

**IMPLEMENTASI PENILAIAN RANAH AFEKTIF
MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS
PADA MADRASAH TSANAWIYAH
DI KECAMATAN KAPUAS TIMUR
KABUPATEN KAPUAS**

TESIS

OLEH:

ISWADI

NIM: 1502521467



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
1439 H/2018 M**

**IMPLEMENTASI PENILAIAN RANAH AFEKTIF
MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS
PADA MADRASAH TSANAWIYAH
DI KECAMATAN KAPUAS TIMUR
KABUPATEN KAPUAS**

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Pascasarjana
UIN Antasari Banjarmasin**

Oleh:

**ISWADI
NIM: 1502521467**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
1439 H/2018 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iswadi
NIM : 1502521467
Tempat/Tgl. Lahir : Anjir Serapat, 17 Agustus 1977
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “**Implementasi Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas.**” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan karya asli tesis saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Maret 2018
Yang membuat pernyataan ini

Iswadi

PERSETUJUAN TESIS

IMPLEMENTASI PENILAIAN RANAH AFEKTIF MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS PADA MADRASAH TSANAWIYAH DI KECAMATAN KAPUAS TIMUR KABUPATEN KAPUAS

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Iswadi
NIM: 1502521467

Setelah Diadakan Beberapa Kali Bimbingan dan Perbaikan
Seperlunya Kami Pembimbing Dapat Menyetujui
Naskah Tesis ini Diajukan Ke Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd
Tanggal, 16 Maret 2018

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
Tanggal, 16 Maret 2018

PENGESAHAN TESIS

**IMPLEMENTASI PENILAIAN RANAH AFEKTIF
MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS
PADA MADRASAH TSANAWIYAH
DI KECAMATAN KAPUAS TIMUR
KABUPATEN KAPUAS**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

Iswadi
NIM: 1502521467

Telah Diujikan Kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Rabu, 21 Maret 2018

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Saifuddin Ahmad Husien, MA (Ketua)	1.
2. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd (Anggota)	2.
3. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd (Anggota)	3.
4. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag (Sekretaris/Anggota)	4.

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

ABSTRAK

ISWADI; *Implementasi Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas, di bawah bimbingan (I) Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. dan (II) Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin 2018.*

Kata Kunci: Implementasi, Penilaian, Ranah Afektif, Alquran Hadis

Penilaian Ranah Afektif mata pelajaran Alquran Hadis pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur seyogyanya sudah diimplementasikan berdasarkan Kurikulum 2013, namun pada kenyataannya sebagian besar guru belum mengimplementasikannya, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian secara mendalam.

Fokus Penelitian ini adalah: 1) Apa Bentuk Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis Pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas 2) Apa Skala Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis Pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas. 3) Apa Teknik Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis Pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas. 4) Bagaimana Implementasi Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis Pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas 5) Apa Problem Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis Pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas. 6) Apa upaya guru dalam mengatasi problem Implementasi Penilaian Pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah Guru mata pelajaran Alquran Hadis. Alat penggali data yang digunakan adalah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data.

Berdasarkan data yang terkumpul penelitian ini menemukan bahwa pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas: 1) Bentuk Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis adalah Bentuk penilaian sikap. 2) Skala Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran adalah Skala Guttman. 3) Teknik Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran adalah teknik jurnal. 4) Implementasi Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran tidak sepenuhnya berjalan dengan baik dan tidak semua teknik penilaian ranah afektif dapat diimplementasikan. 2) Problem Implementasi Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis adalah konsep penilaian ranah afektif mata pelajaran Alquran Hadis yang tidak jelas, sulit diukur dan tidak adanya pedoman yang jelas. 3). Upaya guru dalam mengatasi problem Implementasi Penilaian Ranah Afektif Mata pelajaran Alquran Hadis pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas sebenarnya ada, namun upaya tersebut dirasa kurang maksimal dikarenakan bimbingan teknik penilaian ranah afektif yang diselenggarakan dianggap belum tuntas.

ABSTRAK

ISWADI; *Implementation of assessment of affective domain of subject of Alquran Hadis in Madrasah Tsanawiyah in Kapuas Timur distric, Kapuas regency.* Under the guidance of (I) Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. And (II) Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. on Graduate UIN Antasari Banjarmasin, 2018

Keywords: Implementation, Assessment, Affective domain, Alquran Hadis

The assessment of affective domain of subject of Alquran Hadis in Madrasah Tsanawiyah in Kapuas Timur distric, should been implemented based on curriculum 2013 but in reality most of teachers havenot implemented it yet, therefore need to do in-depth research.

