BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MI Al-Hamid

MI Al-Hamid adalah sebuah sekolah dasar yang berciri khas agama Islam yang berada di bawah naungan yayasan Al-Hidayah Banjarmasin, berdiri secara formal pada tanggal 22 agustus 1985 di bawah akta notaris Bachtiar nomor 62 MI Al-Hamid semula bernama Madrasah Diniyah Awaliyah Al-Hamid, kemudian Madrasah ini di daftarkan pada Departemen Agama kota Banjarmasin dengan NSN: 112637104055 yang selanjutnya dinamakan MI Al-Hamid yang berdasarkan hasil akreditas madrasah kota Banjarmasin sebagai Madrasah terakreditas dengan predikat B (baik).

MI Al-Hamid terletak di kelurahan Alalak Utara RT. 18 No. 84 Kayu Tangi ujung Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan. Bangunan ini berada di pemukiman masyarakat dengan luas tanah 3.810 m yang terdiri dari 17 buah ruangan belajar. 1 buah ruang serbaguna (keterampilan) 1 buah perkantoran (kepala sekolah dan guru) 1 buah ruang BP 1 buah ruang UKS 1 buah ruang tata usaha, 1 buah ruang perpustakaan, 1 buah kantin, 1 buah ruang koperasi, 5 buah WC 2 buah WC guru serta 2 kolam wudhu. Bangunan ini dikelilingi oleh pagar beton, pos jaga serta dihiasi tanaman.

2. Visi dan Misi

Visi dan misi MI Al-Hamid kota Banjarmasin adalah terbentuknya insani yang kaffah bersendikan pada kualitas moral spritual (iman dan taqwa) menguasai IPTEK, keterampilan, mandiri dan rasa tanggung jawab.

Misi dari MI Al-Hamid kota Banjaramasin adalah manyelanggarakan sistem pendidikan yang berorentasi pada kualitas, baik sarana keilmuan, moral, spritual, dan sosial sehingga mampu menyiapkan dan mengembangkan sumber daya insani yang kaffah melalui bimbingan dan latihan.

Tujuan dari MI Al-Hamid kota banjarmasin adalah sebagai berikut:

a. Siswa memiliki kemampuan dan pengetahuan dasar baca tulis, berhitung serta keterampilan dasar yang bermanfaat untuk masa depan.
b. Siswa memiliki kemampuan dan pengetahuan dasar tentang agama Islam dan pengalaman sesuai tingkat perkembangan.

Sejak tahun 1985 hingga sekarang sudah terjadi 4 kali pergantian kepemimpinan yaitu:

a. Syahrudin kepala sekolah MI Al-Hamid.
b. Dr Muhammad Ardiansyah kepala sekolah MI Al-Hamid.
c. Norjannah kepala sekolah MI Al-Hamid.
d. Dr. Muhammad Johansyah Tauran kepala sekolah MI Al-Hamid.
e. Juhairiah S.Pd

3. Keadaan Guru, Tata Usaha dan Siswa

Keadaan guru MI Al-Hamid Kayu Tangi ujung tahun 2009-sekarang.

Tabel 4.1 Daftar Nama Guru dan Tata Usaha MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin.

No.	Nama Guru	TMT Awal	Jabatan
1.	Juhairah, S.Pd	01/07/2009	Kamad
2.	Muhammad Rafi'e S.Pd	15/01/2014	Wk. Bid.sarana
3.	Nurhikmah S.Pd	01/02/2011	Wk. Bid. Kurikulum
4.	Rahil ramdaniati S.Pd	01/07/2013	Wk. Bid. Kesiswaan
5.	Hairiyah S.Pd.I	03/07/2000	Guru
6.	Maulida S.Pd	01/07/2013	Guru
7.	Musriah S.E	08/01/2008	Guru
8.	Nor Asiah S.Pd	25/06/ 2014	Guru
9.	Novita Megawati S.Pd	27/09/2012	Guru
10.	Muhammad hafis S.Pd.I	01/11/2010	Guru
11.	Khairi Fahmi S,Pd.I	01/07/2013	Guru
12.	Zaitun Nufus S.Pd	01/07/2015	Guru
13.	Rusmini S.Pd	01/02/2012	Guru
14.	Siti Mastora S.Pd	01/01/2013	Guru
15.	Sri Warlina Irliyani S.Pd	01/01/2012	Guru
16.	Hasnul Akib	01/07/2007	Guru
17.	Jumani	21/11/2013	Guru
18.	Muhammad Farid Mulyani	01/09/2009	Guru
19.	Muhammad Jamhari S.Pd.I	01/07/2013	Guru
20.	Dian Arnia Tanjung S.Pd	01/07/2015	Guru
21.	Jamilah S.pd	01/07/2015	Guru
22.	Rizky Aulia S.Pd	01/07/2015	Guru
23.	Irfa Maulidah S.Pd.I	01/07/2015	Guru
24.	Muhammad Rezal Hidayat	01/07/2015	Guru
25.	Evayani Novrida S.Pd.I	01/07/2015	Guru
26.	Noor Sehan S.Pd	10/03/2008	Guru
27.	Akhamad Fauzan S.Pd.I	01/07/2015	Guru
28.	Muhaimin Amd	01/07/2015	Guru
29.	Rizka Amanah	01/07/2015	Guru
30.	Nor Handayani	01/07/2015	Guru
31.	Nur Rasyidah	01/07/2015	Guru
32.	Subdi Hasanah S.Pd	01/07/2015	Guru
33.	Isnawaty	01/07/2005	Staf tata usaha
No	**Nama**	**TMT awal**	**Jabatan**
34.	Thaib Helmi S.Pd	01/07/2015	Staf tata usaha

35.	Cindy Anjarwati	31/08/2015	Staf tata usaha
36.	Milawati S.Pd	01/09/2015	Staf tata usaha
37.	Nadia rahmi	01/07/2011	Staf perpustakaan
38.	Salawati	01/07/2014	Koperasi

Sumber: Dokumen MI Al-Hamid

Keadaan peserta didik Kayu Tangi ujung kota Banjarmasin dari tahun 2014/2015 berjumlah 610 terdiri dari 232 laki-laki dan 287 perempuan dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 4.2 Jumlah Siswa MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan
1.	Kelas I	47	51
2.	Kelas II	34	58
3.	Kelas III	48	42
4.	Kelas IV	40	38
5.	Kelas V	45	42
6.	Kelas VI	42	43
Jumlah		232	287

Sumber: Dokumen MI Al-Hamid

4. Sarana dan Prasarana Fisik MI AL-Hamid Kayu Tangi ujung kota Banjarmasin

Bangunan fisik MI Al-Hamid kayu tangi ujung kota Banjarmasin adalah parmanen dengan dinding dan lantai dari batu bata (semen) serta beratap sirap, bangunan ini terdiri dari ruang belajar, ruang guru dan yang lainnya. Untuk lebih jelas lihat tabel berikut.

Tabel 4.3 Bangunan Fisik MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang belajar	21 buah
2.	Kantor TU	1 buah
3.	Ruang dewan guru	1 buah
4.	Ruang BP	1buah
No	Fasilitas	Jumlah

5.	WC guru dan Murid	5 buah
6.	Tempat wudhu	1 buah
7.	Kantin	1 buah
8.	Perpustakaan	1 buah
9.	UKS	1 buah

Tabel 4.4 Fasilitas di Ruang Guru MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Meja	1 buah
2.	Lemari	1 buah
3.	Papan nama daftar guru	1 buah
4.	Papan struktur organisasi	1buah
5.	Papan nama guru	1 buah
6.	Strtuktur organisasi	1 buah
7.	Rak buku	2 buah

Tabel 4.5 Fasilitas di Ruang Belajar Siswa Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Papan tulis	1 buah
2.	Lemari buku	2 buah
3.	Meja tulis	43 buah
4.	Kursi duduk	43 buah
5.	Poster doa-doa	6 buah

B. Penyajian Data

1. Kemampuan Siswa Membaca Alquran dengan Hukum Tajwid di Kelas VI MI Al-Hamid Kayu Tangi ujung kota Banjarmasin

a. Kemampuan Membaca Alquran dengan Penerapan Mad

Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca Alquran dengan penerapan mad, maka penulis menggunakan tes lisan terhadap siswa yakni kelas VI B MI Al-Hamid yang berjumlah 42 siswa. Dari hasil tes siswa pada ranah kemampuan membaca Alquran dengan

penerapan mad, penulis akan menguraikan data mengenai ranah kemampuan membaca Alquran dengan penerapan mad aspek demi aspek, dapat dilihat pada uraian berikut.

Aspek yang dinilai dalam membaca Alquran dengan mad adalah kemampuan menerapkan bacaan Alquran dengan mad thabi'i, mad wajib munfashil dan mad jaiz munfashil. Untuk lebih jelasnya tentang kemampuan membaca Alquran dengan penerapan mad dapat di lihat pada tabel berikut :

Tabel 4.6 Kemampuan Siswa dalam Penerapan Mad *Thabi'i* di Kelas VI B MI Al-hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No.	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	40	95
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	2	5
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa dalam menerapkan bacaan mad *thabi'i*, dapat di lihat bahwa bacaan benar dan konsisten dalam menerapkan bacaan mad *thabi'i* berjumlah 40 orang siswa dengan jumlah persentasi adalah 95%, bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 2 orang siswa dengan persentasi 5%.

Tabel 4.7 Kemampuan Siswa dalam Menerapkan Bacaan Mad *Jaiz Munfashil* di kelas VI B Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	38	90
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	4	10
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa menerapkan bacaan mad *jaiz munfashil*, pada tabel di atas dapat dilihat bahwa bacaan benar dan konsisten dalam menerapkan bacaan mad *jaiz munfashil* berjumlah 38 orang siswa dengan jumlah persentasi adalah 90%, bacaan benar dan tidak konsisten dalam menerapkan bacaan mad *jaiz munfashil* berjumlah 4 orang siswa dengan jumlah persentasi 10%.

Tabel 4.8 Kemampuan Siswa dalam Menerapkan Mad *wajib Mutfashil* di kelas VIB MI Al-Hamid Kayu Tangi ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	37	88
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	5	12
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa menerapkan bacaan mad *wajib mutfashi* yaitu kategori bacaan benar dan konsiten dalam penerapan mad *wajib mutfashil* berjumlah 37 orang dengan nilai persentasi 88%, bacaan benar dan tidak konsisten dalam menerapkan bacaan mad *wajid mutfashil* berjumlah 5 orang dengan nilai persentasi 12%

Untuk mengetahui kemampuan siswa membaca Alquran dengan mad secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9 Kemampuan Siswa Menerapakan Bacaan Mad di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Thabi'i	Jaiz	wajid	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	95	90	88	91
2.	Bacaan benar tidak konsisten	5	10	12	9
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-	-	-
	Jumlah				100

Tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa membaca Alquran dengan penarapan mad termasuk kategori bacaan benar dan konsisten dengan persentasi 91%. Kategori bacaan benar dan tidak konsisten dengan persentasi 9%.

b. Kemampuan Membaca Alquran dengan Nun Mati.

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan 42 responden tentang membaca Alquran dengan bacaan nun mati, menggunakan tes lisan. yang dinilai dalam tes tersebut adalah *idgham*, *izhar*, *iqlab* dan *ikhfa*. Sesuai dengan surah atau ayat yang telah dipilihkan dan dibacakan oleh siswa. Untuk dapat mengetahui presentasi kemampuan siswa pada membaca Alquran dengan bacaan nun mati, maka dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.10 kemampuan Siswa dalam Menerapkan Bacaan *Izhar* di Kelas VI B di MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	14	33
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	28	67
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa menerapkan bacaan *izhar* dapat dilihat kategori bacaan benar dan konsisten berjumlah 14 orang siswa dengan jumlah persentasi 33%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 28 orang siswa dengan jumlah persentasi 67%.

Tabel 4.11 Kemampuan Siswa Menerapkan Bacaan *Ikhfa* di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	19	45
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	23	55
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa menerapkan bacaan *ikhfa*, dapat dilihat bahwa kemampuan siswa menerapkan bacaan *ikhfa* kategori bacaan benar dan konsisten berjumlah 19 orang dengan persentasi 45%, kategori benar dan tidak konsiten berjumlah 23 orang dengan persentasi 55%.

