

**EVALUASI PROGRAM TAHFIDZ ALQURAN PADA
PONDOK PESANTREN RAUDHATUL AMIN
KANDANGAN
(Evaluasi Model CIPP)**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Menyelesaikan Program Magister

**Oleh:
ZAILANI
NIM. 1402521311**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Zailani

NIM : 1402521311

Tempat/Tgl. Lahir : Kandangan, 30 Juni 1989

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

“EVALUASI PROGRAM TAHFIDZ ALQURAN PADA PONDOK PESANTREN RAUDHATUL AMIN KANDANGAN (Evaluasi Model CIPP)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Januari 2018

Yang membuat pernyataan,

Zailani

PERSETUJUAN TESIS

**EVALUASI PROGRAM TAHFIDZ ALQURAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL CIPP PADA PONDOK
PESANTREN RAUDHATUL AMIN KANDANGAN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

ZAILANI

NIM 1402521311

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag

Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd

PENGESAHAN TESIS

**EVALUASI PROGRAM TAHFIDZ ALQURAN PADA
PONDOK PESANTREN RAUDHATUL AMIN KANDANGAN
(Evaluasi Model CIPP)**

DIPERSEMBAKAN DAN DISUSUN OLEH
ZAILANI
NIM 1402521311

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Kamis, Tanggal 04-01-2018

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua)	1.
2. Dr. Dina Hermina, M.Pd (Anggota)	2.
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota)	3.
4. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd (Anggota)	4.

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا و مولانا محمد على اله و صحبه اجمعين.

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dengan judul “**EVALUASI PROGRAM TAHFIDZ ALQURAN PADA PONDOK PESANTREN RAUDHATUL AMIN KANDANGAN (Evaluasi Model CIPP)**”, demikian pula peneliti menghaturkan *shalawat* serta salam kepada Rasulullah SAW , pada keluarga dan para sahabatnya, *insya* Allah segala rahmat yang Allah curahkan kepada beliau akan sampai kepada kita semua selaku ummatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak sedikit hambatan dan kendala yang dialami, tetapi dengan rasa optimis dan didorong kerja keras yang sungguh-sungguh, serta bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikannya. Penulis sadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis berharap kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak terhadap kesempurnaan tesis ini ke depannya. Tidak lupa penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan segenap perhatiannya terhadap kelangsungan dan kemajuan lembaga ini;
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Pasca Sarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui tesis ini. Disamping arahan dan motivasi, baik diwaktu perkuliahan maupun dalam penyelesaian tesis ini;

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam pada Program Pasca Sarjana UIN Antasari Banjarmasin;
4. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan konstruktif kepada penulis, khususnya tentang bahasa dan teknik penulisan dalam penyelesaian tesis ini;
5. Bapa Dr. Ani Cahyadi, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan konstruktif kepada penulis, khususnya tentang metode penelitian dan juga teknik penulisan yang sangat berguna dalam pentempurnaan penulisan tesis ini;
6. Seluruh dosen pasca sarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berjasa menghantarkan penulis sampai kepada penyelesaian tesis ini;
7. Pimpinan dan karyawan perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan pinjaman berbagai referensi untuk kepentingan studi penulis;
8. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Selatan yang telah memberikan izin untuk mengikuti perkuliahan pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin;
9. Pimpinan Pondok Pesantren Raudhatul Amin Kandangan yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan riset di Pondok Pesantren yang bapak pimpin;
10. Buat ibunda dan ayahnda serta semua keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungannya dalam keberhasilan studi dan penulisan tesis ini;
11. Kepada teman-teman yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini;
12. Kepada semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, yang juga membantu serta menyumbangkan pemikiran kepada penulis, tidak lupa disampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga.

Akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat, atas segala partisipasi semuanya memperoleh imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Banjarmasin, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Definisi Istilah.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Evaluasi Program	13
1. Pentingnya Evaluasi	15
2. Evaluator Internal dan Evaluator Eksternal	17
B. Model Evaluasi.....	19
C. Pendidikan Pondok Pesantren.....	26
D. Program Tahfidz Alquran Di Pondok Pesantren	28
1. Pengertian Program Tahfidz Alquran	28
2. Tujuan Program Tahfidz Alquran	29
3. Peserta Didik	31
4. Kurikulum	32
5. Tenaga Kependidikan	35
a. Kepala Sekolah	35

