

ملخص البحث

هداية اللجنة: 1401421397، التفسير المدرسي للحاج عمر بكري (دراسة عن منهج التفسير واتجاهاته ، البحث العلمي، شعبة علوم القرآن والتفسير المشروع الخاص، كلية أصول الدين و العلوم الإنسانية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف الأول هو الدكتور ورداني الماجستير، والمشرف الثاني هو بصري الماجستير. الكلمة الأساسية: التفسير المدرسي، الحاج عمر بكري، منهج التفسير، اتجاه التفسير.

إن البحث عن التفسير يتطور بتطور الزمان. بلاد الإندونيسيا ذات الأغلبية الإسلامية. وجدنا هناك العديد من العلماء الذين ألفوا كتب التفسير تنوعت لغاتها ومناهجها واتجاهاتها. في بداية القرن العشرين انتشرت كتب التفسير انتشارا واسعا التي كانت مكتوبة من قبل علماء إندونيسيين فبعضهم يؤلف كتاب التفسير باللغة الإندونيسية، وبعضهم يؤلف الكتاب باللغة العربية وغير ذلك. فمن بين أحد كتب التفسير الذي كان مكتوبا باللغة العربية هو التفسير المدرسي، ألفه الحاج عمر بكري في العصر 1950 بطريقة التربية المدرسية الحديثة. حتى الآن هذا التفسير لا يزال مستخدما للمادة الدراسية في معهد دار السلام كونتور. إن منهج التفسير واتجاهه المفسر تؤثرهما خلفية العلوم التي استوعبها. كان الحاج عمر بكري وكتابه التفسير المدرسي، واتجاه تفسيره تؤثرهما خلفية العلوم التي استوعبها.

وقامت الباحثة بتحديد المشكلات كما يلي: **الأول**، ما الخطوات التي سلكها الحاج عمر بكري في ترتيب محتويات البحث في كل تفسير للآيات القرآنية. **الثاني**، ما المنهج الذي سلكه الحاج عمر بكري عند تفسيره. **الثالث**، ما اتجاه التفسير المدرسي للحاج عمر بكري عند تفسيره.

إن هذا البحث العلمي إستخدمته الكاتبة بحثا مكتبيا. و تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين: الأساسية و الثانوية. والبيانات الأساسية من كتاب التفسير المدرسي للحاج عمر بكري. و البيانات الثانوية من كتب التفسير ومناهج التفسير و المعاجم و القواميس وغيرها ذات العلاقة بهذا البحث. وكان منهج جمع البيانات منهجا وثائقيا. وللإجابة على تحديد المشكلات السابقة، اكتشفت الباحثة أن ترتيب محتويات البحث في التحليلات على الآياتفي التفسير المدرسي باستعمال النظام القرآني على ما هو موجود في المصحف آية بعد آية. **أولاً**، تقديم الآيات في البحث الأول، قبل تفسير الآيات عرض عمر سورة واحدة أو بعض الآيات التي يريد تفسيرها. **ثانياً**، بعد تقديم الآيات شرح عمر المفردات القرآنية التي لا يتأتى فهمها، و فسر الآيات قطعة قطعة. **ثالثاً**، ذكر مناسبة الآية بآية ما قبلها وما بعدها. **رابعاً**، ذكر أسباب نزول الآيات. **خامساً**، بعد شرح تفسير الآيات وضع عمر الأسئلة بعد تلك الآيات المفسرة ليرسخ فهمها في عقول الطلبة.

وأما المنهج الذي استخدمه الحاج عمر بكري عند تفسير الآيات القرآنية هو التفسير التحليلي، حيث يفسر كل آية حسب ترتيبها في المصحف بذكر سبب نزولها و مناسبتها بآية ما قبلها وما بعدها ثم بيان معاني الألفاظ

وإعجاز القرآن. فسر عمر الآيات كلها و بين حكمتها الشرعية و بين وظيفة القرآن باعتباره دليلا لجميع الناس في كل زمان ومكان. الغرض منها ليتمكنوا من العيش في هذه الحياة تحت توجيه القرآن. واتجاه تفسيره لغويا و اجتماعيا، ولكن الباحثة أكثر احتمالا أن تقول بأن الاتجاه التفسيري في التفسير المدرسي هو الاتجاه الإجتماعي، لأن في كتابه كثيرا ما يفسر المشاكل التي حدثت في المجتمع، ثم معالجة امراضه ومشكلاته المختلفة بهداية القرآن، وهذا يعلم المجتمع والطلاب خاصة على فهم كل الآيات لصالح الأمة.

وقد استطاع الحاج عمر بكر بأن لخص التفسير الكبير في حجم صغير و يراكمه حتى يصبح تفسيرا. ويسمى هذا التفسير تفسيرا مدرسيا لأن عمر يرجو أن يكون هذا التفسير مادة للتعليم في مدارسنا الإسلامية بإندونيسيا. وكان التفسير المدرسي مستخدما للمادة الدراسية في معهد كونتور وغيره، لأنه مناسب لدروسهم المدرسية.