

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تطوير نوعية التلاميذ في اندونيسيا هي واحدة من وظائف التربية الوطنية، لأن التلاميذ سيرشحون لقادة المستقبل في إندونيسيا، وفي المستقبل يطلبون الماهرة لاستعداد مواجهة عصر العولمة الذي تطوره متزايد، ولتحقيق هذه الأهداف فتنبغي زيادة جودة التعليم بالجيد إلى سائر النظام حتى كل نوع من الفنون التي تعطى لكل تلاميذ في المستويات التربوية المختلفة.

وأحد الموضوعات الذي ينبغي أن يتطور هو تعليم اللغة العربية. وبالرغم أنها ليست من الفنون التي تكون في الامتحان الوطني، تعليم العربية من الفنون التي تعتبر مهمة لبلاد اندونيسيا لأن اللغة العربية أصبحت واحدة من اللغات التي تستخدم على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم. على الرغم من عدم تضمينها في المواد التي سيتم اختبارها في الامتحان الوطني، فإن تعليم اللغة العربية مهم لأن غالبية الإندونيسيين هم من المسلمين، حيث الحاجة لفهم اللغة العربية أمر أساسي في فهم الإسلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقدم دول الشرق الأوسط يتيح الفرصة للسكان الأندونيسيين للحصول على وظائف في الدول المتقدمة مثل المملكة العربية السعودية أبو ضبي. بالإضافة إلى ذلك، فإن وصول الملك سلمان من المملكة العربية السعودية هو علامة على العديد من الشركات العربية التي ستفتح فرعا لها في إندونيسيا والذي يتطلب بالطبع موظفين قادرين على التواصل باللغة العربية للعمل معهم.

وبناءً على ذلك، يصبح تعليم اللغة العربية مهماً جداً، حيث تطورت الحكومة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يحتوي التعليم اللغة العربية في إندونيسيا

بشكل عام على منهج هيكلي في التعليم، فإن مواضيع اللغة العربية تحتوي أيضاً على أربعة مكونات رئيسية وهي تبدأ من الأهداف والمحتوى والطرق والتقييم للمكونات الأربعة المترابطة لتصبح وحدة في برنامج التعليم.

بُدئت أهداف المناهج الدراسية عامة هي من الهدف المؤسسي ثم أهداف المنهج. وكانت الأهداف التعليمي عامة وخاصة أخص الأغراض ثم تليها محتويات المناهج الدراسية فيما يتعلق بالمعارف العلمية والخبرات التعليمية المقدمة المعطي إلى التلاميذ ليستطيعوا نيل التعليم.¹ وطريقة أو استراتيجية ضبطت دوراً هاماً في عملية التعلم. وأيضاً أعطت استراتيجية أدلة عن طرق تدريس كل فنون باستخدام أدوات التدريس.²

يبدأ المنهج من التخطيط، التنفيذ إلى مرحلة التقييم. الجزء الأكثر أهمية في المنهج هو في قسم التقييم. بعد كل شيء، يجب أن يكون التخطيط لدرس أوجه القصور والمزايا. ولكي تتمكن من زيادة النتائج المراد تحقيقها، وتحسين الأشياء التي كانت جيدة وتقليل الجودة، يصبح التقييم جزءاً لا يتجزأ من نظام التعلم في إندونيسيا.

التقويم هو العنصر الأخير من المناهج وهو العنصر الأكثر أهمية في التعلم، وتقويم نتائج التعلم لقياس النشاط على مستوى مخرجات التعلم من قبل التلاميذ يتحقق بعد أنشطة التعلم في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.³ التقويم هو أيضاً جزء داخلي من العملية التعليمية.⁴ في تعليم اللغة العربية، ويتم التقويم في جوانب عديدة من التعليم المناهج الدراسية والاستراتيجيات التعليمية

¹Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002) h.21-26.

²S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) h.78.

³Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999) h.159.

⁴*Ibid.* h. 211.

والمراجع والاختبار. لذلك، تقويم جيد أن يكون لها تأثير جيد على التربية الوطنية لأن نظام التعليم لتقويم الحكومة يمكن أن تزيد من جودة النظام التعليمي.