b. Guru	36
6. Proses Pembelajaran	37
7. Penilaian Hasil Belajar	40
E. Evaluasi Program Tahfidz Alquran Menggunakan Model CIPP.....	41
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
B. Lokasi Penelitian.....	45
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	45
D. Data dan Sumber Data.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Uji Instrumen Penelitian	66
G. Analisis Data.....	70
H. Uji Keabsahan Data.....	72
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Objek Penelitian	74
B. Hasil Uji Instrument Penelitian	77
C. Hasil Penelitian Evaluasi Program Tahfidz Alquran dengan Menggunakan Model CIPP Pada Pondok Pesantren Raudhatul Amin Kandangan	79
1. Hasil Penelitian Aspek Konteks (<i>Context</i>)	79
2. Hasil Penelitian Aspek Masukan (<i>Input</i>)	88
3. Hasil Penelitian Aspek Proses (<i>Process</i>)	97
4. Hasil Penelitian Aspek Produk (<i>Product</i>)	109
D. Pembahasan Evaluasi Program Tahfidz Al-Qur'an dengan Menggunakan Model CIPP pada Pondok Pesantren Raudhatul Amin Kandangan	115
1. Pembahasan Aspek Konteks (<i>Context</i>)	115
2. Pembahasan Aspek Masukan (<i>Input</i>)	117
3. Pembahasan Aspek Proses (<i>Process</i>)	119
4. Pembahasan Aspek Produk (<i>Product</i>).....	122
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	124
B. Saran.....	125
 DAFTAR PUSTAKA.....	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	131
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel: 2.1 Indikator-indikator Evaluasi	35
2. Tabel: 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur <i>Context</i> (Konteks)	44
3. Tabel: 3.2 Item Soal Wawancara Tidak Terstruktur <i>Context</i> (Konteks)	44
4. Tabel: 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Terstruktur Input dan Process	45
5. Tabel: 3.4 Item Soal Wawancara Terstruktur Input dan Process	45
6. Tabel: 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Angket Input dan Process	49
7. Tabel: 3.6 Item Soal Angket Siswa Input dan Process	49
8. Tabel: 3.7 Kisi-Kisi Pedoman Dokumen Product	56
9. Tabel: 3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	57
10. Tabel: 3.9 Skala Likert	59
11. Tabel: 3.10 Interpretasi Reliabilitas	62
12. Tabel: 3.11 Skor Jawaban Angket	63
13. Tabel: 3.12 Kriteria penilaian dan pemaknaan Evaluasi Menurut Saifuddin Azwar	63
14. Tabel 4.1 Item Valid dan Tidak Valid Kuesioner Intrument Angket ..	70
15. Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Input dan Process Angket untuk siswa	71
16. Tabel. 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel Kebutuhan Program	74
17. Tabel 4.4 Distribusi Kategorisasi Variabel Kebutuhan Program	75
18. Tabel 4.5 Tenaga Pengajar Ponpes Raudhatul Amin Kandangan	77
19. Tabel 4.6 Fasilitas Ponpes Raudhatul Amin Kandangan	77
20. Tebel 4.7 Distribusi Frekuensi Variabel Kesiapan Peserta Didik	80
21. Tabel 4.8 Distribusi Kategorisasi Variabel Kesiapan Peserta Didik ...	81
22. Tabel. 4.9 Rerata Indikator Kesiapan Peserta Didik	82
23. Tabel 4.10 Rekapitulasi Data Guru Ponpes Tahfidz Quran Raudhatul Amin	83
24. Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Variabel Kesiapan Sarana dan Prasarana	84
25. Tabel 4.12. Distribusi Kategorisasi Variabel Kesiapan Sarana dan Prasarana	85
26. Tabel. 4.13 Rerata Indikator Kesiapan Sarana dan Prasarana Persepsi Guru	86
27. Tebel 4.14 Distribusi Frekuensi Variabel Kesiapan Sarana dan Prasarana Persepsi Siswa.....	87

