

**PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(STUDI PADA SEKOLAH INKLUSI SMPN 10,
SMPN 14 DAN SMPN 23 BANJARMASIN)**

TESIS

**Oleh:
Farid Abdi
NIM. 1602520009**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(STUDI PADA SEKOLAH INKLUSI SMPN 10,
SMPN 14 DAN SMPN 23 BANJARMASIN)**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
Farid Abdi
NIM. 1602520009**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farid Abdi

NIM : 1602520009

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 7 Juni 1991

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (STUDI PADA SEKOLAH INKLUSI SMPN 10, SMPN 14 DAN SMPN 23 BANJARMASIN)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Februari 2018

Yang membuat pernyataan,

Materai Rp 6000

Farid Abdi

PERSETUJUAN TESIS

PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (STUDI PADA SEKOLAH INKLUSI SMPN 10, SMPN 14 DAN SMPN 23 BANJARMASIN)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Farid Abdi
NIM. 1602520009

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA
Tanggal: 6 Maret 2018

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
Tanggal: 6 Maret 2018

PENGESAHAN TESIS

PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (STUDI PADA SEKOLAH INKLUSI SMPN 10, SMPN 14 DAN SMPN 23 BANJARMASIN)

YANG DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

**Farid Abdi
NIM. 1602520009**

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: hari, Jum'at, Tanggal 23 Maret 2018

DEWAN PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Syaifuddin Ahmad Husein, MA (Ketua)	1.
2. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA (Anggota)	2.
3. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd (Anggota)	3.
4. Dr. Hairul Hudaya, M.Ag (Sekretaris)	4.

**Mengetahui,
Direktur**

**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19621112 198903 1 004**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد
وعلى اله وصحبه اجمعين.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagaimana mestinya. Shalawat dan salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, khususnya kepada:

1. Bapak Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan serta telah menerima dan menyetujui tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana S2 UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA dan Dr. Hairul Hudaya, M.Ag selaku pembimbing I dan II pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk,

- arahan serta motivasi dalam rangka penyusunan tesis ini.
4. Semua dosen yang telah memberikan wawasan dan pengetahuan yang berharga serta kesediaan waktu untuk berdiskusi, demikian pula segenap karyawan dan karyawan Pascasarjana, yang turut memberikan andil dalam kelancaran proses penyusunan tesis ini.
 5. Pimpinan beserta staf Perpustakaan Universitas dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dalam rangka pengumpulan data dan meminjamkan bahan literatur untuk penyusunan tesis ini.
 6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian sampai selesai proses pembuatan tesis ini.
 7. Kepala sekolah, Pendidik dan Tenaga Kependidikan, SMPN 10 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin, dan SMPN 23 Banjarmasin yang memberi informasi, sehingga memudahkan kegiatan penelitian.
 8. Orang tua, kakek dan nenek terkasih serta saudara-saudara saya yang telah memberi semangat yang tinggi untuk penyelesaian tesis.
 9. Semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian tugas penulisan tesis ini.

Akhirnya, penulis dengan tulus ikhlas memohon ke hadirat Allah SWT. semoga amal kebaikan tersebut mendapat ganjaran kebaikan yang berlipat ganda.

Akhirnya, penulis berharap semoga karya ini bermanfaat bagi pembacanya.

Banjarmasin, Februari 2018 M
Jumadil Akhir 1439 H

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	‘
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ج	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	<u>H</u>	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. م	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. و	:	W
12. س	:	S	27. ه	:	H
13. ش	:	Sy	28. ء	:	‘
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang	:	A / a	4. أو	:	Aw
2. Kasrah panjang	:	I / i	5. أي	:	Ay
3. Dhammah panjang	:	U / u			

ABSTRAK

Farid Abdi; *Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Pada Sekolah Inklusi SMPN 10, SMPN 14 dan SMPN 23 Banjarmasin)*, dibawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA dan II Dr. Hairul Hudaya, M.Ag, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Kata kunci: Pendidikan Karakter, Pembelajaran pendidikan agama Islam, Anak Berkebutuhan Khusus, Sekolah Inklusi.

Sekolah adalah salah satu lembaga yang bertanggungjawab terhadap pembentukan karakter pribadi anak (*character building*). Peran dan kontribusi guru sangat dominan, bukan hanya mengajar tetapi juga mendidik. Namun pada praktek pendidikan di sekolah, guru lebih mengedepankan penguasaan pengetahuan (*hard skill*) dibandingkan keterampilan dan sikap (*soft skills*). Guru lebih menekankan pada terselesaikannya materi pembelajaran dan pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Beberapa sekolah belum memberikan perhatian pada terbentuknya karakter yang baik. Penanaman nilai-nilai karakter lebih banyak pada teori melalui penjelasan dan belum ada pembiasaan untuk melaksanakan secara berkelanjutan. Bagi siswa yang belajar di sekolah Inklusi, pendidikan karakter menjadikan siswa siap dengan heterogenitas lingkungan sekolahnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Implementasi pembelajaran PAI dalam membentuk karakter Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 10, SMPN 14 dan SMPN 23 Banjarmasin; 2. Hal-hal yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran PAI dalam membentuk karakter Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMPN 10, SMPN 14 dan SMPN 23 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yang bersifat kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi yang dibantu dengan teknik wawancara dan dokumentasi, selanjutnya data dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMPN 10, SMPN 14 dan SMPN 23 Banjarmasin, berupa a. Perencanaan Pembelajaran; dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) nilai-nilai karakter disesuaikan dengan kompetensi dasar, dan *setting* lingkungan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak terutama ABK. b. Pelaksanaan Pembelajaran; dimulai kegiatan pendahuluan berupa pengelolaan kelas dan berdoa seperti di SMPN 10, SMPN 14 berupa orientasi dengan memberikan ilustrasi terhadap materi yang akan diajarkan dan apersepsi. Sedangkan SMPN 23 dengan apersepsi dan pre test. Kegiatan inti di SMPN 10 berupa eksplorasi, elaborasi, konfirmasi, dengan pendekatan *Scientific*. SMPN 14 lebih menekankan kegiatan interaktif dengan bercerita. Sedang SMPN 23 menekankan peran rasio dengan pendekatan pengalaman. Kegiatan penutup berupa menyimpulkan isi pembelajaran, merefleksi kegiatan dengan penilaian, pemberian umpan balik dan menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. Nilai karakter yang tampak pada

proses pembelajaran, antara lain religius, jujur, mandiri, peduli sosial, tanggungjawab, rasa ingin tahu, disiplin, bersahabat/komunikatif. c. Evaluasi Pembelajaran; Untuk mengetahui penguasaan dan pemahaman terhadap kompetensi yang diajarkan dilakukan tes. Apabila hasil tidak sesuai dengan standar yang ditetapkan maka diadakan remedial. Untuk ABK diberikan pelayanan khusus oleh GPK. Untuk non tes berupa penilaian proses yang berkaitan dengan aktivitas siswa di kelas yang berhubungan dengan aspek afektif, dan psikomotorik. 2. Hal-hal yang menjadi pendukung dalam pembentukan karakter anak berkebutuhan khusus dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara lain. a. Fleksibilitas kurikulum Pendidikan Agama Islam, b. Guru profesional yang memiliki kesabaran, keikhlasan dan keteladanan dalam menghadapi dan melayani ABK, c. Dukungan orang tua, kepala sekolah dan pemerintah, d. Kecerdasan, sikap terbuka dengan mau bersosialisasi dengan orang lain dan motivasi belajar ABK, e. Tersedianya sarana dan prasarana, terutama ruang khusus untuk ABK seperti di SMPN 14 Banjarmasin. Sedang Hal-hal yang menjadi penghambat, antara lain: a. Minimnya sarana untuk pendidikan inklusi, b. Karakteristik ABK yang memiliki kecakapan di bawah normal, c. Pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki oleh guru mata pelajaran, d. Kurangnya guru pembimbing khusus (GPK), e. Sosialisasi pendidikan karakter belum berkesinambungan, dan f. Kemajuan teknologi.

ABSTRACT

Farid Abdi; Character Education in Islamic Religious Education Learning in Children with Special Needs (Study at Inclusion School of SMPN 10, SMPN 14 and SMPN 23 Banjarmasin), under the guidance of I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA and II Dr. Hairul Hudaya, M.Ag, on Graduate UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Keywords: Character Education, Islamic Religious Education Learning, Children with Special Needs, Inclusive School.

School is one of the institutions responsible for forming the child's personal character. The role and contribution of teachers is very dominant, not just teaching but also educating. But in the practice of education in schools, teachers put forward the mastery of knowledge than soft skills and attitudes. Teachers emphasize more on the completion of learning materials and achievement of Minimum Criteria of Completeness (KKM). Some schools have not paid attention to the formation of good character. The inculcation of character values is more on theory through explanation and there is no habituation to carry out on an ongoing basis. For students studying at Inclusion school, character education makes students ready with the heterogeneity of their school environment.

This study aims to determine: 1. Implementation of learning PAI in shaping the character of Children with Special Needs in SMPN 10, SMPN 14 and SMPN 23 Banjarmasin; 2. Things that support and inhibit the learning of PAI in shaping character of Children with Special Needs in Inclusion School of SMPN 10, SMPN 14 and SMPN 23 Banjarmasin.

This type of research is a qualitative field research. Technique of collecting data used by observation assisted by interview and documentation technique, then data analyzed by data reduction, data presentation, and conclusion.

The results showed that: 1. Implementation of learning Islamic Religious Education in shaping the character of Children with Special Needs in Inclusion School SMPN 10, SMPN 14 and SMPN 23 Banjarmasin, in the form of a. Learning Planning; in the lesson plan (RPP) the character values are adjusted to the basic competencies, and setting the learning environment that suits the needs of the child, especially the crew. b. Implementation of Learning; started preliminary activities in the form of classroom management and praying as in SMPN 10, SMPN 14 in the form of orientation by providing illustrations of the material to be taught and apperception. While SMPN 23 with apersepsi and pre test. The core activities at SMPN 10 are exploration, elaboration, confirmation, with Scientific approach. SMPN 14 emphasizes interactive activities with storytelling. While SMPN 23 emphasizes the role of ratios with the experience approach. Concluding activities include summarizing the content of the lesson, reflecting on the activities by assessment, giving feedback and conveying the next lesson plan. The value of characters that appear in the learning process, among others, religious, honest, independent, social care, responsibility, curiosity, discipline, friendship / communicative. c. Evaluation of Learning; To know the mastery and understanding of the competence taught conducted the test. If the results do not conform to the

established standard then be remedial. For ABK given special service by GPK. For non test in the form of assessment process related to student activity in class which relate to affective aspect, and psychomotor. 2. Things that become supporters in character building children with special needs in learning Islamic Religious Education among others. a. Flexibility of Islamic Religious Education curriculum, b. Professional teachers who have patience, sincerity and exemplary in dealing with and serving ABK, c. Support of parents, principals and government, d. Intelligence, open attitude by wanting to socialize with others and motivation to learn ABK, e. Availability of facilities and infrastructure, especially special room for ABK as in SMPN 14 Banjarmasin. Medium Things that become obstacles, among others: a. Lack of facilities for inclusive education, b. Characteristics of ABK having abilities below normal, c. Knowledge and skills possessed by subject teachers, d. Lack of special mentors (GPK), e. The socialization of character education has not been sustainable, and f. Technology advances.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia
Yang mengajar manusia dengan pena,
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya
(QS. Al-'Alaq, 1-5)*

*Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan,
jika kamu tidak mengetahui,
(QS. An-Nahl, 43)*

*Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?
(QS: Ar-Rahman 13)*

*Terima kasih ku untuk ke dua orangtua, kakek dan nenek serta
saudaraku Lathfia Rahmi ...,
yang memberikan dukungan dan semangat.
Tesis ini buat kalian
Aku sungguh-sungguh bersyukur telah memiliki kalian*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PERSEMBAHAN	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Definisi Istilah	11
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Pengertian Pendidikan Karakter	21
1. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter.....	28
2. Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran	

Pendidikan Agama Islam.....	35
3. Indikator Keberhasilan Pendidikan Karakter.....	39
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi dalam Membentuk Karakter Anak.....	46
B. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	56
1. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	60
2. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam.....	64
3. Komponen Pendidikan Agama Islam.....	65
C. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	70
1. Jenis-jenis Anak Berkebutuhan Khusus.....	71
2. Metode Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus dalam perspektif Islam.....	73
D. Pengertian Sekolah Inklusi.....	78
1. Pendidikan Inklusi di Indonesia.....	83
2. Komponen Pendidikan Inklusi.....	91
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	97
B. Lokasi Penelitian	98
C. Data dan Sumber Data	98
D. Teknik Pengumpulan Data	102
E. Analisis Data	103
F. Pengecekan Keabsahan Data	104
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	108
1. Profil SMPN 10 Banjarmasin	108
2. Profil SMPN 14 Banjarmasin	112
3. Profil SMPN 23 Banjarmasin	116
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	119
1. Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMPN 10, SMPN 14 dan SMPN 23 Banjarmasin	119
a. Perencanaan	119
b. Pelaksanaan	134
c. Evaluasi	159
2. Hal-hal yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMPN 10, SMPN 14 dan SMPN 23 Banjarmasin	172
a. Hal-hal yang menjadi pendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMPN 10, SMPN 14 dan SMPN 23	

Banjarmasin	172
b. Hal-hal yang menjadi penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMPN 10, SMPN 14 dan SMPN 23 Banjarmasin	180
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	185
B. Saran-saran	188
DAFTAR PUSTAKA	189
LAMPIRAN-LAMPIRAN	196
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	215

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rangkuman isi Bab I dan Bab III.....	106
Tabel 4.1	Jumlah Anak Berkebutuhan Khusus SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin.....	119

DAFTAR LAMPIRAN

NO	URAIAN
1.	Lampiran 1 : Terjemah Ayat Al Qur'an dan Hadits
2.	Lampiran 2 : Pedoman Pengumpulan Data a. Pedoman Wawancara (Sasaran Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam, Guru Pendamping Khusus dan Anak Berkebutuhan Khusus) b. Pedoman Observasi (Sasaran, Guru Pendidikan Agama Islam dan Dokumen) c. Pedoman Dokumentasi (Sasaran Staf Tata Laksana Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam)
3.	Lampiran 3 :Foto-foto Hasil Penelitian a. SMPN 10 Banjarmasin b. SMPN 14 Banjarmasin c. SMPN 23 Banjarmasin
4.	Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam
5.	Lampiran 5 : Daftar Nama dan Inisial dalam Penelitian
6.	Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup
7.	Lampiran 7 : Surat-surat Penelitian