التقييم التربوي هو عنصر هام في العلوم التربوية. هذه هي العملية التي نقوم من خلالها بتقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي نسعى إليها. وهي أيضا عملية نقدر من خلالها قيمة هذا الهدف نفسه ونختبر كفاءة الوسائل المستخدمة لتحقيق هذا الهدف.^٥ في تنظيم التعليم العام تعليم اللغة، والاختبار له مكان ودور واضح يرتبط به، وحتى جزء لا يتجزأ من هذا التدريس.^٦

في الأساس، تبدأ عملية التقويم مع المعلمين. المعلم لا يمكن أن نعرف إلى أي مدى تحقيق التلاميذ دون تقويم، ويمكن أن يتم التقويم في بداية ما يسمى مرحلة قبل الاختبار وفي نهاية يسمى بعد الاختبار.^٧ وفي القرآن الكريم ذكرت آية متعلقة عن التقويم مرات عديدة، منها بين القرآن أن التقويم مهم جدا في سياق تعليمي. وتمكن العلوم سواء معرفية أو وجدانية أو الحركية لن تكون مقبولة من دون تقييم كما في سورة العنكبوت (٢٩) الآيات ٢-٣:

أحسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا وهم لا يفتنون) ٢ (ولقد فتنا الذين من قبلهم فليعلمن الله الذين صدقوا وليعلمن الكاذبين) ٣ (سورة العنكبوت (٢٩) الآيات ٢-٣:

ومن المعروف أن كل عملية التعلم لن يكون كاملا من دون تقويم، وبيان التلاميذ أنهم يعرفون بالفعل وفهم فن ليس كافيا قبل الاختبار، والتلاميذ لم يمكن

^٥أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة (بايوتارا ويجايا: مطبعة

الجامعة، ٢٠١٠م)، ص. ١٠١.

^٦Abdul Mutholib, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (Uambn) Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Tahun Pelajaran 2012-2013" *Arabia* Vol. 5 No. 2 Juli (2013) h.141- 161. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep>(18 Maret 2017).

^٧Ibrahim dan Nana Syaodih Sabandinan, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010) h. 130-131.

أن يدعي أنهم قد فهموا دون التقويم من قبل المعلم، ومن نتائج التقويم يمكن تحليلها عن أنشطة التعليم الذي حدث والاقتراحات على كل مكون في الأنشطة التي تحتاج إلى تحسين. ولتعريف نتائج أنشطة التعلم فيحتاج المعلم لقيام النشاط بالتقويم.

أداة التقويم المألوفة شديدة المستخدمة من قبل المعلمين هو اختبار. والاختبار كأداة مهمة لقياس تطور تعلم التلاميذ، ويستخدم الاختبار وسيلة لتحديد قيمة أو مستوى التحصيل النهائي في التعلم عند التلاميذ. ونوعية الاختبار الجيدة تحدد على جودة فهم المدرسين إلى التلاميذ على المواد المقدمة. ونوعية كل اختبار ممكنة في التحديد من خلال عملية التحليل. ويقبل الاختبار بالجيد بعد الاختبار. ثم انتقل إلى المعايير من حيث الصدق، والثبات، ومستوى صعوبة، وغير ذلك. وعندما كانت بنود اختبار الامتحان النهائي غير فعالة فيحتاج إلى الاقتراحات. وهذا يهدف الاختبار ليكون حقا يصور نتائج الجودة للتلاميذ منذ عملية التعلم. ويحصل على أداة ذات جودة عالية ليست سهلة، وبالرغم ذلك يجب دائما متابعة خصوصا ان كانت الأداة تقام موسعة، وبالاداة العالية ستحصل بيانات دقيقة، وسوف يكون قادرا على اتخاذ القرار الصحيح.

في بعض الحالات وجدت الميدانية في كل مدينة مختلفة العديد من البنود التي يكون المعلمين أقل فعالية استخدامها في تقويم قدرة التلاميذ، كما جاء في دراسة عبد المطلب بعنوان "تحليل البند اللغة العربية للاختبار النهائي للمدرسة الوطنية الموحدة لطلبة المدرسة الابتدائية الدرس العام ٢٠١٢-٢٠١٣" في الاختبار أن نتائج هذه الدراسة هي تصنيع مسألة ملاحظة حول الصدق ومشاكل الاعتمادية والتدريج، السمات المميزة وفعالية المشتت ذلك السؤال تصف حقا نتائج الاختبار الفعلي.

وديا نونيني أن يدرس تقييم تنفيذ الامتحان الوطني هو معروف الممارسة إنجليزية خاصة مدرسة السابق في يوجياكارتا أن نتائج هذا البحث: لقد كان (١) إدخال (السوابق) تنفيذ ممارسة الأمم المتحدة جيدة الإعداد وجهات النظر الأبعاد لتنفيذه (٢) العملية (الصفقة) تنفيذ ممارسة الأمم المتحدة الموضوعات الإنجليزية بشكل جيد. (٣) نتائج (النتائج) ويبين تحليل نوعية المواد جيدة، وينظر إليه من التدرج الكائن البنود (٥٠٪)، الطاقة المختلفة جيدة (٧٠٪)، للانتباه تعمل بشكل صحيح (٥٨٪) والثبات البنود عالية (٨٥١،٠).