This main focus in this research is: 1) What is the form of assessment of the affective domain of subject of Alquran Hadis in Madrasah Tsanawiyah in Kapuas Timur distric, Kapuas regency. 2) What is the scale of assessment of the affective domain of subject of Alquran Hadis in Madrasah Tsanawiyah in Kapuas Timur distric, Kapuas regency. 3) What is the technique of assessment of the affective domain of subject of Alquran Hadis in Madrasah Tsanawiyah in Kapuas Timur distric, Kapuas regency. 4) How the Implementation of assessment of affective domain of subject of Alquran Hadis in Madrasah Tsanawiyah in Kapuas Timur distric, Kapuas regency. 5) What is problem of assessment of affective domain of subject of Alquran Hadis in Madrasah Tsanawiyah in Kapuas Timur distric Kapuas regency. 6) What is the teacher's effort in overcoming the problem of implementation assessment of affective domain of subject of Alquran Hadis in Madrasah Tsanawiyah in Kapuas Timur distric, Kapuas regency.

This study used qualitative research. The subjects of the study were Head Master, Head of Administration and Teachers of subject Alquran Hadis in Madrasah Tsanawiyah in Kapuas Timur distric, Kapuas regency. To dig the data, the data digging tool used is interview method, observation, and documentary method. Data analysis is this research is done through data reduction, data presentation, conclusion and verification.

Based on the data collected this study found that in Madrasah Tsanawiyah in Kapuas Timur distric, Kapuas regency 1) The form of assessment of the affective domain of subject of Alquran Hadis was attitude assessment. 2) The scale of assessment of the affective domain of subject of Alquran Hadis was Guttman scale. 3) The technique of assessment of the affective domain of subject of Alquran Hadis was Journal technique. 4) The Implementation of assessment of affective domain of subject of Alquran was not fully running well, and not all technique of assessment of affective domain could to implemented. 5) The problem of assessment of affective domain of subject of Alquran was concept of assessment of affective domain is not clear, difficult to measured, and there are no clear guideniles. 6) Teacher's efort in overcoming the problem of implementation of assessment of affective domain of subject of Alquran is in fact to exist, but the eforting was felt less than the maksimum, because the guidance of assessment affective was doing has not been completed.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين اما بعد.

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam. Tiada yang patut disembah kecuali Dia yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada keharibaan junjungan kita Nabi Muhammad saw., beserta seluruh keluarga, sahabat serta pengikut beliau sampai akhir zaman.

Berkat taufiq, hidayah, dan inayah Allah SWT. akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Implementasi Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas”**

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh sebab itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA Sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag sebagai direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap tesis ini;
3. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd, sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini;

4. Bapak Dr. Ahmad Muradi, M.Ag, sebagai pembimbing II yang telah berkenan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
5. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam
6. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan segenap ilmu pengetahuan, pengalaman dan motivasi baik selama perkuliahan maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.
7. Seluruh staf Tata Usaha Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu penulis dalam keperluan akademik dan administrasi.
8. Pimpinan dan karyawan Perpustakaan Pascasarjana dan Pusat UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan pelayanan peminjaman buku dan literatur untuk kepentingan studi, baik selama masih aktif maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.
9. Bapak Syamsuddin, S.Ag, M.Pd., selaku Kepala Madrasah, Bapak Hadi Marqoni, S.Pd.I, dan Ibu Jam'ah, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran Alquran, Bapak Ibu Guru, serta siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini.
10. Bapak Ahmad Nirwan, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah, Bapak Ahmad Mulyadi, S.Ag, selaku guru mata pelajaran Alquran Hadis, Bapak Ibu Guru, serta siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Azhar yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini.
11. Kementerian Agama RI yang telah memberikan izin untuk kuliah pada pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin guna menambah wawasan keilmuan.

12. Kedua orang tua, Istri, anak, saudara serta seluruh keluarga yang mencintai penulis dan dicintai oleh penulis.
13. Seluruh sahabat penulis pada Kelas Pendidikan Agama Islam angkatan 2015 yang telah banyak membantu di dalam memotivasi penulis.
14. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua dan segala partisipasi, serta bantuan dari semua pihak diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT., *Amin ya Rabbal Alamin*

Banjarmasin, 13 Maret 2018
Penulis

Iswadi,

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

Fathah panjang	:	Â / â	أو	:	Aw
Kasrah panjang	:	Î / î	أي	:	Ay
Dhammah panjang	:	Û / û			

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap, misalnya; رَبَّنَا ditulis dengan *Rabbanâ*.
2. Vocal panjang (*mad*); *Fathah* (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis *û*, misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariah ditulis *al*. Misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirun*. Sedangkan jika diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالِ ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbutah* (ة). Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زَكَاةَ الْمَالِ ditulis *zakat al-mal*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وَهُوَ خَيْرٌ الرَّازِقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Raziqîn*.
6. Kata singkatan
h. : halaman
swt. : Subhânahû wa Ta'âlâ
saw. : Shallallâhu 'Alaihi wa Sallam

