

**فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية
لطالبات الصف السابع من المدرسة الاسلامية المتوسطة
بمعهد الفلاح للبنات بنجرابارو**

إعداد:

شمسية نور إنداه ساري



**جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
بنجرماسين
٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ**

**فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص
العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الاسلامية
المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرابارو.**

بحث علمي
مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرjanan
في تعليم اللغة العربية

إعداد:
شمسية نور إنداه ساري
رقم القيد: 1301230699

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
كلية التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
بنجرماسين
1438هـ/2017م

شعار

آقِرْأَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

اَلْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ آقِرْأَا وَرَبِّكَ الْاَكْرَمُ

الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَرِ ﴿٣﴾ عَلِمَ اَلْإِنْسَنَ

مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة التمرين في تعليم قراءة التعرض العربية
لطلاب الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد

الدلاع للبنات ببحري بارو

الطالبة : شمسة نور إبراهيم ساري

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٦٩٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعددت الطالبة: مرفوعة وافق المشرفان
علي تقديمها إلى مجلس المألفة.

بحري ماسون، توقيع ٢٠١٧ م

المشرف الثاني

الدكتور نوروس احمد دبوري

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٢٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الاستاذة الدكتورة جويرية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٦٦٠٣٢٠٠٤

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم.

رئيس قسم تعلم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢٨٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: "فعالية استخدام طريقة التسليز في تعليم قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة الاسلامية التوسعة بممهد الفلاح للبنات بنجران" التي كتبها: نسمة نور إندا ساري، رقم القيد: ١٣٠١٢٣٠٦٩٩ قد دافع الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و تقرر قبوله شرطاً لبلوغ درجة المرحانى في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧

و تكون مقبولة بدرجة :

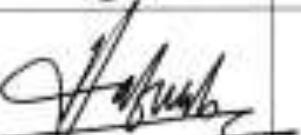
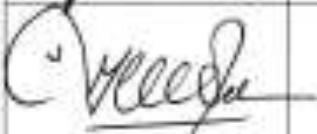
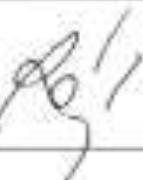
جامعة كلية التربية و التعليم

جامعة أنسارى الإسلامية الخلقانية

الأستاذة الدكتورة الحاجة حميرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٦٣٩٦٣٠٣٢٠٠٤

و تكون لجنة المناقشة من السادات الأستاذة:

| الاسم | التوقيع |
|---|---|
| ١. حب الله الماجستير (رئيس) رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢ |  |
| ٢. الحاج محمد خس الدين نور الماجستير (مناقش) رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٧٢٤٢٠٠٨٠١١٠١٢ |  |
| ٣. الدكتور ندوس أحمد درابي (مناقش) رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٢٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٢ |  |

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : شمسية نور إنداه ساري

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٦٩٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفر شرط لبل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنساري الإسلامية الحكومية بنحر ماسين تحت عنوان:

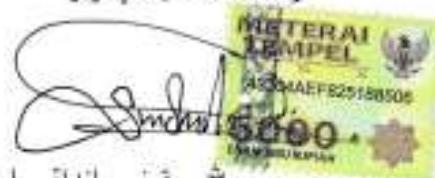
"فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية لطلابات الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنحربارو".

حضرها وكتبها بنفسها وما زورها من إبداع غوري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد مستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤلية على ذلك، ولن تكون المسؤلية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنساري الإسلامية الحكومية بنحر ماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

بنحر ماسين، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧ م

توقيعة صاحب الإقرار



شمسية نور إنداه ساري

رقم القيد: ١٣٠١٢٣٠٦٩٩

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

الحمد والشكر لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعمة كثيرة صغيرها وكبيرها حتى استطيع أن اتم الرسالة العلمية لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بالموضوع "فعالية استخدام طريقة التميز في تعليم قراءة النصوص العربية لطلابات الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو".

