

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan yang telah penulis kemukakan terdahulu, maka dapatlah di simpulkan sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan sebagai pemimpin transformasional menunjukkan perilaku yang menghasilkan rasa hormat (*respect*) dan rasa percaya diri (*trust*) dari orang-orang yang dipimpinya guna meningkatkan lembaga. Demikian juga, kepala Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 3 merupakan kepala sekolah karismatik yang menumbuhkan kesadaran dalam bawahan untuk bersama-sama memajukan sekolah.
2. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan dan kepala Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 3 senantiasa menyediakan tantangan dan makna atas pekerjaan yang dilakukan staf dan memperhatikan makna pekerjaan bagi staf. Kedua-duanya merupakan seorang motivator yang bersemangat tuntut terus membangkitkan antusias medan optimisme staf sehingga mendukung tercapainya peningkatan lembaga.
3. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan dan kepala Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 3 merupakan pemimpin

transformasional yang inovatif. Sikap dan perilaku kepemimpinannya didasarkan pada ilmu pengetahuan yang berkembang. Keduanya senantiasa menggali ide-ide baru dan solusi yang kreatif dari para staf dan mendorong staf mempelajari dan mempraktekkan pendekatan baru dalam melakukan pekerjaan.

4. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan dan kepala Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 3 sebagai pemimpin transformasional merefleksikan dirinya sebagai seorang yang penuh perhatian dalam mendengarkan dan menindaklanjuti keluhan, ide, harapan-harapan, dan segala masukan yang diberikan staf, sehingga staf berkemauan dan bersemangat untuk berkontribusi bagi peningkatan lembaga.
5. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan dan kepala Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 3 memiliki ketrampilan manajerial yang baik secara umum, baik dari segi kurikulum, manajemen sumber daya manusia, sarana dan prasarana, penciptaan budaya sekolah serta penciptaan humas dan keuangan yang efektif.

B. Saran-saran

Pada bagian ini, peneliti memberikan saran-saran terutama kepada pihak-pihak sebagaimana ditunjukkan di bawah ini.

1. Kepala Sekolah dan Para Guru

Kepala sekolah mengupayakan agar memaksimalkan seluruh potensial kepemimpinan transformative guna meningkatkan lembaga, terutama dalam pemberdayaan sumber manusia. Guru hendaknya mendukung terwujudnya kepemimpinan transformasional yang maksimal dengan menerima nilai-nilai positif yang ditransfer kepala sekolah dengan gaya kepemimpinan tersebut untuk meningkatkan kemampuan kualitas dan profesionalitas guru itu sendiri, yang pada akhirnya berimbas pada peningkatan lembaga.

2. Peneliti Berikutnya

Penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan yang hal ini sangat bagus jika ada peneliti berikutnya yang melakukan penelitian lebih mendalam dan komprehensif lagi agar literasi tentang kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan lembaga semakin bertambah dan pada akhirnya bisa membantu seluruh kepala sekolah dalam mengambil langkah-langkah strategis untuk meningkatkan lembaga.