

LAMPIRAN 1 : INSTRUMEN PENELITIAN SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Soal Pre Test dan Post Test

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama :
 Sekolah : MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Kelas :
 Materi Pokok : المهنة والمهنيون الرياضيون

التدريب ١ : استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة !

| الإجابة | الإختيار | | | الرقم |
|---------|---------------------|---------------------|---------------------|-------|
| | ج | ب | أ | |
| | طَيْرٌ | طَيَّارٌ | تَيَّارٌ | .١ |
| | طَيْبٌ | طَائِبٌ | تَيْبٌ | .٢ |
| | كُرَّةُ الرِّيْصَةِ | كُرَّةُ الرِّيْسَةِ | كُرَّةُ الرِّيْشَةِ | .٣ |
| | حَيَاةٌ | حَيَّاطٌ | حَيَّاطٌ | .٤ |
| | فُرَّةُ الْقَدَمِ | كُرَّةُ الْقَدَمِ | كُرَّةُ الْكَدَمِ | .٥ |
| | بَطْلُ الْعَالَمِ | بَطْلُ الْعَلَمِ | بَتْلُ الْعَالَمِ | .٦ |
| | طَاجِرٌ | تَاجِرٌ | تَاجِرٌ | .٧ |
| | فَوْجٌ | فَوْذٌ | فَوْزٌ | .٨ |

التدريب ٢ : صل المفردات آتية إلى المعنى المناسبة !

| المعنى | المفردات | الرقم |
|----------|-----------------|-------|
| Pabrik | المِهْنَةُ | .١ |
| Penerbit | المَحْرَرِ | .٢ |
| Editor | مَصْنَعٌ | .٣ |
| Profesi | دَارُ النِّشْرِ | .٤ |

| | | |
|---------|------------------|----|
| Berkuda | السِّبَاحَة | .٥ |
| Panahan | المِلاَكَمَة | .٦ |
| Renang | الرِّمَاية | .٧ |
| Tinju | رَكْبُ الحِصَانِ | .٨ |

التدريب ٣ : رَتِّبِ الكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً، اِبْتِدَاءً مِنْ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ !

١. اَلْقَدَم - اَرْدِي - يُحِبُّ - كُرَّة

٢. طَيِّبٌ - المُسْتَشْفَى - فِي - اَحْمَد

LAMPIRAN 2 : KUNCI JAWABAN SOAL PRE TEST DAN POST TEST

التدريب ١

- | | |
|------|------|
| ب .٥ | ب .١ |
| ج .٦ | ج .٢ |
| ب .٧ | أ .٣ |
| أ .٨ | أ .٤ |

التدريب ٢

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| Renang : السِّبَاحَة .٥ | Profesi : المهنة .١ |
| Tinju : الملاكمة .٦ | Editor : المحرر .٢ |
| Panahan : الرماية .٧ | Pabrik : مصنع .٣ |
| Berkuda : ركوب الحصان .٨ | Penerbit : دار النشر .٤ |

التدريب ٣

١. أردي يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ
٢. أحمد طيِّبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى

LAMPIRAN 3 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN
PERTAMA KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-----------------|---|
| Nama Sekolah | : MTsN 6 Hulu Sungai Tengah |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Tema/Subtema | : المفردات / المهنة والمهنيون الرياضيون |
| Kelas/Semester | : VIII/Ganjil |
| Tahun Pelajaran | : 2017/2018 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit |
| Pertemuan ke- | : 1 (Pertama) |

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (*Relegius*)
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (*Sosial*)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (*Pengetahuan*)
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. (*Keterampilan*)

B. Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu memilih mufradat yang di dengar dari guru dengan baik dan benar;
2. Siswa mampu memilih mufradat sesuai dengan gambarnya dengan benar;

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memilih mufradat yang di dengar dari guru;
2. Memilih mufradat sesuai dengan gambarnya;

E. Materi Pembelajaran

المهنة والمهنيون الرياضيون

➤ Pengenalan Mufradat:

| | | | | | |
|------------------|---|-------------------|--------------|---|-------------------|
| Tinju | : | المَلَاكِمَة | Renang | : | السَّبَاحَة |
| Stadion | : | الإِسْتَاد | Kemenangan | : | فَوْزٌ |
| Juara Dunia | : | بَطْلُ الْعَالَمِ | Berkuda | : | رَكْبُ الْحِصَانِ |
| Sepakbola | : | كُرَةُ الْقَدَمِ | Bulu Tangkis | : | كُرَةُ الرِّيشَةِ |
| Para Olahragawan | : | الرِّيَاضِيُّونَ | Panahan | : | الرَّمَايَة |

