

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surat Al-Mujadalah ayat 11	1	<i>Wahai Orang-Orang Yang Beriman! Berilah Kelapangan Dalam Majelis-Majelis, Maka Lapangkanlah, Niscaya Allah Akan Memberi Kelapangan Untukmu Dan Apabila Dikatakan "Berdirilah Kamu," Maka Berdirilah, Niscaya Allah Akan Mengangkat (Derajat) Orang-Orang Yang Beriman Diantaramu Dan Orang-Orang Yang Diberi Ilmu Beberapa Derajat. Dan Allah maha mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.</i>
2.	I	Qur'an Surat Al-An'am ayat 6	4	<i>Tidakkah mereka memperhatikan berapa banyak generasi sebelum mereka yang telah kami binasakan padahal (generasi itu) telah kami teguhkan kedudukannya dimuka bumi, yaitu keteguhan yang belum pernah kami berikan kepadamu. kami curahkan hujan lebat untuk mereka dan kami jadikan sungai-sungai mengalir dibawah mreka, kemudian kami musnahkan mereka karena Dosa-dosa mereka sendiri, dan kami ciptakan generasi lain setelah mereka.</i>
3	I	Qur'an Surat Alaq Ayat 3-5	7	<i>Bacalah! Dan tuhanmulah maha mulia, yang mengajar manusia dengan pena, dia mengajar manusia apayang tidak diketahuinya</i>
3.	I	<i>"learning to know, learning to believe, learning to do, learning to be, dan learning live together.</i>	4	Belajar untuk tahu, belajar untuk percaya, belajar untuk mengamalkan, belajar untuk menjadi dan belajar untuk bersosialisasi.
4	I	<i>"transfer knowledge"</i>	5	Menyampaikan ilmu.
5	II	<i>" "The term motivation is used educators to describe the processes of initiating"</i>	21	Motivasi adalah sejauh anda membuat pilihan-pilihan tentang tujuan-tujuan untuk dikejar dan usaha yang akan anda abdikan untuk mengejanya.

## Lampiran 1. Materi Pertemuan Pertama

### Muhammad Abduh



Muhammad Abduh (Bahasa Arab: عبده محمد) lahir dimahallat nasr disekitaran Delta Nil pada tahun 1849, ayahnya bernama Abduh Hasan Khairullah yang berasal dari turki , sedangkan ibunya adalah keturunan arab yang apabila ditarik silsilahnya sampai kepada sahabat nabi yaitu umar bin khatab. Pada saat kanak-kanak Muhammad abduh tergolong sebagai anak yg cerdas terbukti pada usia 13 tahun ia telah

hapal 30 juz al-quran. Muhammad abduh menamatkan pendidikan tingginya di universitas Al-Azhar dan pada tahun 1876 dengan mendapat ijazah alimiyyah.

dalam perkembangan lebih jauh syekh Muhammad abduh dikenal sebagai seorang yang menguasai berbagai bidang keilmuan dan menjadi seorang tokoh ahli tafsir, hukum islam, bahasa arab, kesusastraan, logika, ahli ilmu kalam, filsafat dan soal-soal kemasyarakatan, ia menjadi seorang ulama besar, penulis kenamaan dan pendidik yang berhasil, pembaharu mesir modern yang bergerak dalam lapangan kemasyarakatan, seorang pembela islam yang gigih, seorang wartawan yang tajam penanya selain itu beliau juga menjadi seorang tpolitikus ulung dan hakim samapai pada akhirnya diangkat menjadi seorang mufti dimana merupakan suatu jabatan keagamaan yang tertinggi

pada tahun 1903 muhammad abduh memperoleh kesempatan pergi keinggris untuk melakukan pertukaran pikiran secara filosofis dengan ilmuwan kenamaan barat hebert spencer, seorang filosof terkenal pada jaman itu.

Tujuan gerakan syekh Muhammad abduh adalah terbagi kedalam empat sasaran pokok yaitu :

1. Pemurnian amal perbuatan umat islam dari segala bentuk islam
2. Pembaharuan dalam bidang pendidikan
3. Perumusan kembali ajaran islam menurut pemikiran modern
4. Tangkisan terhadap pengaruh barat dan nasrani

Untuk kepentingan gerakan, syekh Muhammad abduh telah menulis beberapa buku antara lain :

1. Risalat tauhid
2. Al-Islam wan Nashraniyah ma'al ilmi wal madaniyah

Adaapun pemikiran Muhammad abduh pada beberapa hal dapat dianggap sebagai pemikiran yang dapat menggeraakan kenbangkitan umat islam, antara lain:

1. Kemunduran umat islam karena mereka ditimpa kejumudan dan kebekuan berpikir serta fanatisme kelompok dan mahzab. Akibatnya mereka enggan dan tidak menghendaki perubahan. Kejumudan dan fanatisme itu mengambil bentuk pemujaaan terhadap wali dan seorang tokoh itulah yang menurut pemikiran Muhammad abduh menjadikan kemunduran peradaban islam
2. Muhammad abduh menyerukan agar umat islam kembali kepada Al-Quran dan As-Sunnah serta kehidupan salafus shaleh. Untuk ini pintu ijtihad tetap terbuka bagi para ahli yang memenuhi syarat-syarat ijtihad.
3. Islam adalah ibadah dan muammalah. Dalam soal ibadah tidak perlu bentuk ijtihad tapi dalam soal muammalah diperlukan interpretasi baru (ijtihad) sesuai dengan perubahan keadaan sekarang
4. Ilmu pengetahuan modern (barat) berdasarakan sunatulah atau hukum alam karenanya tidak bertentangan dengan alam
5. Perlu ada perombakan system pendidikan, baik metode maupun kurikulumnya. Konsepsi pendidikannya itu pertama kali ditujukan ke universitas Al-Azhar, Agar

Di universitas ini diajarkan ilmu pengetahuan umum, disamping ilmu pengetahuan agama.

– Alexandria, 11 Juli 1905 ) adalah seorang pemikir muslim dari Mesir, dan salah satu penggagas gerakan modernisme Islam. Beliau belajar tentang filsafat dan logika di Universitas Al-Azhar, Kairo, dan juga murid dari Jamal al-Din al-Afghani, seorang filsuf dan pembaharu yang mengusung gerakan Pan-Islamisme untuk menentang penjajahan Eropa di negara-negara Asia dan Afrika.

## Lampiran 2. Materi Pertemuan Kedua

### Jamaludin Al-Afghani



Nama lengkapnya adalah Jamaluddin al-Afghany as-Sayid Muhammad bin Shafdar al-Husain. Namun ia lebih dikenal dengan Jamaluddin al-Afgani. Ia merupakan seorang pemikir Islam, aktivis politik, dan jurnalis terkenal. Kebencian al-Afgani terhadap kolonialisme menjadikannya perumus dan agitator paham serta gerakan nasionalisme dan pan-Islamisme yang gigih, baik melalui pidatonya maupun tulisan-tulisannya. Karenanya di tengah kemunduran kaum muslimin gejolak kolonialisme bangsa Eropa di negeri-negeri Islam, al-Afgani menjadi seorang tokoh yang amat mempengaruhi perkembangan pemikiran dan aksi-aksi sosial pada abad ke-19 dan ke-20.

Dilahirkan di Desa Asadabad, Distrik Konar, Afganistan pada tahun 1838, al-Afghany masih memiliki ikatan darah dengan cucu Rasulullah SAW, Husain bin Ali bin Abi Thalib.

Ayahnya Sayyid Safdar al-Husainiyyah, yang nasabnya bertemu dengan Sayyid Ali al-Turmudzi (seorang perawi hadis yang masyhur yang telah lama bermigrasi ke Kabul) juga dengan nasab Sayyidina Husain bin Ali bin Abi Thalib. Keluarganya merupakan penganut mazhab Hanafi. Masa kecil dan remajanya, ia habiskan di Afganistan. Namun ketika beranjak dewasa, ia berpindah dari satu negara ke negara lainnya, seperti India, Mesir, dan Prancis.

Jamaludin al-afghani merupakan tokoh Renaissance Islam abad ke19 ia dikenal sebagai mujadid (reformer) dalam dunia islam, sekaligus sebagai mujahid (pejuang) yang terus

menerus mengorbankan api semangat menegakan “kalimatul Haq” kepada siapa pun, sampai pun pada penguasa yang jalim

Adapun tujuan gerakan yang dibangun oleh Jamaludin al-Afghani yaitu dengan Pan-Islamismenya mempunyai dua tujuan utama. Pertama membangun dunia Islam dibawah satu pemerintahan, dan kedua mengusir penjajahan Barat atas dunia Islam pada saat itu. Beberapa pemikiran Muhammad Jamaludin Al-Afghani setelah melihat kemunduran Islam, lalu menganalisisnya ia mencari sebab musababnya dan berusaha pula menemukan jalan keluarnya. Ide pemikirannya. Antara lain.;

1. Ajaran Islam adalah sesuai untuk setiap perkembangan masa, dan dimanapun baik untuk bangsa Arab maupun untuk bangsa non Arab.
2. Kemunduran umat Islam karena mereka telah meninggalkan ajaran Islam yang sebenarnya, kemudian larut kedalam ajaran Islam yang salah, misalnya dalam soal keimanan terhadap takdir dan pengertian fana dalam Tassawuf karena salah pengertian menyerah kepada takdir dan menjadi fatalisme sedangkan fana sendiri menurut diartikan oleh Jamaluddin al-Afghani sebagai berbuat dan berjuang ditengah umat untuk kepentingan umat, walau pun dirinya tak terkenal atau hancur karenanya. Oleh sebab itu, al-Afghani sering mengungkapkan ayat Al-Quran yang berbunyi “Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum, sebelum kaum itu mengubahnya sendiri”.
3. Kemunduran umat Islam yang lain ialah karena adanya pemerintahan yang absolut dan raja-raja Islam yang memeras rakyatnya dan memperoleh pembenaran dari Ulama-Ulama istana yang mengabdikan padanya oleh karenanya umat Islam harus dicerdaskan, sehingga belenggu taklid buta itu terhapuskan.
4. Sebab lain ialah lemahnya persaudaraan antara umat Islam. Oleh sebab itu, harus dibangun solidaritas umat Islam sedunia (Pan-Islamisme) sehingga umat Islam berada

dalam pemerintahan yang demokratis dengan cara demikian umat islam akan memperoleh kemerdekaannya kembali dari penjajah barat.