28. Tabel 4.15. Distribusi Kategorisasi Variabel Kesiapan Sarana dan Prasarana Persepsi Siswa	88
29. Tabel. 4.16 Rerata Indikator Kesiapan Sarana dan Prasarana Persepsi Siswa	89
30. Tebel 4.17 Distribusi Frekuensi Variabel Partisipasi Siswa Persepsi Guru	90
31. Tabel 4.18 Distribusi Kategorisasi Variabel partisipasi Siswa Persepsi Guru	91
32. Tabel. 4.19 Rerata Indikator Partisipasi Siswa Persepsi Guru	92
33. Tebel 4.20 Distribusi Frekuensi Variabel Partisipasi Siswa Persepsi Siswa	93
34. Tabel 4.21 Distribusi Kategorisasi Variabel Partisipasi Siswa Persepsi siswa	94
35. Tabel 4.22 Rerata Indikator Partisipasi Siswa Persepsi Siswa	95
36. Tebel 4.23 Distribusi Frekuensi Variabel Penguasaan Guru Persepsi Guru	96
37. Tabel 4.24. Distribusi Kategorisasi Variabel Penguasaan Guru Persepsi Guru	97
38. Tabel 4.25 Rerata Indikator Penguasaan Guru Persepsi Guru	98
39. Tebel 4.26 Distribusi Frekuensi Variabel Penguasaan Guru Persepsi Siswa	98
40. Tabel 4.27 Distribusi Kategorisasi Variabel Penguasaan Guru	99
41. Tabel 4.28 Rerata Indikator Penguasaan Guru Persepsi Siswa	101
42. Tabel 4.29 Klasifikasi Nilai Skor Hafalan	101
43. Tabel 4.30 Daftar Nilai Santri yang telah mengikuti Program Tahfidz Raudhatul Amin	102
44. Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Santri Mengikuti Program Tahfidz	103
45. Tabel 4.32 Kriteria Kategori Penilaian Ideal	103
46. Tabel 4.33 Kriteria Kategori Penilaian Ideal	105
47. Tabel 4.28 Rerata Indikator Nilai Kognitif Siswa	106

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar: 4.1 Histogram Sosial Religi	74
2. Gambar: 4.2 Gambar <i>pie-chart</i> Sosial Religi	75
3. Gambar: 4.3 Histogram Kesiapan Peserta Didik	81
4. Gambar 4.4 <i>pie-chart</i> Kesiapan Peserta Didik	82
5. Gambar 4.5 Histogram Kesiapan Sarana Prasarana	85
6. Gambar: 4.6 <i>Pie Cart</i> Sarana Prasarana	86
7. Gambar: 4.7 Histogram Sarana Prasarana	88
8. Gambar: 4.8 <i>Pie Chart</i> Sarana Prasarana	89
9. Gambar: 4.9 Histogram Partisipasi Siswa	91
10. Gambar: 4.10 <i>Pie Chart</i> Partisipasi Siswa	92
11. Gambar: 4.11 Histogram Partisipasi Siswa	94
12. Gambar: 4.12 <i>Pie Chart</i> Partisipasi Siswa	95
13. Gambar: 4.13 Histogram Penguasaan Guru	96
14. Gambar: 4.14 <i>Pie Chart</i> Penguasaan Guru	97
15. Gambar: 4.15 Histogram Penguasaan Guru	99
16. Gambar: 4.16 <i>Pie Chart</i> Penguasaan Guru	100
17. Gambar: 4.17 Histogram Penilaian Ideal Variabel Kognitif	105
18. Gambar: 4.18 <i>Pie Chart</i> Penilaian Ideal Variabel Kognitif	106

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: <u>H</u>	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: `
14.	ص	: Sd	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

Mad dan Diftong

- | | | | |
|--------------------|-------|-------|------|
| 1. Fathah panjang | : Â/â | 4. أو | : Aw |
| 2. Kasrah panjang | : Î/î | 5. أي | : Ay |
| 3. Dhammah panjang | : Û/û | | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
Misalnya ; ربنا ditulis *rabbanâ*
2. Vocal panjang (*mad*) ;
Fathah (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbûthah* (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.

Bila terletak ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat an-nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; و

هو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-râziqîn*.

ABSTRAK

Zailani, *Evaluasi Program Tahfidz Alquran Dengan Menggunakan Model CIPP Pada Pondok Pesantren Raudhatul Amin Kandangan*. Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (2) Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Program Pasca Sarjana Univesitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2017.

Kata Kunci : Evaluasi Program, CIPP, Pondok Pesantren.

Studi penelitian ini dimaksudkan adalah bentuk partisipasi untuk memperhatikan program pemerintah melalui evaluasi terhadap komponen evaluasi konteks, input, proses dan produk dari program pondok pesantren Raudhatul Amin Kandangan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian evaluatif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian evaluasi program. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan mengevaluasi fenomena-fenomena mulai dari *context – input – process – dan product* pelaksanaan program pondok pesantren tahfidz Quran Raudhatul Amin Kandangan. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, angket, dan dokumen yang disebar kepada 3 orang guru pembimbing dan 10 siswa.