وفي هذه المناسبة النفيسة يقدم الباحث شكرًا جزيلاً إلى:

- 1 المكرم والمحترمة الأستاذة الدكتورة جويرية الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 2 المكرم والمحترم الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 3 المكرم والمحترمة المشرفة الأول الأستاذة الدكتورة جويرية الماجستير ، الماجستير الذي أشرف علي، وأمدّي بعظيم توجيهاتها، فلها مني الشكر والتقدير.
- 4 المكرم والمحترم المشرف الثاني الدكتور ندوس أحمد ديري الذي أشرف علي، وأمدّني بعظيم توجيهاته، فلهمي الشكر والتقدير.
- 5 المكرمين جميع الحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عنّي خير الجزاء.
- 6 لكل هؤلاء عهد من الباحث أن يرعى متأصل في النفس من المبادئ الذي تعلمتها منهم في سبيل خدمة اللغة العربية وتطويرها علمياً و تربوياً.

و يرجو الباحثة أن يكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل اللغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وسائل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه)

بنجرماسين، 20 ديسمبر 2017م

الباحثة

شمسية نور إنداه ساري
رقم القيد: 1301230699

إهداء

اهدي هذا البحث العلمي

إلى والدي الكريمين المحبوبين

وإلى إخوتي المحبوبين

وإلى أساتيذتي الكرم

وإلى زملائي الأعزاء

الذين أعطوني الدافعة لإتمام هذا البحث العلمي

وليس لي أحسن كلمة أهديه إليهم

غير الشكر الجزيل

فجزاهم الله خير الجزاء

ملخص البحث

شمسية نور إنداة ساري، 2017 فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجربارو. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية. المشرفة الأولى: الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير و المشرف الثاني الدكتور ندوس أحمد ديريبي.

الكلمات الرئيسية: فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجربارو.

قدم الباحثة هذه الرسالة العلمية عن فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجربارو. وطريقة التمييز تعليم قراءة النص العربي دون خطوط من خلال معرفة بعض القواعد الأساسية لكل من قواعد نحوية وصرفية. ويخصص وطريقة التمييز هو استراتيجية للغاء وتكرار. وهذا يدل وطريقة التمييز السهل والفرح قبل استخدام المعلمين في تعلم القراءة العربية. استنادا إلى هذا الرأي، تعليم الباحث فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النص العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجربارو.

أما أسئلة البحث في هذا البحث هي هل استخدام طريقة التمييز تكون فعالة في تعليم قراءة لطالبات الصف السابع من مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية للبنات بنجربارو؟ وأغراض هذا البحث هي: : لمعرفة فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة لطالبات الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجربارو. شكل هذا البحث هو البحث المحكمي، أي جمع عديدة من الكتب المتعلقة

بهذا الموضوع، وباستخدام المدخل الكمي. والبحث بالتحليل من طريقة التعلم الذي استخدم تعليم القراءة.

أما نتائج هذا البحث فهي: استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الاسلامية التوسطية بمعهد الفلاح للبنات بنجريلارو للعام 2016/2017 فعالية . فروق درجة قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الاختبار البعدى استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية لطالبات في الطبقة الجيد جداً بالمعدل 81,07. درجة المجموعة الضابطة الاختبار البعدى في الطبقة الجيد بالمعدل 77,85 .

ABSTRAK

Syamsiah Norindah Sari, 2017. *Fa'aliyah istikhdamī thariqatīt tamyiz fi ta'limi qiratin nushusil-arabi litholibatis shafis sabi minal madrasatil islamiyyatil muthawassitathī bil ma'hadil falahi lil-banat banjarbaru .* Penelitian Ilmiah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing pertama: Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd.dan pembimbing kedua Drs. H. Akhmad Dairobi

Kata Kunci:Qira'ah,model pembelajaran tamyiz.