5. Tentang dunia nasrani jamaludi Al-Afgani berpendapat :
  - a. Sekalipun mereka berlainan keturunan dan kebangsaan, mereka bersatu mnghadapi dunia islam
  - b. Penjajahan merupakan kelanjutan dari perang salib
  - c. Mereka sengaja menghalangi kebangkitan umat islam dan apa yang dikatakan nasionalisme dan patriotisme bagi dunia barat namun untuk dunia islam mereka katakn sebagai fanatiisme, ekstrimisme, dan caufinisme.
  - d. Oleh sebab itu, umat isalam harus berstu juga demi melawan penjajahan
6. Dalam upaya membangun ilmu pengetahuan, peradaban dan kebudayaan islam jamaludin al-afgani menganjurkan umat islam berjuang untukmenguasai ilmu pengetahuan dan teknologi seperti yg telah dicapai oleh Negara –negara barat. Nasib umat islam didunaia sepenuhnya terletak ditangan umatislama itu sendiri, oleh sebab itu umat islam harus bangkit dari jaman kebodohan dan keterbelakangan.

### Lampiran 3. Rpp Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA Siti Maryam  
 Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Kelas/Semester : XII IPS/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

Mengenali tokoh-tokoh yang berperan dalam pembaharuan islam pada masa modern

#### B. Kompetensi Dasar

Mengenal Biografi Muhammad Abduh

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. menceritakan sejarah singkat Muhammad abduh
2. menjelaskan peran Muhammad abduh dalam pembaharuan islam
3. menelaskan konsep pembaharuan Muhammad abduh

#### D. Materi Pokok

Tokoh-tokoh berprestasi pada masa Islam modern.

#### E. Pendekatan/Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Strategi : Card Sort

#### F. Media/alat dan Sumber Belajar

1. Media : Buku LKS
2. Bahan : LKS (Lembar Kerja Siswa)
3. Sumber : Buku SKI KTSP kelas XII untuk Guru Permenag RI 2009  
 Buku SKI KTSP kelas XII untuk Siswa Permenag RI 2009

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1) Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2) Guru memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4) Guru mengaktifkan pengetahuan yang harus dimiliki siswa dengan mengemukakan ulasan tentang mengenal dan mengetahui tokoh-tokoh berprestasi pada masa islam modern.	1) Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama 2) Siswa tertib mendengarkan 3) Mendengarkan tujuan pembelajaran 4) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tokoh-tokoh berprestasi pada masa islam modern. 5) Siswa mendengarkan	10 Menit



	<p>5) Guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar.</p> <p>6) Guru memberikan pre test kepada peserta didik.</p>	<p>motivasi-motivasi dari guru.</p> <p>6) Peserta didik menjawab pre test yang diberikan guru.</p>	
--	---	--	--

### Kegiatan Inti

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1) Mengamati	1) Siswa dibagi berkelompok-kelompok dengan teman sebangku	1) Siswa membentuk kelompok dengan teman sebangkunya	5 menit
2) Menanya	2) Guru menbagikan kartu kosong kepada perorangan lalu Menginstruksikan dalam kelompok untuk berdiskusi .	2) Mengambil kartu yang telah dibagikan, lalu merespon, dan menanggapi apa yang disampaikan guru dan mendiskusikanya	5 menit
3) Mengumpul-kan informasi	3) Kemudian pada kartu kosong tersebut kelompok siswa di instruksikan agar membuat satu pertanyaan atau jawaban mengenai materi	3) Siswa di intruksikan untuk mengajukan dan membuat soal dan jawaban yang terkait dengan materi.	10 menit
4) Mengasosiasi	4) Guru mengumpulkan kartu – kartu yang telah berisi soal dan jawaban siswa, untuk kemudian dibagikan lagi secara acak dan terpisah antara soal dan jawaban.	4) Tiap siswa mengumpulkan kartu yang telah diberi soal dan jawaban kepada guru lalu Siswa mendengarkan arahan untuk memahami metode pembelajaran yang dilakukan	
5) Mengkomuni-Kasikan	5) Guru meng instruksikan siswa agar mencari pasangan kartu yang telah berisi soal dan jawaban yang sesuai	5) Siswa mencari pasangan dari kartu yang dimilikinya baik jawaban atau soal	25 menit
	6) Guru meminta siswa yg mendapatkan kartu soal untuk membacakan soal dan meminta siswa yang lain untuk membacakan jawaban pada kartu jawaban yang didapatnya	6) Siswa yang Membacakan soal pada kartu yang diperolehnya kemudian meminta jawaban dari teman pasangannya yang memiliki kartu jawaban yang sesuai dengan	
	7) Setelah itu Mengarahkan siswa untuk memahami		

6) Penutup	<p>materi dan mendiskusikannya.</p> <p>8) Terakhir Mengajukan siswa untuk bertanya atau menanggapi materi yang disampaikan.</p> <p>9) Lalu guru Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk lebih memantapkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari</p> <p>10) Guru memberikan post tes</p> <p>11) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>12) Guru menyampaikan informasi untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>13) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan pesan untuk belajar lagi di rumah lalu mengajak siswa bersama-sama mengucapkan hamdallah. Kemudian salam.</p>	<p>pertanyaan yang dibacakan</p> <p>7) Siswa kembali kekelompoknya dan mendiskusikan kembali tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>8) Siswa bertanya atau menanggapi seputar materi yang telah diajarkan</p> <p>9) Menjawab beberapa soal yang diberikan guru</p> <p>10) Siswa menjawab post tes</p> <p>11) Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>12) Mendengarkan informasi untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>13) Mendengarkan penyampaian pesan guru lalu bersama-sama mengucapkan hamdallah, kemudian menjawab salam.</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p>
------------	--	--	---------------------------------

Banjarmasin, 02 September 2015

Mahasiswa

**Nor Fadillah**

NIM. 1001210423

**LAMPIRAN-LAMPIRAN****Soal Post test**

## Soal

1. Berasal dari silsilah siapa ibu dari Muhammad Abduh ?
  - a. Umar Ibnu Al-Khathab
  - b. Abdul Muthalib
  - c. Fir'aun
  - d. Utsman bin Affan
  - e. Ali bin abu thalib
  
2. Muhammad abduh dikenal juga karena menguasai berbagai ilmu *kecuali* ?
  - a. Ilmu tafsir
  - b. Ilmu kesusastraan
  - c. Ilmu kalam
  - d. Ilmu hisab
  - e. Ilmu filsafat
  
3. Siapakah yang menjadi guru sekaligus teman seperjuangan Muhammad Abduh ?
  - a. Harun Ar-Rasyid
  - b. Abu Ja'far Al-Mansur
  - c. Rasyid Ridla
  - d. Jamaluddin al Af-Ghani
  - e. Mustafa Kemal
  
4. Apa majalah yang diterbitkan Muhammad Abduh dan Rasyid Ridla ?
  - a. Al-Islam
  - b. Al-Manar
  - c. Al-ikhlas
  - d. Al-Fatihah
  - e. Al-Hidayah
  
5. Konsep pembaharuan Muhammad abduh di bidang keagamaan Adalah ?
  - a. Umat islam harus berzihad melawan barat
  - b. kembali pada As-sunnah dan Membuka kembali pintu ijtihad.
  - c. Mengembangkan tekhnologi yang mampu menyayingi barat
  - d. Tetap sabar atas segala perlakuan bangsa barat terhadap islam
  - e. Melarang
  
6. Pada tahun berapakah Muhammad abduh dilahirkan
  - a. 1849
  - b. 1850
  - c. 1851

- d. 1900
  - e. 1848
7. Muhammad abduh mempunyai seorang ayah yang bernama
- a. Abduh hasan khairullah
  - b. Abdul muthalib
  - c. Abdul Qodir Al-Jailani
  - d. Abu hasan As-Sazzili
  - e. Abdullah
8. Di Universitas manakah Muhammad abduh menamatkan pendidikan tingginya
- a. Universitas Al-Haramain
  - b. Universitas Al-Iskandariah
  - c. Universitas Al-Azhar
  - d. Universitas Al-Hikmah
  - e. Universitas Sunan Kalijaga
9. Tujuan atau sasaran harakah syekh muahamad abduh ialah kecuali
- a. Pemurnian budi dari perbuatan fasik
  - b. Perumusan ajaran islam menurut faham radikal
  - c. Pemurnian amal dari bid ah
  - d. Perumusan islam menurut pikiran modern
  - e. Pemurnian iman dari syirik
10. Apakah yang dimaksud kejumudan yang membawa peradaban islam pada kehancuran
- Menurut Muhammad abduh
- a. Kebekuan berpikir dalam berpikir rasional
  - b. Kebekuan berpikir dalam perumusan ibadah
  - c. Kebukuan berpikir akan kemajuan informasi dan teknologi
  - d. Kebekuan berpikir karna fanatisme berlebih
  - e. Kebekuan berpikir karna obsesi ibadah berlebih

No.	Kunci jawaban	skor
-----	---------------	------

1.	a. umar bin khatab	1
2	a. lmu hisab	1
3	d jamaluddin al-afgani	1
4	b. al-manar	1
5	e. kebal pada as-sunah dan membuka pintu ijtihad	1
6	a. 1849	1
7	a Abduh hasan khairullah	1
8	c Universitas Al-Azhar	1
9	b Perumusan ajaran islam menurut faham radikal	1
10	d Kebekuan berpikir karna fanatisme berlebih	1
	<b>Total</b>	10

**Pedoman Penskoran:**

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

## Lampiran 4. Rpp Pertemuan Pertama Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Siti Maryam
Mata pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: XII IPA/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 pertemuan)

#### H. Kompetensi Dasar

Mengenali tokoh-tokoh yang berperan dalam pembaharuan islam pada masa modern

#### I. Kompetensi Dasar

Mengenal Biografi Muhammad Abduh

#### J. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. menceritakan sejarah singkat Muhammad abduh
2. menjelaskan peran Muhammad abduh dalam pembaharuan islam
3. menelaskan konsep pembaharuan Muhammad abduh

#### K. Materi Pokok

Tokoh-tokoh berprestasi pada masa Islam modern.

