

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yakni penelitian yang bermaksud untuk memahami suatu peristiwa atau fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian.<sup>1</sup> Sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yakni penelitian yang dilakukan dengan terjun ke lapangan untuk menggali dan meneliti data yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Penelitian ini mendeskripsikan tentang manajemen pembelajaran di TK Idhata, RA Miftahul Ulum dan TK Islam Terpadu Al-Madani dengan fungsi-fungsi manajemen yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

##### B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di tiga lokasi yaitu: TK Idhata, RA Miftahul Ulum dan TK Islam Terpadu Al-Madani.

Untuk lebih jelasnya mengenai lokasi penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3.1: Lokasi Penelitian.

No.	PAUD	Alamat	Status
1.	TK. Idhata	Jln. Rangda	Swasta

---

<sup>1</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2000), h. 6.

		Malingkung	
2.	RA. Miftahul Ulum	Desa Purut	Swasta
3.	TK. Islam Terpadu Al-Madani	Komp. Asabri Blok D No 52.	Swasta

1. Tk. Idhata adalah salah satu TK di daerah kabupaten Tapin yang berada dibawah naungan DIKNAS Tapin.
2. RA. Miftahul Ulum adalah salah satu RA di daerah Tapin yang berada dibawah naungan DEPAG Tapin
3. TK. Islam Terpadu al-Madani adalah TK yang berada dibawah naungan Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Kal-Sel.

### **C. Objek dan Subjek Penelitian**

Objek penelitian ini adalah manajemen pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Sedangkan subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, dan para guru/pendidik.

### **D. Data dan Sumber Data**

Data yang digali dalam penelitian ini adalah data mengenai: acuan dalam membuat Program Tahunan, Program Semesteran, Rencana Program Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH), Mekanisme membuat Program Tahunan, program semesteran, RPPM dan RPPH, kurikulum yang digunakan di tiga (3) tempat penelitian, acuan dalam membuat visi dan misi lembaga, waktu yang digunakan untuk membuat perangkat pembelajaran, unsur-unsur dalam perencanaan pembelajaran,

bagaimana mengelola kelas, mengelola anak didik dan kepemimpinan dalam pembelajaran, model pembelajaran yang biasa digunakan, media pembelajaran yang biasa digunakan, profil lokasi penelitian, kualifikasi pendidik, sarana dan prasarana, kesiswaan, personalia, struktur pendidikan, mekanisme membuat evaluasi pembelajaran, bentuk-bentuk evaluasi pembelajaran, tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran, dan mekanisme pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Sedangkan sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, para guru/pendidik yang mengajar PAUD di tiga lokasi yang telah disebutkan di atas.

Untuk lebih jelasnya mengenai data, sumber data dan teknik pengumpulan data, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.2: Data, Teknik dan Sumber data yang digunakan.

No	Data yang akan diperlukan	Teknik	Sumber data
1.	1.1 Acuan dalam membuat Program Tahunan, Program Semesteran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harian (RPPH).	Wawancara	Kepsek, dan pendidik
	1.2 Mekanisme membuat Program Tahunan, program semesteran, RPPM dan RPPH.	Wawancara	Kepsek dan Pendidik
	1.3 kurikulum yang digunakan di tiga (3)	Wawancara	Kepsek dan

	tempat penelitian,		pendidik
	1.4 Acuan dalam membuat visi dan misi lembaga.	Wawancara	Kepsek dan pendidik
	1.5 Waktu yang digunakan untuk membuat perangkat pembelajaran,	Wawancara	Kepsek dan pendidik
	1.6 Unsur-unsur dalam perencanaan pembelajaran	Wawancara	Kepsek dan pendidik
	1.7 Model pembelajaran yang digunakan	Wawancara	Kep-sek dan pendidik
	1.8 Metode pembelajaran yang digunakan	Wawancara	Kep-sek dan pendidik
2.	2.1 Mengelola anak didik	Observasi	Pendidik
	2.2 Mengelola kelas/ruangan	Observasi	Pendidik
	2.3 Kepemimpinan dalam pembelajaran,	Observasi,	Pendidik
	2.4 Implementasi model pembelajaran yang digunakan,	Observasi	Pendidik.
	2.5 Penggunaan Media dalam pembelajaran	Observasi	Pendidik
3.	3.1 Mekanisme membuat penilaian pembelajaran,	Wawancara	Kep-Sek dan Pendidik
	3.2 Bentuk-bentuk penilaian pembelajaran	Wawancara	Kep-Sek dan Pendidik
	3.3 Alat-alat yang digunakan untuk	Wawancara	Kep-Sek dan

