

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا نوع البحث يعني الميدان (*Field Research*) يعني تعمل البحث الى الميدان مباشرة، عن فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الاسلامية التوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو. ومدخل البحث يعني المدخل الكمي (*kuantitatif*) الذي تقدم نتائج باستخدام الأرقام الأحصاءات. تستخدم الكاتبة البحث الكمي هو المنهج الذي تستخدم عادة لاختبار نظرية أن تقدم حقيقة أو وصفا للإحصاء، لإظهار العلاق بين المتغيرات وغيرها على تطوير هذا المفهوم، وتطوير فهم أو يصف شيئا¹.

ب- تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي اسلوب الوصفي، وهي اسلوب في البحث وضع مجموعات من الناس. وتصميم البحث لتحديد درجة من الارتباطين المتغيرات المختلفة في المجتمع. يعمل جمع البيانات باسلوب الإختبار ليعرف إتقان مهارة القراءة من الطابات قبل المستعمل طريقة التمييز و ليعرف فعالية طريقة التمييز باستخدام الصبغة المتوسطة والانحراف المعياري والمنتج لحظة (*product moment*) مع مستوى الدلالة 5 % و 1%.

¹ M.Subana dan Sudrajat, *Dasar- dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pusaka Setia,2005),h.25.

الجدول 3.1: تصميم البحث

الاختبار البعدي	التجربة	الاختبار القبلي	الصف	المجموعة
O ₂	X ₁	O ₁	ي	المجموعة التجريبية
O ₄	X ₂	O ₃	د	المجموعة الضابطة

ج- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث التحريبي هو فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو.

د- ذات البحث

يبحث البحث عن الرسالة العلمية في الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو. جميع الطالبات الصف السابع (ي) عددهنّ 28. وفي طالبات الصف السابع (د) عددهنّ 28. الطالبات الصف السابع (ي) يسمى بالمجموعة التجريبي (*Eksperimen Class*) الطالبات الصف السابع (د) يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*). أخذ العينات باستخدام العينات الطبقية (*Statified Sample*). ويستند ذلك على قيمة بطاقات التقرير (إمتيهان) في الفصل الدراسي 1 العام الدراسي 2017-2018.

الجدول 3.2: ذاتي البحث

المجموعة	الصف السابع	جملتهن الطالبات
المجموعة التجريبية	ي	28
المجموعة الضابطة	د	28

أولاً، البيانات الأساسية

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومصاحرها تعني طالبات المجموعة التجريبية و
المجموعة الضابطة.

ثانياً، البيانات الداعمة

- 1- تصوير العام عن موقع البحث ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية.
- 2- أجهزة المدرسة ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية.
- 3- البيانات عن الموظفين الإداريين والمدرسين ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية
- 4- منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة، ومصادرها مدرسة اللغة العربية.
- 5- إيجاد الأحوال الطالبات قبل التحريب، ومصادرها مدرسة اللغة العربية.

هـ - البيانات ومصادرها

1- البيانات

البيانات يتم استخراج في البحث نوعان يعني البيانات الأساسية و البيانات الداعمة .

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي القدرة مبتدئين لطالبات في قراءة النصوص العربية في المراجع نتيجة. تعلم لدى الطالبات بطريقة التمييز في مجموعة التجريبي وتعليم تقليدي في المجموعة الضابطة.

ب) البيانات الداعمة

البيانات اللازمة لدعم هي البيانات الأساسية في موقع الدراسة أن يتضمن نبذة تاريخية من مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية للبنات بنجرارو ، والوضع من الطالبات والمعلمات والموظفات والمرافق المدرسية والبنية التحتية وكذلك الجدول الدراسة.

2- مصادر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، استخدم الباحثة مصدر البيانات على النحو التالي:

أ) المجيب، أي جميع طالبات الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو.

ب) مخير، أي ناظر المدرسة والإداريون ومعلم اللغة العربية من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو.

ج) الوثيقة، أي وثائق المدرسة التي تستطيع أن توفر اكتمال المعلومات الواردة في هذا البحث.

و- أساليب جمع البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة لتحديد كيفية طريقة التمييز، والتعليم التنفيذ مع ردود الطالبات في تعليم طريقة التمييز. الأساليب المستخدمة في جمع البيانات كما التالي:

1- الاختبار

الاختبار بعني تساسل الوظفية التي تكسب ألى النفس والشطيع بالمعصود ليقارن كفاؤهم. يستعمل الاختبار ليحفر البيانات عن قعالية طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الاسلامية التوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو. القواعد في تعليم القراءة النصوص العربية غير المشكولة لطالبات الصف السابع منى المدرسة الاسلامية التوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