دياس رحمساري الذي يدرس مشكلة تحليل البنود الموضوعات مقدمة في الإدارة في سيمارانج ملاحظة أن هذا البحث تركز على التحليل الكمي من الاعتماد على أسئلة الاختيار من مستوى صعوبة متعددة، والسمات المميزة، وظائف للانتباه، حول وصف ومتعددة الخيارات ويتم ذلك للكشف عن مسألة الخير و قبيحة.

وبناء على نتائج التقييم الأولي الذي أجريت الكاتبة على موضوعات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ حلو سنجي في يوم الاثنين ٢٧ مارس ٢٠١٧، في البداية أن مدرس اللغة العربية جعل الأسئلة بنفسه، وبعد ذلك يستخدم كأداة لتقييم نتائج تعلم التلاميذ وانتهت هذه الأنشطة في أول سنة ٢٠١٦، وفي نهاية السنة ٢٠١٦ كل المعلمين في المدرسة لم يقدموا الأسئلة أنفسهم، ولكن جعلوا الأسئلة من فريق المعلمين التي مختارة من كل منطقة ولذلك الأسئلة المستخدمة بشكل موحد على جميع المناطق، وهذه الأسئلة استخدامها المعلمون في الأولى اختبار الامتحان النهائي سنة ٢٠١٦^٨.

اختبار الامتحان النصف والامتحان النهائي سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ بشكل موحد على جميع المناطق، وهذا ينطبق على جميع المستويات التعليم في المدرسة

^٨Wawancara dengan Budiarti, Senin 27 Maret 2017.

الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. ويهدف تطبيق ليتصرف جميع بنود الاختبار في ذلك بنود اللغة العربية على جميع المستويات من المدارس التعليم الدينية. الأسئلة من اختبار الامتحان النصف والامتحان النهائي يجعل أسئلة الإختبار من مجموعة المعلمين في المدرسة الإبتدائية يسمى بمجموعة العامل المعلمين، وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يسمى بمجموعة تشاور المعلمين الموضوع.

ولو كانت تجعل الأسئلة الإختبار الامتحان النصف والامتحان النهائي من مجموعة المعلمين في كل المناطق للمادة اللغة العربية، ولكن الأسئلة الإختبار الامتحان النصف والامتحان النهائي تكون واجبا علي تقويم لكي يعرف على نوعية الأسئلة وتعرف نقوصات التي موجودة في تلك الأسئلة اللغة العربية التي إستخدم المعلمون، والأسئلة الموجودة الآن.

خاصة في هذه الدراسة، فأرادت الكاتبة التركيز على منتصف الفصل الدراسي. تثنية الفصل الأوسط مهم جدا لإعطاء المعلم صورة مبكرة عن إنجاز التلميذ في غضون أشهر قليلة. النتائج من سفر التثنية الأوسط هذا المصطلح سيكون المعلمين مرجعية للتخطيط لكيفية الاستراتيجية للدرس القادم بحيث في سفر التثنية النهائي جميع التلميذ يمكن الحصول على نتائج مرضية. إذا لم يتم تحليل البند، فإن جودة المواد التي يتم اختبارها تصبح غير قابلة للقياس ولم تكن مؤهلة بشكل واضح. ويرجع ذلك إلى تطوير أسئلة نوعية البنود التي لا تستند إلى حسابات جيدة.

إذا لم يتم اختبار التثنية الوسطى لهذا الفصل الدراسي لجودته، وهذا قد يؤدي إلى المعلم خاطئة في التدريس. بالإضافة إلى إذا كنت لا تفعل المحاكمة حول قدرة التلميذ الجيد وأن قوانغ لا يقاس حقا، والمعروف، وكذلك في التعلم

