

التفسير المدرسي للحاج عمر بكري
(دراسة عن مناهج التفسير واتجاهاته)

بحث علمي

مقدم إلى كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S. Ag)

إعداد:

هداية اللجنة

رقم القيد. ١٤٠١٤٢١٣٩٧



جامعة انتساري الاسلاميه الحكوميه

كلية أصول الدين و العلوم الانسانيه

شعبة علوم القرآن و التفسير

بنجرماسين

١٤٣٨هـ / ٢٠١٨م

بيان أصلية الكتابة

أنا الموقعة لهذا البيان:

الإسم : هداية الجنة

رقم القيد: ١٤٠١٤٢١٣٩٧

مسقط الرأس : مانونجغول (Manunggul)، ١٤ أغسطس ١٩٩٤

الكلية : أصول الدين والعلوم الإنسانية

الشعبة : شعبة علوم القرآن والتفسير المشروع الخاص

أبين بيانا حقيقيا أن هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "التفسير المدرسي للحاج عمر بكري (دراسة عن مناهج التفسير واتجاهاته)" من كتابتي الأصلية، وليس البحث فيها تقليدا من كتابات أخرى، إلا إذا كان البيان في يوم ما بأنها نسخة أو كتابة أو رسالة كتبها الأخر جميعها أو بعضها فهذه الرسالة العلمية والدرجة الأكاديمية التي تنال لأجلها بطلت بنفسها.

بنجرماسين، ٢٦ فبراير ٢٠١٨م

١٠ جمادي الآخرة ١٤٣٩ هـ

كاتبة البيان،

هداية الجنة

رقم القيد. ١٤٠١٤٢١٣٩٧

الموافقة

التفسير المدرسي للحاج عمر بكري

(دراسة عن مناهج التفسير واتجاهاته)

إعداد:

هداية اللجنة

رقم القيد. ١٤٠١٤٢١٣٩٧

قد تمت الموافقة من المشرفين

ليقدم إلى لجنة المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

بصري الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٠٠١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الدكتور ورداني الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٣٠٤١١٢٠٠٢١٢١٠٠٢

بمعلوم،

رئيس شعبة علوم القرآن والتفسير

الدكتور نور هدايت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٨٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

التاريخ، ٢٦ فبراير ٢٠١٨م

القرار والحكم

تمت مناقشة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "التفسير المدرسي للحاج عمر بكري (دراسة عن مناهج التفسير واتجاهاته)" أمام لجنة المناقشة والحكم بكلية أصول الدين والعلوم الإنسانية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وذلك في يوم الجمعة، ١٦ مارس ٢٠١٨ م على درجة ٨٧،٦، وقد تم قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S. Ag).

بنجرماسين، ١٦ مارس ٢٠١٨ م

٢٨ جمادي الآخرة ١٤٣٩ هـ

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة والعضو

المناقش الأول والعضو

الدكتور نور هدايت الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٧٠٨٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور احمد مجاهد الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٨٠١٢١٢٠٠٦٠٤١٠٠٤

المناقش الثاني والعضو

المناقش الثالث والعضو

الدكتور ورداني الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٣٠٤١١٢٠٠٢١٢١٠٠٢

بصري الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٠٠١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مراسل المحكمة

الحاج محمد عربي الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٦٠٨٠١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

بمعلوم

عميد كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية

الدكتور عرفان نور الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧١٠٤١٤٢٠٠٣١٢١٠٠٥

شعار

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

(سورة النحل: الآية ٤٤)

ملخص البحث

هداية الجنة: ١٤٠١٤٢١٣٩٧، التفسير المدرسي للحاج عمر بكري (دراسة عن منهج التفسير واتجاهاته، البحث العلمي، شعبة علوم القرآن والتفسير المشروع الخاص، كلية أصول الدين و العلوم الإنسانية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف الأول هو الدكتور ورداني الماجستير، والمشرف الثاني هو بصري الماجستير.

الكلمة الأساسية: التفسير المدرسي، الحاج عمر بكري، منهج التفسير، اتجاه التفسير. إن البحث عن التفسير يتطور بتطور الزمان. بلاد الإندونيسيا ذات الأغلبية الإسلامية. وجدنا هناك العديد من العلماء الذين ألفوا كتب التفسير تنوعت لغاتها و مناهجها واتجاهاتها. في بداية القرن العشرين انتشرت كتب التفسير انتشارا واسعة التي كانت مكتوبة من قبل علماء إندونيسيين فبعضهم يؤلف كتاب التفسير باللغة الإندونيسية، و بعضهم يؤلف الكتاب باللغة العربية وغير ذلك. فمن بين أحد كتب التفسير الذي كان مكتوبا باللغة العربية هو التفسير المدرسي، ألفه الحاج عمر بكري في العصر ١٩٥٠ بطريقة التربية المدرسية الحديثة. حتى الآن هذا التفسير لا يزال مستخدما للمادة الدراسية في معهد دار السلام كونتور. إن منهج التفسير واتجاهه المفسر تؤثرهما خلفية العلوم التي استوعبها. كان الحاج عمر بكري وكتابه التفسير المدرسي، واتجاه تفسيره تؤثرها خلفية العلوم التي استوعبها.