Tabel 4.12 Kemampuan Siswa Menerapkan Bacaan *Idgham* di Kelas VI B MI Al-hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	12	29
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	30	71
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa menerapkan bacaan *idgham* dapat dilihat bahwa kemampuan menerapkan bacaan *idgham* dengan bacaan benar dan konsisten berjumlah 12 orang dengan persentasi 29%, bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 30 orang siswa dengan persentasi 71%.

Tabel 4.13 Kemampuan Siswa Menerapkan Bacaan *Iqlab* di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	26	62
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	16	38
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa dalam menerapkan bacaan *iqlab*, kategori kemampuan siswa dalam menerapkan bacaan *iqlab* yaitu, kategori bacaan benar dan konsisten berjumlah 26 orang dengan persentasi 62%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 16 orang dengan persentasi 26%.

kemampuan siswa membaca Alquran dengan nun mati dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.14 Kemampuan Siswa Membaca Alquran dengan nun mati dikelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung kota Banjarmasin

No	Kategori	Izhar	Ihfa	Idgham	Iqlab	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	33	45	29	62	42%
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	67	55	71	38	58%
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-	-	-	-
	Jumlah					100

Hasil tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa membaca Alquran dengan nun mati kategori bacaan benar dan konsisten dengan persentasi 42%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten dengan persentasi 58%.

c. Membaca Alquran dengan Pelafalan Makhraj Huruf

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan 42 responden tentang kemampuan siswa membaca Alquran dengan pelafalan makhraj huruf menggunakan tes lisan, dalam penilaian tes tersebut adalah membaca huruf hijaiyyah satu persatu sesuai pelafalan bunyi huruf tersebut. Untuk mengetahui persentasi kemampuan siswa pada membaca Alquran dengan

pelafalan makhraj huruf, dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut

Tabel 4.15 Kemampuan Melafalkan Makhraj Huruf *Kha* di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	14	34
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	28	66
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa melafalkan makhraj huruf *kha* yaitu, kategori bacaan benar dan konsisten berjumlah 14 orang siswa dengan perolehan 34%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 28 orang siswa dengan perolehan 66%.

Tabel 4.16 Kemampuan Siswa Melafalkan Makhraj Huruf *Dza* di kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	9	21
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	33	79
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kamampuan siswa melafalkan huruf *dza* yaitu bacaan benar dan konsisten berjumlah 9 orang siswa dengan perolehan 21%, bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 79%.

Tabel 4.17 Kemampuan Siswa Melafalkan Makhraj Huruf *Sha* di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	21	50
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	21	50
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa melafalkan huruf *sha* kategori bacaan benar dan konsisten berjumlah 21 orang dengan perolehan 50%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 21 orang siswa dengan perolehan 50%.

Tabel 4.18 Kemampuan Siswa Melafalkan Makhraj Huruf *Sho* di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	10	24
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	32	76
3	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa melafalkan huruf *sho* yaitu kategori bacaan benar dan konsisten berjumlah 10 orang siswa dengan persentasi 24%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 32 orang siswa dengan persentasi76%.

Tabel 4.19 Kemampuan Siswa Melafalkan Makhraj Huruf *Dho* di kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	8	20
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	34	80
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa melafalkan huruf *dho* kategori bacaan benar dan konsisten berjumlah 8 orang siswa dengan persentasi 20%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 34 orang siswa dengan persentasi 80%.

Tabel 4.20 Kemampuan Melafalkan Makhraj Huruf *Tho* di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	7	15
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	35	85
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa melafalkan huruf *tho*, kategori bacaan benar dan konsisten berjumlah 7 orang siswa dengan persentasi 15%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 35 orang siswa dengan persentasi 85%.

Tabel 4.21 Kemampuan Siswa Melafalkan Makhraj Huruf *Zha* di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	8	20
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	34	80
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa melafalkan huruf *zho* yaitu, kategori bacaan benar dan konsisten berjumlah 8 orang siswa dengan persentasi 20%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 34 orang siswa dengan persentasi 80%.

Tabel 4.22 Kemampuan Siswa Melafalkan Makhraj Huruf *A'* di kelas VI B Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	20	48
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	22	52
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa melafalkan huruf *a'* yaitu, kategori bacaan benar dan konsisten berjumlah 20 orang siswa dengan persentasi 48%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 22 orang siswa dengan persentasi 52%.