2- التوثيق

المدرسات والموظفات في تلك المدرسة وعدد طالبات الصف السابع من المدرسة الاسلامية التوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو وأجهزة المدرسة ومنهج تعليم اللغة العربية فيها. ولتبين حول البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات. انظر الى الجدول:

الجدول 3.3 : أساليب جمع البيانات ومصادرها وأدوات جمعها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
1	1-البيانات الرئيسية: أ)فعالية استخدام لوحة الجيوب في تعليم تحويل الجملة الابتدائية إلى الجملة الفعلية وعكسه لطلبة الصف السابع بالمدرسة	الطلبات	الإختبار

		المتوسطة الإسلامية معهد الفلاح للبنات	
2	ب)العوامل المؤثرة على تعليم القراءة لطلبات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الفلاح للبنات	الطلبات	الاستبيان
3	1-البيانات الداعمة البيانات الداعمة هي لدعم البيانات الرئيسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، منها : أ) تصوير العام عن موقع البحث ب) أجهزة المدرسة ج) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين.	التوثيق ورئيس المدرسة والموظفون والمعلمون	الوثائق، والملاحظ والمقابلة.

وتحليل إحصائي هو التحليل باستخدام الأدوات الكمية كأداة التحليل يستخدم نماذج الإحصائي. ليعرف اثني من المتغيرا التي مقارنتها بشكل ملحوظ مختلفة يسبب أن ينتج فعلا في البحث. ومع هذا التحليل الإحصائي تعرف الباحثة الزيادة في نتائج الطالبات بعد تنفيذ طريقة التمييز. في هذا البحث تستخدم الباحثة المستقل عينة ت- اختبار (*Independen Sanple t-test*) كتحليل الفني. نموذج الصيغة الميقللة ت- اختبار (*Insepden Sample t- test*).

3- المراقبة

الملاحظة هي المراقبة وتسجيل الأعراض التي شملتها الدراسة. استخدام هذه التقنية الباحثين لإجراء الملاحظة المباشرة من البيانات التي يمكن استكشافها، من أجل الحصول على المزيد من البيانات ملموسة.

4- المقابلة

وتستخدم مقابلات لتكامل وتعزز البيانات التي حصلت عليها باحثون من المراقبة والتوثيق.

5- الاستبيان

يستخدم الاستبيان لتحديد استجابة الطلاب لتنفيذ التعلم مع الطريقة التمييز وتحديد مستوى التفكير القدرة على قراءة الطالبات مع تطبيق أساليب الطريقة التمييز.

6- تطوير أدوات اختبار

مرة تقييم الجوانب المعرفية من حيث مهارة القراءة لدى الطلاب، عناصر الاختبار على شكل مقال/ وصف. أسئلة اختبار قدرات مهارة القراءة لدى الطالبات في هذه الدراسة شكلت مسألة شكلية مقال/ الوصف. الاختبار الذي تم اختياره للاختبار مقال يمكن وصفها ومعروفة أنماط والاختلافات في إجابات الطالبات على حل مسألة.

7- معايير يحرز اختبار الآلات

كل سؤال تحت عنوان المبادئ التوجيهية لبنود التهديد التي بذلت سابقا. لمزيد من التفاصيل حول المبادئ التوجيهية التهديد روبيك يمكن العثور عليها في المرفق.

ز- قياس التصميم

من أجل تسهيل مرحلة تحليل البيانات في الفصل الرابع، فإن ذلك يتطلب متغير المراد قياسها في الدراسة، وهي استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النص العربي. كيف

تصنيفات فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربي على بنود الاختبار ثم استخدام الصيغ أنس سودريونو، وهي:

$$Nilai Akhir = \frac{nilai yang diperoleh}{nilai keseluruhan} \times 100$$

الجدول 3. تفسير القدرة على. فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية

دراسة	قيمة
جيد جدا	100-81
جيد	80-61
كفى	60-41
أقل	40-21
أقل جدا	20-0

وعلاوة على ذلك، ستم معالجة قيمة تم الحصول عليها مع الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كان هناك وبحت فرق من مجموعة التجري و مجموعة غيرها والتي تم وصفها بالتفصيل في تقنيات تحليل البيانات.