Penelitian ini menunjukkan bahwa aspek konteks hasil wawancara tingkat kebutuhan program bagi santri sangat tinggi karena perkembangan generasi tahfidz sudah mulai sedikit. Dukungan yang diberikan dari pihak pemerintah, masyarakat, maupun kondisi objektif sosial religinya besar. Aspek input setelah dilakukan analisis data aspek masukan sub variable kesiapan peserta didik menunjukkan frekuensi 3.32 (kategori sangat baik). Hasil kesiapan guru ditemukan terdapat 3 orang pengajar yang sudah memiliki pengalaman mengajar rata-rata diatas 5 tahun dan sudah memenuhinya rasio perbandingan jumlah siswa dan guru 15/1. Hasil analisis data kesiapan sarana dan prasarana persepsi guru rerata 3.04 (interpretasi baik), adapun persepsi siswa rentan skor rerata 3.20 (interpretasi baik). Aspek proses dari hasil analisis data proses untuk sub variabel partisipasi siswa menurut persepsi guru memiliki rerata 3.33 (interpretasi sangat baik), sedangkan persepsi siswa rerata 3.37 (interpretasi sangat baik). Dari hasil analisis data proses untuk sub variabel penguasaan guru persepsi guru menunjukkan bahwa terdapat rerata 3.35 (interpretasi sangat baik), sedangkan persepsi siswa tentang penguasaan guru terdapat nilai rerata 3.30 (interpretasi sangat baik). Aspek produk hasil aspek produk program tahfidz menunjukkan rerata 3.30 (interpretasi baik).

ABSTRACT

Zailani, *Evaluation Of The Program Tahfidz Alquran Using CIPP Model At Boarding Schools Raudhatul Amin Kandangan*. Supervisors: (1) Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (2) Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. Thesis in UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Key Words : Evaluation Program, CIPP, Boarding School.

This research study intended to evaluate the government programs by assessing of the components of context, input, process, and product from Raudhatul Amin Kandangan Boarding School. This research applies evaluation research method and qualitative approach. Data were are collected through interviews, questionnaire and documentation. Data are deployed to three teachers and ten students.

The interview result showed that, from context, the need for this program is high since growth of tahfidz generation is low. Based on there is support great it was from the government, community, and social religion is a support. Input evaluations, showed sub variable student readiness frequency 3.32 (very good). Teaching experience showed is supported by 3 teachers and 10 students comparison 15/1. The result of teacher perception infrastructure by frequency is 3.04 (good) and student perception by frequency is 3.20 (good). Process evaluation sub variable teachers perception of student participation by frequency is 3.33 (very good) and student perception by frequency is 3.37 (very good). Process evaluation sub variable teachers perception of teacher participation by frequency is 3.35 (very good) and student perception by frequency is 3.30 (very good). Product evaluation showed by frequency is 3.30 (good).

ملخص البحث

زيلاني، تقييم برنامج تحفيظ القران باستخدام النموذج CIPP في المعهد روضة الامين بكندنجن. المشرف الاول: البروفيسور الدكتور الحج شيف الدين سبد الماجستير، و المشرف الثاني: البروفيسور الدكتور أنى جهيدى الماجستير. رسالة الدراسات العليا في الجامعة أنتاسارى الإسلامية الحكومية بينجرماسين، ٢٠١٧.

الكلمة الاساسية: تقييم برنامج، CIPP، معهد

الاهداف هذه البحث الدراسة ليهتم البرنامج الحكومة بتقييم العلاقة و الادخال و العملية و النتائج من البرنامج المعهد روضة الامين بكندنجن. هذه البحث الدراسة يستقدم بطريقة الدراسات التقييمية و بالمنهج الكيفي. قد جمع البيانات من خلال المقابلات و السؤال، و وثائق ثم نستقدم الادوات الدراسة الى ٣ الاساتيد و ١٠ الطلاب.

و أظهرت هذه الدراسة بتقييم العلاقة من المقابلات عن الحوائج التلاميذ هي مرتفع لأن التطور الجليل التحفيظ قلة الوجوده. الدعم من الحكومية و اللإجتماعية و الحال الدينية مرتفعة. تقييم الادخال عن الإستعداد التلاميذ بقدر ٣.٣٢ (ممتاز). الإستعداد الاساتيد يظهر بثلاث الاساتيد الماهرون لانه قد تعلم على خمسة السنة و العدد يكف بثلاثون التلاميذ. الاستعداد الادوات التعليم الادراك الاساتيد بقدر ٣.٠٤ (جيد) و الاستعداد الادوات التعليم الادراك التلاميذ بقدر ٣.٢٠ (جيد). تقييم العملية عن العملية التلاميذ بالادراك الاساتيد بقدر ٣.٣٣ (ممتاز) و العملية التلاميذ بالادراك التلاميذ بقدر ٣.٣٧ (ممتاز). العملية الاساتيد بالادراك الاساتيد بقدر ٣.٣٥ (ممتاز) و العملية الاساتيد بالادراك التلاميذ بقدر ٣.٣٠ (ممتاز). تقييم النتائج البرنامج التحفيظ بقدر ٣.٣٠ (جيد).