#### L. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Ceramah, Tanya jawab, dan penugasan.

#### M. Media/alat dan Sumber Belajar

1. Media : Buku LKS
2. Bahan : LKS (Lembar Kerja Siswa)
3. Sumber : Buku SKI KTSP kelas XII untuk Guru Permenag RI 2009  
Buku SKI KTSP kelas XII untuk Siswa Permenag RI 2009

#### N. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
7) Pendahuluan	8) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 9) Guru memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. 10) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 11) Guru mengaktifkan pengetahuan yang harus dimiliki siswa dengan mengemukakan ulasan tentang mengenal dan mengetahui tokoh-tokoh berprestasi pada masa islam modern.	7) Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama 8) Siswa tertib mendengarkan 9) Mendengarkan tujuan pembelajaran 10) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tokoh-tokoh berprestasi pada masa islam modern. 11) Siswa mendengarkan motivasi-motivasi dari guru.	10 Menit

	12) Guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar. 13) Guru memberikan pre test kepada peserta didik.	12) Peserta didik menjawab pre test yang diberikan guru.	
--	--	--	--

### Kegiatan Inti

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1) Mengamati	14) siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.	1) Mengeksplorasi bahan / materi yang disajikan	5 menit
2) Menanya	15) Menginstruksikan perwakilan siswa untuk berdiri membacakan materi yang ada di buku LKS . 16) Guru memberi penjelasan tentang peserta didik	2) Tiap siswa memperhatikan apa yang dibacakan oleh temannya . 3) Mengamati, merespon, dan menanggapi apa yang disampaikan guru.	5 menit
3) Mengumpulkan informasi	17) Mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan masalah.	4) Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan masalah.	10 menit
4) Mengasosiasi	18) Menginstruksikan tiap siswa untuk membuat resume terkait dengan tema yang didiskusikannya.	5) Tiap siswa membuat resume terkait dengan tema yang telah disampaikan	
5) Mengkomunikasikan	19) Mengarahkan siswa untuk memahami masalah dan mendiskusikannya.	6) Siswa mendengarkan arahan untuk memahami masalah dan mendiskusikannya.	
	20) Meminta siswa yang lain untuk menjelaskan materi kepada teman	7) Siswa menjelaskan kepada teman lain yang datang dengan materi yang sudah didiskusikan sebelumnya.	25 menit
6) Penutup	21) Mengarahkan siswa untuk bertanya atau menanggapi materi yang disampaikan. 22) Memberikan soal kepada siswa untuk lebih memantapkan pemahaman siswa terhadap materi yang	8) siswa menanyakan atau memberi tanggapan kepada temannya terhadap materi yang	

	<p>telah dipelajari</p> <p>23) Guru memberikan post tes</p> <p>24) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>25) Guru menyampaikan informasi untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>26) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan pesan untuk belajar lagi di rumah lalu mengajak siswa bersama-sama mengucapkan hamdallah. Kemudian salam.</p>	<p>disampaikannya.</p> <p>9) Menjawab soal yang diberikan guru.</p> <p>10) Siswa menjawab post tes</p> <p>11) Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>12) Mendengarkan informasi untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>13) Mendengarkan penyampaian pesan guru lalu bersama-sama mengucapkan hamdallah, kemudian menjawab salam.</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p>
--	---	--	---------------------------------

Banjarmasin, 02 september 2015

Mahasiswa

**Nor Fadillah**

NIM. 1001210423



**LAMPIRAN-LAMPIRAN****Post test**

## Soal

11. Berasal dari silsilah siapa ibu dari Muhammad Abduh ?
  - f. Umar Ibnu Al-Khathab
  - g. Abdul Muthalib
  - h. Fir'aun
  - i. Utsman bin Affan
  - j. Ali bin abu thalib
  
12. Muhammad abduh dikenal juga karena menguasai berbagai ilmu *kecuali* ?
  - f. Ilmu tafsir
  - g. Ilmu kesusastraan
  - h. Ilmu kalam
  - i. Ilmu hisab
  - j. Ilmu filsafat
  
13. Siapakah yang menjadi guru sekaligus teman seperjuangan Muhammad Abduh ?
  - f. Harun Ar-Rasyid
  - g. Abu Ja'far Al-Mansur
  - h. Rasyid Ridla
  - i. Jamaluddin al Af-Ghani
  - j. Mustafa Kemal
  
14. Apa majalah yang diterbitkan Muhammad Abduh dan Rasyid Ridla ?
  - f. Al-Islam
  - g. Al-Manar
  - h. Al-ikhlas
  - i. Al-Fatihah
  - j. Al-Hidayah
  
15. Konsep pembaharuan Muhammad abduh di bidang keagamaan Adalah ?
  - f. Umat islam harus berzihad melawan barat
  - g. kembali pada As-sunnah dan Membuka kembali pintu ijtihad.
  - h. Mengembangkan tekhnologi yang mampu menyayingi barat
  - i. Tetap sabar atas segala perlakuan bangsa barat terhadap islam
  - j. Melarang
  
16. Pada tahun berapakah Muhammad abduh dilahirkan
  - f. 1849
  - g. 1850
  - h. 1851

- i. 1900
  - j. 1848
17. Muhammad abduh mempunyai seorang ayah yang bernama
- f. Abduh hasan khairullah
  - g. Abdul muthalib
  - h. Abdul Qodir Al-Jailani
  - i. Abu hasan As-Sazzili
  - j. Abdullah
18. Di Universitas manakah Muhammad abduh menamatkan pendidikan tingginya
- f. Universitas Al-Haramain
  - g. Universitas Al-Iskandariah
  - h. Universitas Al-Azhar
  - i. Universitas Al-Hikmah
  - j. Universitas Sunan Kalijaga
19. Tujuan atau sasaran harakah syekh muahamad abduh ialah kecuali
- f. Pemurnian budi dari perbuatan fasik
  - g. Perumusan ajaran islam menurut faham radikal
  - h. Pemurnian amal dari bid ah
  - i. Perumusan islam menurut pikiran modern
  - j. Pemurnian iman dari syirik
20. Apakah yang dimaksud kejumudan yang membawa peradaban islam pada kehancuran
- Menurut Muhammad abduh
- f. Kebekuan berpikir dalam berpikir rasional
  - g. Kebekuan berpikir dalam perumusan ibadah
  - h. Kebukuan berpikir akan kemajuan informasi dan teknologi
  - i. Kebekuan berpikir karna fanatisme berlebih
  - j. Kebekuan berpikir karna obsesi ibadah berlebih

No.	Kunci jawaban	skor
1.	a. umar bin khatab	1
2	a. Ilmu hisab	1
3	d jamaluddin al-afgani	1
4	b. al-manar	1
5	e. kebalikan pada as-sunah dan membuka pintu ijtihad	1
6	a. 1849	1
7	a Abduh hasan khairullah	1
8	c Universitas Al-Azhar	1
9	b Perumusan ajaran islam menurut paham radikal	1
10	d Kebekuan berpikir karena fanatisme berlebihan	1
	<b>Total</b>	10

**Pedoman Penskoran:**

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

## Lampiran 5. Rpp Pertemuan kedua Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Siti Maryam
Mata pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: XII IPS/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 pertemuan)

#### O. Kompetensi Dasar

Mengenal tokoh-tokoh yang berperan dalam pembaharuan islam pada masa modern

#### P. Kompetensi Dasar

Mengenal Biografi Jamaludin Al-Afgani

#### Q. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. menceritakan sejarah singkat Jamaludin Al-Afgani
2. menjelaskan peran Jamaludin Al-Afgani dalam pembaharuan islam
3. menelaskan konsep pembaharuan Jamaludin Al-Afgani

#### R. Materi Pokok

Tokoh-tokoh berprestasi pada masa Islam modern.

#### S. Pendekatan/Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Card Sort

#### T. Media/alat dan Sumber Belajar

1. Media : Buku LKS
2. Bahan : LKS (Lembar Kerja Siswa)
3. Sumber : Buku SKI KTSP kelas XII untuk Guru Permenag RI 2009  
Buku SKI KTSP kelas XII untuk Siswa Permenag RI 2009

#### U. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1) Pendahuluan	14) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 15) Guru memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. 16) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 17) Guru mengaktifkan pengetahuan yang harus dimiliki siswa dengan mengemukakan ulasan tentang mengenal dan mengetahui tokoh-tokoh berprestasi pada masa islam modern. 18) Guru memotivasi siswa agar	13) Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama 14) Siswa tertib mendengarkan 15) Mendengarkan tujuan pembelajaran 16) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tokoh-tokoh berprestasi pada masa islam modern. 17) Siswa mendengarkan motivasi-motivasi dari guru. 18) Peserta didik menjawab pre	10 Menit

	semangat dalam belajar. 19) Guru memberikan pre test kepada peserta didik.	test yang diberikan guru.	
--	---	---------------------------	--

### Kegiatan Inti

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1) Mengamati	27) Siswa dibagi berkelompok-kelompok dengan teman sebangku	1) Siswa membentuk kelompok dengan teman sebangkunya	5 menit
2) Menanya	28) Guru membagikan kartu kosong kepada perorangan lalu Menginstruksikan dalam kelompok untuk berdiskusi . 29) Kemudian pada kartu kosong tersebut kelompok siswa di instruksikan agar membuat satu pertanyaan atau jawaban mengenai materi	2) Mengambil kartu yang telah dibagikan, lalu merespon, dan menanggapi apa yang disampaikan guru dan mendiskusikanya 3) Siswa di intruksikan untuk mengajukan dan membuat soal dan jawaban yang terkait dengan materi.	5 menit
3) Mengumpulkan informasi	30) Guru mengumpulkan kartu – kartu yang telah berisi soal dan jawaban siswa, untuk kemudian dibagikan lagi secara acak dan terpisah antara soal dan jawaban.	4) Tiap siswa mengumpulkan kartu yang telah diberi soal dan jawaban kepada guru lalu Siswa mendengarkan arahan untuk memahami metode pembelajaran yang dilakukan	10 menit
4) Mengasosiasi	31) Guru meng instruksikan siswa agar mencari pasangan kartu yang telah berisi soal dan jawaban yang sesuai	5) Siswa mencari pasangan dari kartu yang dimilikinya baik jawaban atau soal	25 menit
5) Mengkomunikasikan	32) Guru meminta siswa yg mendapatkan kartu soal untuk membacakan soal dan meminta siswa yang lain untuk membacakan jawaban pada kartu jawaban yang didapatnya 33) Setelah itu Mengarahkan siswa untuk memahami	6) Siswa yang Membacakan soal pada kartu yang diperolehnya kemudian meminta jawaban dari teman pasangannya yang memiliki kartu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang dibacakan 7) Siswa kembali	15 menit

