

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang kemampuan metakognisi dan berpikir kritis mahasiswa dalam menyelesaikan soal persamaan diferensial orde dua pada Jurusan PMTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin tahun akademik 2016/2017, dengan ini penulis membuat simpulan yaitu:

1. Dari hasil penelitian diperoleh data pada ketiga elemen metakognisi yang memiliki kategori tertinggi ada pada elemen mengadakan perencanaan, kemudian elemen mengadakan monitoring, dan yang terendah adalah pada elemen mengevaluasi perencanaan. Secara keseluruhan kemampuan metakognisi mahasiswa dalam menyelesaikan soal persamaan diferensial orde dua pada jurusan PMTK fakultas tarbiyah dan keguruan UIN antasari Banjarmasin tahun akademik 2016/2017 berada pada kategori tinggi dan kualifikasi baik.
2. Dari hasil penelitian diperoleh data pada keenam elemen berpikir kritis yang memiliki kategori tertinggi ada pada elemen *focus* kemudian elemen *reason*, elemen *inference*, elemen *situasion*, elemen *clarity* dan yang terendah adalah pada elemen *overview*. Secara keseluruhan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dalam menyelesaikan soal persamaan diferensial orde dua pada Jurusan PMTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin tahun kdemik 2016/2017 berada pada kategori tinggi dan kualifikasi baik.

3. Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan metakognisi mahasiswa dalam menyelesaikan soal persamaan diferensial orde dua pada Jurusan PMTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2016/2017.
4. Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis mahasiswa dalam menyelesaikan soal persamaan diferensial orde dua pada Jurusan PMTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2016/2017.
5. Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan metakognisi dan berpikir kritis mahasiswa dalam menyelesaikan soal persamaan diferensial orde dua pada Jurusan PMTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2016/2017.

## **B. Saran-saran**

Adapun beberapa saran yang akan dikemukakan berkenaan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Jurusan PMTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, diharapkan dapat mengembangkan kualitas kemampuan metakognisi dan berpikir kritis mahasiswa dalam matematika.
2. Bagi dosen mata kuliah persamaan diferensial diharapkan bisa mempertahankan dan meningkatkan kemampuan metakognisi dan berpikir kritis mahasiswa agar bisa menyelesaikan setiap permasalahan dengan baik melalui pembelajaran yang bisa meningkatkan kemampuan metakognisi dan berpikir kritisnya.

3. Bagi mahasiswa, diharapkan bisa meningkatkan kemampuan metakognisi dan berpikir kritisnya agar mampu menyelesaikan setiap masalah dengan efektif dan efisien. Selain itu, seringlah mencoba-coba/latihan sendiri mengerjakan soal-soal persamaan diferensial ataupun untuk matakuliah matematika yang lain.
4. Bagi peneliti lain, dapat melakukan penelitian lanjutan terkait metakognisi dan berpikir kritis dengan tempat dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya.