

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI  
KABUPATEN TAPIN (Studi Multi Kasus Di TK Idhata, RA Miftahul  
Ulum Dan TK Islam Terpadu Al-Madani)**

**Tesis**

**Oleh:**

**zubaidah**

**1502531541**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI(UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2018**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI  
KABUPATEN TAPIN (Studi Multi Kasus Di TK Idhata, RA Miftahul  
Ulum Dan TK Islam Terpadu Al-Madani)**

**Tesis**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Magister  
Manajemen Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**zubaidah**

**1502531541**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI(UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
2018**



IMCRSKTU.HJAN TKS1S

MANA.II MI N PIMBII A.IAKAN ANAK (ISIA 1)INI 1)1 KAIUJPATEN TAPIN  
(Sfuili MuIti Kasus I). I K Idhata, KA Miftahul Ulum, Dan TK (slam  
Terpadu Al-Madani)

Yang dipersernbahkan dan disusun oleh:

Zubaidah, S. Pd  
1502531541

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing  
untuk dapat diajukan kepada Dewan Pegnguji

Pembimbing I



Dr. Wahyudin, M.Si  
Tanggal, ?! jdnuari zol<3

Pembimbing II



Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
Tanggal, JtjnUarf A)/S

PENGKHAHAN TESIS

MANAJEMEN PEMHELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
1)1 KABUPATEN TAPIN (STUDI MULII KASUS 1)1 I K 11)11ATA, KA  
MIFTAIIIIJL IJMJM dan TK ISLAM TERPADU)

DIPHRSKMHAIKAN DAN DISUSUN OI-EH

Zubaidah, S. Pd  
15(12531541

Telah Diajukan pada Dewan Penguji  
Pada: Uari, Senin Tanggal 12 Februari 2018

Dewan Penguji

Nama

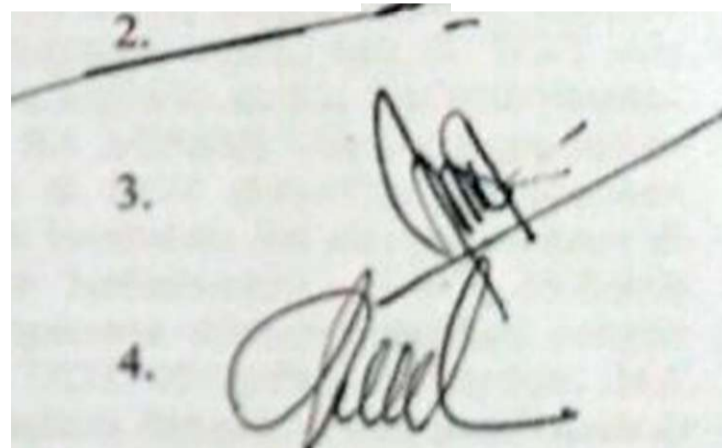
Tanda 'Iftifcan

1. Prof. Dr. H. Saifuddin Sabda, M  
(Ketua)

2. Dr. Wahvudin, M.Si  
(Anggota)

3. Dr. Ahmad Salabi. M Pd  
(Anggota)

4. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag  
(Anggota)



Mencuhui.

Di rektur

Prof. Dr. H. Saifuddin Sabda, M.Ag

NIP. 1 9580621198603 1 001

## ABSTRACT

**Zubaidah:** *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Multi Kasus Di TK Idhata, RA Miftahul Ulum, Dan TK Islam Terpadu Al-Madani) Di Kabupaten Tapin.* di bawah bimbingan I: Dr. Wahyudin, M.Si. dan II: Dr. Ahmad Muradi, M.Ag., pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2018).