6) Penutup	<p>materi dan mendiskusikannya.</p> <p>34) Terakhir Mengajukan siswa untuk bertanya atau menanggapi materi yang disampaikan.</p> <p>35) Lalu guru Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk lebih memantapkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari</p> <p>36) Guru memberikan post tes</p> <p>37) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>38) Guru menyampaikan informasi untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>39) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan pesan untuk belajar lagi di rumah lalu mengajak siswa bersama-sama mengucapkan hamdallah. Kemudian salam.</p>	<p>kekelompoknya dan mendiskusikan kembali tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>8) Siswa bertanya atau menanggapi seputar materi yang telah di ajarkan</p> <p>9) Menjawab beberapa soal yang diberikan guru</p> <p>10) Siswa menjawab post tes</p> <p>11) Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>12) Mendengarkan informasi untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>13) Mendengarkan penyampaian pesan guru lalu bersama-sama mengucapkan hamdallah, kemudian menjawab salam.</p>	10 menit
------------	--	---	----------

Banjarmasin, 09 September 2015

Mahasiswa

**Nor Fadillah**

NIM. 1001210423

### LAMPIRAN-LAMPIRAN

21. Dikota manakah Jamaludin al-Afgani dilahirkan ?
- k. Mekkah
  - l. Baghdad
  - m. Damaskus
  - n. Assadabad
  - o. Islamabad
22. Jamaludin Al-Afghani mempunyai silsilah keluarga yang bersambung kepada Ali bin Abu Thalib yang ia dapatkan dari ayahnya yang bernama ?
- k. Sayyid Safdar Al-Hussain
  - l. Sayyid Safdar Al-Hasan
  - m. Sayyid Jaffar Al-Idderus
  - n. Sayyid Jaffar As-Shodiq
  - o. Sayyid Fajar Al-Hawarizi
23. Salah satu sebab kemunduran utama umat Islam menurut Jamaluddin Al-Afghani adalah ?
- k. Lemahnya kerjasama dalam berbagai bidang antara umat Islam
  - l. Lemahnya persaudaraan antara sesama umat Islam
  - m. Lemahnya tanggung jawab umat Islam membangun Negara
  - n. Lemahnya penguasaan ilmu pengetahuan bagi umat Islam
  - o. Lemahnya jaringan dan akses internasional umat Islam
24. Ketika berada di Paris Jamaludin al-Afgani membentuk sebuah organisasi dan menerbitkan majalah yang bernama ?
- k. Al-Urwatul Wukto
  - l. Al-Manar
  - m. Al-Urmatul Wustho
  - n. Al-Urwatul Wuthqo
  - o. Al-Hidayah
25. Tujuan utama gerakan yang dibangun Al-Afghani adalah ?
- k. Membangun dunia Islam dalam satu pemerintahan dan mengusir penjajahan Barat
  - l. Mensejahterakan umat Islam secara ekonomi agar mampu bersaing dengan Barat
  - m. Mengembangkan teknologi yang mampu menyandingi kekuatan Barat
  - n. Menekankan rasa sabar atas segala perlakuan bangsa Barat terhadap Islam
  - o. Membangun kembali kekhilafahan Islam yang berasaskan monarki absolut
26. Umat Islam harus bisa membebaskan diri dari kungkungan penjajahan Barat dan membangun peradaban sendiri yang menurut Jamaludin al-Afgani yaitu dengan jalan
- a. Pan-Islamisme
  - b. Pan-Sekularisme

- c. Pan-komunisme
  - d. Pan-nasionalisme
  - e. Pan-radikalisme
27. Salah satu ide pemikiran Jamaludin al-Afghani bahwa ajaran Islam sesuai setiap perkembangan jaman dan dimanapun baik untuk bangsa
- a. Afganistan maupun non Afganistan
  - b. Mesir maupun non Mesir
  - c. Arab maupun non Arab
  - d. Indonesia maupun non Indonesia
  - e. Eropa maupun non Eropa
28. Ketika berada di Paris Jamaludin al-Afghani membuat sebuah organisasi yang beranggotakan umat Islam perantauan dan berhasil menerbitkan sebuah majalah bersama muridnya yang bernama
- a. Muhammad Abduh
  - b. Muhammad Iqbal
  - c. Sayyid Ahmad Khan
  - d. Mustafa Kemal Pasha
  - e. Muhammad Abdul Wahab
29. Alasan yang membuat Jamaludin al-Afghani pantas dijuluki sebagai Bapak Nasionalisme Islam adalah.
- a. Mengajarkan Umat Islam harus memahami nasionalisme
  - b. Menyerukan umat Islam agar meninggalkan segala perselisihan, bersatu dan berjuang bersama
  - c. Mengingatkan bahwa Negara Islam telah kehilangan rasa nasionalismenya
  - d. Mengumpulkan biaya yang besar untuk berperang melawan penjajah Barat
  - e. Menyerukan umat Islam agar mengobarkan kembali peperangan dengan pihak Barat
30. Dalam usaha mengembangkan ilmu pengetahuan dan peradaban Jamaludin menghibau agar umat Islam berjuang dengan sekuat tenaga untuk
- a. Menguasai industri
  - b. Menguasai strategi perang
  - c. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi
  - d. Menguasai strategi marketing dan pasar
  - e. Menguasai pasar dunia

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. Assadabad	1



2.	b. Sayyid safdar Al-Hussain	1
3.	c. Lemahnya persaudaraan antara sesama umat islam	1
4.	d. Al-Urwatul Wuthqo	1
5.	e. Membangun dunia islam dalam satu pemerintahan dan mengusir penjajahan barat	1
6	f. Pan-islamisme	
7	g. Arab maupun non arab	1
	h. Muahammad abduh	1
8	i. Menyerukan umat islam agar meninggalkan segala perselisihan, bersatu dan berjuang bersama	1
9	j. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi	1
10		
<b>Total</b>		10

**Pedoman Penskoran:**

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

## Lampiran 6. Rpp Pertemuan kedua Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Siti Maryam
Mata pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: XII IPA/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 pertemuan)

#### V. Kompetensi Dasar

Mengenal tokoh-tokoh yang berperan dalam pembaharuan islam pada masa modern

#### W. Kompetensi Dasar

Mengenal Biografi Jamaludin Al-Afgani

#### X. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. menceritakan sejarah singkat Jamaludin Al-Afgani
2. menjelaskan peran Jamaludin Al-Afgani dalam pembaharuan islam
3. menelaskan konsep pembaharuan Jamaludin Al-Afgani

#### Y. Materi Pokok

Tokoh-tokoh berprestasi pada masa Islam modern.

#### Z. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Ceramah, Tanya jawab, dan penugasan.

#### AA. Media/alat dan Sumber Belajar

1. Media : Buku LKS
2. Bahan : LKS (Lembar Kerja Siswa)
3. Sumber : Buku SKI KTSP kelas XII untuk Guru Permenag RI 2009  
Buku SKI KTSP kelas XII untuk Siswa Permenag RI 2009

#### BB. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
20) Pendahuluan	21) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 22) Guru memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. 23) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 24) Guru mengaktifkan pengetahuan yang harus dimiliki siswa dengan mengemukakan ulasan tentang mengenal dan mengetahui tokoh-tokoh berprestasi pada masa islam modern.	19) Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama 20) Siswa tertib mendengarkan  21) Mendengarkan tujuan pembelajaran 22) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tokoh-tokoh berprestasi pada masa islam modern.  23) Siswa mendengarkan motivasi-motivasi dari guru.	10 Menit

	25) Guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar. 26) Guru memberikan pre test kepada peserta didik.	24) Peserta didik menjawab pre test yang diberikan guru.	
--	--	--	--

### Kegiatan Inti

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1) Mengamati	40) siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.	1) Mengeksplorasi bahan / materi yang disajikan	5 menit
2) Menanya	41) Menginstruksikan perwakilan siswa untuk berdiri membacakan materi yang ada di buku LKS . 42) Guru memberi penjelasan tentang peserta didik	2) Tiap siswa memperhatikan apa yang dibacakan oleh temannya . 3) Mengamati, merespon, dan menanggapi apa yang disampaikan guru.	5 menit
3) Mengumpulkan informasi	43) Mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan masalah.	4) Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan masalah.	10 menit
4) Mengasosiasi	44) Menginstruksikan tiap siswa untuk membuat resume terkait dengan tema yang didiskusikannya.	5) Tiap siswa membuat resume terkait dengan tema yang telah disampaikan	
5) Mengkomunikasikan	45) Mengarahkan siswa untuk memahami masalah dan mendiskusikannya.	6) Siswa mendengarkan arahan untuk memahami masalah dan mendiskusikannya.	
	46) Meminta siswa yang lain untuk menjelaskan materi kepada teman	7) Siswa menjelaskan kepada teman lain yang datang dengan materi yang sudah didiskusikan sebelumnya.	25 menit
6) Penutup	47) Mengarahkan siswa untuk bertanya atau menanggapi materi yang disampaikan. 48) Memberikan soal kepada siswa untuk lebih memantapkan pemahaman siswa terhadap materi yang	8) siswa menanyakan atau memberi tanggapan kepada temannya terhadap materi yang	

	<p>telah dipelajari</p> <p>49) Guru memberikan post tes</p> <p>50) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>51) Guru menyampaikan informasi untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>52) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan pesan untuk belajar lagi di rumah lalu mengajak siswa bersama-sama mengucapkan hamdallah. Kemudian salam.</p>	<p>disampaikannya.</p> <p>9) Menjawab soal yang diberikan guru.</p> <p>10) Siswa menjawab post tes</p> <p>11) Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>12) Mendengarkan informasi untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>13) Mendengarkan penyampaian pesan guru lalu bersama-sama mengucapkan hamdallah, kemudian menjawab salam.</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p>
--	---	--	---------------------------------

Banjarmasin, 09 September 2015

Mahasiswa

**Nor Fadillah**

NIM. 1001210423

## Soal Post test

### Soal

31. Dikota manakah Jamaludin al-Afgani dilahirkan ?
  - p. Mekkah
  - q. Baghdad
  - r. Damaskus
  - s. Assadabad
  - t. Islamabad
  
32. Jamaludin Al-Afgani mempunyai silsilah keluarga yang bersambung kepada Ali bin Abu Thalib yang ia dapatkan dari ayahnya yang bernama ?
  - p. Sayyid Safdar Al-Hussain
  - q. Sayyid Safdar Al-Hasan
  - r. Sayyid Jaffar Al-Idderus
  - s. Sayyid Jaffar As-Shodiq
  - t. Sayyid Fajar Al-Hawarizi
  
