

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	HLM	TERJEMAH
1	1	2	Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: “berlapang-lapanglah niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS. Al-Mujadilah ayat 11)
2	2	24	Rasul (Muhammad) beriman kepada yang diturunkan kepada (Al-Qur’an) dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. Semua beriman kepada Allah, malaikat-malaikat Nya, dan Rasul-Rasul Nya. Mereka berkata: “kami tidak membeda-bedakan seseorang pun dari Rasul-Rasul Nya,”dan mereka berkata: kami dengar dan kami taat. Ampunilah kami Ya Tuhan kami dan kepadamu tempat (kami) kembali.(QS. Al-Baqarah ayat 285)

Instrumen wawancara

A. Kepala Sekolah

1. Apa yang anda pahami tentang kurikulum 2013 ?
2. Apa tujuan penerapan kurikulum 2013 di sekolah ini ?
3. Bagaimana pelaksanaan kurikulum di sekolah ini ?
4. Apa saja strategi sekolah dalam mempersiapkan kurikulum 2013 ?
5. Bagaimana proses berjalannya kurikulum 2013 di sekolah ini ?
6. Bagaimana persiapan guru dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?
7. Adakah hambatan dalam pelaksanaan kurikulum 2013

B. Guru

1. Bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013?
2. Apakah kurikulum 2013 sudah sesuai dalam mata pelajaran akidah akhlak?
3. Apa saja persiapan yang anda lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak kurikulum 2013?
4. Menurut anda apakah proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 sudah afektif?
5. Media apa yang sering digunakan dalam pembelajaran?
6. Bagaimana penyampaian mata pelajaran akidah akhlak pada peserta didik ?
7. Aspek apa saja yang ditanamkan kepada peserta didik?
8. Bagaimana menciptakan lingkungan pembelajaran yang religius ?
9. Kesulitan apa dalam melaksanakan pembelajaran akidah akhlak kurikulum 2013?

Instrumen penelitian

Wawancara untuk Kepala Sekolah MI Nurul Islam Banjarmasin

Nama lengkap :

Nip :

Waktu/ tempat :

1. Apa yang anda pahami tentang kurikulum 2013?
2. Apa tujuan penerapan kurikulum 2013?
3. Kapan diberlakukannya kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah ini?
4. Bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah ini ?
5. Bagaimana proses berjalannya kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah ini ?
6. Bagaimana persiapan guru dalam melaksanakan kurikulum 2013?
7. Adakah hambatan dalam pelaksanaan kurikulum 2013?

Instrumen penelitian

Wawancara untuk Guru Akidah Akhlak MI Nurul Islam Banjarmasin

Nama lengkap :

Nip :

Waktu/ tempat :

1. Apa yang anda pahami tentang kurikulum 2013?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak kurikulum 2013?
3. Menurut anda apakah proses pembelajaran dengan kurikulum sudah afektif?
4. Apa kendala dalam pembelajaran akidah akhlak dalam kurikulum 2013?
5. Media apa yang sering digunakan dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam ?
6. Bagaiman metode yang digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak kurikulum 2013 pada peserta didik?
7. Aspek apa saja yang ditanamkan kepada peserta didik ?
8. Bagaimana menciptakan lingkungan pembelajaran yang religious ?
9. Kesulitan apa dalam melaksanakan kurikulum 2013?

