

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan media miniatur alam 3D mengalami memperoleh nilai rata-rata sebesar 80 yang mengalami peningkatan hasil belajar sebesar 31,07 dari kemampuan awal siswa 48,93.
2. Proses pembelajaran IPA siswa dengan menggunakan media miniatur alam 3D dilihat dari aspek afektif dan psikomotorik. Berdasarkan penilaian observasi proses, pembelajaran IPA dengan menggunakan media miniatur alam 3D memperoleh nilai rata-rata 81,46 yang berada pada kualifikasi amat baik.
3. Berdasarkan hasil pengujian dengan uji U untuk penilaian proses pembelajaran IPA didapat  $Z_{hitung} = -5,28$  sedangkan  $Z_{tabel} = 1,96$ . Hasil belajar dengan uji t didapat  $t_{hitung} = 2,60$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,00$  pada taraf nyata  $\alpha = 5\%$  diketahui harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan media miniatur alam lebih efektif dari pada

pembelajaran dengan menggunakan media gambar dilihat dari proses dan hasil belajar

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada pendidik yang mengajar mata pelajaran IPA agar menggunakan alternatif media pembelajaran ini untuk meningkatkan proses, hasil belajar serta keaktifan siswa untuk membuat pembelajaran semakin bermakna.
2. Kepada siswa, dengan menggunakan media pembelajaran miniatur alam pada pembelajaran IPA diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya dalam memahami materi.
3. Bagi madrasah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan kinerja guru IPA.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat digunakan serta dijadikan acuan untuk mendukung penelitian selanjutnya.