

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ تأسيس مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس  
تاريخ تأسيس مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس بنيت هذه المدرسة في السنة ١٩٨٩ تسمى مؤسسة التعليم المكرّم وتغيرت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فيليلال بالانجكارايا في عام ١٩٩٥ ثم تغير من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس تأسس على حكم وزارة دينية في عام ١٩٩٧. وفي عام ١٩٩٧ حتى اليوم تغير من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس، ويقع في شارع تمبون بونغي رقم ٤٩ كوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

منذ تقوم المدرسة سنة ١٩٨٩ حتى الآن المدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في سنة ٢٠١٧، تجرب التغييرات من رئيس المدرسة، الآن المدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس يرئس أربعين شح الماجستير.  
٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والموظفين من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس

عدد المدرّسين من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس  
٤١ مدرّسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرّسين المدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس قدمت الباحثة قائمة أسماء المدرّسين الأتية.

الجدوال ١، ٤: أحوال رئيس المدرسة من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية

#### الحكومية كوالا كافواس

رقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
-----	-------	------------------	-------------

١٩٩٧-١٩٩٨	الدكتورندس الحاج مرشدي	١	.١
١٩٩٨-٢٠٠٠	الدكتورندس الحاج محمد نواوي ناصر	٢	.٢
٢٠٠٠-٢٠٠٤	الدكتورندس الحاج مرشدي	٣	.٣
٢٠٠٤-٢٠٠٨	الدكتورندس أبراني سليمان	٤	.٤
٢٠٠٨-٢٠١٣	الدكتورندس حلوا كوثيري	٥	.٥
٢٠١٣-٢٠١٦	سريادي الماجستير	٦	.٦
٢٠١٦- حتى الآن	أربعين شح الماجستير	٧	٧

الجدول ٤،٢: أحوال المدرّسين من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية

#### كوالا كافواس

رقم	اسم المدرّس	مادة التدريس	المهنة
.١	أربعين شح الماجستير	فقه	رئيس المدرسة
.٢	بختيار السرجانا	المشورة	المدرّس
.٣	الدكتورندا نور حسنة	عقيدة الأخلاق الفنون الثقافية	المدرّسة
.٤	الحاجة ستي خليمة السرجانا	فقه القرآن الحديث	المدرّسة
.٥	الدكتورندا علفة هدايا	التاريخ الثقافي للإسلام الفنون الثقافية القرآن الحديث	المدرّسة
.٦	أندنج جروادي السرجانا	الرياضيات	المدرّس
.٧	إيرنا فوجياني السرجانا	علوم الإجتماعية	المدرّسة
.٨	الحاجة مفتاح الحياتي السرجانا	اللغة العربية	المدرّسة

المدرسة	القرآن الحديث مواتا لوكال	الحاجة ستي رفيعة المجستير	٩.
المدرسة	علوم الإجتماعية التربية الوطنية	نور هداية السرجانا	١٠.
المدرسة	اللغة الإنكليزية	كسوارية المجستير	١١.
المدرسة	علوم الطبيعية	رحمة ينّي السرجانا	١٢.
المدرسة	الرياضيات	سري رحماواتي السرجانا	١٣.
المدرّس	اللغة الإنكليزية	سرو إيدي المجستير	١٤.
المدرّس	علوم الطبيعية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	جواندا السرجانا	١٥.
المدرسة	الرياضيات	كمسينة السرجانا	١٦.
المدرّس	الرياضيات	عوان وينانط السرجانا	١٧.
المدرسة	التاريخ الثقافي للإسلام الفنون الثقافية القرآن الحديث	مورسدة السرجانا	١٨.
المدرّس	اللغة الإندونيسية	بسري السرجانا	١٩.
المدرسة	علوم الطبيعية الفنون الثقافية	سري حرليناواتي السرجانا	٢٠.
المدرسة	علوم الطبيعية	إسناواتي السرجانا	٢١.
المدرسة	علوم الإجتماعية	دوي يانا السرجانا	٢٢.
المدرسة	اللغة الإندونيسية	سيانتي السرجانا	٢٣.
المدرسة	اللغة العربية	نور حسنة السرجانا	٢٤.

المدرّسة	المشورة	سري إيكواتي السرجانا	.٢٥
المدرّس	عقيدة الأخلاق	الحاجّ خير الفهم المجستير	.٢٦
المدرّسة	اللغة الإندونيسي	ستي مسلمة السرجانا	.٢٧
المدرّس	اللغة الإنجليزية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	أحمدي فوروقا السرجانا	.٢٨
المدرّس	اللغة العربية	سرواني المجستير	.٢٩
المدرّس	التربية البدنية	مروان السرجانا	.٣٠
المدرّسة	التربية الوطنية علوم الإجتماعية	رافيليا السرجانا	.٣١
المدرّسة	الفنون الثقافية مواتا لوكال	رمنة السرجانا	.٣٢
المدرّس	علوم الإجتماعية	خير الأنوار السرجانا	.٣٣
المدرّسة	التاريخ الثقافي للإسلام مواتا لوكال القرآن الحديث	إيدا إ السرجانا	.٣٤
المدرّسة	الفنون الثقافية	يولينتي السرجانا	.٣٥
المدرّسة	اللغة الإندونيسي علم البناء	دوي يولينتي السرجانا	.٣٦
المدرّس	اللغة الإنجليزية	يوسط السرجانا	.٣٧
المدرّسة	علم البناء تكنولوجيا المعلومات	إيمي رحماواتي السرجانا	.٣٨