33. Salah satu sebab kemunduran utama umat Islam menurut Jamaluddin Al-Afgani adalah ?
  - p. Lemahnya kerjasama dalam berbagai bidang antara umat Islam
  - q. Lemahnya persaudaraan antara sesama umat Islam
  - r. Lemahnya tanggung jawab umat Islam membangun Negara
  - s. Lemahnya penguasaan ilmu pengetahuan bagi umat Islam
  - t. Lemahnya jaringan dan akses internasional umat Islam
  
34. Ketika berada di Paris Jamaludin al-Afgani membentuk sebuah organisasi dan menerbitkan majalah yang bernama ?
  - p. Al-Urwatul Wukto
  - q. Al-Manar
  - r. Al-Urmatul Wustho
  - s. Al-Urwatul Wuthqo
  - t. Al-Hidayah
  
35. Tujuan utama gerakan yang dibangun Al-Afgani adalah ?
  - p. Membangun dunia Islam dalam satu pemerintahan dan mengusir penjajahan Barat
  - q. Mensejahterakan umat Islam secara ekonomi agar mampu bersaing dengan Barat
  - r. Mengembangkan teknologi yang mampu menyandingi kekuatan Barat
  - s. Menekankan rasa sabar atas segala perlakuan bangsa Barat terhadap Islam
  - t. Membangun kembali kekhilafahan Islam yang berasaskan monarki absolut
  
36. Umat Islam harus bisa membebaskan diri dari kungkungan penjajahan Barat dan membangun peradaban sendiri yang menurut Jamaludin al-Afgani yaitu dengan jalan
  - f. Pan-Islamisme

- g. Pan-sekularisme
  - h. Pan-komunisme
  - i. Pan-nasionalisme
  - j. Pan-radikalisme
37. Salah satu ide pemikiran Jamaludin al-Afghani bahwa ajaran Islam sesuai setiap perkembangan jaman dan dimanapun baik untuk bangsa
- f. Afganistan maupun non Afganistan
  - g. Mesir maupun non Mesir
  - h. Arab maupun non Arab
  - i. Indonesia maupun non Indonesia
  - j. Eropa maupun non Eropa
38. Ketika berada di Paris Jamaludin al-Afghani membuat sebuah organisasi yang beranggotakan umat Islam perantauan dan berhasil menerbitkan sebuah majalah bersama muridnya yang bernama
- f. Muhammad Abduh
  - g. Muhammad Iqbal
  - h. Sayyid Ahmad Khan
  - i. Mustafa Kemal Pasha
  - j. Muhammad Abdul Wahab
39. Alasan yang membuat Jamaludin al-Afghani pantas dijuluki sebagai Bapak Nasionalisme Islam adalah.
- f. Mengajarkan Umat Islam harus memahami nasionalisme
  - g. Menyerukan umat Islam agar meninggalkan segala perselisihan, bersatu dan berjuang bersama
  - h. Mengingatkan bahwa Negara Islam telah kehilangan rasa nasionalismenya
  - i. Mengumpulkan biaya yang besar untuk berperang melawan penjajah Barat
  - j. Menyerukan umat Islam agar mengobarkan kembali peperangan dengan pihak Barat
40. Dalam usaha mengembangkan ilmu pengetahuan dan peradaban Jamaludin menghibau agar umat Islam berjuang dengan sekuat tenaga untuk
- f. Menguasai industri
  - g. Menguasai strategi perang
  - h. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi
  - i. Menguasai strategi marketing dan pasar
  - j. Menguasai pasar dunia

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	k. Assadabad	1
2.	l. Sayyid safdar Al-Hussain	1
3.	m. Lemahnya persaudaraan antara sesama umat islam	1
4.	n. Al-Urwatul Wuthqo	1
5.	o. Membangun dunia islam dalam satu pemerintahan dan mengusir penjajahan barat	1
6	p. Pan-islamisme	1
7	q. Arab maupun non arab	1
8	r. Muahammad abduh	1
9	s. Menyerukan umat islam agar meninggalkan segala perselisihan, bersatu dan berjuang bersama	1
10	t. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi	1
<b>Total</b>		10

**Pedoman Penskoran:**

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

### Lampiran 7. Soal Tes Akhir

41. Siapakah yang menjadi guru sekaligus teman seperjuangan Muhammad Abduh ?
- u. Harun Ar-Rasyid
  - v. Abu Ja'far Al-Mansur
  - w. Rasyid Ridla
  - x. Jamaluddin al Af-Ghani
  - y. Mustafa Kemal
42. Apa majalah yang diterbitkan Muhammad Abduh dan Rasyid Ridla ?
- u. Al-Islam
  - v. Al-Manar
  - w. Al-ikhlas
  - x. Al-Fatihah
  - y. Al-Hidayah
43. Pada tahun berapakah Muhammad abduh dilahirkan
- k. 1849
  - l. 1850
  - m. 1851
  - n. 1900
  - o. 1848
44. Tujuan atau sasaran harakah syekh muahamad abduh ialah kecuali
- k. Pemurnian budi dari perbuatan fasik
  - l. Perumusan ajaran islam menurut faham radikal
  - m. Pemurnian amal dari bid ah
  - n. Perumusan islam menurut pikiran modern
  - o. Pemurnian iman dari syirik
45. Apakah yang dimaksud kejumudan yang membawa peradaban islam pada kehancuran
- Menurut Muhammad abduh
- k. Kebekuan berpikir dalam berpikir rasional
  - l. Kebekuan berpikir dalam perumusan ibadah
  - m. Kebekuan berpikir akan kemajuan informasi dan teknologi
  - n. Kebekuan berpikir karna fanatisme berlebih
  - o. Kebekuan berpikir karna obsesi ibadah berlebih
46. Dikota manakah jamaludin al-afgani dilahirkan ?
- u. Mekkah
  - v. Baghdad
  - w. damaskus
  - x. assadabad
  - y. islamabad



47. Ketika berada diparis jamaludin al-afgani membentuk sebuah organisasi dan menerbitkan majalah yang bernama ?
- z. Al-Urwatul wukto
  - aa. Al-Manar
  - bb. Al-Urmatul wustho
  - cc. Al-Urwatul Wuthqo
  - dd. Al-Hidayah
48. Tujuan utama gerakan yang dibangun Al-afghani adalah ?
- u. Membangun dunia islam dalam satu pemerintahan dan mengusir penjajahan barat
  - v. Mensejahterakan umat islam secara ekonomi agar mampu bersaing dengan barat
  - w. Mengembangkan tekhnologi yang mampu menyayingi kekuatan barat
  - x. menekankan rasa sabar atas segala perlakuan bangsa barat terhadap islam
  - y. Membangun kembali kekhilafahan islam yang berasaskan monaki absolut
49. Umat islam harus bisa membebaskan diri dari kungkungan penjajahan barat dan membangun peradaban sendiri yang menurut jamaludin al-afgani yaitu dengan jalan
- u. Pan-islamisme
  - v. Pan-sekularisme
  - w. Pan-komunisme
  - x. Pan-nasionalisme
  - y. Pan-radikalisme
50. Ketika berada diparis jamaludin al-afgani membuat sebuah oraganiasasi yang beranggotakan umat islam perantauan dan berhasil menerbitkan sebuah majalah bersama muridnya yang bernama
- k. Muahammad abduh
  - l. Muhammad Iqbal
  - m. Sayyid ahmad khan
  - n. Mustafa Kemal pasha
  - o. Muhammad abdul wahab

#### Kunci jawaban

no	Kunci jawaban	Skor
1	D. Jamaluddin al Af-Ghani B. Al-Manar	10
2	A. 1849	10
3	B. Perumusan ajaran islam menurut faham radikal D. Kebekuan berpikir karna fanatisme berlebih	10

4	D. Assadabad	10
	D. Al-Urwatul Wuthqo	
5	A. Membangun dunia Islam dalam satu pemerintahan dan mengusir penjajahan Barat	10
6	A. Pan-Islamisme	10
7	A. Muahammad Abduh	10
8		10
9		10
10		10
2	Total	100

**Pedoman Penskoran:**

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

**Lampiran 8. Tabel Nilai Pertemuan Awal**

Kelas Kontrol

NO	NAMA	NILAI
1	MUHAMMAD HELMI	95
2	DAHLIANA	95

3	M.RIZKY MAULANA	80
4	AHMAD RAMADANI	70
5	M. KHAIRUL LISAN	70
6	MAULIDA ISTIQOMAH	70
7	ARIYADI	65
8	NUR IRTIFAH RIZKY	65
9	IRA MEISYA	60
10	DINA SABRINA	60
11	LINDA APRIYANI	60
12	MASDALIFAH	60
13	ANNISA SHOLEHAH	60
14	DWI SUPRIYANTI	55
15	JUNAIDI	55
16	RUSMINA	50
17	MAHMUDAH	50
18	NORHAFIZAH	50
19	NONI	50
	JUMLAH	1220
	RATA-RATA	64.2

#### Kelas Eksperimen

NO	NAMA	NILAI
1	MUHAMMAD TAJALLI	95
2	HUSNUL KHATIMAH	95
3	LATIFAH HAYATI	80
4	CAHAYA	70
5	GUSTI ANA SAMBAYON	60
6	HELYA SANI	60
7	NOOR LENNY YULIANTI	60
8	LUKMANUL HAKIM	60
9	M. JULIAN NOOR	60
10	MUHAMMAD SAUQI	60
11	RIZKI FEBRIYANA	60
12	FITRIAN NOOR JURKANI	60
13	SITI NOR AZIZAH	50
14	M. SATURI	50
15	INDA ISTINA PUTRI	40
16	ASNAH	40
17	MUHAMMAD RADEANTO	40
18	HAMIDAH	40
19	SUBAHAN	40
20	RUSMAN HADI	40

21	RISMAWATI	40
	JUMLAH	1200
	RATA-RATA	57.1

### Lampiran 9. Lampiran Nilai Postes Kedua

#### Nilai Kelas Kontrol

NO	NAMA	NILAI
1	DAHLIANA	85
2	M.RIZKY MAULANA	85
3	MUHAMMAD HELMI	80
4	MAULIDA ISTIQOMAH	80
5	ARIYADI	80
6	NUR IRTIFAH RIZKY	70
7	AHMAD RAMADANI	70
8	M. KHAIRUL LISAN	70
9	DINA SABRINA	70
10	MASDALIFAH	70
11	DWI SUPRIYANTI	60
12	IRA MEISYA	60
13	JUNAJDI	60
14	ANNISA SHOLEHAH	55
15	MAHMUDAH	55
16	LINDA APRIYANI	50
17	RUSMINA	50
18	NONI	50
19	NORHAFIZAH	50
	JUMLAH	1250
	RATA-RATA	65.8

## Nilai Kelas Eksperimen

NO	NAMA	NILAI
1	LATIFAH HAYATI	85
2	MUHAMMAD TAJALLI	80
3	HUSNUL KHATIMAH	75
4	GUSTI ANA SAMBAYON	70
5	LUKMANUL HAKIM	70
6	HELVA SANI	60
7	CAHAYA	60
8	INDA ISTINA PUTRI	60
9	MUHAMMAD SAUQI	60
10	NOOR LENNY YULIANTI	60
11	RIZKI FEBRIYANA	60
12	M. SATURI	60
13	M. JULIAN NOOR	60
14	FITRIAN NOOR JURKANI	50
15	MUHAMMAD RADEANTO	50
16	SITI NOR AZIZAH	50
17	HAMIDAH	40
18	RUSMAN HADI	40
19	SUBAHAN	40
20	RISMAWATI	40
21	ASNAH	40
	JUMLAH	1210
	RATA-RATA	57.6

**Lampiran 10. Rata-rata dan Standar Deviasi Serta Kualifikasi kelas Eksperimen.**

NO	NAMA	NILAI
1	RISMAWATI	30
2	ASNAH	40
3	FITRIAN NOOR JURKANI	40
4	HAMIDAH	40
5	M. JULIAN NOOR	40
6	M. SATURI	40
7	SITI NOR AZIZAH	40
8	CAHAYA	50
9	MUHAMMAD RADEANTO	50
10	GUSTI ANA SAMBAYON	60
11	HELYA SANI	60
12	INDA ISTINA PUTRI	60
13	MUHAMMAD SAUQI	60
14	NOOR LENNY YULIANTI	60
15	RIZKI FEBRIYANA	60
16	RUSMAN HADI	60
17	SUBAHAN	60
18	HUSNUL KHATIMAH	70
19	MUHAMMAD TAJALLI	70
20	LATIFAH HAYATI	90
21	LUKMANUL HAKIM	90
	JUMLAH	1170
	RATA-RATA	55.7
	STANDAR DEVIASI	16.0

**Kualifikasi Nilai Akhir Kelas Eksperimen**

NILAI	KUALIFIKASI	FREKUENSI	PERSENTASE
81-100	TINGGI SEKALI	2	10 %
61-80	TINGGI	2	10 %
41-60	SEDANG	10	48 %
21-40	RENDAH	7	33 %
0-20	RENDAH SEKALI	-	-
	JML	21	100 %

**Lampiran 11. Rata-rata dan Standar Deviasi Serta Kualifikasi kelas Kontrol.**

NO	NAMA	NILAI
----	------	-------



1	NORHAFIZAH	20
2	NONI	40
3	ANNISA SHOLEHAH	50
4	LINDA APRIYANI	50
5	MAHMUDAH	50
6	RUSMINA	50
7	ARIYADI	60
8	DINA SABRINA	60
9	DWI SUPRIYANTI	60
10	IRA MEISYA	60
11	JUNAIDI	60
12	M. KHAIRUL LISAN	60
13	NUR IRTIFAH RIZKY	60
14	AHMAD RAMADANI	70
15	MASDALIFAH	70
16	MAULIDA ISTIQOMAH	70
17	MUHAMMAD HELMI	80
18	DAHLIANA	90
19	M.RIZKY MAULANA	90
	JUMLAH	1150
	RATA-RATA	60.5
	STANDAR DEVIASI	16.5

#### Kualifikasi Nilai Akhir Kelas Kontrol

NILAI	KUALIFIKASI	FREKUENSI	PERSENTASE
81-100	TINGGI SEKALI	2	11 %
61-80	TINGGI	4	21 %
41-60	SEDANG	11	58 %
21-40	RENDAH	1	5 %
0-20	RENDAH SEKALI	1	5 %
	JML	19	100 %

### Lampiran 12. Tabel Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Ren k	NAMA	NILAI	$(x_i$	$(x_i$	$z_i$	$fz_i$	$sz_i$	$fz_i - sz_i$	Harga Mutlak
1	LATIFAH HAYATI	90	34.3	1175.5	2.14	0.9838	0.047619	0.936	0.93618
2	LUKMANUL HAKIM	90	34.3	1175.5	2.14	0.9838	0.095238	0.889	0.88856
3	HUSNUL KHATIMAH	70	14.3	204.08	0.89	0.8133	0.142857	0.670	0.67044
4	MUHAMMAD TAJALLI	70	14.3	204.08	0.89	0.8133	0.190476	0.623	0.62282
5	GUSTI ANA SAMBAYON	60	4.3	18.367	0.27	0.6064	0.238095	0.368	0.36830
6	HELYA SANI	60	4.3	18.367	0.27	0.6064	0.285714	0.321	0.32069
7	INDA ISTINA PUTRI	60	4.3	18.367	0.27	0.6064	0.333333	0.273	0.27307
8	MUHAMMAD SAUQI	60	4.3	18.367	0.27	0.6064	0.380952	0.225	0.22545
9	NOOR LENNY YULIANTI	60	4.3	18.367	0.27	0.6064	0.428571	0.178	0.17783
10	RIZKI FEBRIYANA	60	4.3	18.367	0.27	0.6064	0.47619	0.130	0.13021
11	RUSMAN HADI	60	4.3	18.367	0.27	0.6064	0.52381	0.083	0.08259
12	SUBAHAN	60	4.3	18.367	0.27	0.6064	0.571429	0.035	0.03497
13	CAHAYA	50	-5.7	32.653	-0.36	0.6064	0.619048	-0.013	0.01265
14	MUHAMMAD RADEANTO	50	-5.7	32.653	-0.36	0.3594	0.666667	-0.307	0.30727
15	ASNAH	40	-15.7	246.94	-0.98	0.1635	0.714286	-0.551	0.55079
16	FITRIAN NOOR JURKANI	40	-15.7	246.94	-0.98	0.1635	0.761905	-0.598	0.59840
17	HAMIDAH	40	-15.7	246.94	-0.98	0.1635	0.809524	-0.646	0.64602
18	M. JULIAN NOOR	40	-15.7	246.94	-0.98	0.1635	0.857143	-0.694	0.69364
19	M. SATURI	40	-15.7	246.94	-0.98	0.1635	0.904762	-0.741	0.74126
20	SITI NOR AZIZAH	40	-15.7	246.94	-0.98	0.1635	0.952381	-0.789	0.78888
21	RISMAWATI	30	-25.7	661.22	-1.61	0.0537	1	-0.946	0.9463

L Tabel	0.187
L Hitung	0.946

L tabel dilihat dari jumlah frekuensi yaitu 21. Tapi karena tidak ada di Tabel Lilifors maka di cari dengan rumus:

$$L \text{ Tabel} = f(x) = \left\{ \frac{x - \alpha}{\beta - \alpha} x f(\beta) \right\} - \left\{ \frac{x - \beta}{\beta - \alpha} x f(\alpha) \right\}$$

$$\begin{aligned} \alpha &= 20 & f(\alpha) &= 0.190 \\ \beta &= 25 & f(\beta) &= 0.173 \end{aligned}$$

Karena L Hitung Lebih Besar Dari L Tabel maka distribusi data Tidak Normal

### Lampiran 13. Tabel Uji Normalitas Kelas Kontrol

Ren k	NAMA	NILAI	$(x_i$	$(x_i$	$z_i$	$fz_i$	$sz_i$	$fz_i - sz_i$	Harga Mutlak
----------	------	-------	--------	--------	-------	--------	--------	---------------	-----------------

$fz_i$ 

1	DAHLIANA	90	29.5	868.7	1.79	0.9633	0.0526	0.9107	0.9107
2	M.RIZKY MAULANA	90	29.5	868.7	1.79	0.9633	0.1053	0.8580	0.8580
3	MUHAMMAD HELMI	80	19.5	379.2	1.18	0.881	0.1579	0.7231	0.7231
4	AHMAD RAMADANI	70	9.5	89.8	0.57	0.7157	0.2105	0.5052	0.5052
5	MASDALIFAH	70	9.5	89.8	0.57	0.7157	0.2632	0.4525	0.4525
6	MAULIDA ISTIQOMAH	70	9.5	89.8	0.57	0.7157	0.3158	0.3999	0.3999
7	ARIYADI	60	-0.5	0.28	-0.03	0.488	0.3684	0.1196	0.1196
8	DINA SABRINA	60	-0.5	0.28	-0.03	0.488	0.4211	0.0669	0.0669
9	DWI SUPRIYANTI	60	-0.5	0.28	-0.03	0.488	0.4737	0.0143	0.0143
10	IRA MEISYA	60	-0.5	0.28	-0.03	0.488	0.5263	-0.0383	0.0383
11	JUNAIDI	60	-0.5	0.28	-0.03	0.488	0.5789	-0.0909	0.0909
12	M. KHAIRUL LISAN	60	-0.5	0.28	-0.03	0.488	0.6316	-0.1436	0.1436
13	NUR IRTIFAH RIZKY	60	-0.5	0.28	-0.03	0.488	0.6842	-0.1962	0.1962
14	ANNISA SHOLEHAH	50	-10.5	110.8	-0.64	0.2611	0.7368	-0.4757	0.4757
15	LINDA APRIYANI	50	-10.5	110.8	-0.64	0.2611	0.7895	-0.5284	0.5284
16	MAHMUDAH	50	-10.5	110.8	-0.64	0.2611	0.8421	-0.5810	0.5810
17	RUSMINA	50	-10.5	110.8	-0.64	0.2611	0.8947	-0.6336	0.6336
18	NONI	40	-20.5	421.3	-1.24	0.2611	0.9474	-0.6863	0.6863
19	NORHAFIZAH	20	-40.5	1642.4	-2.46	0.0069	1	-0.9931	0.9931

L Tabel	0.195
L Hitung	0.993

L tabel dilihat dari jumlah frekuensi yaitu 19. Dan jumlah ini ada di Tabel Lilifors

Karena L Hitung Lebih Besar Dari L Tabel maka distribusi data Tidak Normal

#### Lampiran 14, Uji Beda Prestasi Belajar (Uji U)

NO	NAMA	KELAS	NILAI	Rank
1	NORHAFIZAH	Kontrol	20	1
2	RISMAWATI	Eksperimen	30	2
3	NONI	Kontrol	40	6
4	ASNAH	Eksperimen	40	6

NO	NAMA	NILAI	RANGKING		
5	FITRIAN NOOR JURKANI		Eksperimen	40	6
6	HAMIDAH		Eksperimen	40	6
7	M. JULIAN NOOR		Eksperimen	40	6
8	M. SATURI		Eksperimen	40	6
9	SITI NOR AZIZAH		Eksperimen	40	6
10	1. NORHAFIZAH	20	Kontrol	50	12.5
11	2. ANNISA SHOLEHAH	40	Kontrol	50	12.5
12	3. ANNISA SHOLEHAH	50	Kontrol	50	12.5
13	4. LINDA APRIYANI	50	Kontrol	50	12.5
14	5. MAHMUDAH	50	Eksperimen	50	12.5
15	MUHAMMAD RADEANTO		Eksperimen	50	12.5
16	ARIYADI		Kontrol	60	23
17	DINA SABRINA		Kontrol	60	23
18	DWI SUPRIYANTI		Kontrol	60	23
19	IRA MEISYA		Kontrol	60	23
20	JUNAIDI		Kontrol	60	23
21	M. KHAIRUL LISAN		Kontrol	60	23
22	NUR IRTIFAH RIZKY		Kontrol	60	23
23	GUSTI ANA SAMBAYON		Eksperimen	60	23
24	HELVA SANI		Eksperimen	60	23
25	INDA ISTINA PUTRI		Eksperimen	60	23
26	MUHAMMAD SAUQI		Eksperimen	60	23
27	NOOR LENNY YULIANTI		Eksperimen	60	23
28	RIZKI FEBRIYANA		Eksperimen	60	23
29	RUSMAN HADI		Eksperimen	60	23
30	SUBHAN		Eksperimen	60	23
31	AHMAD RAMADANI		Kontrol	70	33
32	MASDALIFAH		Kontrol	70	33
33	MAULIDA ISTIQOMAH		Kontrol	70	33
34	HUSNUL KHATIMAH		Eksperimen	70	33
35	MUHAMMAD TAJALLI		Eksperimen	70	33
36	MUHAMMAD HELMI		Kontrol	80	36
37	DAHLIANA		Kontrol	90	38.5
38	M.RIZKY MAULANA		Kontrol	90	38.5
39	LATIFAH HAYATI		Eksperimen	90	38.5
40	LUKMANUL HAKIM		Eksperimen	90	38.5

### Lampiran 14, Lanjutan

Uji beda kelas kontrol

6	RUSMINA	50	12.5
7	ARIYADI	60	23
8	DINA SABRINA	60	23
9	DWI SUPRIYANTI	60	23
10	IRA MEISYA	60	23
11	JUNAIDI	60	23
12	M. KHAIRUL LISAN	60	23
13	NUR IRTIFAH RIZKY	60	23
14	AHMAD RAMADANI	70	33
15	MASDALIFAH	70	33
16	MAULIDA ISTIQOMAH	70	33
17	MUHAMMAD HELMI	80	36
18	DAHLIANA	90	38.5
N1 19	M.RIZKY MAULANA	90	38.5
	JUMLAH	R1	430

$$U_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1$$

$$= 19 \cdot 21 + \frac{19(19+1)}{2} - 430$$

$$U_1 = 159 \text{ (U)}$$

Uji beda Kelas eksperimen

NO	NAMA	NILAI	RANGKING
1	RISMAWATI	30	2
2	ASNAH	40	6
3	FITRIAN NOOR JURKANI	40	6

4	HAMIDAH	40	6
5	M. JULIAN NOOR	40	6
6	M. SATURI	40	6
7	SITI NOR AZIZAH	40	6
8	CAHAYA	50	12.5
9	MUHAMMAD RADEANTO	50	12.5
10	GUSTI ANA SAMBAYON	60	23
11	HELYA SANI	60	23
12	INDA ISTINA PUTRI	60	23
13	MUHAMMAD SAUQI	60	23
14	NOOR LENNY YULIANTI	60	23
15	RIZKI FEBRIYANA	60	23
16	RUSMAN HADI	60	23
17	SUBAHAN	60	23
18	HUSNUL KHATIMAH	70	33
19	MUHAMMAD TAJALLI	70	33
20	LATIFAH HAYATI	90	38.5
N2 21	LUKMANUL HAKIM	90	38.5
	JUMLAH	R2	390

$$U_2 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

$$= 19 \cdot 21 + \frac{21(21+1)}{2} - 390$$

$$U_2 = 240 (U')$$

### Lampiran 15, Z Hitung dan Kesimpulan

Membandingkan nilai  $U$  dengan nilai  $U$  dalam tabel. Dengan kriteria peng-ambilan keputusan adalah jika  $U \geq U_\alpha$  maka  $H_0$  diterima, dan jika  $U \leq U_\alpha$  maka  $H_0$  ditolak. Tes signifikan untuk yang lebih besar

(>20) menggunakan pendekatan kurva normal dengan harga kritis z sebagai berikut:

$$z = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

Nilai Mean

$$E(U) = \frac{n_1 \cdot n_2}{2} = \frac{19 \cdot 21}{2} = 199,5$$

Mencari Deviasi Standar dan Standar Hitung

$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}} = \sqrt{\frac{19 \cdot 21 (19 + 21 + 1)}{12}} = 34,641$$

$$Z = \frac{U - E(U)}{\sigma_U} = \frac{159 - 199,5}{34,641} = -1,10$$

$$Z = -1,10$$

$Z_{hitung} = -1,10$  sedangkan  $Z_{tabel} = 1,96$  pada signifikansi  $\alpha = 0,005$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak jadi Tidak ada perbedaan hasil belajar yang signifikan pada siswa yang menggunakan Strategi Card Sort dan yang hanya menggunakan Metode Konvensional.

## Lampiran 16

Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$



**Lampiran 17. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z**

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641



## Lampiran 18. Angket Siswa

### Angket Untuk siswa

#### A. Petunjuk

1. Isilah identitas anda secara lengkap dan jelas.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara cermat dan teliti sampai anda benar- benar mengerti maksudnya.
3. Pilihlah jawaban sesuai dengan hati nurani dan keadaan anda yang sebenarnya.
4. Berilah tanda (X) pada jawaban yang anda pilih.
5. Kejujuran anda sangat kami hargai dan kami harapkan.

#### B. Identitas Responden

1. Nama lengkap :       :
2. Tempat Tanggal Lahir :       :
3. Kelas :       :
4. Asal sekolah :       :

#### C. Pertanyaan

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda hadir tepat waktu pada mata pelajaran ?		
2	Ketika guru menerangkan materi, apakah anda memerhatikannya ?		
3	Apakah anda selalu mencatat hal-hal yang menurut anda penting dari pada mata pelajaran yang diberikan oleh guru ?		
4	Apakah anda aktif bertanya pada saat pembelajaran ?		
5	Apakah anda berusaha mengerjakan penugasan dari guru tepat waktu?		
6	Setiap kali ke perpustakaan apakah anda memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar ?		
7	Apakah anda mempunyai fasilitas untuk belajar seperti laptop atau komputer ?		
8	Apakah anda memiliki buku-buku sumber mata pelajaran (khususnya Ski) ?		
9	Apakah anda mengulang kembali mata pelajaran anda di rumah ?		
10	Apakah anda mempersiapkan bahan pelajaran sebelum bahan tersebut diajarkan?		

### Lampiran 19. Angket Siswa Kelas Eksperimen

No	Soal angket	Ya	Tidak	persentase
1	Apakah anda hadir tepat waktu pada mata pelajaran ?	21	0	100%
2	Ketika guru menerangkan materi, apakah anda memerhatikannya ?	19	2	90%
3	Apakah anda selalu mencatat hal-hal yang menurut anda penting dari pada mata pelajaran yang diberikan oleh guru ?	18	7	86%
4	Apakah anda aktif bertanya pada saat pembelajaran ?	6	15	29%
5	Apakah anda berusaha mengerjakan penugasan dari guru tepat waktu?	16	5	76%
6	Setiap kali ke perpustakaan apakah anda memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar ?	8	19	38%
7	Apakah anda mempunyai fasilitas untuk belajar seperti laptop atau komputer ?	2	19	10%
8	Apakah anda memiliki buku-buku sumber mata pelajaran (khususnya Ski) ?	12	9	57%
9	Apakah anda mengulang kembali mata pelajaran anda di rumah ?	1	20	5%
10	Apakah anda mempersiapkan bahan pelajaran sebelum bahan tersebut diajarkan?	5	16	24%
			Rata-rata	51%

### Lampiran 20. Angket Siswa Kelas Kontrol

No	soal Angket	Ya	Tidak	persentase
----	-------------	----	-------	------------

1	Apakah anda hadir tepat waktu pada mata pelajaran?	19	0	100%
2	Ketika guru menerangkan materi, apakah anda memerhatikannya ?	18	1	95%
3	Apakah anda selalu mencatat hal-hal yang menurut anda penting dari pada mata pelajaran yang diberikan oleh guru ?	16	3	84%
4	Apakah anda aktif bertanya pada saat pembelajaran ?	11	8	58%
5	Apakah anda berusaha mengerjakan penugasan dari guru tepat waktu?	14	5	74%
6	Setiap kali ke perpustakaan apakah anda memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar ?	11	8	58%
7	Apakah anda mempunyai fasilitas untuk belajar seperti laptop atau komputer ?	10	9	53%
8	Apakah anda memiliki buku-buku sumber mata pelajaran (khususnya Ski) ?	8	11	42%
9	Apakah anda mengulang kembali mata pelajaran anda di rumah ?	8	11	42%
10	Apakah anda mempersiapkan bahan pelajaran sebelum bahan tersebut diajarkan?	7	12	37%
			Rata-rata	64%

### Persentase Minat Belajar Siswa Berdasarkan Angket Diatas

No	Soal Angket	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
1	Apakah anda hadir tepat waktu pada mata pelajaran ?	100%	100%