Kata Kunci: *Manajemen, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi*

Keberhasilan pendidikan di tentukan oleh manajemennya, khususnya manajemen pembelajaran. Manajemen pembelajaran adalah proses pendayagunaan seluruh komponen yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan program pembelajaran. Manajemen pembelajaran terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. TK Idhata, RA Miftahul Ulum dan TKIT Al-Madani merupakan lembaga PAUD yang unggulan dan mempunyai kurikulum yang beragam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan manajemen pembelajaran di TK Idhata, RA Miftahul Ulum, dan TKIT Al-Madani.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dari teknik tersebut di analisis dengan menggunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat diperoleh temuan-temuan bahwa: perencanaan pembelajaran TK Idhata, RA Miftahul Ulum dan TKIT al-Madani dilaksanakan sebelum tahun ajaran baru. Perencanaan pembelajaran TK Idhata dan RA Miftahul Ulum kurang terorganisir dengan baik berbeda dengan TKIT Al-Madani. Pengorganisasian kurikulum di TK Idhata meliputi kurikulum inti, kegiatan ekstra dan pembiasaan. Sedangkan di RA Miftahul Ulum meliputi kurikulum inti, kurikulum keagamaan, dan kegiatan ekstra, dan di TKIT Al-Madani meliputi kurikulum inti, kurikulum plus, kegiatan ekstra, dan pembiasaan. Pelaksanaan pembelajaran di TK Idhata dan RA Miftahul Ulum menggunakan model pembelajaran berkelompok, sedangkan di TKIT al-Madani menggunakan model pembelajaran sentra. Di TK Idhata untuk kurikulum inti dan pembiasaan di implementasikan dengan model pembelajaran berkelompok, di RA Miftahul Ulum untuk kegiatan inti dan kurikulum keagamaan diimplementasikan dengan model pembelajaran berkelompok, dan di TKIT al-Madani kurikulum inti, kurikulum plus dan pembiasaan diimplementasikan dengan model pembelajaran sentra. Penilaian pembelajaran di TK Idhata, RA Miftahul Ulum dan TKIT al-Madani sama-sama dilaksanakan dari awal anak datang sampai pulang dari lembaga. Alat penilaian di TK Idhata meliputi observasi, anekdot, hasil karya anak, dan penugasan, sedangkan di RA Miftahul Ulum meliputi skala capaian perkembangan, anekdot, dan hasil karya anak, dan di TKIT Al-Madani meliputi observasi, anekdot, dan hasil karya anak didik.

## ABSTRACT

**Zubaidah** : *Management of Studying of Early Childhood Education in Tapin District (Multi Cases Studied in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TK Islam Al-Madani)*, under the supervision of Dr. Wahyudin, M.Si. and Dr. Ahmad Muradi, M.Ag., in Post Graduate Program UIN Antasari Banjarmasin (2018).

Keywords: *Management, Planning, Actuating, and Evaluation*

The success of education is determined by its management, especially studying management. Studying management is a process to use all of the components in interaction for reaching studying program's goal. Studying management consist of planning, actuating, and evaluation of studying. TK Idhata, RA Miftahul Ulum and TKIT Al-Madani are excellent PAUD institutions which have various curriculums. The purpose of this research is to describe studying management in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TKIK Al-Madani.

This research used qualitative approach. To collect the data researcher used observation, interview, and documentation. The collected data is analyzed by data reduction, data presentation, and conclusion. The check the data researcher used triangulasi.

Based on the result of analyzed data, researcher found some findings: planning of studying in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TKIK Al Madani was done before the new year of education. The planning of studying in TK Idhata dan RA Miftahul Ulum is less organized and different with TKIT Al-Madani. The organizing of curriculum in TK Idhata consists of the core curriculum, extras activities, and habituation. In addition, Curriculums in RA Miftahul Ulum consist of core curriculum, religion curriculum, and extras activities. Curriculums in TKIT Al-Madani consist of core curriculum, extras curriculum, extras activities, and habituation. Actuating of studying in TK Idhata and RA Miftahul Ulum uses group studying model, and TKIT Al-Madani use central studying model. In TK Idhata, the core curriculum and habituation is implemented in group studying model. In RA Miftahul Ulum, the core curriculum and religion curriculum is implemented in group studying model. In TKIT Al-Madani core curriculum, extras curriculum and habituation is implemented in central studying model. The evaluation of studying in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TKIT Al-Madani is done from the beginning of student's arrival until going home from the institution. The tools for evaluation in TK Idhata consist of observations, anecdotes, student's works, and tasks. Evaluations in Miftahul Ulum consist of development result scale, anecdote, and student's works. Evaluations in TKIT Al-Madani consist of observation, anecdote, and student's works.

## ABSTRACT

**Zubaidah** : *Management of Studying of Early Childhood Education in Tapin District (Multi Cases Studied in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TK Islam Al-Madani)*, under the supervision of Dr. Wahyudin, M.Si. and Dr. Ahmad Muradi, M.Ag., in Post Graduate Program UIN Antasari Banjarmasin (2018).

Keywords: *Management, Planning, Actuating, and Evaluation*

The success of education is determined by its management, especially studying management. Studying management is a process to use all of the components in interaction for reaching studying program's goal. Studying management consist of planning, actuating, and evaluation of studying. TK Idhata, RA Miftahul Ulum and TKIT Al-Madani are excellent PAUD institutions which have various curriculums. The purpose of this research is to describe studying management in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TKIK Al-Madani.

This research used qualitative approach. To collect the data researcher used observation, interview, and documentation. The collected data is analyzed by data reduction, data presentation, and conclusion. The check the data researcher used triangulasi.

Based on the result of analyzed data, researcher found some findings: planning of studying in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TKIK Al Madani was done before the new year of education. The planning of studying in TK Idhata dan RA Miftahul Ulum is less organized and different with TKIT Al-Madani. The organizing of curriculum in TK Idhata consists of the core curriculum, extras activities, and habituation. In addition, Curriculums in RA Miftahul Ulum consist of core curriculum, religion curriculum, and extras activities. Curriculums in TKIT Al-Madani consist of core curriculum, extras curriculum, extras activities, and habituation. Actuating of studying in TK Idhata and RA Miftahul Ulum uses group studying model, and TKIT Al-Madani use central studying model. In TK Idhata, the core curriculum and habituation is implemented in group studying model. In RA Miftahul Ulum, the core curriculum and religion curriculum is implemented in group studying model. In TKIT Al-Madani core curriculum, extras curriculum and habituation is implemented in central studying model. The evaluation of studying in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TKIT Al-Madani is done from the beginning of student's arrival until going home from the institution. The tools for evaluation in TK Idhata consist of observations, anecdotes, student's works, and tasks. Evaluations in Miftahul Ulum consist of development result scale, anecdote, and student's works. Evaluations in TKIT Al-Madani consist of observation, anecdote, and student's works.



## PEDOMAN TRASLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. i : A	11. j : Z	21. 6 : Q
2. : B	12. ^ : S	22. : K
3. : C	13. ^ : Sy	23. J : L
4. : D	14.   Sh	24. f : M
5. £ : E	15.   Dh	25. 0 : N
6. c : J	16. ^ : Th	26. J : W
7. t : Kh	17. ^ : Zh	27. A : H
8. J : D	18. ^ : '	28. £
9. j : Dz	19. l : Gh	29. : Y
10. J : R	20. ^ : F	

### Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang : A/a	4. J : Aw
2. Kasrah panjang : I/i	5. ^l : Ay
3. Dhammah panjang : U/u	

### Catatan:

- Konsonan yang besyaddah ditulis dengan rangkap, misalnya;  $\text{ل و ج}$  ditulis rabbana
- Vocal panjang (*mad*);  
*Fathah* (baris di atas di tulis a, *kasrah* (baris bawah) di tulis i, serta *dammah* (baris depan) ditulis dengan u. Misalnya;  $\text{A}^{\wedge}\text{jtall}$  ditulis *al-qari'ah*,  $\text{jjS-uull}$  ditulis *al-masakin*,  $\text{jj}^{\wedge}\text{l}^{\wedge}\text{ll}$  ditulis *al-muflihun*.
- Kata sandang alif + lam (  $\text{Jl}$  )  
Bila diikuti oleh huruf qamariah ditulis al, misalnya  $\text{ujj}^{\wedge}\text{l}$  ditulis *al-kafirun*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya;  $\text{J}^{\wedge}\text{jl}$  ditulis *ar-rijal*.
- Ta'Marbutah (S)  
Bila terletak di akhir kalimat, ditulis, misalnya;  $\text{SjSjl}$  ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya;  $\text{J}^{\wedge}\text{l Sl}^{\wedge}\text{ej}$  ditulis *zakat al-mal*, ata  $\text{el}^{\wedge}\text{jl}$  ditulis surat *al-Nisa*.
- Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalny;  $\text{j}^{\wedge}\text{j}^{\wedge}\text{jljl}$  ditulis *wa huwa khair ar-Raziqm*.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik, yaitu Nabi Muhammad Saw beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan tesis ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana UINAntasari Banjarmasin;
2. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M. Pd. I., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin;
3. Bapak Dr. Wahyudin, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulisan tesis ini;
4. Bapak Dr. Ahmad Muradi, M.Ag, selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan mengoreksi penulisan tesis ini;
5. Seluruh dosen Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan pengetahuan selama menempuh studi di program Pascasarjana ini;