وقامت الباحثة بتحديد المشكلات كما يلي: الأول، ما الخطوات التي سلكها الحاج عمر بكري في ترتيب محتويات البحث في كل تفسير للآيات القرآنية. الثاني، ما المنهج الذي سلكه الحاج عمر بكري عند تفسيره. الثالث، ما اتجاه التفسير المدرسي للحاج عمر بكري عند تفسيره.

إن هذا البحث العلمي إستخدمته الكاتبة بحثا مكتوبا. و تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين: الأساسية و الثانوية. والبيانات الأساسية من كتاب التفسير المدرسي للحاج عمر بكري. و البيانات الثانوية من كتب التفسير ومناهج التفسير و المعاجم و القواميس وغيرها ذات العلاقة بهذا البحث. وكان منهج جمع البيانات منهجا وثائقيا.

وللإجابة على تحديد المشكلات السابقة، اكتشفت الباحثة أن ترتيب محتويات البحث في التحليلات على الآيات في التفسير المدرسي باستعمال النظام القرآني على ما هو موجود في المصحف آية بعد آية. أولا، تقديم الآيات في البحث الأول، قبل تفسير الآيات عرض عمر سورة

واحدة أو بعض الآيات التي يريد تفسيرها. **ثانياً**، بعد تقديم الآيات شرح عمر المفردات القرآنية التي لايتأتى فهمها، و فسر الآيات قطعة قطعة. **ثالثاً**، ذكر مناسبة الآية بآية ما قبلها وما بعدها. **رابعاً**، ذكر أسباب نزول الآيات. **خامساً**، بعد شرح تفسير الآيات وضع عمر الأسئلة بعد تلك الآيات المفسرة ليرسخ فهمها في عقول الطلبة.

وأما المنهج الذي استخدمه الحاج عمر بكري عند تفسير الآيات القرآنية هو التفسير التحليلي، حيث يفسر كل آية حسب ترتيبها في المصحف بذكر سبب نزولها و مناسبتها بآية ما قبلها وبما بعدها ثم بيان معاني الألفاظ وإعجاز القرآن. فسر عمر الآيات كلها و بين حكمتها الشرعية و بين وظيفة القرآن باعتباره دليلاً لجميع الناس في كل زمان ومكان. الغرض منها ليتمكنوا من العيش في هذه الحياة تحت توجيه القرآن. واتجاه تفسيره لغويا و اجتماعيا، ولكن الباحثة أكثر احتمالا أن تقول بأن الاتجاه التفسير في التفسير المدرسي هو الاتجاه الإجتماعي، لأن في كتابه كثيرا ما يفسر المشاكل التي حدثت في المجتمع، ثم معالجة امراضه ومشكلاته المختلفة بهداية القرآن، وهذا يعلم المجتمع والطلاب خاصة على فهم كل الآيات لصالح الأمة.

وقد استطاع الحاج عمر بكري أن لخص التفسير الكبير في حجم صغير و يراكمه حتى يصبح تفسيرا. ويسمى هذا التفسير تفسيرا مدرسيا لأن عمر يرجو أن يكون هذا التفسير مادة للتعليم في مدارسنا الإسلامية بإندونيسيا. وكان التفسير المدرسي مستخدما للمادة الدراسية في معهد كونتور وغيره، لأنه مناسب لدروسهم المدرسية.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم القرآن خلق الإنسان علمه البيان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الرؤوف المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين.

و بعد ...

من خلال هذه السطور سأتناول الشكر للخالق المتعالى العزيز الغفار الذي قد من علي منونا لتقديم بحث علمي طبعاً لذلك تكليف الدراسية الأكاديمية لا غنى للطلاب أن يتركه لأنه شرط من شروط الحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S. Ag) في شعبة علوم القرآن والتفسير كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وقررت الباحثة هذا البحث العلمي بموضوع: "التفسير المدرسي للحاج عمر بكري (دراسة عن مناهج التفسير واتجاهاته)".

وتعلم أن تجعل الباحثة أنها ستواجه كثيرا من الصعوبات في البحث العلمي. ولن يتم هذا البحث إلا بعون الله تعالى ثم جميع الأشخاص الذين يتعلقون بالبحث مباشرة مداورة. فليس أمامها إلا أن تقول شكرا جزيلا لكل من له المساعدة إستعراضا بذكر أسمائهم، غير أنني أخص بالذكر لا الحصر:

١. الدكتور عرفان نور الماجستير، كعميد كلية أصول الدين و العلوم الإنسانية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين. الذي قد أعطاني الإذن والقرار لقائمة المناقشة بالرسالة العلمية.

٢. الدكتور ورداني الماجستير كالمشرف الأول، و بصري الماجستير كالمشرف الثاني، الذين قد بسطا للباحثة يدي المساعدات والعنايات والإرشادات والتوصيات والتوجيهات والإقتراحات والمعلومات وغير ذلك ما يؤدي هذا البحث إلى بحر التمام.

٣. الدكتور نور هدايت الماجستير، رئيس شعبة علوم القرآن والتفسير بكلية أصول الدين والعلوم الإنسانية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٤. سماحة والدي الحنينين: حسني و حُسنه، لا جزاء لهما إلا على الله عز وجل الذين دعوا لي، ذلك يشق حجب السماء، ليبلغ رب السماء سبحانه وتعالى، منكما بالتوفيق والهداية، وأقول وأدعوا الله لوالدي أن يغفر الله لهما ويرحمهما كما ربياني صغيرا ودعوا لي كل يوم وليلة عسى أن يبعثهما الله مقاما محمودا.

٥. عبد العظيم وفطريان كالمربي والمربية بمعهد الطالبات للمشروع الخاص بكلية أصول الدين والعلوم الإنسانية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٦. ولا أفوت الشكر الجزيل لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية أصول الدين والعلوم الإنسانية والأخص في المشروع الخاص.

٧. والشكر الجزيل لأخي عبد الرحمن البصري، و عبد الحكيم، و عبد الصمد، وأختي خيرات النساء و رحمانية و حلية أولياء نوفلاء و ألفي كمالية وجميع الزملاء والأصدقاء

الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي وجميع الأخوات
والإخوان في المشروع الخاص العاشر منهم ديسي حلم فرماتا و نور ازكية و رشيدة مليانا
و هلالية وغير ذلك الذين لا يتسع المقام لذكرهم جميعهم. جزاهم الله خير الجزاء، و
عسى الله أن يجمعنا في جنته النعيم. آمين.

ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقارئ
أن يقترحوا للباحثة بإقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة وللقارئ
عامه، آمين يا رب العالمين.

بنجرماسين، ٢٦ فبراير ٢٠١٨م

١٠ جمادى الآخرة ١٤٣٩ هـ

الكاتبة،

هداية اللجنة

المحتويات

الغلاف

أ صفحة الموضوع

ب بيان أصلية الكتابة

الموافقة

ج

د القرار والحكم

ه شعار

و ملخص البحث

ح كلمة الشكر والتقدير

المحتويات

ك

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المشكلات

٨

ج. حدود البحث ٨

د. أهداف البحث وأهميته ١١

١١

هـ. الدراسات السابقة ١٢

و. منهج البحث ١٣

ز. خطة البحث ١٦

الباب الثاني: بحث نظري عن التفسير مناهجه واتجاهاته

أ. نشأة التفسير وتطوره ١٨

ب. شروط المفسر ٢٢

ج. مصادر التفسير ٢٦

د. مناهج التفسير ٣٥

هـ. اتجاهات التفسير ٤٢

الباب الثالث: منهج التفسير المدرسي للحاج عمر بكرى

أ. سيرة الحاج عمر بكرى ٥٥

٥٥

١. مولده وتربيته ٥٥

٢. أنشطة تعليمه ٥٥

٣. أنشطة دعوته ٥٦

٤. المنظمات والشركات المملوكات ٥٦

٥٦

٥. العلاقات الخارجية ٥٧

٥٧

٦. مؤلفاته ٥٧

ب. لمحة عن كتاب التفسير المدرسي ٥٨

٥٨

ج. ترتيب محتويات البحث في تحليلات الآيات ٦٣

٦٣

د. منهج التفسير المدرسي ٧٠

هـ. اتجاهات التفسير المدرسي ٨٣

٨٣

الباب الرابع: خاتمة

أ. الخلاصات ١٠٦

ب. الإقتراحات ١٠٨

المراجع ١٠٩

ترجمة الكاتبة ١٠٩

