tanpa menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* termasuk dalam kualifikasi cukup. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dan tanpa menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*.

KATA PERSEMBAHAN

Ya Allah,

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu,

Engaku berikan aku kesempatan untuk bisa sampai

Di penghujung awal perjuanganku

Segala Puji bagi Mu ya Allah,

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.,, Ayah,.. Ibu...terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.. dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. Maafkan anakmu Ayah,,, Ibu,, masih saja ananda menyusahkanmu..

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah".. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Untukmu Ayah dan Ibunda tercinta, Terimakasih...

Kepada kedua kakakku dan juga kakak iparku terimakasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan.

Guru-guruku dan para dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, terima kasih atas kesediannya membimbing, berbagi ilmu dan sebagai pemandu langkahku untuk menuju masa yang akan datang.

Terimakasih kuucapkan Kepada Teman sejawat Saudara seperjuangan PMTK 13' yang selalu menemani jalan perjuanganku mencari ilmu, terima kasih atas semua kebersamaannya dan kebaikan kalian. Terkhusus teman-teman dekatku "Saiful,

Rizqi, Gatut, Ridho, Reza, Rifa'i" aku takkan melupakan kalian.

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua,,

Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan..

Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.

MOTTO

MAN JADDA WA JADDA

(Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil)

“Bahkan yang tumpul bisa diasah jadi tajam, maka tidak ada yang tak berpotensi sukses, kecuali mereka yang senang bermalas-malasan”

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصّلاة والسّلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى
اله وصحبه اجمعين

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala Puji bagi Allah Tuhan semesta alam.

Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayah Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat dan salam sejahtera atas junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw., beserta seluruh keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Penggunaan Mistar Hitung Sebagai Media Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.

Dalam penggarapan skripsi ini banyak bimbingan arahan maupun motivasi yang penulis terima dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku pembimbing konten dan metodologi serta bapak Nuryadin, M.Ag selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si selaku dosen penasehat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Drs. H. Rusman, M.Pd.I selaku Kepala MTsN 7 Hulu Sungai Tengah dan Bapak Muhammad Suhaily, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran matematika di kelas VII A dan VII B di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah serta staf tata usaha yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ayah bunda tercinta, saudara-saudaraku yang tersayang, seluruh keluarga penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi selama berkuliah di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 24 November 2017 M

Muhammad Saleh

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBEHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat penelitian	8
E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	
1. Definisi Operasional	9
2. Lingkup Pembahasan.....	10
F. Alasan Memilih Judul	11
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	
1. Anggapan Dasar	11
2. Hipotesis	12
H. Sistematika Penulisan.....	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif	
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	14
2. Komponen-komponen Pembelajaran Kooperatif	15
3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	16
4. Tipe-tipe Model Pembelajaran Kooperatif	17
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing	19
B. Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah	
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	22
2. Tujuan Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah.....	23
3. Ruang Lingkup Matematika Kelas VII Madrasah Tsanawiyah	25
C. Media Pembelajaran Mistar Hitung	
1. Pengertian Media dan Fungsi Media Pembelajaran	27
2. Prinsip-prinsip dan Pentingnya Media Pembelajaran.....	29

3. Mistar Hitung Sebagai Media Pada Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	31
D. Hasil Belajar Matematika	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	41
B. Desain Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	
1. Populasi Penelitian	42
2. Sampel Penelitian	42
D. Data dan sumber data	
1. Data.....	43
2. Sumber Data	44
E. Teknik Pengumpulan data	45
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	46
G. Desain Pengukuran.....	49
H. Teknik analisis data	50
I. Prosedur Penelitian	56

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	
1. Pelaksanaan pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	63
2. Pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol	63
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	64
2. Deskripsi kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	67
D. Hasil Pengujian Instrumen Tes.....	68
E. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	69
F. Uji Beda Kemampuan awal siswa	70
G. Deskripsi Hasil Belajar	
1. Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Eksperimen	71
2. Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Kontrol.....	72
H. Uji Beda Hasil Belajar	
1. Uji Normalitas	73
2. Uji Homogenitas.....	74
3. Uji t.....	74
H. Pembahasan hasil penelitian.....	75