Peneliti menyajikan penelitian ini tentang *Qira'ah*,. *Model pembelajaran tamyiz* mengkaji cara membaca teks bahasa arab tanpa baris dengan mengetahui beberapa kaidah dasar baik kaidah nahwunya dan sharafnya.. Adapun *model pembelajaran tamyiz* dikhkususkan di sini adalah strategi bernyanyi dan mengulang-ulang. Hal ini menunjukkan model pembelajaran yang mudah dan menyenangkan bisa di gunakan oleh guru dalam pembelajaran *qira'ah* bahasa Arab. Berdasarkan pandangan inilah peneliti mengkaji *efektifitas model pembelajaran Tamyiz pada pembelajaran qira'ah teks bahasa arab*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah penggunaan model pembelajaran Tamyiz efekif dalam pembelajaran membaca untuk siswi kelas VII MTs Al Falah puteri. Bentuk penelitian ini berupa kajian lapanangan, yaitu mengumpulkan data yang berhubungan dengan judul ini, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Analisis penelitian ini tentang model pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran *qira'ah*.

Adapun hasil penelitian ini adalah: model pembelajaran tamyiz pada pembelajaran *qira'ah* adalah efektif. Karena dilihat dari nilai pretes rata-rata kemampuan siswi 69,42 setelah dilakukan perlakuan medel pembelajaran tamyiz maka nilai postes siswi menjadi 81,07 selisih dari nilai pretes dan postes adalah 11,65. Sedangkan di kelas kontrol dengan nilai rata- rata 69,14 dan nilai postes 79,42 nilai. Selisih dari nilai pretes dan postes adalah 10,03.

محتويات البحث

| الصفحة | الموضوع |
|--------|-------------------------------|
| أ | صفحة الغلاف |
| ب | صفحة العنوان |
| ج | شعار |
| د | الموافقة |
| هـ | الاعتماد من طرف لجنة المناقشة |
| وـ | إقرار الطالب |
| زـ | شكر وتقدير |
| طـ | إهداء |
| لـ | ملخص البحث |
| نـ | ملخص البحث باللغة الإندونيسية |
| سـ | محتويات البحث |

الباب الأول

المقدمة

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | أ- خلفية البحث و تحديد الإجرئي |
| 4 | ب- مشكلة البحث |
| 4 | ج- التحديد الإجرئي |
| 4 | د- أهدف البحث |
| 5 | هـ- أهمية البحث |
| 5 | و- المسلمة الأساسية وفرضية البحث |

| | | |
|---|-------|---------------------|
| 5 | ..... | ز- الدراسة سابقة .. |
| 6 | ..... | ح- هيكل البحث .. |

الباب الثاني الإطار النظري

| | | |
|----|-------|---------------------------|
| 8 | ..... | أ- مفهوم تعليم قراءة .. |
| 9 | ..... | ب- تعريف تعليم قراءة .. |
| 10 | ..... | ج- أنواع القراءة .. |
| 14 | ..... | د- أهداف تعليم قراءة .. |
| 15 | ..... | ه- أهمية تعليم قراءة .. |
| 16 | ..... | و- أهمية طريقة التمييز .. |

الباب الثالث منهج البحث

| | | |
|----|-------|----------------------------|
| 20 | ..... | أ- نوع ومدخل البحث .. |
| 20 | ..... | ب- تصميم البحث .. |
| 21 | ..... | ج- موضوع البحث .. |
| 21 | ..... | د- ذات البحث .. |
| 22 | ..... | ه- البيانات ومصادرها .. |
| 23 | ..... | و- أساليب جمع البيانات .. |
| 26 | ..... | ز- قياس التصميم .. |
| 27 | ..... | ح- أسلوب تحليل البيانات .. |

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

| | |
|----------|---------------------------------------|
| 35 | أ- التصوير العام عن ميدان البحث |
| 40 | ب- تقديم البيانات |
| 55 | ج- تحليل اختبار الفرضية |

الباب الخامس

| | |
|----------|-----------------------|
| 57 | أ- خلاصة البحث |
| 57 | ب- توصيات البحث |

قائمة المصادر والمراجع