التخطيط في المدرسة سوف تصبح أكثر صعوبة، ونتائج الاختبار لا يمكن الوثوق بها ثم نتوقع مشاكل مزيد من التأثير من الاختبار. لا تدع يحدث المتعلم الفشل ليس لأنه لا يتقن المواد تدرس باللغة العربية ولكن من الصعب فهم مشكلة معينة ومستوى المشاكل الصدق والثبات منخفضة. على سبيل المثال، إذا كانت المشكلة صعبة للغاية فإن التلميذ لن يكرهون الدرس لأنهم يعتقدون أن المملكة صعبة للغاية أو غير ذلك السؤال سهل جدا حتى التلميذ سوف يقلل من شأن الدرس. لذلك، يجب أن يتم اختبار وفقا لمعيار وهو أمر جيد سواء من حيث الصدق، مستوى التدريج، الطاقة المختلفة وفعالية المختار يمكن التمييز بين التلميذ الذين هم ذكاء وأقل من ذلك.⁹

تحقيقا لهذه الغاية، والبند التحليل، فإنه سيعرف نوعية الاختبار الذي عقد، وسوف تساعد المدرسين معرفة ما المسائل المتعلقة بتطوير وإعداد واستخدام الاختبارات التي تم بشكل جيد ويجب الحفاظ عليها. لذلك، لمعرفة نوعية الأسئلة من الفصل الأوسط التثنية، فمن الضروري لمراجعة ومراجعة كل بند.

وبناء على مقابلات مع واحد من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التي وقعت يوم الإثنين ٨ يناير ٢٠١٨، المشاكل التي واجهت مسألة تتعلق المدرسة التثنية الفصل الدراسي الوسطى، على جزء من مهندسينا عن أي عناصر اختبار الجودة، على الرغم من أن وحدات اختبار الجودة من المهم جدا القيام به لأنه مع محاكمة عقدت نوعية دبات المسألة المعروفة أن المشكلة كانت حقا قادرة على إظهار مدى نجاح الإنجاز في التعلم.

وأخيرا، استنادا إلى جميع المعلومات والبيانات السابقة، سيتم إجراء هذه البحث إلى تحليل نوعية بنود أسئلة الإختبار اللغة العربية في المدارس الثانوية

⁹Wawancara dengan Raihanah, Senin 08 Januari 2018.

الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م، والإجابة تلك المسألة فأرادت الكاتبة أن تقوم بالبحث العلمي تحت العنوان "تحليل بنود الأسئلة للامتحان النهائي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م". أن يكون في المستقبل هذا البحث تحقيق البنود جيدة في مادة اللغة العربية وخصوصا لمنطقة كاليمانتان الجنوبية.

ب- مشكلة البحث

أما مشكلة البحث هي:

كيف نوعية بنود أسئلة الإختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي الفصل العاشر والحادي عشر من حيث الصدق والثبات وتحليل أسئلة الاختبار من جهه (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت) في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م؟

ج- التحديد الإجرائي

١- تحليل بنود أسئلة

تحليل بنود أسئلة هي اختبارات التقييم للحصول على اختبارات الجودة التي تكون تلبية في معايير الصلة. وتحليل المواد المحتاج لإظهار أية بنود الاختبار التي تعتبر صعبة للغاية وبنود الاختبار التي لا تعمل بشكل صحيح^{١٠}.

¹⁰Oemar Hamalik, *Op. Cit.* h. 156.

والمقصود من الكاتبة من التعريف بنود أسئلة هي تحليل البنود هو دراسة المسائل الواردة في قطعة من أسئلة الاختبار في الامتحان النهائي الفصل العاشر والحادي عشر من سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م لتحديد نوعية من حيث الصدق والثبات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وتحليل أسئلة الاختبار من جهه (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت).

٢- الامتحان النهائي

والمقصود من الكاتبة من الامتحان النهائي هو الامتحان النهائي من المادة اللغة العربية لفصل العاشر والحادي عشر سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م لمستوى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية، وهذا دوريا لقياس مستوى الإنجاز للكفاءات المتعلم أجريت بفعالية المشتت في نهاية كل الامتحان النهائي.

٣- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية

المقصود من الكاتبة هي من الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م للتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ حلو سنجي الجنوبية وللتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ حلو سنجي الجنوبية وللتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ حلو سنجي الجنوبية من الفصل العاشر والحادي عشر لجميع القسمة أن هناك تخصص في العلوم والدراسات الاجتماعية والدين.

د- هدف البحث

أمّا الأهداف من هذه البحث هي:

تقويم نوعية بنود أسئلة اختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي الفصل العاشر والحادي عشر من حيث الصدق والثبات وتحليل أسئلة الاختبار من جهه

(تحليل التمييز والتدريب وفعالية المشتت) في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

هـ - أهمية البحث

وتشمل الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث فوائد النظرية والعملية.

١- فوائد النظرية

ومن المتوقع أن تضيف عميقا من المعرفة حول نظرية التقويم التحليلي

من العناصر المناسبة، وتقديم صورة دقيقة للجودة في هذا بنود الامتحان النهائي الفصل العاشر والحادي عشر في مادة اللغة العربية على أنها محاولة لتحسين نوعية الأسئلة استخدام نتائج هذا البحث.

٢- فوائد العملية

أ) بالنسبة إلى التلاميذ ، وهذا البحث ستكون مفيدة جدا في الحصول على اختبار بنوعية جيدة. وتكون عناصر الاختبار الجيدة يقيس نوعية الاختبار بالجيد.

ب) بالنسبة للمعلمين، ونتائج هذا البحث يمكن أن يستفيد منها فريق يتحدث عن الاختبار والمعلم، والفوائد لفريق يتحدث عن الاختبار هو أن تتمكن من عرفة نوعية الاختبار أو أدوات التقويم التي تم إنشاؤها، وهذا البحث يمكن أن يكون معيارا ومواد التقويم اللازمة لفريق يتحدث عن الاختبار لزيادة تحسين نوعية الأسئلة التي تم إجراؤها، حتى أن نتائج قياس نجاح التلميذ في تعليم يمكن أن يكون أكثر دقة.

ج) بالنسبة الى المدارس، يمكن أن توفر ردود الفعل والتعليقات والاقتراحات لتحسين وعية المواد التي تم إنشاؤها.

د) بالنسبة الى الباحثين والباحثين المحتملين، ومن المتوقع أن يكون مرجعا لتحليل عناصر هذا البحث.

و- الدراسات السابقة

وجدت الكاتبة عددا من الدراسات المختلفة التي أجريت من قبل الكاتبين المنطق:

١- كتبت رتنو يوليانتى الورقة العلمية تحت الموضوع "تحليل المطابقة لمواد مستوى وأسئلة الكتاب المدرسي المحاسبة من المعايير محتويات المنهج مستوى التعليم وحدة عيون التدريب الإنتاجية المحاسبة من فصل الحادي عشر قسم المحاسبة (دراسة تطبيقية على بعض المدارس من المدرسة الثانوية الحكومية المهنية في سيمارانج"¹¹

وبناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن تلخيصها على التالي:

وأظهرت نتائج ثلاثة كتب وفقا لمعايير محتوى المناهج، وهي اكتساب يعني درجة من كل متغير هي: (١) الامتثال محتويات بين المادة وللمعايير مناهج مستوى التعليم وحدة الكتاب أ ٧٥،٨٧٪، والكتاب ب ٨٣،٧٨٪ (٢)، الامتثال بين بنود أسئلة والمؤشر الكفاءة الأساس الكتاب أ ٤٧،٤١٪، والكتب ب ٧٧،٧٨٪ (٣) مستوى النشر أسئلة الكتاب أ من قبل الجانب الفهم ٣٣،٣٣٪، والكتاب ب مهيمنة من جوانب تطبيق ٦٢،٢٢٪.

المعادلة نفس في تحليل بنود أسئلة الإختبار، نفس في إجراء البحث في الصف الحادي عشر. أما الاختلافات وتركز هذا البحث إلى تحليل

¹¹Retno Yulianti. "Analisis Tingkat Kesesuaian Materi dan Soal Buku Ajar Akuntansi Terhadap Standar Isi KTSP Mata Diklat Produktif Akuntansi Kelas XI Akuntansi (Studi Empiris di Beberapa SMK di Kota Semarang)," *Economic Education Analysis Journal* (2013): h. 127-133. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj> (18 Maret 2017).

ووصف: ١) الامتثال بين المادة الكتاب المدرسية المحاسبة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ومعايير مناهج مستوى التعليم وحدة ، (٢) الامتثال بين بنود أسئلة الكتاب المدرسية المحاسبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية والمؤشر الكفاءة الأساس، (٣) عرض انتشار أسئلة الكتاب المدرسية المحاسبة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية. تستخدم هذا البحث هو البحوث الكمية ووصفي النوعية. السكان في هذا البحث من كتاب المحاسبة الصف الحادي عشر. أن التركيز البحث من الكاتبة هي تحليل بنود أسئلة الإختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي من حيث الصدق والثبات وتحليل أسئلة الاختبار من جهه (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت). مستوى بنود أسئلة المدرسة الذي ستبحث هو في مستوى المدرسة الثانوية، يعني في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢- مقال كتبه عبد المطلب بعنوان "تحليل البند اللغة العربية للاختبار النهائي للمدرسة الوطنية الموحدة لطلبة المدرسة الابتدائية الدرس العام ٢٠١٢-٢٠١٣"١٢

وبناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن تلخيصها على التالي:
وهذا التحليل النوعي يتم عادة قبل اختبار المشكلة أو قبل استخدام السؤال في هذا المجال، لذلك في هذه الدراسة سوف يقوم الباحث بإجراء تحليل كمي فقط لمعرفة وتحليل الصدق والثبات والتدرج والتمايز وانتشار اختيار الإجابة أو لغة المادة المستبعدة العربية أوامبن مي السنة ٢٠١٣.

¹²Abdul Muthalib, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (Uambn) Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tahun Pelajaran 2012-2013" *Arabia* Vol. 5 No.2Juli-Desember)2013 :h.141-161. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>(18Desember 2017).

وتبسيط وتسريع عملية التحليل الكمي لبنود البند والباحثين استخدام مساعدة من برنامج كمبيوتر، برنامج أناتس الإصدار ٢٠٠٤.٠٠٠. المعادلة نفس في هدف الدراسة للتعرف من حيث الصدق والثبات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وتحليل أسئلة الاختبار من جهة (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت). والاختلافات تدرس هذه الدراسة تحليل اللغة العربية لمشكلة البنود النهائية لامتحان المدارس الوطنية الموحدة لطلبة المدارس الابتدائية سنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣. السكان في هذه الدراسة هو جميع التلميذ من مدرسي إبتيدية المشاركين أوامبن موضوعات باللغة العربية ٢٠١٢-٢٠١٣. ويتم جمع البيانات عن طريق التوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام برنامج أناتس ٤٧.

وأما التركيز البحث من الكاتبة هي تحليل بنود أسئلة الإختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي من حيث الصدق والثبات وتحليل أسئلة الاختبار من جهة (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت). مستوى بنود أسئلة المدرسة الذي ستبحث هو في مستوى المدرسة الثانوية، يعني في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٣- كتبت نادية مصطفى العساف ختام مُجدّ الوزان الورقة العلمية تحت الموضوع "أسس تصميم اختبارات اللغة العربية للناطقين بغيرها"^{١٣} وبناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن تلخيصها على التالي:

^{١٣} نادية مصطفى العساف ختام محمد الوزان "هو أسس تصميم اختبارات اللغة العربية للناطقين بغيرها" دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٤١، ١ العدد، ٢٠١٤. ص. ١٧٣-١٨٣. ١٨ مارس

تعد الاختبارات وسيلة من الوسائل الهامة التي يعوّل عليها في قياس وتقييم قدرات التلميذ، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يتم بوساطتها أيضا الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية، من خلال إعداد اختبارات نموذجية وفاعلة تخلو من الملاحظات التي كثيرا ما نجدها في أسئلة الاختبارات التي يقوم بعض المعلمين بإعدادها، ومن خلال هذا البحث يمكننا أن نضع أيدينا على الخطوات التي قد تساعدنا في بناء اختبارات جيدة تحقق الغرض المطلوب، مع التوضيح لكيفية تصميم الاختبارات للأجانب الذين يدرسون العربية على اختلاف مستوياتهم.

متساوي في تحليل سؤال الاختبار من جهة الصدق، والثبات، والتدرج، والتمييز، والمختلفة في هذه البحث يشرح عن تصميم اختبارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، وحول الإشكاليات الفرعية: ١. صفات الاختبار الجيد ٢. أنواع الاختبارات ٣. خطوات إعداد الاختبارات ٤. كيفية تحليل الاختبار ٥. فائدة تحليل الاختبارات ٦. كيفية قياس المهارات اللغوية الأربع عند تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

٤ - كتبت وديا نوفيनी الورقة العلمية تحت الموضوع "تقييم التجريب الامتحان

الوطني اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية الخاصة"^{١٤}

وبناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن تلخيصها على التالي:

البحث هي في شكل (١) إدخال (السوابق) تنظيم زيارات تنفيذ إعداد ممارسة الأمم المتحدة الأبعاد. (٢) العملية (الصفقة) إجراء تدريب من الدرجة الأمم المتحدة باللغة الإنجليزية (٣) تحليل نوعية بنود أسئلة،

¹⁴Widya Noviana. "Evaluasi Penyelenggaraan Latihan Ujian Nasional Bahasa Inggris SMA Swasta Ex-Rsbi," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 19, no 2 (2015): h. 218-229. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep> (18 Maret 2017).

وانطلاقاً من التدرّج من بنود أسئلة المتوسطة، الطاقة المختلفة (٧٠٪) وأداء لافِت للانتباه والاعتماد على بنود أسئلة. كلمات البحث: تجريب، وحصة النموذج (السوابق والمعاملات والنتائج)، اللغة الإنجليزية.

المعادلة نفس في هدف الدراسة للتعرف من حيث الصدق والثبات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وتحليل أسئلة الاختبار من جهه (تحليل التمييز والتدرّج وفعالية المشتت). والاختلافات في تركّز هذا البحث هي (١) الحصول على معلومات الإدخال (السوابق) بشأن تنفيذ ممارسة الأمم المتحدة، (٢) تحديد العملية (المعاملات) تنفيذ ممارسة الأمم المتحدة، و (٣) تحديد النتائج (المخرجات) إجراء تدريب من الدرجة الأمم المتحدة باللغة الإنجليزية.

وأما التركيز البحث من الكاتبة هي تحليل بنود أسئلة الإختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي من حيث الصدق والثبات وتحليل أسئلة الاختبار من جهه (تحليل التمييز والتدرّج وفعالية المشتت). مستوى بنود أسئلة المدرسة الذي ستبحث هو في مستوى المدرسة الثانوية، يعني في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٥ - كتبت نلودى أفمي البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل البناء اللغوي و بنود أسئلة امتحان مادة اللغة الاندونيسية في المدرسة المتوسطة الحكومية في فصل السابع"^{١٥}

وبناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن تلخيصها على التالي:

¹⁵Nelwida Afmi. "Analisis Konstruksi Dan Kebahasaan Butir Soal Ujian Sementara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas VII" thesis UNY ePrints@UNY, (2015): <http://eprints.uny.ac.id/26148/> (18 Maret 2017).

النتائج أن من مجموع امتحان بنود أسئلة مادة اللغة الاندونيسية عدم الأسئلة التركيبات الأساسية مطابق وخيارات الاستجابة، وهي في ميدان الناقص، من جانب من جوانب البناء. تستخدم أخطاء الإملاء وعلامات الترقيم التي في فئة الفقراء.

المعادلة نفس في تحليل بنود أسئلة الإختبار الاختلافات هذا البحث هو دراسة وصفية النوعية. هذا موضوع البحث هي تعليم اللغة الاندونيسية المدرسة المتوسطة الحكومية في الصف السابع ، كان عدم تطبيق الجوانب الكائن بحوث البناء وعدم دقة جوانب اللغة الاندونيسية في امتحان. جمع البيانات من خلال طريقة المستند باستخدام تقنية لقراءة وتسجيل مصدر البيانات المناسبة مع المشاكل البحثية. تحليل البيانات باستخدام أساليب التحليل الوصفي.

وأما التركيز البحث من الكاتبة هي تحليل بنود أسئلة الإختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي من حيث الصدق والثبات وتحليل أسئلة الإختبار من جهه (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت). مستوى بنود أسئلة المدرسة الذي ستبحث هو في مستوى المدرسة الثانوية، يعني في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٦- كتبت دياس رحمسري الورقة العلمية تحت الموضوع "تحليل بنود أسئلة مادة مقدمة الإدارة في المكتب"^{١٦}

بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن تلخيصها على التالي:

ويركز هذا البحث هي معرفة نوعية الإختيار الأخير المدرسة من متعدد ووصف الكمي ويمكن الكشف عن جيد وضعيف .طريقة

¹⁶Dias Rahmasari. "Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran, "Economic Education Analysis Journal. (2016): h. 317-330. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj> (18 Maret 2017).

المستخدمة في هذا البحث هي الأسلوب الكمي وصفي. جمع البيانات باستخدام الوثائق، والمقابلات، والملاحظات. تحليل البيانات للكشف عن نوعية جيدة وضعيفة عن ذلك مع برنامج الثبات الكمي ٥.٠.٠.٤. تحليل أسئلة الاختيار من متعدد. التدرج. التمييز. وظيفة للانتباه. وصف المشكلة قد الثبات. التدرج، المفرق السلطة.

المعادلة تحليل البيانات للكشف عن نوعية والكمي بنود أسئلة جيدة وضعيفة عن ذلك مع برنامج *Anates* ٥.٠.٠.٤ النتيجة التحليل الكمية من الثبات صعوبة مكس مستوى الطاقة التمييز للانتباه وظيفة: وظائف. وصفاً أسئلة الاختلافات تركز على فصل الامتحان النهائي تحليل البنود (الاختيار الأخير المدرسة) هذا البحث الموضوعات غريبة فتحة الإدارية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية براجي بيكالونجان المهني سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٧.

وأما التركيز البحث من الكاتبة هي تحليل بنود أسئلة الإختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي من حيث الصدق والثبات وتحليل أسئلة الاختبار من جهه (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت). مستوى بنود أسئلة المدرسة الذي ستبحث هو في مستوى المدرسة الثانوية، يعني في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٧- كتب هيري سوليستيوان الورقة العلمية تحت الموضوع "نوعية بنود أسئلة امتحان مدرسة الرياضيات في قسم العلم العلوم الطبيعية والمساهمة لنتائج الامتحانات الوطني"^{١٧}

¹⁷Heri Sulistiawan. "Kualitas Soal Ujian Sekolah Matematika Program IPA dan Kontribusinya Terhadap Hasil Ujian Nasional," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 20, no 1. (2016): h. 1-10. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep> (18 Maret 2017).

وبناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن تلخيصها على التالي:

النتائج: (١) جودة المادة نوعياً (٢) من الناحية الكمية عن طريق اختبار نظرية الكلاسيكية (٣) من الناحية الكمية وفقاً لنظرية الاستجابة البنود (٤) تحليل الاتساق مؤشر البنود (٥) الامتحانات نتيجة ارتباط ضد الامتحانات الوطنية (٦) دراسة تستند الصدق المحتوى من كلمات الجهاز: مشاكل الجودة، والامتحانات المدرسية، والرياضيات، والامتحان الوطني. المعادلة نفس في تحليل بنود أسئلة الإختبار ونفس في إجراء البحث في الصف الحادي عشر. والاختلافات مشكلة درس شكل الرياضيات وبرنامج العلوم يساهم مدرسة درجة امتحان ضد الامتحانات الوطنية. وكانت هذه البحث وصفية استكشافية مع نهج المسح. وكان مجتمع الدراسة ستة الكاثوليكية مؤسسة الخاصة في المدرسة الثانوية الحكومية في مدينة يوجياكارتا. عينة ممثلة لخمس المدرسة الثانوية الحكومية في وصف خصائص السكان. يتم مراجعة المخطوطات حول ثلاثة خبراء للتحليل النوعي للمشاكل الجودة. تحليل إجابة التلاميذ اختبار نظرية الكلاسيكية والبنود نظرية الاستجابة للتعرف على نوعية كميًا. ويرتبط عشرات امتحان المدرسة لامتحان الوطني لقياس مساهمتها.

وأما التركيز البحث من الكاتبة هي تحليل بنود أسئلة الإختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي من حيث الصدق والثبات وتحليل أسئلة الاختبار من جهة (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت). مستوى بنود أسئلة المدرسة الذي ستبحث هو في مستوى المدرسة الثانوية، يعني في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ز- هيكل البحث

وأما تنظيم الكتابة في هذا البحث العلمي هي:

الفصل الأول: مدخل البحث، وهي تتكون من خلفية البحث، مشكلة

البحث، تحديد البحث، أهداف البحث، فوائد البحث والدراسات السابقة.

الفصل الثاني: الإطار النظري، يتكون من تعريف تقويم التعلم، أهداف

تقويم التعلم، وظيفة تقويم التعلم، الهندسة تقييم التعليم يتكون من اختبار الهندسة

(كما تتكون اختبار من أداة التعليم ونتائج التعلم (وصف اختبار، الهدف

الاختبار، اختبار الصح والخطأ، اختبارات الاختيار من متعدد اختبار الاقتران،

الميدان الاختبار))، والهندسة غير الاختبارات، إعداد اختبارات اللغة العربية

ويتكون من حيث الصدق والثبات "سبيرمان براون" وتحليل أسئلة الاختبار

من جهه (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت).

الفصل الثالث: منهج البحث يتكون من تصميم البحث، البيانات

ومصادرها، والسكان و العينة البحث وأداة البحث وطريق جمع البيانات و

تقنيات تحليل البيانات

الفصل الرابع: التفسير والتحليل، ويتكون من التحليل الكمي. وتحليل من

حيث الصدق والثبات "سبيرمان براون" وتحليل أسئلة الاختبار من جهه (تحليل

التمييز والتدرج وفعالية المشتت) ومناقشة.

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والتوصيات.