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	78
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA	80
----------------------	----

LAMPIRAN.....	83
---------------	----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	204
---------------------------	-----

DAFTAR TABEL

	Hal.
2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas VII.....	25
3.1 Distribusi Populasi Penelitian	42
3.2 Distribusi Sampel Penelitian	43
3.3 Interpretasi Hasil Belajar Siswa	50
4.1 Pendiri MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.....	59
4.2 Daftar Banyak Siswa.....	61
4.3 Fasilitas Madrasah.....	62
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	63
4.5 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	64
4.6 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat 1	68
4.7 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat 2	69
4.8 Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	70
4.9 Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	70
4.10 Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	71
4.11 Distribusi F Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Experimen	72
4.12 Distribusi F Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol	72
4.13 Data Hasil <i>Post-test</i> Siswa	73
4.14 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	73
4.15 Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Daftar Terjemah	76
2. Soal Uji Coba Perangkat 1	77
3. Soal Uji Coba Perangkat 2	78
4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 1	79
5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 2	80
6. Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat 1.....	81
7. Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat 2.....	82
8. Uji Validitas Instrumen Perangkat 1	83
9. Uji Validitas Instrumen Perangkat 2	84
10. Uji Reliabilitas Instrumen Perangkat 1	85
11. Uji Reliabilitas Instrumen Perangkat 2	86
12. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	87
13. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	88
14. RPP Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat Kelas Eksperimen.....	89
15. RPP Operasi Pengurangan Bilangan Bulat Kelas Eksperimen.....	104
16. RPP Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat Kelas Kontrol.....	120
17. RPP Operasi Pengurangan Bilangan Bulat Kelas Kontrol.....	135
18. Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	149
19. Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol.....	150
20. Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	151

21. Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Kemampuan Awal Siswa Kelas	
Kontrol	152
22. Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	153
23. Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol	155
24. Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	157
25. Uji t Kemampuan Awal Siswa.....	158
26. Hasil Tes Akhir di Kelas Eksperimen.....	159
27. Hasil Tes Akhir di Kelas Kontrol	160
28. Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Kemampuan Akhir Siswa Kelas	
Eksperimen	161
29. Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Kemampuan Akhir Siswa Kelas	
Kontrol	162
30. Uji Normalitas Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen.....	163
31. Uji Normalitas Kemampuan Akhir Kelas Kontrol.....	165
32. Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa.....	167
33. Uji t Kemampuan Akhir Siswa	168
34. Pedoman Wawancara	169
35. Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	171
36. Tabel distribusi nilai r <i>Product Moment</i>	172
37. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari Nol S/D Z.....	173
38. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	175
39. Tabel nilai-nilai distribusi F 5%.....	176
40. Tabel nilai-nilai distribusi t	177

41. Data Guru dan Pegawai MTsN 7 HST Tahun Pelajaran 2017/2018	178
42. Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	180
43. Surat Keterangan Telah Seminar	181
44. Surat Rekomendasi Kementrian Agama HST.....	182
45. Surat Keterangan Telah Riset.....	183
46. Catatan Konsultasi	184
47. Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	190
48. Riwayat Hidup Penulis.....	191

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
1.1 Media Mistar Hitung	9
2.1 Mistar Atas	31
2.2 Mistar Bawah	31
2.3 Mistar hitung	32
2.4 Penjumlahan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Positif	32
2.5 Penjumlahan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Negatif.....	33
2.6 Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Positif.....	34
2.7 Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Negatif	34
2.8 Pengurangan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Positif	35
2.9 Pengurangan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Negatif.....	36
2.10 Pengurangan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Positif.....	36
2.11 Pengurangan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Negatif	37
4.1 Kegiatan Siswa Saat Menggunakan Media Mistar Hitung	66
4.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	66
4.3 Uji coba instrumen penelitian	68