ح- أسلوب تحليل البيانات

وقد تم تحليل البيانات الرياضية مخرجات التعلم في شكل الاختبارات الأولية والاختبارات النهائية باستخدام تحليلات الإحصائية. قامت تقنيات تحليل البيانات في الدراسة الكمية. وسيتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من العينة من خلال أداة اختيار الفرضية. وكانت الإحصاءات المستخدمة مختلفة اختبار أي اختبار تي أو

اختبار مان ويتني (U اختبار). قبل إجراء الاختبار أولاً تنفيذ الحسابات الإحصائية التي تتضمن المتوسط (متوسط) والانحراف المعياري. يتم استخدام اختبار (T) عندما تم توزيع عادة البيانات ومتجانسة، في حين يتم استخدام اختبار مان ويتني (اختبار U) إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

1- متوسط

يمكن تحديد متوسط قيمة لتوزيع البيانات أو متوسط التردد باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot x_i}{n}$$

البيانات :

x = متوسط

f = تردد من كل فاصل زمني الطبقة

x_i = المتوسط كل فئة

n = الكثير من البيانات $\rightarrow n = \sum f^2$

2- الانحراف المعياري

الانحراف المعياري هي قيمة جذر التباين أو الانحراف المعياري. صيغ البيانات التوزيع الانحراف، وتواتر القياسية:

$$Sd = \sqrt{v} = \sqrt{\frac{\sum f(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

البيانات :

Sd = الانحراف المعياري للقيم البيانات

v = التباين

² Mahdiyah, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Cet. ke-1, h.

\bar{x} = متوسط

f = تردد من كل فاصل زمني الطبقة

x_i = المتوسط كل فئة

$n = \sum f^3$ = الكثير من البيانات $\rightarrow n$

3- اختبار الصلاحية (*Uji Validitas*)

اختبار تحصيلي يمكن القول أن الاختبار صحيح إذا كان الاختبار يمكن أن تقيس فعلا نواتج التعلم. أما بالنسبة لصلاحية الصيغة للاختبار في شكل سردي هذا هو صيغة علاقة لحظة المنتج.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيانات :

r_{xy} = معامل الارتباط بين متغيرات X و Y.

N = عدد *teste*.

X = العشرات من الطلاب على عنصر.

Y = العشرات من الطلاب في كل مادة.

يمكن أن يتم تفسير اختبار مقياس مؤشر البنود بمقارنة t_{hitung} dan t_{tabel} باستخدام الصيغة.

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE M_1 - M_2}$$

البيانات :

t = اختبار t المبحوث

M_1 = تعنى من الفرقة الأولى

M_2 = تعنى من الفرقة الثانية

SEM_1 = إنحراف أخطاء من الفرقة الأول

$SE M_2$ = إنحراف أخطاء المتوسط المجموع الثاني

حيث r هو مؤشر ترابط و n هو عدد $testee$. ثم t_{hitung} مقارنة مع t_{tabel} المستوى

ثقة (α) معين. قال مؤشر ارتباط كبير (صالح) إذا $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ معين، على سبيل

المثال $\alpha = 0.05$

4- اختبار موثوقية (*Uji Reliabilitas*)

الصيغة بحساب *Reliabilitas* لاختبار النموذج من الوصف هو من الصيغ ألفا:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

البيانات :

r_{11} = معامل موثوقية الاختبار.

n = عدد حبات البنود الصادرة في الاختبارات.

$=1$ أرقام ثابتة

$\sum S_i^2$ = مجموع النقاط التباين في كل بند من الحبوب.

S_t^2 = البديل المجموع.

تقنيات تحليل البيانات.

5- اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

في البيانات الكمية، من أجل اختبار التوزيع الطبيعي الإحصائي حدودي المطلوبة. دليل على التوزيع الطبيعي من البيانات اللازمة لاختبار الحياة الطبيعية للبيانات. ويتم اختبار الحياة الطبيعية باستخدام *Liliefors* الاختبار. خطوات الاختبار باستخدام *Liliefors* الاختبار، وهي:

(أ) قيمة نوع الترتيب من أصغر قيمة لأكبر قيمة.

(ب) الملاحظات $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ يكون هناك عدد من z_1, z_2, \dots, z_n باستخدام الصيغة $z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$ و s والصورة تمثل كل الانحراف المتوسط والمعياري للعينة)،

(ج) يمكن العثور على القيمة الافتراضية من كل ض القيمة الحرجة $z(z_{tabel})$ باستخدام قائمة التوزيع الطبيعي القياسية، فرصة محسوبة في وقت لاحق $F(z_i) = P(z \geq z_i)$ بشرط أن إذا z_i سلبية، ثم $F(z_i) = 0,5 +$

$\cdot z_{tabel}$

(د) ثم تحسب z_1, z_2, \dots, z_n نسبة أصغر أو يساوي إذا z_i يتم التعبير عن هذه النسبة التي كتبها $S(z_i)$ ، ثم

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3 \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

(هـ) حساب الفرق $F(z_i) - S(z_i)$ ثم تحديد السعر المطلق.

(و) خذ أعظم السعر بين أسعار الفرق المطلق، يشار إلى السعر كما L_{hitung} في اتخاذ القرارات، مقارنة L_{hitung} ب L_{tabel} مع باستخدام جداول اختبار القيم الحرجة *Liliefors* مع مستوى الدلالة عادة $\alpha = 5\%$ إذا $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ إذا ما تم توزيع العينة، وإلا إذا $L_{hitung} > L_{tabel}$ ثم لا توزع عادة العينات.

6- اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

بعد تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ثم أداء اختبار التجانس. يتم إجراء اختبار تجانس لتحديد ما إذا كان كل من البيانات أو لا متجانسة. ووفقا، سويونو، واختبار تجانس التباين، F اختبار مع الصيغة التالية:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

اتخاذ القرارات، وسعر F الحساب مقارنة مع الجدول F مع البسط مدافع = (ن 1) وقاسم مدافع = (ن 1)، وكذلك مستوى الدلالة 5%. إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ، ثم الفرق متجانس، وإلا إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، ثم الفرق ليست متجانسة.

7- اختبار t

هناك نوعان من صيغة الاختبار التي يمكن استخدامها لاختبار فرضية عينتين مستقلتين المقارنة.

أ) فصل صيغة الفروق

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

ب) تباين صيغة شملهم الاستطلاع

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1}\right) \left(\frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيانات :

$$\bar{x}_1 = \text{متوسط العينة 1}$$

$$\bar{x}_2 = \text{متوسط العينة 2}$$

$$S_1^2 = \text{تباين عينة 1}$$

$$S_2^2 = \text{التغير عينة 2}$$

$$n_1 = \text{عدد العينات 1}$$

$$n_2 = \text{عدد العينات 2}$$

اختبار t صيغة الاختبار، وهي:

إذا $n_1 \neq n_2$ ومتجانسة الفروق استخدم الصيغة شملهم الاستطلاع التباين (*polled*)

$$db = n_1 + n_2 - 2. \text{ مع } (varians)$$

إذا $n_1 \neq n_2$ وليست متجانسة، صيغة فصل استخدمت التباين (*separated varians*)، t

السعر بدلا من t الجدول يحسب الفرق من t الجدول $db = (n_1 - 1)$ و $db = n_2 - 1$

1، مقسوما على اثنين، وبعد ذلك مقرونا t أسعار ذات الصلة ⁴.

8- اختبار مان ويتني (*Maan Whitney*) (اختبار U)

إذا لم يتم توزيع البيانات التي تم تحليلها بشكل طبيعي ثم استخدام تسمى أيضا

اختبار مان ويتني U ووفقا اختبار U Sugiono بمثابة دليل لاستخدام اختبار t إذا

prasyrat parametriknya لم تتحقق. وتستخدم هذه التقنية لاختبار دلالة الفروق في

الشعبين. خطوات الممتحنين هي كما يلي:

أ) يجمع بين مستقلة ونظرا لمستوى الصف في كل عضو من أعضائه بدءا من

أصغر القيم المرصودة لأكبر القيم المرصودة. إذا كان اثنان أو أكثر من نفس

الملاحظات ثم يستخدم طبقة المتوسطة.

⁴ Muhammad Ali Gunawan, *Statistik untuk penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2013), Cet. ke-1, h. 119-120.

ب) عدد عدد من المستويات على التوالي لعينات الأولى والثانية والرمز بواسطة R_1 و R_2 .

ج) الاختبار U الإحصائية، ثم تحسب من العينة الأولى مع N_1 ملاحظة:

$$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_1$$

أو من عينة ثانية مع N_2 ملاحظة:

$$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_2$$

البيانات:

N_1 = عدد العينات في العينة الأولى

N_2 = عدد العينات في العينة الثانية

U_1 = اختبار U من إحصائي الأول N_1

U_2 = الاختبار U من الإحصائي للعينة الثانية N_2

$\sum R_1$ = عدد من المستويات في العينة الأولى

$\sum R_2$ = عدد من المستويات في العينة الثانية

د) قيمة U المستخدمة هي قيمة U أصغر وأكبر ملحوظ مع U' . قبل إجراء

الاختبار يحتاج إلى دراسة ما إذا كانت قد حصلت على U أو U' من خلال

مقارنتها مع $\frac{N_1 N_2}{2}$. عند ما تكون القيمة أكبر من $\frac{N_1 N_2}{2}$ القيم U' ويمكن أن

تحتسب قيم $U = N_1 N_2 - U'$.

هـ) وبمقارنة قيمة U مع القيم U في الجدول. مع معايير صنع القرار هو إذا $U \geq U_\alpha$ فرفض H_0 . اختبارات أهمية لأكبر ($20 <$) باستخدام منحنى طبيعي مع السعر النقدي التالية.

$$Z = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

إذا $-Z_{\frac{\alpha}{2}} \leq Z \leq Z_{\frac{\alpha}{2}}$ مع مستوى الدلالة $\alpha = 50\%$ ف H_0 المقبولة. وإذا $Z_{\frac{\alpha}{2}}$ أو $Z < -Z_{\frac{\alpha}{2}}$ فرفضت H_0 .⁵

⁵ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 1997), h. 150-153.