	الاتصالات عقيدة الأخلاق		
المدرّس	فقه القرآن الحديث تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	إيجون حسن السرجانا	.٣٩
المدرّسة	القرآن الحديث فقه مواتا لوكال	هدايا السرجانا	.٤٠
المدرّس	التربية البدنية	نانغ السرجانا	.٤١

الجدول ٤،٣: أحوال الموظّفين من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية

#### كوالا كافواس

المهنة	الإسم	رقم
رئيس الموظّف	راميدي السرجانا	.١
الموظف	نور فؤادي	.٢
الموظّفة	نوفي أزهرى	.٣
حافظ المدرسة	صابر النور	.٤
خادمة التنظيف	فتماوتي	.٥
الموظّف	بوي ستياوان السرجانا	.٦
الموظّف	روسينتو السرجانا	.٧
الموظّفة	خير النساء السرجانا	.٨
الموظّف	شح مينان	.٩
الموظّفة	سوياتي السرجانا	.١٠

الموظف	محمد أمين	١١.
الموظفة	رحميك ياني	١٢.
الموظف	خير الأنصاري	١٣.

٣- أحوال الطلبة من مدرسة سلالات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافوس

السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

عدد طلبة المدرسة سلالات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافوس ٦٥٩

طلبا، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي:

الجدول ٤،٤: أحوال الطلبة من مدرسة سلالات المتوسطة الإسلامية الحكومية

#### كوالا كافواس

الجملة	الجنس		الفصل	رقم
	طالبة	طالب		
٣٩	٢٣	١٦	الصف السابع "أ"	١.
٤٠	٢٤	١٦	الصف السابع "ب"	٢.
٢٠	١٢	٨	الصف السابع "ج"	٣.
١٩	١٠	٩	الصف السابع "د"	٤.
٤٠	٢٦	١٤	الصف السابع "هـ"	٥.
٢١	٧	١٤	الصف السابع "و"	٦.
٢١	١٢	٩	الصف السابع "ز"	٧.
٣٩	١٩	٢٠	الصف الثامن "أ"	٨.
٤٠	٢٣	١٧	الصف الثامن "ب"	٩.
٤٠	٢٧	١٣	الصف الثامن "ج"	١٠.
٣٩	٢١	١٨	الصف الثامن "د"	١١.
٢٤	١٨	٦	الصف الثامن "هـ"	١٢.

٣٨	٢٤	١٤	الصف الثامن "و"	١٣
١٦	٨	٨	الصف الثامن "ز"	١٤
٣٧	٢٢	١٥	الصف التاسع "أ"	١٥
٣٨	١٦	٢٢	الصف التاسع "ب"	١٦
٢٠	١٤	٦	الصف التاسع "ج"	١٧
٢٠	١١	٩	الصف التاسع "د"	١٨
٣٨	٢٣	١٥	الصف التاسع "هـ"	١٩
٣٥	١٨	١٧	الصف التاسع "و"	٢٠
٣٥	٢١	١٤	الصف التاسع "ز"	٢١
٦٥٩	٣٨٠	٢٧٩	٢١	مجموع

٤- أحوال الأجهزة من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

لتصوير العام عن أجهزة المدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا

كافواس كما يلي :

الجدول ٥،٤: أحوال الآلات والأجهزة المدرسية من مدرسة سلات المتوسطة

#### الإسلامية الحكومية كوالا كافواس

رقم	نوع الأجهزة	العدد	حال
١.	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢.	غرفة التعلم	٢١	جيدة
٣.	غرفة المدرّس	٢	جيدة
٤.	غرفة الموظف	١	جيدة
٥.	التنظيم	١	جيد
٦.	مرحاض للمدرس والموظف	٢	جيد

جيد	١٣	مرحاض للطلبة	٠٧
جيدة	١	المكتبة	٠٨
جيد	٢	المختبر	٠٩
جيد	٣	مقصف المدرسة	٠١٠
جيد	١	ملعب	٠١١
جيد	١	موقف للمدرس والموظف	٠١٢
جيد	١	موقف للطلبة	٠١٣
جيد	١	مصلى	٠١٤
جيدة	١	غرفة سعي الصحة المدرسة	٠١٥
جيد	١	المعمل الحاسوب	٠١٦
جيد	١	الحارس	٠١٧
جيدة	١	غرفة الحارس (المراقب)	٠١٨

### ب- تقديم البيانات

البيانات التي ستقدم هي البيانات عن مشكلات نطق مفردات اللغة العربية وكذلك سعي المعلمين والطلاب في تحليل مشكلات نطق مفردات اللغة العربية في مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس. البيانات التي عرضها الكاتبة من نتائج مقابلات والملاحظة والتوثيق والإستبيانات التي قدمت إلى الأطراف المرتبطة التي تكون بمثابة العينات والمخبرين في هذا البحث.

كل البيانات التي وجدها الكاتبة ستعرض على شكل وصفي وهو بتقديم البيانات المحصولات على شكل التفسير من خلال الوصف ليكون سهلا على فهمها.

وبناء على الملاحظة والتوثيق والإستبيانات مقابلات مع مدرسة اللغة العربية في

المدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في تاريخ ١٦ فبراير - ١٦



إبريل ٢٠١٧ يمكن أن يصف الكاتبة مشكلات نطق مفردات اللغة العربية هي كما يلي:

### ١- مشكلات نطق مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس

لمعرفة مشكلات نطق مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ تعطى الباحثة الاختبار اللسان على أربعين طالبا كالذاتي البحث. أما الأسئلة هي نطق المفردات اللغة العربية. الباحثة تأخذ بعض المفردات من كتاب اللغة العربية في الفصل السابع. ومن مفردات تشتمل الحروف الهجائية كلها. يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤،٦: اختبار المفردات على مشكلات نطق مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا

#### كافواس

الرقم	المفردات	خطأ النطق	عددهم	السبب
١	هَذَا	هـ تقرأ ح	٢١	غير التصحيح من أساتيدهم
		حركة هـ لا تقرأ بالمدّ	١٤	لا يهتمّ إلى المفردات بالضبط
		ذ تقرأ ج	٧	لا يدرّب نطقا صحيحا في البيت أو خارج المدرسة
		ذ تقرأ ز	١٥	نطق الحرف المتماثلين وغير التصحيح من المدرّس

يقراً بسرعة ولا يهتمّ المفردات بالضبط	١٧	حركة ذ لا تقرأ بالمدّ		
-	-	-	تِلْكَ	٢
نقص يهتمّ إلى المدرّس	١٠	ظ تقرأ ج	مُؤَظَّفٌ	٣
نطق الحرف المتماثلين	٨	ظ تقرأ ز		
صعوبة وغير التصحيح من مدرّسه	١٢	ظ (zho) تقرأ zo		
لا يعرف ولا يهتمّ عن قراءة التشديد	١٠	حركة ظ لا تقرأ بالتشديد		
عادة ولا يعرف قراءة صحيحة	١٩	ف (fa) تقرأ pa		
صعوبة النطق بصحيح	٢٥	ع تقرأ ء		بَائِعَةٌ
يقراً بسرعة ولا يهتمّ المفردات بالضبط	١٤	حركة ب لا تقرأ بالمدّ		
يقع الحرفين المتماثلين قريباً حتى صعوبة ينطق بصحيح	٥	ء تقرأ ع		
لا يستطيع أن يفرق بين ن و ئ	١	ء/ئ تقرأ ن		
عدم القدرة على التحدث بحرف ر	٧	ر لا تقرأ مناسب بمخرج	مِرْحَاضٌ	٥
ينطق بسرعة ولا يهتمّ المفردات بالضبط	١٥	حركة ح لا تقرأ بالمدّ		

صعوبة النطق بصحيح	٣٢	ض تقرأ د		
ينطق حرف م بتفكير حرف بعده	٦	حركة م تقرأ بالمدّ	مُصَلِّي	٦
لا يعرف فرق النطق بصحيح	٣	ص تقرأ س		
نطق الحرفين المتماثلين ولا يستطيع أن يفرق بين الحرفين المتماثلين	٧	ص تقرأ ش		
لا يعرف ولا يهتمّ عن قراءة التشديد	٩	حركة ل لا تقرأ بالتشديد		
عادة ولا يعرف قراءة صحيحة	٢٢	ف (fa) تقرأ pa	بَنَفْسَجِيّ	٧
لا يعرف ولا يهتمّ عن قراءة التشديد	١٠	حركة ي لا تقرأ بالتشديد		
لا يفرق نطقا بين الحرف ث والحرف س	١٤	ث تقرأ س	ثَلَاثَةٌ	٨
لا يعرف ولا يهتمّ عن المدّ	١٦	حركة ل لا تقرأ بالمدّ		
عادة وغير التصحيح من مدرّسه	٢٨	خ تقرأ ح	خِرَانَةٌ	٩
لا يستطيع أن يفرق بين الحروف ج، ح، خ	٢	خ تقرأ ج		
لا يستطيع أن يفرق بين	١١	ز تقرأ ج		