Tabel 4.23 Kemampuan Siswa Melafalkan Makhraj Huruf *Gho* di kelas VI MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan tidak konsisten	19	45
2.	Bacaan benar dan tidak konsiten	23	55
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsiten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa melafalkan bacaan *gho* yaitu, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 19 orang siswa dengan perolehan 45%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 23 orang siswa dengan perolehan 55%.

Tabel 4.24 Kemampuan Siswa Melafalkan Makhraj Huruf *Fa* di kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	10	24
2.	Bacaan benar dan tidak konsiten	32	76
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsiten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa melafalkan huruf *fa* yaitu, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 10 orang siswa dengan persentasi 24%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 22 orang siswa dengan persentasi 76%.

Tabel 4.25 Kemampuan Siswa Melafalkan Makhraj Huruf *Qo* di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Bacaan benar dan konsisten	11	27
2.	Bacaan benar dan tidak konsisten	31	73
3.	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa melafalkan huruf *qo* yaitu, kategori bacaan benar dan konsisten berjumlah 11 orang dengan persentasi 27%, kategori bacaan benar dan tidak konsisten berjumlah 31 orang siswa dengan persentasi 73%.

Tabel 4.26 Kemampuan Siswa Melafalkan Makhraj Huruf di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung kota Banjarmasin

No	Huruf	Bacaan benar dan konsisten	Bacaan benar dan tidak konsisten	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten
1.	Kha	34	66	-
2.	Dza	21	79	-
3.	Sha	50	50	-
4.	Sho	24	76	-
5.	Dho	20	50	-
6.	Tho	15	76	-
7.	Zha	20	80	-
8.	A’	40	52	-
9.	Gho	47	73	-
10.	Fa	24	76	-
11.	Qo	28	72	-
	%	28	72	-
	Jumlah	28	72	100

Kemampuan siswa dalam melafalkan makhraj huruf kategori bacaan benar dan konsisten yaitu 30%. Kategori bacaan benar dan tidak konsisten yaitu 70%.

d. Membaca Alquran dengan Kelancaran Membaca.

Hasil tes yang dilakukan 42 responden tentang kemampuan siswa membaca Alquran kelancaran membaca dengan menggunakan tes lisan, dengan penilaian tes tersebut adalah membaca dengan jelas sesuai bacaan Al-quran dan tidak terbata-bata yang sesuai dengan bacaan, nun mati, makhraj huruf, dan mad, dan kefasihan membaca Alquran, untuk mengetahui persentasi kemampuan siswa pada membaca Alquran dengan kelancaran membaca dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.27 Kemampuan Siswa Membaca Alquran dengan Kelancaran Membaca di Kelas VI B Al-Hamid Kayu Tangi Ujung kota Banjarmasin

No.	Kategori	Frekuensi	%
1.	Lancar sekali	17	42
2.	Lancar	23	54
3.	Tidak lancar	2	4
4.	Tidak lancar sekali	-	-
	Jumlah	42	100

Kemampuan siswa membaca Alquran dengan kelancaran membaca, kategori lancar sekali berjumlah 17 orang dengan persentasi 42%, kategori lacar berjumlah 23 orang siswa dengan persentasi 54%, kategori tidak lancar berjumlah 2 orang dengan dengan persentasi 4%.

e. Kemampuan siswa membaca Alquran dengan hukum tajwid di kelas VI B MI Al-Hamid

Mengetahui kemampuan siswa membaca Alquran dengan hukum tajwid di kelas VI B MI Al-Hamid adalah sebagai berikut:

Tabel 4.28 Kemampuan Siswa Membaca Alquran di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjaramasin

No	Kategori	Mad	Nun mati	Makraj huruf	%
1	Bacaan benar dan konsiten	91	42	30	54
2	Bacaan benar dan tidak konsiten	9	58	70	46
3	Bacaan tidak benar dan tidak konsisten	-	-	-	
	Jumlah				100

Kemampuan siswa membaca Alquran dengan hukum tajwid di kelas VI B MI Al-Hamid Kayu tangi ujung kota Banjarmasin yaitu, kategori bacaan benar dan konsisten 54%, bacaan benar dan tidak konsisten 46%.