	penilaian pembelajaran		Pendidik
	3.4 Tindak lanjut hasil penilaian pembelajaran.	wawancara	Kep-sek dan pendidik
4.	4.1 Profil lokasi penelitian.	Dokumentasi	Kep-Sek
	4.2 Kualifikasi pendidik.	Dokumentasi	Kep-Sek
	4.3 Sarana dan prasarana.	Dokumentasi	Kep-Sek
	4.4 Kesiswaan,	Dokumentasi	Kep-Sek
	4.5 Personalia,	Dokumentasi	Kep-Sek
	4.6 Struktur pendidikan	Dokumentasi	Kep-Sek
	4.7 Sumber-sumber pembiayaan	Wawancara	Kep-Sek

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diteliti.<sup>2</sup> Dalam penelitian ini penulis melakukan observasi non partisipan, yakni penulis hanya sebagai pengamat dan tidak terlibat langsung dalam kegiatan yang dilakukan. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai: bagaimana mengorganisir anak, mengelola kelas, kepemimpinan dalam pembelajaran, model pembelajaran yang sering digunakan, metode pembelajaran yang sering digunakan, dan media pembelajaran yang sering digunakan.

---

<sup>2</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 2*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1980), h. 193.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah pengumpul data atau informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula.<sup>3</sup> Teknik wawancara ini, dimaksudkan untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang apa yang dikemukakan, dipikirkan, dirasakan, dan apa saja yang diketahui oleh pihak yang diwawancarai. teknik ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai: acuan dalam membuat perangkat pembelajaran (Program Tahunan), Program Semesteran, Rencana Program Pembelajaran Mingguan (RPPM) dan RPPH), mekanisme membuat perangkat pembelajaran (Program Tahunan, Program Semesteran, RPPM, RPPH), Acuan dalam membuat visi dan misi, mekanisme membuat visi dan misi, waktu yang digunakan untuk membuat perangkat pembelajaran, unsur-unsur dalam perencanaan pembelajaran, mekanisme membuat evaluasi pembelajaran, bentuk-bentuk evaluasi pembelajaran, dan tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran.. Wawancara dilakukan terhadap kepala sekolah dan para pendidik.

Wawancara yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur, yakni pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan sudah ditetapkan terlebih dulu, akan tetapi akan ada kemungkinan berubah dengan menyesuaikan kondisi di lapangan.

---

<sup>3</sup>Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ( Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 270.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.<sup>4</sup> Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai: acuan dalam membuat perangkat pembelajaran, profil lokasi penelitian, kualifikasi pendidik, sarana dan prasarana, kesiswaan, personalia, struktur pendidikan, kurikulum yang digunakan.

### F. Analisis Data

Analisis data adalah upaya yang dilakukan terhadap data dengan mengorganisasikan data, memilah-milah data, mencari dan menemukan pola, menemukan yang penting dan tidak penting.<sup>5</sup>

Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman yaitu<sup>6</sup> (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan atau verifikasi. Dari ketiga alur kegiatan tersebut diharapkan dapat membuat data menjadi bermakna.

Adapun untuk analisis data ada beberapa tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya dan membuang

---

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, h. 274.

<sup>5</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, h. 248.

<sup>6</sup>Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2008), h.246

yang tidak perlu.<sup>7</sup> Reduksi dapat dikatakan sebagai cara menyederhanakan data yang didapatkan. Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan.<sup>8</sup> Penyajian data merupakan gambaran terhadap hasil penelitian yang dilakukan. Kesimpulan merupakan bagian yang memaparkan kesimpulan data-data yang didapatkan.

### **G. Pengecekan Keabsahan Data**

Dalam penelitian ini pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada sekaligus menguji kredibilitas data.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Raja Grafindo Persada, 2001), h. 338.

<sup>8</sup>Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial: pendekatan kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: Erlangga, 2009), h. 151.

<sup>9</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 330.