نطق الحرف ز والحرف ج				
نطق الحرفين المتماثلين	١٧	ز تقرأ ذ		
لا يستطيع أن يفرق بين الحرف ر والحرف ز	١	ز تقرأ ر		
لا يعرف ولا يهتمّ عن المدّ	١٥	حركة ز لا تقرأ بالمدّ		
لا يعرف قراءة صحيحة	١٨	ق تقرأ ك	١٠ قَرِيبٌ جِدًّا	
عدم القدرة على التحدث بحرف ر	٧	ر لا تقرأ مناسب بمخرج		
لا يفرق ولا يهتمّ عن المدّ	١٠	حركة ر لا تقرأ بالمدّ		
لا يعرف ولا يهتمّ عن قراءة التشديد	٨	حركة د لا تقرأ بالتشديد		
يقراً كما سمع مدرّسه	٢٥	ط (tho) تقرأ to	١١ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ	
لا يعرف ولا يهتمّ عن المدّ	١٢	حركة ط لا تقرأ بالمدّ		
لا يعرف قراءة صحيحة	٢٣	ق تقرأ ك		
لا يستطيع أن يفرق بين الحرف س والحرف ش	٤	ش تقرأ س		
نطق الحرفين المتماثلين ولا يستطيع أن يفرق بين نطق الحرف ش والحرف ص	١٢	ش تقرأ ص		
عادة وغير التصحيح من	٢٨	خ تقرأ ح		

مدرّسه				
لا يستطيع أن يفرق بين الحروف ج، ح، خ	٢	خ تقرأ ج		
حركة كسرة ولا يعرف فرق النطق بصحيح	٩	ص تقرأ س		
لا يعرف ولا يهتمّ عن قراءة التشديد	١٠	حركة ي لا تقرأ بالتشديد		
عادة وصعوبة لنطق بصحيح	٢٤	غ (gho:) تقرأ go	١٢ عُرْفَةُ المُذَاكِرَةِ	
عدم القدرة على نطق بجرف ر	٧	ر لا تقرأ مناسب بمخرج		
عادة ولا يعرف قراءة صحيحة	٢٠	ف (fa) تقرأ pa		
لا يعرف ولا يهتمّ عن المدّ	١٦	حركة ذ لا تقرأ بالمدّ		
لا يدربّ نطقا صحيحا في البيت أو خارج المدرسة	٧	ذ تقرأ ج		
نطق الحرف المتماثلين وغير التصحيح من مدرّسه	١٥	ذ تقرأ ز		
لا يعرف ولا يهتمّ عن المدّ	٦	حركة ك تقرأ بالمدّ		

تأخذ الباحثة المفردات "هَذَا" و"تِلْكَ" من كتاب اللغة العربية في الدرس الأول، والمفردات "مُوظَّفٌ" و"بَائِعَةٌ" من الدرس الثاني، والمفردات "مِرْحَاضٌ" و"مُصَلَّى" من الدرس الثالث، والمفردات "بِنَفْسِحِي" من الدرس الرابع، والمفردات "قَرِيبٌ جِدًّا" و"بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ" و"ثَلَاثَةٌ" من الدرس الخامس، والمفردات "حِرْزَانَةٌ" و"عُرْفَةُ المُذَاكِرَةِ" من الدرس السادس.

الجدول ٤، ٧: يجد الطلبة مشكلات في نطق المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يجد دائما	٢٦	٦٥٪
٢	يجد أحيانا	٨	٢٠٪
٣	لا يجد	٦	١٥٪
	العدد	٤٠	١٠٠٪

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن يجد الطلبة مشكلات في نطق المفردات اللغة العربية على الأكثر يجد دائما هو ٢٦ طالبا (٦٥٪) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول ٤، ٨: تعليم المفردات يساعد مشكلات نطق المفردات اللغة العربية بجيدة لطلبة الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يساعد دائما	١٦	٤٠٪
٢	يساعد أحيانا	٢٠	٥٠٪
٣	لا يساعد	٤	١٠٪

١٠٠٪	٤٠	العدد	
------	----	-------	--

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن تعليم المفردات يساعد مشكلات نطق المفردات اللغة العربية بجيدة على الأكثر يساعد أحيانا هو ٢٠ طالبا (٥٠٪) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

٢- عوامل التي تؤثر مشكلات نطق مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

أ) عامل خلفية التربية الطلبة من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس قبل أن يدخلوا المدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

تؤثر خلفية التربية الطلبة جدا على مشكلات الطلبة في نطق المفردات اللغة العربية. الطلبة الذين اتخذوا التعليم الديني من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية يختلف من طلبة المدرسة العامة. أولئك الذين يدرسون الدين وبالتأكيد يحصلون المعرفة الكثيرة في حرف الهجائية والمفردات العربية، لذلك هو داعمة للغاية من مهاراتهم في اللغة العربية تحديدا.

