

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti kemampuan guru matematika dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada proses pembelajaran matematika kurikulum 2013 di kelas VII dan kelas VIII.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dalam bentuk deskriptif (pendekatan deskriptif kualitatif). Menurut Jamal Ma'mur Asmani :

Pendekatan kualitatif menekankan pada makna, penalaran, definisi suatu situasi tertentu (dalam konteks tertentu), lebih banyak meneliti hal-hal yang yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.¹

Pada pendekatan kualitatif, data bersifat deskriptif, maksudnya data dapat berupa gejala-gejala yang dikategorikan ataupun dalam bentuk lainnya, seperti foto, dokumen dan catatan-catatan lapangan saat penelitian dilakukan.²

Dalam hal ini, data dapat berupa gejala-gejala yang dikategorikan berhubungan dengan kemampuan guru matematika dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada proses pembelajaran matematika pada kurikulum 2013 di kelas VII dan kelas VIII.

¹ Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan Super Praktis Penelittan Pendidikan Terkini*, (Jogjakarta : DIVA Press, 2011), h. 108

² *Ibid.*, h. 110

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Penelitian deskriptif adalah suatu penelitian yang diupayakan untuk mencandra atau mengamati permasalahan secara sistematis dan akurat mengenai fakta dan sifat objek tertentu. Penelitian deskriptif ditujukan untuk memaparkan dan menggambarkan dan memetakan fakta-fakta berdasarkan cara pandang atau kerangka berpikir tertentu. Metode ini berusaha menggambarkan dan menginterpretasi apa yang ada atau mengenai kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang sedang berkembang, proses yang sedang berlangsung, akibat atau efek yang terjadi, atau kecenderungan yang tengah berkembang.³

Dalam hal ini, peneliti berusaha mendeskripsikan tentang kemampuan guru matematika dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada proses pembelajaran matematika kurikulum 2013 di kelas VII dan kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin.

C. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran matematika kurikulum 2013 pada materi yang sedang berlangsung dikelas VII dan kelas VIII pada saat penelitian.

³ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 100

2. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru matematika di kelas VII dan VIII di Sekolah MTsN 4 Banjarmasin Tahun pelajaran 2017/2018. Masing-masing pada kelas VII dan kelas VIII hanya dilakukan pengamatan pada satu kelas yaitu kelas VII B dan kelas VIII A, hal itu dikarenakan permintaan guru yang mempunyai beberapa alasan yaitu kelas yang lain digunakan untuk praktik mengajar oleh mahasiswa, jadwal pada awal bab pada saat penelitian telah sampai pada kelas tersebut. Sedangkan untuk kelas IX tidak digunakan untuk tempat pengamatan dikarenakan kelas IX telah digunakan untuk penelitian orang lain.

D. Data dan Sumber Data

1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu data pokok dan data penunjang.

a. Data Pokok

Menurut Bungin yang dikutip oleh Rahmadi, data pokok adalah data yang langsung diperoleh dari sumber data pertama di lokasi penelitian atau objek penelitian. Sedangkan menurut Amirin, data pokok adalah data yang diperoleh dari sumber-sumber primer atau sumber asli yang memuat informasi atau data penelitian.⁴

⁴Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h. 64

Adapun data pokok yang digali dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Data yang berkaitan dengan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam mata pelajaran matematika pada materi himpunan dan materi relasi fungsi di kelas VII B dan VIII A MTsN 4 Banjarmasin
- 2) Data yang berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter selama dan setelah proses pembelajaran matematika pada kurikulum 2013 di kelas VII dan kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin.
- 3) Data yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada pembelajaran matematika kurikulum 2013 pada materi yang berlangsung di kelas VII dan kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin.

b. Data Penunjang

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber kedua atau sumber sekunder dari data yang dibutuhkan.⁵

Data penunjang yang akan digali dalam penelitian meliputi profil MTsN 4 Banjarmasin, dan sejarah singkat sekolah MTsN 4 Banjarmasin serta RPP atau rencana pembelajaran matematika kelas VII dan kelas VIII.