2. Pengaruh Kemampuan Peserta Didik dalam Membaca Alquran dengan Hukum Tajwid

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik dalam membaca Alquran dengan hukum tajwid di MI AL-Hamid kayu tangi ujung kota banjarmasin dapat diuraikan sebagai berikut

a. Minat peserta didik

Tabel 4.29 Distribusi Frekuensi Peserta Didik Terhadap Minat Membaca Alquran Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No.	Kategori	F	%
1.	Sangat berminat	34	81
2.	Kurang berminat	8	19
3.	Tidak berminat	-	-
	Jumlah	42	100%

Hasil tabel diatas dapat dilihat bahwa peserta didik yang menyatakan sangat berminat terhadap membaca Alquran sebanyak 34

orang dengan kategori 81%, peserta didik yang kurang senang sebanyak 8 orang dengan kategori 19%.

Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Peserta Didik Senang terhadap Mempelajari Ilmu Tajwid di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Sangat senang	19	45
2.	Kurang senang	23	55
3.	Tidak senang	-	-
	Jumlah	42	100

Hasil tabel diatas dapat dilihat bahwa peserta didik yang menyatakan sangat senang terhadap belajar ilmu tajwid sebanyak 19 orang dengan persentasi 45%, sedangkan yang menyatakan kurang senang sebanyak 23 orang dengan persentasi 55%.

Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Minat Peserta Didik dalam Mempelajari Hukum Bacaan Tajwid Mad di kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin.

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Berminat sekali	19	45
2.	Berminat	23	55
3.	Tidak berminat	-	-
	Jumlah		100

Tabel diatas dapat diketahui minat peserta didik dalam mempelajari hukum bacaan tajwid mad yaitu berminat sekali berjumlah 19 orang dengan persentasi 45%. Yang berminat berjumlah 23 orang dan persentasi 55%.

Tabel 4.32 Distribusi Frekuensi Minat Peserta Didik dalam Mempelajari Hukum Bacaan Tajwid Nun Mati di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin

No	Kategori	Frekuensi	%
1.	Sangat berminat	13	31
2.	Berminat	25	59
3.	Tidak berminat	-	-
	Jumlah		100

Tabel di atas dapat diketahui bahwa minat peserta didik dalam mempelajari bacaan tajwid nun mati yaitu yang sangat berminat sebanyak 13 orang dengan persentasi 31%. Yang berminat sebanyak 25 orang dengan persentasi 59%.

Tabel 4.33 Distribusi Frekuensi Peserta Didik Khatam Membaca Alquran dikelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi ujung Kota Banjarmasin.

No	Kategori	F	%
1.	Khatam	42	100
2.	Tidak khatam	-	-
3.	Iqra	-	-
	Jumlah		100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa peserta didik yang khatam membaca alquran sebanyak 42 orang dengan persentasi 100%.

b. Sarana dan Prasarana

Sarana di sini adalah fasilitas yang di miliki oleh peserta didik itu sendiri yang lebih di fokuskan pada ke pemilikan buku ilmu tajwid,untuk lebih jelas mengetahui fasilitas kepemilikan buku ilmu tajwid dapat di lihat pada tabel berikut.

Tabel 4.34 Kepemilikan Buku Ilmu Tajwid di Kelas VI B MI Al-Hamid Kayu Tangi Ujung Kota Banjarmasin.

No	Kategori	F	%
1.	Memiliki	42	100
2.	Tidak memiliki	-	-
	Jumlah		100

Dari tabel di atas di peroleh sekitar 42 orang 100% , artinya semua peserta didik mempunyai buku pembelajaran ilmu tajwid. Dari wawancara dengan guru pembelajaran BTPA dan alquran hadis, diperoleh informasi bahwa prasarana yang dimiliki cukup memadai, hanya saja sebaiknya lebih diperbanyak lagi prasarana tentang membaca Alquran terutama media pembelajaran yang dimiliki dalam belajar Alquran, agar peserta didik tidak bosan dalam belajar Alquran, apabila peserta didik bosan belajarnya maka pembelajaran tidak akan berjalan dengan sesuai prosedur yang ada, di tambah dengan anak didiknya yang hiperaktif, maka harus diperbanyak media pembelajaran.