لمعرفة خلفية التربية الطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م. قبل أن يدخلوا مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس لوضوح البيان علينا النظر الجدول الآتي:

الجدول ٩،٤: خلفية التربية الطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
-------	---------	---------	-------------------

١	مدرسة الابتدائية الإسلامية	١٥	٣٧,٥٪
٢	مدرسة الابتدائية العامة	٢٥	٦٢,٥٪
٣	معهد	-	-
	العدد	٤٠	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٩,٤ يعتبر أن ١٥ من ٤٠ طالبا أو ٣٧,٥٪ طلبة من مدرسة الابتدائية الإسلامية وفصيلة ضعيف. و ٢٥ من ٤٠ طالبا أو ٦٢,٥٪ طلبة من مدرسة الابتدائية العامة وفصيلة مرتفع. وغير موجود من معهد.

#### (ب) عامل الرغبة الطلبة

ويؤذن رغبة الطلبة لزيادة قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية. لقياس الرغبة الطلبة في الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م على دروس اللغة العربية يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي:

#### (١) حضور الطلبة

الجدول ١٠,٤: حضور الطلبة في درس اللغة العربية الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

رقم	الفصيلة	تكرار	النتيجة في المائة
١.	يحضر دائما	٢٩	٧٢,٥٪
٢.	يحضر أحيانا	١١	٢٧,٥٪
٣.	لا يحضر	-	-
	العدد	٤٠	١٠٠٪

الخلاصة من هذا الجدول عن حضور الطلبة في درس اللغة العربية الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس. علمنا أن الطلبة



على الأكثر يحضر دائما هو ٢٩ طالبا (٧٢,٥٪) تعتبر بـكبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن حضور الطلبة في درس اللغة العربية، "يحضر دائما" يعبر مرتفعا، و"يحضر أحيانا" يعبر متوسطة، و"لا يحضر" يعبر ضعيفا. (أنظر إلى الجدول ٤,١٠)

(٢) رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية

الجدول ٤,١١: رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يجب	١٤	٣٥٪
٢	كفاية	٢٣	٥٧,٥٪
٣	لا يجب	٣	٧,٥٪
	العدد	٤٠	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,١١ يعتبر أن ١٤ من ٤٠ طالبا أو ٣٥٪ يجب الطلبة على دراسة اللغة العربية وفصيلة متوسطة. و ٢٣ من ٤٠ طالبا أو ٥٧,٥٪ كفاية الحب على دراسة اللغة العربية وفصيلة مرتفع. و ٣ من ٤٠ طالبا أو ٧,٥٪ لا يجب الطلبة على دراسة اللغة العربية وفصيلة ضعيف، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٣) إهتمام الطلبة عن الدرس

الجدول ٤,١٢: إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يهتمّ دائما	١٤	٣٥٪

٢	يهتمّ أحيانا	٢٦	٦٥٪
٣	لا يهتمّ	-	-
	العدد	٤٠	١٠٠٪

الخلاصة من هذا الجدول عن إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية خصوصا تعليم المفردات علمنا أن الطلبة على الأكثر يهتم أحيانا هو ٢٦ طالبا (٦٥٪) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٤) الأنشطة لطلبة يجب السؤال

الجدول ٤،١٣: أنشطة الطلبة يجب السؤال بسرعة من مدرّسة في درس اللغة العربية الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائما	٤	١٠٪
٢	أحيانا	٣٣	٨٢،٥٪
٣	لا مرة	٣	٧،٥٪
	العدد	٤٠	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤،١٣ يعتبر أن ٤ من ٤٠ طالبا أو ١٠٪ يجب الطلبة سؤالا دائما بسرعة حينما مدرّسة تأمر نطق المفردات اللغة العربية وفصيلة متوسطة. و ٣٣ من ٤٠ طالبا أو ٨٢،٥٪ يجب الطلبة سؤالا أحيانا بسرعة حينما مدرّسة تأمر نطق المفردات اللغة العربية وفصيلة مرتفع. و ٣ من ٤٠ طالبا أو ٧،٥٪ لا يجب الطلبة سؤالا بسرعة حينما مدرّسة تأمر نطق المفردات اللغة العربية وفصيلة ضعيف، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(ج) عامل عادة التعلم

عادة التعلم هو عامل مهم في دعم مهارات اللغة العربية للطلبة. عادات التعلم الجيد ينبغي أن يطبق من الطلبة لمساعدتهم على فهم المادة الدراسية. لمعرفة عادة تعلم الطلبة من المادة الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي:

(١) عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس

الجدول ٤،١٤: عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس في درس اللغة العربية الطلبة الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

رقم	الفصيلة	تكرار	النتيجة في المائة
١.	إعداد دائما	١٤	٣٥٪
٢.	إعداد أحيانا	٢٦	٦٥٪
٣.	لا إعداد	-	-
	العدد	٤٠	١٠٠٪

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن يعدّ الطلبة في الدرس على الأكثر إعداد تارة هو ٢٦ طالبا (٦٥٪) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٢) عادة التدريبات

