

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث ومدخله

هذا نوع البحث يعني بحث ميداني (*Field Research*)، يعني يعمل البحث إلى الميدان مباشرة لبحث مشكلات نطق مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس. في هذا البحث يستخدم منهج البحث الوصفي النوعي. البحث الوصفي الطريقة حاول أن يعطي صورة فكرية أو يعطي عن البوادر كما موجوده في وقت الحاضر. في دخله ينطوي على واحد عمل العظيمة، تسجيل، تحليل، وتفسير الحال الذي وقع في وقت الحاضر.<sup>1</sup>

البحث النوعي هو أسلوب الذي ذكر أيضا أسلوب التحقيق، لأن عاديته الباحث يجمع البيانات بصورة تأمل الوجه المباشرة وتفاعل مع أشخاص في مكان البحث (ميك ملان وسوماكر). بأسلوب النوعي، الباحث يصور وتحليل كل شخص في الحياة وتفكيره. البحث النوعي يقصد أيضا كالبحث الذي اكتشافه لاوجد من إجراءات الإحصاء أو شكل العدد آخر (ستراوس وكوربين).<sup>2</sup>

#### ب- تصميم البحث

في هذا البحث، والإجراءات أو الخطوات التي تجب القيام به، هي :

1- مراحل المقدمة

أ) الملاحظة إلى موقع البحث.

ب) تشاور مع المدرس.

ج) تقدم تصميم المقترحات.

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan metode pembayarannya, cet. ke-3, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 163.

<sup>2</sup> Syamsuddin dan Vismaia S .Damianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, cet. ke-3, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 73.

(د) تطلب الموافقة على رسالة من عميد كلية التربية والتعليم.

٢- مراحل الإعدادية

(أ) تقوم بالندوة.

(ب) تحسين استناد إلى نتائج الدراسة.

(ج) يتوسل للبحث الرسالة إلى الأطراف المعنية.

(د) تستعد لاكتمال البحث.

٣- مراحل التنفيذية

(أ) اتصال المجهين والمخبرين لاكتشاف البيانات.

(ب) جمع البيانات ملائما بأسلوبها.

(ج) ترتيب وتحليل البيانات ملائما بأسلوبها.

٤- مراحل التقريرية

(أ) اعداد تقرير البحث.

(ب) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث.

(ج) ترتيب حاصل البحث.

(د) تقديم أن تأتي اصطلاحات التي تحققت، وعلى استعداد الرسالة للمناقشة.

**ج- ذاتي وموضوع البحث**

**١- ذاتي البحث**

ذاتي البحث في هذا البحث هي طلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة

الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

**٢- موضوع البحث**

أما الموضوع في هذا البحث هو مشكلات نطق مفردات اللغة العربية لطلبة

الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في السنة

الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

## د- البيانات ومصادرها

### ١- البيانات

البيانات التي تحتاج في هذا البحث هي نوعين، هما:

#### أ) البيانات الأساسية

(١) التي تكون البيانات الأساسية في هذا البحث يعني قدرة طلبة الصف السابع على نطق مفردات اللغة العربية التي تشتمل مخارج الحروف من المدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN Selat) كوالا كافواس كاليمنتان الوسطى ٢٠١٦/٢٠١٧.

(٢) العوامل التي المؤثرة على مشكلات طلبة الصف السابع على نطق مفردات اللغة العربية من المدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN Selat) كوالا كافواس كاليمنتان الوسطى، ويعني :

(أ) عوامل الداخلية من طلبة هي: خلفية المدرسة للطلبة والرغبة للطلبة والدافعة للطلبة وإهتمام للطلبة والنشط للطلبة.

(ب) عوامل الخارجية من طلبة هي : عوامل المدرس

(ج) عوامل اللغوية : تكمل، ترتيب نطق مخارج في الكلمة وقواعد الأصوات وما يصاحبها من صعوبات، واختلاف سماع الحروف بالاختلاف نطقه من الكلمة.

(د) عوامل غير اللغوية: العين، والفم والأنف والحلق والأذن وأجهزة المدرسة والبيئة.