**Tabel Wawancara Pelaksanaan Penilaian Sikap dengan Kepala
MI Nurul Islam Banjarmasin**

Nama Sekolah : MI Nurul Islam Banjarmasin

Nama Kepala MI : Irma Sari Yulianti, S.Ag

Hari,tanggal : Senin, 30 Mei 2017

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

1. **Peneliti** : Asslamu'alaikum, boleh saya meminta waktunya sebentar, saya ingin bertanya tentang program pemerintah tentang kurikulum 2013.”
2. **Bu Irma** : Wa'alaikumsalam, silahkan nisa.”
3. **Peneliti**:Sedikit bu tentang kurikulum 2013, apa yang anda ketahui kurikulum 2013?
4. **Bu Irma** : Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menggantikan kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2006 (KTSP). Pada jenjang atau pendidikan tertentu kelas yang diujicobakan di MI Nurul Islam Banjarmasin kelas 1-4 khusus pada mata pelajaran Agama. Untuk sekarang sudah dilaksanakan kurikulum 2013 unuk seluruh jenjang atau kelas.
5. **Peneliti** : Tujuan dilaksanakannya kurikulum 2013 di MI Nurul Islam Banjarmasin ?
6. **Bu Irma** : Tujuannya yaitu sesuai dengan UU 23 Tahun 2010 tentang pendidikan nasional, yaitu membangun peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia berkepribadian, berilmu, peka sosial, dan demokratis.”
7. **Peneliti** : Apa saja upaya Madrasah dalam meningkatkan kinerja Guru MI ?
8. **Bu Irma** : upaya madrasah dalam meningkatkan guru antara lain mengadakan penataran,-penataran dan work shop guru-guru MI.”
9. **Peneliti** : pelaksanaan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidayah Nurul Islam Banjarmasin sudah stabil ?

10. **Bu Irma** : pelaksanaan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidayah Nurul Islam di tahun pertama merupakan hal yang baru sempat membingungkan guru, karena materi kurikulum 2013 ini khususnya mata pelajaran agama banyak materi yang berubah, di kementerian agama akan memberikan fasilitas berupa pengadaan buku baik buku guru dan buku peserta didik dengan keterbatasan pengadaan buku kegiartan belajar mengajar tetap berjalan dengan semestinya sambil menunggu pengadaan sarana pembelajaran buku mata pelajaran agama.”
11. **Peneliti** : Apakah menurut ibu sistem kurikulum sudah efisien ?
12. **Bu Irma** : menurut saya sudah cukup efisien dan efektif karena mata pelajaran agama sudah di sesuaikan dengan jenjang pendidikan atau kelas dan pendidik semakin memahami juga mengemmbangkan materi pembelajaran dengan fasilitas-fasilitas pendukung yang ada pada MI Nurul Islam Banjarmasin
13. **Peneliti** : Hambatan dalam melaksanakan kurikulum 2013 Mata pelajaran Agama ?
14. **Bu Irma** : hambatan dalam melaksanakan kurikulum 2013 mapel agama yang paling pokok adalah dalam hal fasilitas yang ada di Madrasah seperti buku pembelajaran yang belum memenuhi.”
15. **Peneliti** : Terima kasih Bu atas waktunya, Asslamu’alaikum.
16. **Bu Irma** : iya Nisa, semoga bermamfaat ilmunya. Wa’alaikum salam

Banjaramsin, 30 Mei 2017

Peneliti,

Nisa Rahmini

NIM: 1301291590

**Tabel Wawancara Pelaksanaan Penilaian Sikap dengan Guru Kelas IV
MI Nurul Islam Banjarmasin**

Nama Sekolah : MI Nurul Islam Banjarmasin

Nama Guru : Ipto, S.Pd.I

Hari,tanggal : Senin, 30 Mei 2017

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

1. **Peneliti** : Asslamu'alaikum, boleh saya minta waktunya sebentar, saya ingin bertanya tentang pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak kurikulum 2013.
2. **Pak ipto** : wa'alaikumsalam, silahkan nisa."
3. **Peneliti** : sedikit mengenai kurikulum 2013 ya pak, yang bapak pahami dari kurikulum 2013 itu apa
4. **Bapak ipto** : kurikulum 2013 itu ya penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yaitu KTSP
5. **Peneliti** : Menurut Bapak pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dalam kurikulum 2013 sudah baik atau belum ?
6. **Bapak ipto** : pelaksanaan untuk pembelajaran akidah akhlak kurikulum 2013 mengacu pada berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati dan mengamalkan nilai – nilai islam sesuai dengan kompetensi dan penguasaan dalam ilmu pengetahuan.
7. **Peneliti** : ketika bapak mengajar apa saja persiapan sebelum melaksanakan KMB?
8. **Bapak Ipto** : biasanya saya menyiapkan yang namanya perangkat pembelajaran yang maksimal dan media pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik, RPP yang menyesuaikan kebutuhan siswa dan mampu mengevaluasi hasil belajar peserta didik."
9. **Peneliti** : Apakah dalam proses pembelajaran akidah akhlak kurikulum 2013 mengalami kendala atau sudah efektif ?