2. Sumber Data

Untuk memperoleh data diatas diperlukan sumber data sebagai berikut:

- a. Responden, yaitu Guru matematika dan siswa kelas VII B dan VIII A MTsN 4 Banjarmasin
- b. Informan, yaitu kepala sekolah dan karyawan/tata usaha

⁵*Ibid.*, h. 64

- c. Dokumenter, yaitu semua catatan ataupun arsip yang memuat data-data atau informasi yang mendukung dalam penelitian ini baik yang berasal dari guru maupun tata usaha.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Wawancara, teknik ini digunakan untuk menggali data pokok dan data penunjang. Penulis mengumpulkan data dengan wawancara langsung dengan responden dan informan untuk memperoleh data yang valid dalam penelitian ini. Wawancara ini diantaranya dilakukan dengan kepala sekolah, guru matematika kelas VII dan kelas VIII, dan staff tata usaha.
2. Observasi, teknik ini digunakan untuk mengadakan pengamatan langsung terhadap data yang lebih konkret tentang kemampuan guru matematika dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada proses pembelajaran matematika kurikulum 2013 dan untuk mengetahui kondisi real lingkungan lokasi penelitian.
3. Dokumentasi, teknik ini digunakan untuk menggali data melalui dokumen atau catatan-catatan yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Hal ini meliputi profil MTsN 4 Banjarmasin, letak geografis MTsN 4 Banjarmasin dan sejarah singkat berdirinya MTsN 4 Banjarmasin serta RPP atau rencana pembelajaran matematika kelas VII dan kelas VIII.

Untuk lebih jelasnya mengenai data, sumber data, dan teknik pengumpulan data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Data	Sumber Data	TPD
1.	<p>Data pokok yaitu data yang berkaitan dengan rumusan masalah, yaitu:</p> <p>a. Data yang berkaitan dengan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam materi himpunan dan materi fungsi di kelas VII dan kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin</p> <p>b. Data yang berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter selama proses pembelajaran matematika kurikulum 2013 di kelas VII dan kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin</p> <p>c. Data yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada proses pembelajaran matematika kurikulum 2013 di kelas VII dan kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin</p>	<p>Guru matematika kelas VII dan kelas VIII</p> <p>Guru matematika kelas VII dan kelas VIII, Kepala sekolah</p> <p>Guru matematika kelas VII dan kelas VIII</p>	<p>Dokumentasi,</p> <p>Wawancara, Observasi</p> <p>Wawancara, Observasi</p>
2.	<p>Data penunjang/pelengkap, yaitu data yang berkenaan dengan profil sekolah MTsN 4 Banjarmasin, sejarah singkat MTsN 4 Banjarmasin dan RPP atau rencana pembelajaran serta silabus matematika kelas VII dan kelas VIII</p>	<p>Kepala sekolah, Tata usaha</p>	<p>Dokumentasi</p>

F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Dalam teknik pengolahan data, ada beberapa macam teknik yang digunakan yaitu:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan suatu langkah untuk pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan data, pengabstrakan dan transformasi data besar yang muncul dari hasil pencatatan (tertulis) di lapangan. Reduksi data merupakan kegiatan analisis yang meliputi identifikasi, klasifikasi, dan kodifikasi.

b. Editing

Metode ini dipergunakan untuk melakukan pengoreksian kembali data yang telah terkumpul baik melalui observasi, wawancara, maupun dokumentasi, apakah semua sudah lengkap atau belum.

c. Interpretasi Data

Metode ini digunakan penulis untuk memberi penjelasan data yang diperoleh sehingga mudah dalam memahaminya.

2. Analisis Data

Dalam analisis data, penulis menggunakan analisis kualitatif dengan mendeskripsikan kejadian yang sesungguhnya dengan bentuk uraian atau kalimat. Dalam mengambil kesimpulan penulis menggunakan metode induktif yaitu menarik kesimpulan dan hal-hal yang bersifat khusus menjadi yang bersifat umum.

G. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa prosedur yang penulis tempuh dengan tahap-tahap sebagai berikut :

1. Tahap pendahuluan

- a. Penjajakan awal ke lokasi penelitian dengan berkonsultasi pada Kepala Sekolah MTsN 4 Banjarmasin dan kepada guru yang mengajar mata pelajaran matematika di kelas VII dan VIII
- b. Membuat desain proposal penelitian
- c. Mengkonsultasikan desain proposal penelitian kepada dosen pembimbing
- d. Mengajukan desain proposal skripsi dan memohon persetujuan judul.

2. Tahap Persiapan

- a. Mengadakan seminar proposal
- b. Mengadakan daftar pedoman wawancara dan pedoman observasi
- c. Memohon surat riset untuk penelitian lapangan dan menyampaikan surat riset pada pihak terkait

3. Tahap Pelaksanaan

Melakukan riset dengan dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi

- a. Mengumpulkan data
- b. Mengolah data-data yang sudah dikumpulkan
- c. Menganalisis data
- d. Menyimpulkan hasil penelitian

4. Tahap Akhir

- a. Penyusunan hasil penelitian dalam bentuk laporan penelitian yang berupa skripsi
- b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing skripsi
- c. Naskah skripsi yang sudah dikoreksi dan disetujui oleh dosen pembimbing diperbanyak untuk dipertahankan dan dipertanggung jawabkan pada sidang munaqasyah skripsi.