6. Pimpinan dan Staf pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan aktif selama mengikuti perkuliahan;
7. Ibu, Ayah dan Seluruh Keluarga yang selalu mendukung dan memotivasi, serta mendoakan;
8. Kepala Lembaga TK Idhata, RA miftahul Ulum, dan TKIT Al-Madani serta staf pendidik yang telah membantu dalam memberikan informasi dalam penelitian ini;
9. Kepada pengelola Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Program pascasarjana beserta staf yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan tesis ini;
10. Seluruh rekan mahasiswa program Pascasarjana, terkhusus untuk rekan Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2015 program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin;
11. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar tesis ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin

Banjarmasin, 27 Januari 2018

Penulis



## *KATA PERSEMBAHAN*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur bagi Allah yang tidak pernah bosan mendengar dan mengabulkan doa hamba-hamba-Nya.

Atas izin Allah dan Karunia-Nya sehingga ini bisa diselesaikan.

Shalawat dan Salam semoga selalu tercurah untuk kekasih-Nya

yang selalu dirindukan untuk berjumpa, Suri Tauladankita semua, Rasulullah Saw.

Dengan penuh ketulusan, saya persembahkan karya tulis ini sebagai tanda terimakasih dan tanda bakti kepada:

Ayah dan Ibu tercinta yang telah berkorban dan berjuang dengan penuh kasih sayang dan kesabaran. Sehingga saya mampu melewati setiap proses kehidupan dan telah sampai pada tahapan ini.

Setiap perjuangan pasti ada akhirnya. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu tanda bakti untuk Ayah dan Ibu.

Para Guru dan Dosen yang telah mendidik, membimbing dan membagi pengetahuan dengan segenap ketulusan dan kesabaran.

Serta teman-teman sekelas, teman-teman satuperjuangan dalam menjalankan pahit manisnya perjuangan menuntut ilmu.

Semoga Allah memudahkan segala urusan dan memuliakan mereka di dunia dan akhirat.

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Kegunaan Penelitian.....	12
E. Definisi Istilah.....	13
F. Penelitian Terdahulu.....	15
G. Sistematika Penulisan.....	20
BAB II : KERANGKA TEORITIS	
A. Manajemen Pembelajaran Anak Usia Dini.....	22
1. Pengertian Manajemen Pembelajaran PAUD.....	22
2. Fungsi-Fungsi Manajemen Pembelajaran PAUD.....	23
a. Perencanaan Pembelajaran PAUD.....	23
b. Pelaksanaan Pembelajaran PAUD.....	26
c. Evaluasi Pembelajaran PAUD.....	31
B. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	
1. Hakikat Anak Usia Dini (AUD).....	37
2. Landasan Penyelenggaraan PAUD.....	41
3. Bidang Garapan PAUD.....	44
4. Karakteristik Anak Usia Dini (AUD).....	45
5. Prinsip Pembelajaran PAUD.....	46
6. pengenalan matematika dan sains di PAUD.....	47
7. Pentingnya Bermain Bagi AUD.....	50
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
B. Lokasi Penelitian.....	53
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	54

D. Data dan Sumber Data.....	54
E. Teknik Pengumpulan data.....	57
F. Analisis Data.....	59
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	60
BAB IV : PROFIL LEMBAGA	
A.Profil Taman Kanak-Kanak (TK) Idhata.....	61
B.Profil Raudhatul Athfal (RA) Miftahul Ulum.....	68
C.Profil (TKIT) AMadani.....	76
BAB V : PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A.PAPARAN DATA.....	82
1. TK Idhata.....	82
2. RA Miftahul Ulum.....	93
3. TKIT Al-Madani.....	109
B. PEMBAHASAN.....	122
1. TK Idhata.....	122
2. RA Miftahul Ulum.....	134
3. TKIT Al-Madani.....	147
BAB VI : PENUTUP	
A. Simpulan.....	160
B. Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA	