

ABSTRAK

May Linda, 2018. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, satisfaction) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Koordinat pada Siswa Kelas VIII MTsN 3 Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. (II) Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, satisfaction*) berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika materi Sistem Koordinat pada siswa kelas VIII MTsN 3 Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2017/2018 dan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, satisfaction*) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi Sistem Koordinat pada siswa kelas VIII MTsN 3 Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperimental pretest-posttest group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 3 Tanah Bumbu tahun pelajaran 2017/2018. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *non-probability sampling* dengan *purposive sampling*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, satisfaction*) berpengaruh terhadap motivasi belajar

matematika materi Sistem Koordinat pada siswa kelas VIII MTsN 3 Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2017/2018 sebesar 12,5% dan penggunaan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, satisfaction*) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi Sistem Koordinat pada siswa kelas VIII MTsN 3 Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2017/2018 sebesar 11,2%. Serta tidak terdapat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika materi Sistem Koordinat pada siswa kelas VIII MTsN 3 Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2017/2018.