

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

إستنادا على تقديم البيانات وتحليلها سابقا، أخذت الباحثة الخلاصة كما التالي:

١- مشكلات نطق مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية في كوالا كافواس تشتمل على نطق المفردات اللغة العربية بمناسبة مخارجها خاصة الحروف: ث، خ، ذ، ر، ز، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ف، ق، والحرف هـ، والمدّ والتشديد والتفريق بين أصوات الحروف المتماثلين. والطلبة يجدون مشكلات دائما في نطق المفردات اللغة العربية تعتبر كبيرة. وأحيانا تعليم المفردات يساعد مشكلات نطق المفردات اللغة العربية بجيدة تعتبر مرتفعا لطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية في كوالا كافواس.

٢- العوامل التي تؤثر مشكلات نطق مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

- (١) عامل خلفية التربية طلبة تعتبر الدعمة للغاية
- (٢) عامل الرغبة طلبة تعتبر الرغبة الكافي
- (٣) عامل عادة التعلم تعتبر عادة التعلم الكافي
- (٤) عامل المدرّسة من خلفية التربية تعتبر بالتؤبية الناقصة ومن خبرته تعتبر الخبرة الكثيرة. ومن القدرة في التعليم اللغة العربية تعتبر الماهر الكافي
- (٥) عامل البيئة تعتبر الدعمة الكافي
- (٦) عامل الأجهزة تعتبر الأجهزة الكثيرة

ب- توصيات البحث

ليكون النظر بهدف تطوير وتحسين القدرة على نطق المفردات اللغة العربية في مادة التدريس اللغة العربية الصف السابع من المدرسة سلات المتوسطة الإسلامية الحكومية كوالا كافواس في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧، فترحت الباحثة ما يلي:

- ١- ليهتم على رئيس المدرسة ترقية تعليم اللغة العربية بدقيق الإهتمام خصوصاً تهيء الأجهزة المشجعة لبرنامج تعليم اللغة العربية.
- ٢- ليشجّع على المدرس لينشطوا في التعليم اللغة العربية خاصة نطق المفردات اللغة العربية وليرقوا مهارتهم فيها.
- ٣- ليزيد على طلبة إهتمامهم ودافعهم إلى تعليم اللغة العربية إلى شرح المدرسة عند التدريس، ولا يخافون بالسؤال لا يفهمونه. ويكون أن يتعلم اللغة العربية بنشط سواء في المدرسة أو خارج الدراسية.
- ٤- وينصح إلى الباحث الآخر أو الباحث المستقبل لبحث عن حل المشكلات تعليم المفردات، لأن في هذا البحث العلمي لا يبحث عن حل المشكلات تعليم المفردات خاصة نطق المفردات اللغة العربية.