#### ب) البيانات الفرعية

(١) تاريخ تأسيس المدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

(٢) حالة رئيس المدرسة والمدرسين والموظفين الإداريون والطلبة بصورة عامة.

## ٢- مصادر البيانات

- لتحصل البيانات، فتحصل الباحثة على البيانات من عدة مصادر، فهي :
- أ) المستجيبون هي طلبة من الصف السابع من المدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN Selat) كوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.
- ب) المخبرين هو رئيس المدرسة والموظفون الإداريون ومدرس وغيرهم التي تمكن طلبة الخبرة منها.
- ج) الوثيقة، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات الذي يحتاج في هذا البحث، والوصف عن المدرسة والمعلم والطلبة والموظفون الإداريون وحالة الميدان والفصل.

## هـ- أساليب جمع البيانات

- لجمع البيانات، في هذا البحث، استخدمت على النحو تلي :
- ١- الملاحظة: تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة في الميدان للحصول على البيانات المعلق بالبحث.
  - ٢- الاختبار: التي تستخدم الباحثة عن الاختبار للحصول على البيانات الكمي لمعرفة قدرة طلبة على نطق المفردات اللغة العربية مناسبة مخارج الحروف الهجائية بصحيحة وفصيحة وتفريقها.
  - ٣- الإستبيان: تقدم الباحثة الأسئلة المكتوبة إلى الطلبة في الصف السابع، للحصول على البيانات عن العوامل التي تؤثر قدرة طلبة على نطق المفردات اللغة العربية.
  - ٤- المقابلة: تعمل الباحثة المحاوره المباشرة إلى مستجيبين ومخبرين الذي يعطى البيان عن البيانات المقتضى.
  - ٥- التوثيق: تستخدم الباحثة هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول التصوير العامة للموقع البحث واحتمال على البيانات الأخرى المعلق بالبحث.

البيانات  
الجدول ١، ٣: مصفوفة البيانات، البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب البيانات	جمع
١.	البيانات عن قدرة طلبة على نطق مفردات اللغة العربية.	طلبة	الاختبار	
٢.	العوامل المؤثرة على المشكلات طلبة في نطق مفردات اللغة العربية: أ- عامل طلبة : ١- خلفية التربية طلبة ٢- الرغبة ٣- عادة التعليم أ- عامل المدرس ١- خلفية التربية المدرس ٢- الخبرة ٣- قدرة المدرس ب- عامل البيئة ج- عامل الأجهزة المدرسية ١. إمتلاك كتاب الدروس اللغة العربية ٢. إمتلاك القاموس اللغة العربية ٣. أحوال الكتب في المكتبة	طلبة طلبة طلبة المدرس المدرس المدرس وطلبة طلبة طلبة طلبة	التوثيق الإستبيان الإستبيان التوثيق المقابلة الملاحظة و الإستبيان الإستبيان الإستبيان الإستبيان	

التوثيق والمقابلة والملاحظة	رئيس والموظف المدرسة	٣. صورة عامة مكان البحث تشتمل : أ. موجز تاريخ تأسيس المدرسة.
التوثيق والمقابلة والملاحظة	رئيس والموظف المدرسة	ب. أحوال من المدرسة وتعدد والمدرسين والمدرسات والموظفين والطلبة والفصل بصورة عامة.

### و- أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات

#### ١- أسلوب معالجة البيانات

أسلوب معالجة البيانات ثلاثة أساليب، يعني:

(أ) التصحيح

التصحيح أن يصح بيانات المجموعة للتفسيرات واتمامها.

(ب) التقسيم والتفريق

إستعمل هذا الأسلوب لتقسيم وتفريق كل البيانات مناسبة لفرقة

مسائلها.

(ج) الجدول

يقوم بها الباحثة لتيسير تفسير البيانات لأن تحليلها على صورة الجدول،

وقبل قيامها أن يسبق عليها شرح البيانات برمز مايلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

(Presentasi) P = تقديم

(Frekuensi) F = تكرار

(Jumlah) N = عدد مستجيب

<sup>3</sup> Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2009), hlm.

## ٢- أسلوب تحليل البيانات

بعد تقديم ثم تحليل البيانات إلى مسألة التي قد تقدّم بكيفية الوصفي النوعي.