الجدول ٤،١٥: يتدربون الطلبة نطق المفردات اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائما	١٦	٤٠٪
٢	أحيانا	١٧	٤٢،٥٪
٣	لا مرة	٧	١٧،٥٪
	العدد	٤٠	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤،١٥ يعتبر أن ١٦ من ٤٠ طالبا أو ٤٠٪ طلبة يتدرّبن نطق المفردات اللغة العربية دائما وفصيلا متوسطة. و١٧ من ٤٠ طالبا أو ٤٢،٥٪ طلبة يتدرّبن نطق المفردات اللغة العربية أحيانا وفصيلا مرتفع. و٧ من ٤٠ طالبا أو ١٧،٥٪ لا طلبة يتدرّبن نطق المفردات اللغة العربية وفصيلا ضعيف، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

#### (د) عامل المدرّس

استنادا على المقابلة إلى المدرّسة اللغة العربية، علمنا أن خلفية التربية الأخر هي السرجانا في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانغ. الخبرة من مدرسة في تعليم اللغة العربية أكثر من ١٩ سنوات. إذن علمنا أن خلفية التربية الناقصة، وخبرته الخبرة الكثيرة. وغير ذلك من خلفية التربية والخبرة، هنا من عامل المدرس الآخر هو قدرة المدرس في تعليم. ويمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي:

#### (١) استخدام الأساليب في التعليم

استنادا على الملاحظة إلى المدرّسة، تستخدم المدرّسة الأساليب مثل خطبة وإستخلاص المعلومات ومظاهرة ومناقشة ويحفظ المفردات وغيرها. ولكن في تعليم المفردات تستخدم أسلوب الحفظ المفردات التي تستعدّ في كتاب اللغة العربية. ثمّ الطلبة بالدور يبلّغون حفظ المفردات إلى المدرّسة.

#### (٢) إعطاء الدافع

الجدول ١٦،٤: مدرّسة تعطي الدافع بدراسة اللغة العربية خصوصا في نطق المفردات اللغة العربية على الطلبة الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

الرقم	الفصيلا	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائما	١٧	٤٢،٥٪
٢	أحيانا	٢١	٥٢،٥٪

٣	لا مرة	٢	٥٪
	العدد	٤٠	١٠٠٪

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على مدرّسة تعطي الدافع بدراسة اللغة العربية خصوصا في نطق المفردات اللغة العربية على الأكثر الطلبة أن تعطيها أحيانا هو ٢١ (٥٢,٥٪) تعتبر بأكبر جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٣) تصحيح أخطاء النطق

الجدول ٤، ١٧: تصحيح أخطاء النطق المفردات في درس اللغة العربية للطلبة الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائما	١٣	٣٢,٥٪
٢	أحيانا	١٨	٤٥٪
٣	لا مرة	٩	٢٢,٥٪
	العدد	٤٠	١٠٠٪

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن يجد الطلبة تصحيحا من مدرّسة في نطق المفردات اللغة العربية على الأكثر أجاب الطالبة على يصحّح أحيانا هو ١٨ طالبا (٤٥٪) تعتبر بأكبر، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(هـ) عامل البيئة

يؤثر عامل البيئة على تطور الطلبة في التعلم، وخصوصا البيئة الأسرة، إهتمام الوالد من تعليم أبنائهم مهم جدا ويحتاجه الأطفال، وغيرها البيئة المدرسية تؤثر على تطور التعليم الطلبة. لمعرفة عامل البيئة المؤثرة في تعليم الطلبة الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس. يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي:

(١) يتعلّم الطلبة حروف الهجائية في خارج المدرسة  
الجدول ١٨،٤: يتعلّم الطلبة حروف الهجائية في خارج المدرسة سلات  
المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	مع الوالدين/في البيت	١٠	٢٥٪
٢	مع الأساتيد/في مصلى	٢٨	٧٠٪
٣	ما يتعلّم	٢	٥٪
	العدد	٤٠	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤،١٨ يعتبر أن ١٠ من ٤٠ طالبا أو ٢٥٪ يتعلّم  
الطلبة حروف الهجائية مع الوالدين/في البيت وفصيلة متوسطة. و ٢٨ من ٤٠ طالبا أو  
٧٠٪ يتعلّم الطلبة حروف الهجائية مع الأساتيد/في مصلى وفصيلة مرتفع. و ٢ من ٤٠  
طالبا أو ٥٪ ما يتعلّم الطلبة حروف الهجائية وفصيلة ضعيف، وغير ذلك بالنتيجة  
مختلفة.