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	v
HALAAN PENGESAHAN TESIS.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	11
E. Definisi Operasional	11
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Sistematika Penulisan	23
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Implementasi	25
B. Pengertian Penilaian	26
C. Pengertian dan Bentuk Ranah Afektif.....	28
D. Skala Penilaian Ranah Afektif.....	31
E. Teknik Penilaian Ranah Afektif	38
F. Mata Pelajaran Alquran Hadis	42
G. Dasar, Tujuan, dan Sistem Evaluasi Menurut Pendidikan Islam	53
H. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran dalam Islam ...	55
I. Bentuk Evaluasi	57

J. Tujuan dan Fungsi Evaluasi	59
K. Prinsip Evaluasi.....	73
L. Alat Evaluasi	62
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	73
B. Lokasi Penelitian	74
C. Data dan Sumber Data	74
D. Teknik Pengumpulan Data	75
E. Analisis Data	77
F. Pengecekan Keabsahan Data	80
BAB IV : PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	82
B. Data Hasil Penelitian.....	93
1. Bentuk Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis	93
2. Skala Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis	94
3. Teknik Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis	105
4. Implementasi Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis	106
5. Problem Implementasi Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis	
6. Upaya Guru Mengatasi Problem Implementasi Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Alquran Hadis	
BAB V : PENUTUP	
A. SIMPULAN	134
B. REKOMENDASI	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	141
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	143

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Uraian	Halaman
2.1	Lembar Pengamatan Penilaian Sikap	30
2.2	Contoh Kisi-Kisi Kuesioner Nilai Moral	32
2.3	Contoh Bentuk Checklist	34
2.4	Contoh Skala Beda Semantik	37
2.5	Contoh Jawaban Siswa Skala Beda Semantik	37
2.6	Contoh Rating Scale	38
2.7	Contoh Hasil Pengukuran Skala Likert	38
2.8	Contoh Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktifitas Dalam Berdiskusi	40
2.9	Contoh Instrumen Observasi Sikap pada Saat Diskusi	40
2.10	Nilai dan Kategori	41
2.11	Contoh Catatan Harian Sikap	42
2.12	Contoh Angket Kompetensi Sikap dengan Penilaian Antarteman	42
4.1	Nama-Nama Kepala MTSN 2 Kapuas	103
4.2	Data Keadaan Guru	106
4.3	Data Keadaan Administrasi	107
4.4	Data Keadaan Siswa	107
4.5	Nama-Nama Kepala MTs Al-Azhar	109
4.6	Data Keadaan Guru	111
4.7	Data Keadaan Tenaga Administrasi	112
4.8	Data Keadaan Siswa	112

4.9	Skala Guttman pada Buku Kelas VII Bab 1 Semester 1	95
4.10	Skala Guttman pada Buku Kelas VII Bab 2 Semester 1	96
4.11	Skala Guttman pada Buku Kelas VII Bab 3 Semester 1	96
4.12	Skala Guttman pada Buku Kelas VII Bab 4 Semester 1	97
4.13	Skala Guttman pada Buku Kelas VII Bab 5 Semester 2	97
4.14	Skala Guttman pada Buku Kelas VII Bab 6 Semester 2	98
4.15	Skala Guttman pada Buku Kelas VIII Bab 1 Semester 1	98
4.16	Skala Guttman pada Buku Kelas VIII Bab 2 Semester 1	99
4.17	Skala Guttman pada Buku Kelas VIII Bab 3 Semester 1	99
4.18	Skala Guttman pada Buku Kelas VIII Bab 4 Semester 1	99
4.19	Skala Guttman pada Buku Kelas VIII Bab 5 Semester 2	100
4.20	Skala Guttman pada Buku Kelas VIII Bab 6 Semester 2	101
4.21	Skala Guttman pada Buku Kelas VIII Bab 7 Semester 2	101
4.22	Skala Guttman pada Buku Kelas IX Bab 1 Semester 1	102
4.23	Skala Guttman pada Buku Kelas IX Bab 2 Semester 1	102
4.24	Skala Guttman pada Buku Kelas IX Bab 3 Semester 1	103
4.25	Skala Guttman pada Buku Kelas IX Bab 4 Semester 2	103
4.26	Skala Guttman pada Buku Kelas IX Bab 5 Semester 2	104
4.27	Skala Guttman pada Buku Kelas IX Bab 6 Semester 2	104
4.9	Format Raport Sikap Spritual	115
4.10	Format Raport Sikap Sosial	116
4.11	Format Raport Sikap Spritual	117
4.12	Format Raport Sikap Sosial	117