10. **Bapak ipto** : kalo dalam proses pembelajaran untuk saat ini berjalan dengan baik karena kurikulum 2013 menjadikan peserta didik yang aktif dalam kelas dan guru hanya menjadi fasilitator, untuk kekurangan kurikulum 2024 itu terletak pada keefektifan guru dalam menyiapkan bahan pengajaran.”
11. **Peneliti** : kendala apa saja pak saat pembelajaran akidah akhlak ?
12. **Bapak ipto** : untuk kendala dalam pembelajaran akidah akhlak yang saya rasakan yaitu mengaitkan materi akidah akhlak dengan mata pelajaran lainnya.”
13. **Peneliti** : untuk media sendiri apa yang sering digunakan pak dalam pembelajaran ?
14. **Bapak ipto** : untuk media pembelajaran yang sering menggunakan LCD, buku dan papan tulis karena media sendiri sekolah masih belum begitu mencukupi sehingga kita biasanya menggunakan media yang ada di sekolah.”
15. **Peneliti** : Strategi bapak dalam menyampaikan pembelajaran akidah akhlak pada peserta didik ?
16. **Bapak ipto** : strategi saya dalam pengajaran akidah akhlak yaitu menggabungkan beberapa metode yang kemudian disesuaikan dalam materi belajar peserta didik dan menyesuaikan dalam bahan ajar kurikulum 2013.”
17. **Peneliti** : Aspek yang ditanamkan pada peserta didik untuk maple akidah akhlak itu apa saja pak ?
18. **Bapak ipto** : saya menanamkan pada diri peserta didik dengan mengimplementasikan nilai –nilai islami dalam diri peserta didik agar membentuk karakter yang berbudi luhur, baik dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha esa.
19. **Peneliti** : untuk mendalami materi bagaimana bapak menciptak lingkungannya yang religious ?

20. **Bapak ipto** : untuk menciptakan lingkungan yang religus dengan cara mengaitkan materi pembelajaran dengan pembiasaan yang dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari hari.
21. **Peneliti** : Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?
22. **Bapak ipto** : kesulitan dalam melakasanakan kurikulum 2013 ini dalam mananamkan karakter anak untuk pembiasaan yang telah diciptakn oleh madrasah, masih sulit juga menanamkan pengalaman dan penghayatan terhadap kepedulian dalam berinteraksi lingkungan sosial.
23. **Peneliti** : Terima kasih pa katas waktunya, Assalamu'alaikum.”
24. **Bapak ipto** : iya nisa , semoga bermamfaat. Wa'alaikumsalam.

Banjaramsin, 30 Mei 2017
Peneliti,

Nisa Rahmini
NIM: 1301291590

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MIS. Nurul Islam KM. 5
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : 4/1
Materi Pokok : Kalimat Thayyibah La Haula Walaa
Quwwata Illa Billahil ‘Aliyyil ‘Adhim (Hauqalah)
Alokasi Waktu : 2 Jp

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Meyakini kekuasaan Allah Swt., melalui Kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala).	

2.1. Terbiasa membaca kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala) sesuai ketentuan syar’i.	
3.1. Mengetahui Kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala).	<p>3.1.1. Menjelaskan arti kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala).</p> <p>3.1.2. Menjelaskan waktu yang tepat mengucapkan Kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala).</p> <p>3.1.3. Menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala).</p>
4.1 Melafalkan Kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala) dan maknanya.	<p>4.1.1. Melafalkan kalimat thayyibah hauqala.</p> <p>4.1.2. Menulis bunyi kalimat thayyibah hauqala.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menunjukkan sikap meyakini kekuasaan Allah melalui kalimat thayyibah hauqala dengan benar
2. Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat membiasakan mengucapkan kalimat thayyibah hauqala dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan syar’i
3. Melalui ceramah dan tanya jawab , peserta didik dapat (larikan ke kalimat indikator) menjelaskan arti kalimat thayyibah hauqala dengan benar .
4. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala dengan percaya diri, baik dan benar

5. Melalui inkuiri (menggali, menemukan, merumuskan) dan resitasi (penugasan), peserta didik dapat/mampu menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala dengan jujur, baik dan benar
6. Melalui Drill, peserta didik dapat melafalkan kalimat thayyibah hauqala dengan berani, baik dan benar.
7. Melalui modelling peserta didik dapat menulis kalimat thayyibah hauqala dengan rasa ingin tahu, baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bunyi kalimat thayyibah hauqala dan artinya
“Lahaula wala quwwata illabillahil aliyil ‘adhim” artinya :
Tidak ada daya dan upaya kecuali hanya milik Allah Yang Maha Agung
2. Waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala :
 - Apabila menghadapi sesuatu yang berat.
 - Apabila menghadapi suatu permasalahan yang sulit.
3. Manfaat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala :
 - Akan mendapatkan pertolongan dari Allah Swt.