c. Orang Tua

Adapun yang mengenai seberapa seringnya orang tua peserta didik membimbing anaknya dalam mempelajari Alquran, dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 4.35 Bimbingan Orang Tua dalam Mengajarkan Anaknya Membaca Alquran di Rumah

No	Kategori	F	%
1.	Sering	11	26
2.	Kadang-kadang	31	74
3.	Tidak pernah	-	
	Jumlah		100

Mengenai seberapa seringnya orang tua peserta didik membimbing anaknya dalam mempelajari Alquran, sebanyak 11 orang dengan persentasi 26%, kadang-kadang dibimbing orang tua sebanyak 31 orang dengan persentasi 74%.

C. Analisis Data

1. Kemampuan Siswa dalam Membaca Alquran dengan Hukum Tajwid di Kelas VI Kayu Tangi ujung kota banjarmasin

Adapun kemampuan peserta didik dalam membaca Alquran di MI AL-Hamid kayu tangi ujung kota banjarmasin.

a. Kemampuan membaca Alquran dengan penerapan mad

Kemampuan peserta didik dalam membaca Alquran dengan penerapan mad dalam kemampuan menerapkan bacaan mad diperoleh, dengan kategori bacaan benar dan konsisten dengan persentasi 92%.

b. Kemampuan Membaca Alquran dengan Menerapkan Nun Mati

Kemampuan menerapkan bacaan nun mati yang terdiri dari *idgham*, *ihfa*, *izhar*, dan *iqlab* termasuk kategori bacaan benar dan konsisten dengan persentasi 82%.

c. Kemampuan Membaca Alquran dengan Makhraj Huruf

Hasil tes kemampuan siswa menerapkan bacaan makhraj huruf termasuk ketegori bacaan benar dan tidak konsisten dengan persentasi 72%.

d. Kemampuan Membaca Alquran dengan Kelancaran Membaca

Kemampuan peserta didik membaca Alquran dengan kelancaran membaca yaitu, lancar membaca Alquran dengan persentasi 42%.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Siswa dalam Membaca Alquran

a. Minat

Minat peserta didik dalam membaca Alquran dilihat dari hasil angket yang dilakukan kepada peserta didik, mempunyai minat yang tinggi, hal ini dilihat dari responden peserta didik, sedangkam minat peserta didik dalam mempelajari hukum tajwid, kurang senang di sebabkan dalm mempelajari hukum tajwid lebih sulit di bandingkan mempelajari bacaan Alquran.

b. Khatam Membaca Alquran

Peserta didik dalam membaca Alquran seluruh peserta didik telah khatam membaca Alquran, dari hasil tersebut telah memenuhi syarat masuk peserta didik kejenjang MTSN maupun SMP, dalam memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi peserta harus wajib khatam dalam membaca Alquran.

c. Sarana dan Prasana

Sarana merupakan sesuatau yang tidak dapat dipisahkan terhadap proses mengajar dalam pembelajaran, salah satunya adalah buku pembelajaran yang digunakan peserta didik dalam belajar, belajar. Buku

adalah alat penunjang yang bagus dalam proses pembelajaran tersebut, seorang guru mempunyai pedoman dalam mengejarnya, salah satu adalah buku.

Hasil penelitian peserta didik mempunyai buku pedoman membaca Alquran dengan tajwid,dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, sarana dalam penbelajaran sudah terpenuhi dengan baik dalam proses pengajaran berlangsung.

d. Lingkungan

Lingkungan peserta didik dalam berinteraksi,yang paling utama dalah keluarga, keluarga merupakan yamg terdekat dalam peserta didik berinteraksi.

Hasil penelitian yang dilakukan penulis kurangnnya minat orang tua dalam mengajarkan anaknya membaca Alquran di rumah, dari pengakuan peserta didik, mereka sudah belajar Alquran di TPA. Tetapi alangkah bagusnya mempelajari membaca Alquran di rumah, di sekolahan dan di TPA, supaya peserta didik mampu membaca Alquran dengan lancar dan bagus yang dianjurkan Rasululah Saw dalam membacanya.