2	Ketika guru menerangkan materi, apakah anda memerhatikannya ?	90%	95%
3	Apakah anda selalu mencatat hal-hal yang menurut anda penting dari pada mata pelajaran yang diberikan oleh guru ?	86%	84%
4	Apakah anda aktif bertanya pada saat pembelajaran ?	29%	58%
5	Apakah anda berusaha mengerjakan penugasan dari guru tepat waktu?	76%	74%
6	Setiap kali ke perpustakaan apakah anda memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar ?	38%	58%
7	Apakah anda mempunyai fasilitas untuk belajar seperti laptop atau komputer ?	10%	53%
8	Apakah anda memiliki buku-buku sumber mata pelajaran (khususnya Ski) ?	57%	42%
9	Apakah anda mengulang kembali mata pelajaran anda di rumah ?	5%	42%
10	Apakah anda mempersiapkan bahan pelajaran sebelum bahan tersebut diajarkan?	24%	37%
	Rata-rata	51%	64%

**Lampiran 21.****Panduan Observasi dan Dokumentasi****A. Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan sekolah
2. Mengamati subjek yang akan dijadikan responden
3. Mengamati sarana dan prasarana
4. Mengamati siswa yang sedang belajar

**B. Pedoman Dokumenter**

1. Profil MA Siti Mariam Banjarmasin
2. Daftar guru, staf dan tata usaha serta jumlah siswa
3. Keadaan sarana dan prasarana
4. Nilai hasil belajar siswa sebelum penelitian
5. Nilai hasil belajar siswa setelah penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: pai@iain-antasari.ac.id Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 22 Juli 2015

Nomor: In.04./II.2.1/PP.00.9/ *Y/8* /2015

Lamp. : -

H a l : Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
 Sdr (i) Nor Fadillah  
 NIM. =1001210423  
 Mahasiswa Jurusan PAI  
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
 IAIN Antasari Banjarmasin  
 di -  
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan hasil sidang tanggal 9 Juni 2015 tentang Persetujuan Judul Skripsi demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menerima/ menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SKI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI CARD SORT DAN METODE KONVENSIONAL KELAS XII MA SITI MARIAM BANJARMASIN**

Menunjuk/menetapkan Bapak/Ibu:

*Dr. H. Abdul Basir, M.Ag*

: *Pembimbing*

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

TEMBUSAN:  
 1. Pembimbing  
 2. Mahasiswa  
 3. Peringgal.

Ketua Jurusan PAI  


**Dr. Yahya MOF, M.Pd**  
 NIP. 19620919 199103 1001





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: pai@iain-ac.id Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: In.04/II.2.1/PP.00.9/430 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Fadillah  
 N IM : 1001210423  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Alamat : Jl. Veteran Gg. Mujahidin Rt.24 No.79 Kec. Banjarmasin Timur

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SKI  
 DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI CARD SORT DAN METODE  
 KONVENSIONAL KELAS XI MA SITI MARIAM BANJARMASIN"**

Pada hari tanggal : Rabu, 29 Juli 2015  
 Tempat : Lokal 1.25 TMTK  
 Dosen Pembimbing : Dr. H. Abdul Basir, M.Ag  
 Moderator : Nurul Qaimah, S.H.I

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Juli 2015  
 Ketua Jurusan PAI  
  
 Drs. Yahya Mof, M.Pd  
 NIP./19620919 199103 1001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT RISET**

No : In.04/II.2/TL.00/140/2015

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nor Fadillah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1001210423  
 Semester : XI (Sebelas)  
 Alamat : Jl. Veteran Gg. Muhajirin RT.24 No.79  
 Banjarmasin  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SKI  
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI CARD SORT DAN METODE  
KONVENSIONAL KELAS XII MA SITI MARIAM BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MA Siti Mariam Banjarmasin  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 10 Agustus 2015  
 Sampai dengan tanggal : 10 Oktober 2015

Demikian Surat Riset ini berikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 4 Agustus 2015

An: Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Drs. Abdul Hayat, M.Pd  
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nor Fadillah  
NIM. 1001210423



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**KANTOR KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut No. 24 Telp. / Fax : 0511-3353586 Banjarmasin 70114  
 Email : [bjmkalsel@kemenag.go.id](mailto:bjmkalsel@kemenag.go.id) - [mapendakotabjm@gmail.com](mailto:mapendakotabjm@gmail.com)

Nomor : Kd.17.10/4/TL.00/323 /2015  
 Sifat : Binsa  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian/Riset

Banjarmasin, 08 Agustus 2015

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 IAIN Antasari Banjarmasin  
 Di-Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : In.04/TL.2/TL.00//740 /2015. Tanggal 04 Agustus 2015 perihal Izin Penelitian/Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

**NOR FADILLAH** : NIM. 1001210423 selama 2 (dua) bulan mulai tanggal 10 Agustus 2015 s.d 10 Oktober 2015 dengan judul :

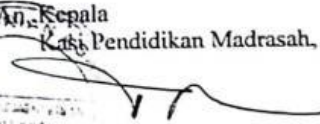
*PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SKJ DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI CARD SORT DAN METODE KONVENSIOANAL KELAS XII MA SITI MARIAM BANJARMASIN*

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

  
 Kepala  
 Kasubid Pendidikan Madrasah,

Mahyuni, S.Ag., MM  
 NIP. 19730412 199703 1 001

Tembusan :  
 Yth.Kepala MA Siti Mariam Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
MADRASAH ALIYAH SITI MARIAM BANJARMASIN**

Jalan Kelayan A Gg PGA No 135 Banjarmasin 70242  
Telp ( 0511) 3269344  
e-mail : mas\_siti\_mariam@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 112/MA-SM/ST/C.2/XI/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Riduansyah  
NIP :  
Jabatan : Kepala Sekolah MA Siti Mariam Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini

Nama : Nor Fadillah  
NIM : 1001210423  
Semester : XI

Telah menyelesaikan riset untuk penyusunan skripsi dengan judul:

**“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ski Dengan Menggunakan Strategi Card Sort Dan Metode Konvensional Kelas XII MA Siti Mariam Banjarmasin”.**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 November 2015

Kepala MA Siti Mariam





**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Nama Mahasiswa         | : Nor Fadillah   |
| 2. NIM                    | : 1001210423   |
| 3. Jurusan                | : PAI  |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran SKI Dengan Menggunakan Strategi Card Sort Dan Metode Konvensional Kelas XII MA Siti Mariam Banjarmasin |
| 5. Dosen Pembimbing       | : Dr. H. Abdul Basir, M.Ag   |
| 6. Catatan Pembimbing     |  |

**CATATAN PEMBIMBING**

Tolong tulis kembali di buku pedoman penulis skripsi

7  
6  
2017

**Catatan:**

1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 ANTASARI BANJARMASIN  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: fik.iain-antasari.ac.id

### CATATAN SEKRETARIS MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : LORFADILAH  
 NIM : 1001210423

HARI/TANGGAL : Rabu, 21 Juni 2017  
 WAKTU : 19.30 s.d 12.00

#### PENGUJI I :

1. Hal yg paling mendasar di judul anda?, Materi card sort anda yg seperti apa? (Card sort) mencari pasangan.
2. Apa itu konvensional? (Ceramah, tanya jawab, diskusi)
3. Card sort ini menurut kalian lebih cocok utk FGDH
4. Langkah? metode card sort Apa? Analisis perbandingan anda menggunakan apa?
5. Apa guna hipotesis? Hasil yg mana? Bsp hasil yg spy di kategorikan signifikan?
6. Bacaan appt yg ada di dlm buku skripsi anda?

Catukkan taraf signifikansinya  
 Judul gunakan huruf Kapital

#### PENGUJI II:

1. Strategi card sort, Metodenya apa saja? Konvensional yg anda gunakan apa? Tambahkan di dlm hal 9 pd bagian metode konvensional yg anda gunakan
2. Dlm RPP anda ada perulangan, Apa itu perulangan? Sesuaikan dgn hal 9 tadi.
3. Apa bedanya strategi dgn metode? Dlm RPP anda hal 77 metode: Card sort
4. Siapa yg memerankan dlm penelitian anda?
5. Informasi seperti apa fungsinya? Kalau kd dimasukkan informasi (pendapatnya) sebaiknya tdk usah dijadikan informasi
6. Mana yg lebih bagus angket dgn observasi. Ibu sdh observasi yg paling terpercaya
7. Hal 59 diganti thn ajarnya
8. Matriks itu utk apa? dikaji ulang sesuaikan dgn yg anda dpt antara matriks dgn hasil yg di dpt
9. Hal 59, Knp hasil post test disajikan pd lampiran juga ada?
10. Rumusan masalah anda apa? Bacaan kesimpulan anda sdh menjawab ksh pd rumusan masalah anda? sesuaikan lagi
11. Saran yg ada di skruikan lagi.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk\\_antasari@gmail.com](mailto:fk_antasari@gmail.com) Web: [fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

**PENGUJI III :**

1. Ikuti praktik penulisan lagi pd pedoman skripsi
2. Hal 83
3. Kutipannya jangan ada di cek lagi karena menggunakan kop spasi dan mengurutkan kes konsisten.

Banjarmasin, 21 Juni 2017

Sekretaris,

*Hand*  
Faizahudkulyah M.Pd

NIP.

**Lampiran 22****RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Nor Fadillah
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 03 Maret 1992
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat Asal : Jl. Veteran, RT 024 RW 002, No 79, Banjarmasin Timur.
7. Alamat Sekarang : Jl. Veteran, RT 024 RW 002, No 79, Banjarmasin Timur
8. Pendidikan
  - a. TK PKK Pelambuan 1996 – 1998
  - b. MIN Sei Lulut 1998 – 2004
  - c. MTs Raudhatussuyubban 2004 – 2007
  - d. MAN 2 Model Banjarmasin 2007 – 2010
  - e. IAIN Antasari Banjarmasin – Pendidikan Agama Islam 2010
9. Orang Tua
  - a. Ayah
 

Nama : Jabal Nur

Pekerjaan : Pegawai Swasta

Alamat : Jl. Veteran, RT 024 RW 002, No 79, Banjarmasin Timur.
  - b. Ibu
 

Nama : Paulina

Pekerjaan : Guru

Alamat : Jl. Keramat, RT 05 RW 002, Desa Sei Lumbah, kec, Alalak, Barito Kuala

Banjarmasin, 17 Juli 2017

Penulis

Nor Fadillah

NIM 1001210423