E. METODE PEMBELAJARAN

Uswah, pengamatan, ceramah, tanya jawab, inkuiri, resitasi, drill, modelling.

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: kaligrafi, video, laptop, LCD
2. Alat/Bahan: kertas karton, spidol
3. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. **Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)**

- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa.
- Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar.
- Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat.
- Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi.
- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai.
- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.
- Guru membentuk kelompok diskusi.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- **Mengamati**
 - Peserta didik **menyimak** penjelasan guru tentang makna dan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala.
 - Peserta didik **membaca** waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala.
- **Menanya**
 - Melalui stimulus guru, peserta didik **menanyakan** tentang sebab mengucapkan mengucapkan kalimat thayyibah hauqala.
 - Peserta didik **memberi umpan balik** tentang manfaat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala.
- **Eksplorasi/eksperimen**
 - Peserta didik melalui kelompoknya, **berdiskusi** tentang lafal mengucapkan kalimat thayyibah hauqala dan manfaat membacanya.
 - Masing-masing kelompok **menggali** makna kalimat thayyibah hauqala dari sumber lain.
- **Mengasosiasi**
 - Masing-masing kelompok **merumuskan** makna, manfaat dan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala.
 - Masing-masing kelompok **membuat peta konsep** tentang kalimat thayyibah hauqala.
- **Mengkomunikasikan**
 - Secara bergantian, masing-masing kelompok **menempelkan** hasil peta konsep dilanjutkan dengan **mempresentasikan** hasil diskusinya.

3. Penutup (10 menit)

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran.
- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru mengadakan tes.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2
- Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan.

H. PENILAIAN

1. Tes tulis bentuk uraian

- Jelaskan makna kalimat thayyibah LAA HAULA WALAA QUWWATA ILLA BILLAHIL ‘ALIYYIL ‘ ADHIIM!
- Jelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah LAA HAULA WALAA QUWWATA ILLA BILLAHIL ‘ALIYYIL ‘ ADHIIM!
- Sebutkan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah LAA HAULA WALAA QUWWATA ILLA BILLAHIL ‘ALIYYIL ‘ ADHIIM!

Kunci jawaban:

- Tidak ada daya dan upaya kecuali hanya milik Allah Yang Maha Agung.
- Ketika menghadapi sesuatu yang berat.
- Mendapatkan pertolongan dari Allah Swt.

Penskoran:

skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban.

skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban.

skor 1 jika jawaban tidak tepat/tidak menjawab.

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

2. Instrumen unjuk kerja melafalkan kalimat hauqala:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Fashahah	Jika bacaannya sangat fasih (tidak ada kesalahan)	Jika bacaannya fasih (ada sedikit kesalahan dalam pengucapan)	Jika bacaannya kurang fasih (50 % bacaannya fasih)	Jika bacaannya tidak fasih (kurang dari 25% bacaannya fasih)

Kelancaran	Jika sangat lancar (tidak terbata-bata)	Jika lancar (ada sedikit terbata-bata)	Jika kurang lancar (sebagian terbata-bata)	Jika tidak lancar (terbata-bata)
Keberanian	Berani tampil tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

3. Lembar penilaian diri sikap spiritual

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya bersyukur karena diberi Allah kesempatan belajar.		
2.	Saya yakin bahwa kekuatan yang ada pada diri manusia adalah pemberian Allah.		
3.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu.		
4.	Saya yakin bahwa mengucapkan hauqala adalah ibadah.		
5.	Saya yakin mengucapkan LAA HAULA WLAA QUWWATA ILLA BILLAHIL 'ALIYYIL 'ADHIIM akan berpahala.		

Skor 1 jika jawab YA, skor 0 jika jawab TIDAK

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banjarmasin,,20...
Guru PAI,

Irmasari Yulianti, S. Ag
NIP. 197107271992032001

Ipto, S. Pd. I
NIG. 2006. 0702. 1977

Foto-Foto Kegiatan Penelitian



Foto 1 : wawancara bersama kepala sekolah Ibu Irma



Foto 2 : wawancara bersama guru aqidah akhlak Bapak Ipto