(٢) بيئة اللغوية في المدرسة

الجدول ١٩،٤: بيئة اللغوية في المدرسة في درس اللغة العربية على الطلبة الصف  
السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا  
كافواس.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	يتكلم باللغة العربية دائما	-	-
٢.	يتكلم باللغة العربية تارة	-	-
٣.	لا يتكلم باللغة العربية	٤٠	١٠٠٪
	العدد	٤٠	١٠٠٪

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على الأكثر لا يتكلم باللغة العربية هو ٤٠ طالبا (١٠٠٪) تعتبر بـكبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(و) عامل أجهزة المدرسة

كتاب درس اللغة العربية هي أجهزة رئيسي للإملاك من الطالب. وغيره، تجب الطلبة أن تمتلك القاموس العربية أيضا، للمساعدتهم في التعلم لفهم اللغة العربية. والعرض والأحوال من الكتب العربية في المكتبة على الطلبة الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

(١) إملاك كتاب درس اللغة العربية

الجدول ٤، ٢٠: إملاك الكتاب درس اللغة العربية على الطلبة الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

رقم	الفصيلة	تكرار	النتيجة في المائة
١.	ممتلك	٤٠	١٠٠٪
٢.	مستعر	-	-
٣.	غير ممتلك	-	-
	العدد	٤٠	١٠٠٪

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة كتاب درس اللغة العربية ممتلك على الأكثر هو ٤٠ طالبا (١٠٠٪) تعتبر بـكبير جدا.

(٢) إملاك القاموس اللغة العربية

الجدول ٤، ٢١: إملاك القاموس اللغة العربية على الطلبة الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

رقم	الفصيلة	تكرار	النتيجة في المائة
١.	ممتلك	-	-

٠٢	مستعر	-	-
٠٣	غير ممتلك	٤٠	٪١٠٠
	العدد	٤٠	٪١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة قاموس اللغة العربية غير ممتلك على الأكثر هو ٤٠ طالبا (٪١٠٠) تعتبر بـكبير جدًا.  
(٣) أحوال الكتب في المكتبة

الجدول ٤، ٢٢: أحوال الكتب في المكتبة على الطلبة الصف السابع من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس.

رقم	الفصيلة	تكرار	النتيجة في المائة
٠١	كثيرة ولائقة	٢٨	٪٧٠
٠٢	كاف ولائقة	١٢	٪٣٠
٠٣	ناقصة ولو كان لائقة	-	-
	العدد	٤٠	٪١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة من أحوال الكتب في المكتبة أجاب الطلبة على الأكثر ولائقة هو ٢٨ طالبا (٪٧٠) تعتبر بـكبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

### ج- مناقشة البيانات وتفسيرها

١- مشكلات نطق مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

يمكن أن ينظر على المشكلات طلبية في نطق المفردات اللغة العربية التي مناسبة مخرجها بصحيحة وفصيحة وتفريقها. اعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، أن المشكلات الطلبة في نطق المفردات اللغة العربية تشتمل الحروف



ث، خ، ذ، ر، ز، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ف، ق، والحرف هـ، والمدّ والتشديد والتفريق بين أصوات الحروف المتماثلين.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن الطلبة يجدون مشكلات في نطق المفردات اللغة العربية، "دائماً" يعبر مرتفعاً، و"أحياناً" يعبر متوسطة، و"لا مرة" يعبر ضعيفاً. (أنظر إلى الجدوال ٧،٤). إذن مشكلات الطلبة على نطق المفردات اللغة العربية في الصف السابع هي مرتفع.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تعليم المفردات يساعد مشكلات نطق المفردات اللغة العربية بجيدة، "دائماً" يعبر متوسطة، و"أحياناً" يعبر مرتفعاً، و"لا مرة" يعبر ضعيفاً. (أنظر إلى الجدوال ٨،٤)

٢- عوامل التي تؤثر مشكلات نطق مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

أ) عامل خلفية التربية الطلبة من مدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس

علمنا من نتيجة البحث أن معظم الطلبة من مدرسة الابتدائية العامة هو ٢٥ طالباً (٦٢،٥٪)، وتعتبر النتيجة كبير جداً (أنظر إلى الجدول ٩،٤). فإنه من هذه البيانات يمكن أن يعلم أن خلفية التربية أكثر للطلبة يأخذون من مدرسة الابتدائية العام هي داعمة للغاية. يأخذ الطلبة من مدرسة الابتدائية العام يفتقر إلى التأكيد في مادة اللغة العربية بالمقارنة من الطلبة يدرسون في مدرسة الابتدائية الإسلامية.

إذن تجدد الباحثة من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن خلفية الدراسة الطلبة، "مدرسة الابتدائية الإسلامية" تعتبر متوسطة، و"مدرسة الابتدائية العامة" تعتبر مرتفعاً، وغير موجود من معهد (أنظر إلى الجدوال ٩،٤).

ب) عامل الرغبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن حضور الطلبة في درس اللغة العربية، "يحضر دائما" يعبر متوسطة، و"يحضر أحيانا" يعبر مرتفعا، و"لا يحضر" يعبر ضعيفا. (أنظر إلى الجدول ٤،١٠)

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية، "يجب" يعبر متوسطة، و"كفاية" يعبر مرتفعا، و"لا يجب" يعبر ضعيفا. (أنظر إلى الجدول ٤،١١)

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة عن الدرس، "يهتمّ دائما" يعبر متوسطة، و"يهتمّ أحيانا" يعبر مرتفعا، و"لا يهتمّ" يعبر ضعيفا. (أنظر إلى الجدول ٤،١٢)

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن الأنشطة لطلبة يجيب السؤال، "دائما" يعبر متوسطة، و"أحيانا" يعبر مرتفعا، و"لا مرة" يعبر ضعيفا. (أنظر إلى الجدول ٤،١٣)

### ج) عامل العادة التعلم

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس خصوصا في نطق المفردات اللغة العربية، "إعداد دائما" يعبر متوسطة، و"إعداد أحيانا" يعبر مرتفعا، و"لا إعداد" يعبر ضعيفا. (أنظر إلى الجدول ٤،١٤)

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن الطلبة يتدربون نطق المفردات اللغة العربية، "دائما" يعبر متوسطة، و"أحيانا" يعبر مرتفعا، و"لا مرة" يعبر ضعيفا. (أنظر إلى الجدول ٤،١٥)

### د) عامل المدرس

المدرس هو إحدا من المكونات التي تؤثر على النجاح في التعلم. خلفية التربية وخبرته تؤثر على إعطاء مادة التدريس اللغة العربية. إستناد على البيانات وحاصل

المقابلة من الباحثة على المدرس اللغة العربية، علمنا أن خلفية التربية المدرسة هي السرجانا تخرج جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانغ. الخبرة في تعليم اللغة العربية هي أكثر من ١٩ سنوات. إذن إصطلاحت الباحثة أن خلفية التربية تعتبر بالناقصة وخبرته تعتبر الخبرة الكثيرة وتؤثر الكبيرة على قدرة طلبة في نطق المفردات اللغة العربية.

من البيانات المحصورة بطريقة الملاحظة والمقابلة عن المدرسة تستخدم الأساليب يعني في تعليم المفردات تستخدم أسلوب الحفظ المفردات التي تستعد في كتاب اللغة العربية. ثم الطلبة بالدور يبلغون حفظ المفردات إلى المدرسة.

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن المدرسة تعطي الدافع بدراسة اللغة العربية خصوصا في نطق المفردات اللغة العربية، "دائما" يعبر متوسطة، و"أحيانا" يعبر مرتفعا، و"لا مرة" يعبر ضعيفا. (أنظر إلى الجدوال ٤،١٦)

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن المدرسة تصحيح أخطاء النطق المفردات اللغة العربية، "دائما" يعبر متوسطة، و"أحيانا" يعبر مرتفعا، و"لا مرة" يعبر ضعيفا. (أنظر إلى الجدوال ٤،١٧)

#### هـ) عامل البيئة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن الطلبة يتعلمون حروف الهجائية في خارج المدرسة، "مع الوالدين/في البيت" يعبر متوسطة، و"مع الأساتيد/في مصلى" يعبر مرتفعا، و"ما يتعلم" يعبر ضعيفا. (أنظر إلى الجدوال ٤،١٨)

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن الطلبة يتعلمون حروف الهجائية في خارج المدرسة، "يتكلم باللغة العربية دائما" و"يتكلم باللغة العربية تارة" يعبر ضعيفا جدا، و"لا يتكلم باللغة العربية" يعبر مرتفعا جدا. (أنظر إلى الجدوال ٤،١٩)

#### و) عامل أجهزة المدرسة

عامل أجهزة المدرسة هنا يعني كتاب اللغة العربية والقاموس العربية والكتب في المكتبة المدرسة. كما نعلم أن الطلبة قد لا يكون قادرا على التعلم بالجيد إذا لم يكن لديهم كتب المدرسية لكل منهم. لذلك، لمعرفة ما إذا كان الطلبة لديهم كتب اللغة العربية يمكن أن ينظر من نتائج البيانات الطلبة، من ٤٠ كما المستجيبين يملكون كتب درس اللغة العربية ممتلك هو ٤٠ طالبا (١٠٠٪) وتعتبر كبير جدا (أنظر إلى الجدول ٢٠،٤).

كما أجهزة دعم أخرى في تعلم اللغة العربية هي قاموس اللغة العربية لمساعدتهم على التعلم لفهم اللغة العربية، من نتيجة البيانات الإستبانة الطلبة علمنا أن أكثر يملكون القاموس اللغة العربية لا ممتلك هو ٤٠ طالبا (١٠٠٪) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٢١،٤).

وغير ذلك، أحوال الكتب في المكتبة المدرسة أيضا دعم الطلبة في أنشطة التعلم، وخاصة للطلبة الذين ليس لديهم كتب أو قاموس عربي يمكن أن يستخدمون الكتب في المكتبة المدرسة، علمنا أن الكتب في المكتبة المدرسة كثيرة ولائقة، يمكن أن ينظر من البيانات ٢٨ طالبا (٧٠٪) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٢٢،٤).