➤ Materi

الرِّيَاضِيُّونَ الْمُسْلِمُونَ

ذَات الصَّبَاحِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ، يُمَارِسُ أُرْدِي مَعَ صَدِيقَيْهِ، فِكْرِي وَبِحَيِّ، فِي الإِسْتَادِ. بَعْدَ الرِّيَاضَةِ، كَانُوا يَشْتَرُونَ الشَّايَّ الْبَادِرَ وَيَشْرَبُونَهُ. ثُمَّ يَتَكَلَّمُونَ عَنِ الرِّيَاضِيِّينَ الْمِهْنِيِّينَ.

أُرْدِي : الْحَمْدُ لِلَّهِ، هَذَا الشَّايُّ لَدَيْدٌ جَدًّا

فِكْرِي : أَتَفَقُّ مَعَكَ يَا أَحْيِي، هَذَا مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى

بِحَيِّ : لِدَلِكْ لَا بُدَّ لَنَا أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ

أُرْدِي : يَا أَصْدِقَائِي، عَلَي فِكْرَةٍ، مَذَا تُحِبَّانِ مِنَ الرِّيَاضَةِ وَمَنْ تُفَضِّلَانِ مِنَ الرِّيَاضِيِّينَ ؟

فِكْرِي : أَنَا أُحِبُّ كُرَةَ الرِّيشَةِ وَلَا عِبُّ كُرَةَ الرِّيشَةِ الْمُفَضَّلُ هُوَ تَوْفِيقُ هِدَايَاتِ

أُرْدِي : لِمَاذَا تُفَضِّلُهُ يَا فِكْرِي ؟

فِكْرِي : لِأَنَّهُ مَشْهُورٌ بِحُسْنِ لَعِبِهِ وَهُوَ مِنَ اللَّاعِبِ الدَّوْلِيِّ. قَدْ نَجَحَ فِي بُطُولَةِ الْعَالَمِ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ

وَبُطُولَةِ آسِيَوِي سِتِّ مَرَّاتٍ

أُرْدِي : مُتَنَازُّ ! وَمَا أَنْتَ يَا بِحَيِّ ؟

بِحَيِّ : أَمَا أَنَا. أُحِبُّ الْمَلَاكِمَةَ، وَالْمَلَاكِمِ الْمُفَضَّلُ هُوَ مُحَمَّدٌ عَلِي

أُرْدِي : مُحَمَّدٌ عَلِي ؟ هَلْ هُوَ مِنَ الْمَلَاكِمِ الْقَدِيمِ ؟ وَلِمَاذَا تُفَضِّلُهُ ؟

بِحَيِّ : نَعَمْ يَا أُرْدِي ! هُوَ مِنَ الْمَلَاكِمِ الْقَدِيمِ. هُوَ يَكُونُ بَطْلَ الْعَالَمِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي مَلَاكِمَةِ

وَزْنِ الثَّقِيلِ. أُفَضِّلُهُ لِأَنَّهُ قَدْ أَسْلَمَ فِي سَنَةِ ١٩٧٥ م ثُمَّ غَيَّرَ اسْمَهُ مِنْ كَاسِيُوسِ كِلِي

(Cassius Clay) إِلَى مُحَمَّدِ عَلِي، وَمَا زَالَ بَعْدَهَا نَاجِحًا فِي خَلْقَةِ الْمَلَاكِمَةِ

أُرْدِي : مَا شَاءَ اللَّهُ ! تَعَجَّبْتُ بِدَلِكِ

بِحَيِّ : عَلَي فِكْرَةٍ، مَذَا تُحِبُّ مِنَ الرِّيَاضَةِ يَا أُرْدِي ؟

أردى : أَحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ اللَّاعِبَ الْمَشْهُورَ وَالْمَاهِرَ مِثْلَ يَا تَوْرِي

(Yaya Toure)

يحيى : لِمَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مِثْلَهُ يَا زَمِيلِي؟

أردى : لِأَنَّهُ لَاعِبٌ مَاهِرٌ فِي فَرِيقِهِ. وَهُوَ لَاعِبٌ مُسْلِمٌ مُطِيعٌ لِدِينِ اللَّهِ، هُوَ رَفَضَ لِشُرْبِ الْخَمْرِ

مَعَ أَصْدِقَائِهِ بَعْدَ فَوْزِهِمْ فِي إِحْدَى الْبُطُولَةِ وَهُوَ يَصُومُ رَمَضَانَ رَغْمَ أَنْ يَلْعَبَ فِي الْبُطُولَةِ

يحيى : مَا شَاءَ اللَّهُ! تَعَجَّبْتُ بِذَلِكَ أَيْضًا

فكري : يَا صَدِيقِي، الْمُهْمُ، لَا نَنْسَ أَنْ نُمَارِسَ جِسْمَنَا بِالرِّيَاضَةِ لِيَحْفَظَ صِحَّةَ جِسْمِنَا. وَالْأَحْسَنُ،

أَنْ تُفْضِلَ السِّبَاخَةَ أَوْ الرِّمَايَةَ أَوْ رُكْبَ الْحِصَانِ. لِأَنَّهِنَّ مِنْ سُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ

يحيى : صَحِيحٌ، لِأَنَّ حِفْظَ الْجِسْمِ مِنَ الشُّكْرِ لِلَّهِ تَعَالَى وَمَنْ يَعْمَلُ السُّنَّةَ يُعْطِي اللَّهُ أَجْرًا كَثِيرًا لَهُ

F. Model pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : *Direct Method* dan *Audio Lingual*
3. Strategi : *Listening Guide*

G. Media Pembelajaran

Gambar dan Speaker

H. Sumber Pembelajaran

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk MTs dan yang sederajat Kelas Kelas VIII, 2 b

Kamus bahasa Arab

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| 1. | Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam; b. Mengabsen siswa; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Melakukan Apersepsi; e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai | 10 menit |
| 2. | Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak <i>mufradat</i> yang diucapkan guru bersama-sama sebanyak 2x/lebih• Siswa menirukan pelafalan <i>mufradat</i> secara klasikal, kelompok dan individu b. Menanya <ul style="list-style-type: none">• Siswa bertanya mengenai pelafalan <i>mufradat</i> yang dirasa sulit untuk ditiru.• Para siswa dan guru melakukan Tanya jawab tentang pelafalan <i>mufradat</i>. c. Eksperimen/Explore | 60 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa memilih <i>mufradat-mufradat</i> yang tepat dan benar sesuai dengan yang didengar dari guru. Siswa memilih mufradat sesuai dengan gambarnya. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan contoh kalimat lain dengan cara memperdengarkannya yang masih berkaitan dengan tema. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanggapi pembelajaran yang telah dilaksanakan Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran:

Tes Tertulis:

| Indikator Pencapaian Target | Instrumen/ Soal |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memilih mufradat yang di dengar dari guru dengan baik dan benar; ➤ Memilih mufradat sesuai dengan gambarnya dengan benar. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة! ➤ اختر عن الأجوبة الصحيحة! |

Rubrik Penilaian:

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Jumlah |
|---------------|--------------------------|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Keaktifan dan keberanian | | | | | |
| 2 | Kebenaran Pelafalan | | | | | |
| 3 | Pemahaman Isi materi | | | | | |
| 4 | Kebenaran jawaban | | | | | |
| Skor Maksimum | | | | | | |

Keterangan:

4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Birayang, 27 Januari 2018

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa,

Hj. Nilna Rahmah, S. Ag
NIP. 197201041997032003

Muhammad Syarif
NIM. 1401230710

❖ Soal dan Kunci Jawaban

التدريب ١ : استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة !

| الإجابة | الإختيار | | | الرقم |
|---------|---------------------|---------------------|---------------------|-------|
| | ج | ب | أ | |
| أ | فَوْجٌ | فَوْذٌ | فَوْزٌ | ١ |
| ب | قُرَّةُ الْقَدَمِ | كُرَّةُ الْقَدَمِ | كُرَّةُ الْكَدَمِ | ٢ |
| أ | كُرَّةُ الرِّيْضَةِ | كُرَّةُ الرِّيْسَةِ | كُرَّةُ الرِّيْشَةِ | ٣ |
| ج | بَطْلُ الْعَالَمِ | بَطْلُ الْعَلَمِ | بَتْلُ الْعَالَمِ | ٤ |
| ب | الرِّيْضِيُّونَ | الرِّيَاضِيُّونَ | الرِّيَادِيُّونَ | ٥ |

أ. التدريب ٢ : اِخْتَرْ عَنِ الْأَجْوِبَةِ الصَّحِيْحَةِ !

١. مَا هَذَا ؟ هَذَا....



أ. المِلاَكَمَة
ب. السِّبَاخَة
ج. الرِّمَايَة
د. رَكْبُ الحِصَانِ

الجواب: د

٢. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ....



أ. المِلاَكَمَة
ب. السِّبَاخَة
ج. الرِّمَايَة
د. رَكْبُ الحِصَانِ

الجواب: ب

.٣

مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ



- أ. المملاكمة
ب. السِّبَاحَة
ج. الرِّمَاطِيَة
د. رُكْبُ الحِصَانِ
الجواب: ج

.٤

مَا هَذَا؟ هَذَا....



- أ. المملاكمة
ب. السِّبَاحَة
ج. الإِسْتَاد
د. رُكْبُ الحِصَانِ
الجواب: ج

.٥

مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ



- أ. المملاكمة
ب. السِّبَاحَة
ج. الإِسْتَاد
د. رُكْبُ الحِصَانِ
الجواب: أ

LAMPIRAN 4 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN
KEDUA KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN 6 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/Subtema : المفردات / المهنة والمهنيون الرياضيون
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan ke- : 2 (Kedua)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (*Relegius*)
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (*Sosial*)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (*Pengetahuan*)
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. (*Keterampilan*)

B. Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu memilih mufradat yang di dengar dari guru dengan baik dan benar;
2. Siswa mampu memilih mufradat sesuai dengan gambarnya dengan benar;

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memilih mufradat yang di dengar dari guru;
2. Memilih mufradat sesuai dengan gambarnya;

E. Materi Pembelajaran

المهنة والمهنيون الرياضيون

➤ **Pengenalan Mufradat:**

| | | | | | |
|--------|---|----------|----------|---|----------|
| Pabrik | : | مَصْنَعٌ | Pilot | : | طَيَّارٌ |
| Dokter | : | طَبِيبٌ | Karyawan | : | مُوظَّفٌ |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|---|------|
| Profesi | : | المهنة | Perawat | : | ممرض |
| Penerbit | : | دار النشر | Pedagang | : | تاجر |
| Editor | : | المحرر | Penjahit | : | حياط |

➤ Materi

المهنة

اسمي إسحاق. عملت في دار النشر منذ أربع سنوات كالمحرر. الآن، أسكن في السكن قريب من مكان عملي. في السكن ثمان حجرات وفي كل حجرة رجل واحد. لكل رجل مهنة مختلفة. هذا عارف، هو موظف في مصنع السكر. وهذا صابني هو ممرض في المستشفى الإسلامية وهو يأتي من خارج الجزيرة. ذلك سليمان، هو مدرس في المدرسة الثانوية، يعلم التلاميذ درس الحديث كل يوم إلا يوم الجمعة. أما صديق هو طبيب البيطري، هو يفحص ويداوي الحيوان المريض. وثلاثة آخر، هو فائز وبودي وسوريا. أما فائز هو مهندس المعماري، هو ماهر في تصميم البنين كالببوت والمسجد والشقة والفندق والعمارة والجسر والحديقة العامة. أما بودي هو حياط. طول اليوم، هو يخطط الملابس كالفميص والجاكيت والسنترة والبنطلون وغير ذلك. وأما سوريا هو مذيغ الراديو. هو يذيع كل شيء يتعلق بأمور الإسلام ويذيع أخبارًا صحيحة عن الإسلام والعامّة. ذلك مهنة أصدقائي في السكن.

F. Model pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : *Direct Method* dan *Audio Lingual*
3. Strategi : *Listening Guide*

G. Media Pembelajaran

Gambar dan Speaker

H. Sumber Pembelajaran

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk MTs dan yang sederajat Kelas VIII
Kamus Bahasa Arab

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|----------|
| 1. | Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam; b. Mengabsen siswa; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Melakukan Apersepsi; e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai | 10 menit |
| 2. | Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak <i>mufradat</i> yang diucapkan guru bersama-sama sebanyak 2x/lebih • Siswa menirukan pelafalan <i>mufradat</i> secara klasikal, kelompok dan individu b. Menanya | 60 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya mengenai pelafalan <i>mufradat</i> yang dirasa sulit untuk ditiru. Para siswa dan guru melakukan Tanya jawab tentang pelafalan <i>mufradat</i> <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memilih <i>mufradat-mufradat</i> yang tepat dan benar sesuai dengan yang didengar dari guru. Siswa memilih mufradat sesuai dengan gambarnya. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan contoh kalimat lain dengan cara memperdengarkannya yang masih berkaitan dengan tema. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanggapi pembelajaran yang telah dilaksanakan Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran:

Tes Tertulis:

| Indikator Pencapaian Target | Instrumen/ Soal |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memilih mufradat yang di dengar dari guru dengan baik dan benar; ➤ Memilih mufradat sesuai dengan gambarnya dengan benar. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة! ➤ اختر عن الأجوبة الصحيحة! |

Rubrik Penilaian:

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Jumlah |
|---------------|--------------------------|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Keaktifan dan keberanian | | | | | |
| 2 | Kebenaran Pelafalan | | | | | |
| 3 | Pemahaman Isi materi | | | | | |
| 4 | Kebenaran jawaban | | | | | |
| Skor Maksimum | | | | | | |

Keterangan:

4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Birayang, 03 Pebruari 2018

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa,

Hj. Nilna Rahmah, S. Ag
NIP. 197201041997032003

Muhammad Syarif
NIM. 1401230710

❖ Soal dan Kunci Jawaban

التدريب ١ : استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة !

| الإجابة | الإختيار | | | الرقم |
|---------|-----------------|------------------|-----------------|-------|
| | ج | ب | أ | |
| ج | مِهْنَةٌ | مِحْنَةٌ | مِهْنَاةٌ | ١ |
| أ | دَارُ النَّشْرِ | ضَارُّ النَّشْرِ | دَارُ النَّشْرِ | ٢ |
| ب | مُمَرِّدٌ | مُمَرِّضٌ | مُمَرِّصٌ | ٣ |
| ب | مُهَرِّرٌ | مُحَرِّرٌ | مُحَرِّرٌ | ٤ |
| ج | مُوظَّفٌ | مُوزَّفٌ | مُودَّفٌ | ٥ |

التدريب ٢ : إختَرِ عَنِ الْأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةَ !

١. مَا هَذَا ؟ هَذَا....



أ. طَيْبٌ ب. طَيَّارٌ ج. تَاجِرٌ د. مَصْنَعٌ
الجواب: ب

٢. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ....



أ. طَيْبٌ ب. طَيَّارٌ ج. تَاجِرٌ د. مَصْنَعٌ
الجواب: ج

.٣

مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ



أ. طَبِيبٌ
ب. طَيَّارٌ
ج. تَاجِرٌ
د. مَصْنَعٌ
الجواب: د

.٤

مَا هَذَا؟ هَذَا....



أ. طَبِيبٌ
ب. حَيَّاطٌ
ج. تَاجِرٌ
د. مَصْنَعٌ
الجواب: ب

.٥

مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ



أ. طَبِيبٌ
ب. حَيَّاطٌ
ج. تَاجِرٌ
د. مَصْنَعٌ
الجواب: أ

LAMPIRAN 5 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN
PERTAMA KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-----------------|---|
| Nama Sekolah | : MTsN 6 Hulu Sungai Tengah |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Tema/Subtema | : المفردات / المهنة والمهنيون الرياضيون |
| Kelas/Semester | : VIII/Ganjil |
| Tahun Pelajaran | : 2017/2018 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit |
| Pertemuan ke- | : I (Pertama) |

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (*Relegius*)
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (*Sosial*)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (*Pengetahuan*)
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. (*Keterampilan*)

B. Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: المهنة والمهنيون الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu memilih mufradat yang di dengar dari guru dengan baik dan benar;
2. Siswa mampu mencocokkan mufradat dengan maknanya dengan benar;
3. Siswa mampu menyusun teks acak menjadi kalimat sempurna dengan benar.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memilih mufradat yang di dengar dari guru;
2. Mencocokkan mufradat dengan maknanya;
3. Menyusun teks acak menjadi kalimat sempurna.

E. Materi Pembelajaran

المهنة والمهنيون الرياضيون

➤ Pengenalan Mufradat:

| | | | | | |
|------------------|---|-------------------|--------------|---|-------------------|
| Tinju | : | المَلَاكِمَة | Renang | : | السَّبَا حَة |
| Stadion | : | الإِسْتَاد | Kemenangan | : | فَوْزٌ |
| Juara Dunia | : | بَطْلُ الْعَالَمِ | Berkuda | : | رَكْبُ الْحِصَانِ |
| Sepakbola | : | كُرَةُ الْقَدَمِ | Bulu Tangkis | : | كُرَةُ الرِّيشَةِ |
| Para Olahragawan | : | الرِّيَاضِيُون | Panahan | : | الرَّمَايَة |

➤ Materi

الرِّيَاضِيُون الْمُسْلِمُون

ذَات الصَّبَاح فِي يَوْمِ الْأَحَدِ، يُمَارِسُ أُرْدِي مَعَ صَدِيقَيْهِ، فِكْرِي وَبِحَيِّ، فِي الإِسْتَادِ. بَعْدَ الرِّيَاضَةِ، كَانُوا يَشْتَرُونَ الشَّايَّ الْبَادِرَ وَيَشْرَبُونَهُ. ثُمَّ يَتَكَلَّمُونَ عَنِ الرِّيَاضِيِينِ الْمِهْنِيِّينَ.

- أُرْدِي : اَلْحَمْدُ لِلَّهِ، هَذَا الشَّايُّ لَدَيْدٌ جَدًّا
- فِكْرِي : أَتَفِقُ مَعَكَ يَا أَحْيِي، هَذَا مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى
- بِحَيِّ : لِدَلِّكَ لَا بُدَّ لَنَا أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ
- أُرْدِي : يَا أَصْدِقَائِي، عَلَيَّ فِكْرَةٌ، مَذَا تُحِبُّانِ مِنَ الرِّيَاضَةِ وَمَنْ تُفَضِّلَانِ مِنَ الرِّيَاضِيِينِ ؟
- فِكْرِي : أَنَا أَحِبُّ كُرَةَ الرِّيشَةِ وَلَاعِبُ كُرَةَ الرِّيشَةِ الْمَفْضَلُ هُوَ تَوْفِيقُ هِدَايَاتِ
- أُرْدِي : لِمَاذَا تُفَضِّلُهُ يَا فِكْرِي ؟
- فِكْرِي : لِأَنَّهُ مَشْهُورٌ بِحُسْنِ لَعِبِهِ وَهُوَ مِنَ اللَّاعِبِ الدَّوْلِيِّ. قَدْ نَجَحَ فِي بُطُولَةِ الْعَالَمِ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ وَبُطُولَةِ آسِيَوِي سِتِّ مَرَّاتٍ
- أُرْدِي : مُتَنَازِرٌ ! وَمَا أَنْتَ يَا بِحَيِّ ؟
- بِحَيِّ : أَمَا أَنَا. أَحِبُّ الْمَلَاكِمَةَ، وَالْمَلَاكِمُ الْمَفْضَلُ هُوَ مُحَمَّدٌ عَلِي
- أُرْدِي : مُحَمَّدٌ عَلِي ؟ هَلْ هُوَ مِنْ الْمَلَاكِمِ الْقَدِيمِ ؟ وَلِمَاذَا تُفَضِّلُهُ ؟
- بِحَيِّ : نَعَمْ يَا أُرْدِي ! هُوَ مِنْ الْمَلَاكِمِ الْقَدِيمِ. هُوَ يَكُونُ بَطْلَ الْعَالَمِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي مُلَاكِمَةِ وَزْنِ الثَّقِيلِ. أُفْضَلُهُ لِأَنَّهُ قَدْ أَسْلَمَ فِي سَنَةِ ١٩٧٥ م ثُمَّ غَيَّرَ اسْمَهُ مِنْ كَاسِيُوسِ كِلْيِ (Cassius Clay) إِلَى مُحَمَّدِ عَلِي، وَمَا زَالَ بَعْدَهَا نَاجِحًا فِي خَلْقَةِ الْمَلَاكِمَةِ
- أُرْدِي : مَا شَاءَ اللَّهُ ! تَعَجَّبْتُ بِدَلِّكَ
- بِحَيِّ : عَلَيَّ فِكْرَةٌ، مَاذَا تُحِبُّ مِنَ الرِّيَاضَةِ يَا أُرْدِي ؟
- أُرْدِي : أَحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ اللَّاعِبَ الْمَشْهُورَ وَالْمَاهِرَ مِثْلَ يَايَا تَوْرِي (Yaya Toure)
- بِحَيِّ : لِمَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مِثْلَهُ يَا زَمِيلِي ؟

- أردى : لِأَنَّهُ لَاعِبٌ مَاهِرٌ فِي فَرِيقِهِ. وَهُوَ لَاعِبٌ مُسْلِمٌ مُطِيعٌ لِدِينِ اللَّهِ، هُوَ رَفَضَ لِشُرْبِ الْخَمْرِ
- يحيى : مَعَ أَصْدِقَائِهِ بَعْدَ فَوْزِهِمْ فِي إِحْدَى الْبَطُولَةِ وَهُوَ يَصُومُ رَمَضَانَ رَغَمَ أَنْ يَلْعَبَ فِي الْبَطُولَةِ
- فكري : مَا شَاءَ اللَّهُ ! تَعَجَّبْتُ بِذَلِكَ أَيْضًا
- يحيى : يَا صَدِيقِي، الْمُهْمُ، لَا نَنْسَ أَنْ نُمَارِسَ جِسْمَنَا بِالرِّيَاضَةِ لِيَحْفَظَ صِحَّةَ جِسْمِنَا. وَالْأَحْسَنُ،
- يحيى : أَنْ تُفَضِّلَ السِّبَاحَةَ أَوْ الرِّمَايَةَ أَوْ رَكَبَ الْحِصَانِ. لِأَنَّهِنَّ مِنْ سُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ
- يحيى : صَحِيحٌ، لِأَنَّ حِفْظَ الْجِسْمِ مِنَ الشُّكْرِ لِلَّهِ تَعَالَى وَمَنْ يَعْمَلِ السُّنَّةَ يُعْطِ اللَّهُ أَجْرًا كَثِيرًا لَهُ

F. Model pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : *Direct Method* dan *Audio Lingual*
3. Strategi : *Mengejar Huruf Terakhir*

G. Media Pembelajaran

Papan Tulis dan Speaker

H. Sumber Pembelajaran

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk MTs dan yang sederajat Kelas VIII
Kamus Bahasa Arab

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|----------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam; b. Mengabsen siswa; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Melakukan Apersepsi; e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai | 10 menit |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak <i>mufradat</i> yang diucapkan guru bersama-sama sebanyak 2x/lebih • Siswa menirukan pelafalan <i>mufradat</i> secara klasikal, kelompok dan individu b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya mengenai pelafalan <i>mufradat</i> yang dirasa sulit untuk ditiru. • Para siswa dan guru melakukan Tanya jawab tentang pelafalan <i>mufradat</i> c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memilih <i>mufradat-mufradat</i> yang tepat dan benar sesuai dengan yang didengar dari guru. • Siswa mencocokkan <i>mufradat</i> dengan maknanya. • Siswa menyusun teks acak yang diberikan guru menjadi kalimat sempurna. • Siswa diminta maju kedepan kelas (5 siswa atau lebih) dan duduk membentuk lingkaran; • Guru menjelaskan cara bermain <i>Mengejar Huruf Terakhir</i>; • Siswa diminta menyebutkan <i>mufradat</i> beserta artinya; • Siswa di sampingnya melanjutkan menyebut <i>mufradat</i> yang | 60 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|----------|
| | <p>di awali dengan huruf terakhir dari mufradat yang telah disebutkan temannya. Demikian, sampai seterusnya.</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan contoh kalimat lain dengan cara memperdengarkannya yang masih berkaitan dengan tema. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanggapi pembelajaran yang telah dilaksanakan Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran:

Tes Tertulis:

| Indikator Pencapaian Target | Instrumen/ Soal |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memilih mufradat yang di dengar dari guru dengan baik dan benar; ➤ Mecocokkan mufradat dengan maknanya dengan benar ➤ Menyusun teks acak menjadi kalimat sempurna dengan benar. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة! ➤ صل المفردات آتية إلى المعنى المناسبة! ➤ رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة، إبتداء من الكلمة التي تحتها خط! |

Rubrik Penilaian:

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Jumlah |
|---------------|--------------------------|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Keaktifan dan keberanian | | | | | |
| 2 | Kebenaran Pelafalan | | | | | |
| 3 | Pemahaman Isi materi | | | | | |
| 4 | Kebenaran jawaban | | | | | |
| Skor Maksimum | | | | | | |

Keterangan:

4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Birayang, 18 Januari 2018
Mahasiswa,

Hj. Nilna Rahmah, S. Ag
NIP. 197201041997032003

Muhammad Syarif
NIM. 1401230710

❖ Soal dan Kunci Jawaban

التدريب ١ : استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة !

| الإجابة | الإختيار | | | الرقم |
|---------|---------------------|---------------------|---------------------|-------|
| | ج | ب | أ | |
| أ | فَوْجٌ | فَوْذٌ | فَوْزٌ | ١ |
| ب | قُرَّةُ الْقَدَمِ | كُرَّةُ الْقَدَمِ | كُرَّةُ الْكَدَمِ | ٢ |
| أ | كُرَّةُ الرِّيْصَةِ | كُرَّةُ الرِّيْسَةِ | كُرَّةُ الرِّيْشَةِ | ٣ |
| ج | بَطَلُ الْعَالَمِ | بَطْلُ الْعَلَمِ | بَتْلُ الْعَالَمِ | ٤ |

التدريب ٢ : صل المفردات آتية إلى المعنى المناسبة !

| المعنى | المفردات | الرقم |
|---------|-------------------|-------|
| Berkuda | السِّبَاخَةُ | ٠١ |
| Renang | المِلاَكَمَةُ | ٠٢ |
| Panahan | رَكْبُ الْحِصَانِ | ٠٣ |
| Tinju | الرِّمَامِيَّةُ | ٠٤ |

التدريب ٣ : رتّب الكلمات لتُكوّن جُمْلَةً مُفِيدَةً، اِبْتِدَاءً مِنْ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ !

١. الْقَدَمِ - أُرْدِي - يُجِبُّ - كُرَّةُ

الجواب : أُرْدِي يُجِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ

LAMPIRAN 6 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN
KEDUA KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-----------------|---|
| Nama Sekolah | : MTsN 6 Hulu Sungai Tengah |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Tema/Subtema | : المفردات / المهنة والمهنيون الرياضيون |
| Kelas/Semester | : VIII/Ganjil |
| Tahun Pelajaran | : 2017/2018 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit |
| Pertemuan ke- | : 2 (Kedua) |

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (*Relegius*)
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (*Sosial*)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (*Pengetahuan*)
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. (*Keterampilan*)

B. Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: المهنة والمهنيون الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu memilih mufradat yang di dengar dari guru dengan baik dan benar;
2. Siswa mampu mencocokkan mufradat dengan maknanya dengan benar;
3. Siswa mampu menyusun teks acak menjadi kalimat sempurna dengan benar.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memilih mufradat yang di dengar dari guru;
2. Mencocokkan mufradat dengan maknanya;
3. Menyusun teks acak menjadi kalimat sempurna.

E. Materi Pembelajaran

المهنة والمهنيون الرياضيون

➤ Pengenalan *Mufradat*:

| | | | | | |
|----------|---|-----------------|----------|---|----------|
| Pabrik | : | مَصْنَعٌ | Pilot | : | طَيَّارٌ |
| Dokter | : | طَبِيبٌ | Karyawan | : | مُوظَّفٌ |
| Profesi | : | المِهْنَةُ | Perawat | : | مُمرِّضٌ |
| Penerbit | : | دَارُ النِّشْرِ | Pedagang | : | تَاجِرٌ |
| Editor | : | المُحرِّر | Penjahit | : | حَيَّاطٌ |

➤ Materi

المِهْنَةُ

اسْمِي إِسْحَاقُ. عَمِلْتُ فِي دَارِ النِّشْرِ مُنْذُ أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ كَالْمُحَرِّرِ. الْآنَ، أَسْكُنُ فِي السَّكَنِ قَرِيبٌ مِنْ مَكَانٍ عَمَلِي. فِي السَّكَنِ ثَمَانِ حُجْرَاتٍ وَفِي كُلِّ حُجْرَةٍ رَجُلٌ وَاحِدٌ. لِكُلِّ رَجُلٍ مِهْنَةٌ مُخْتَلِفَةٌ. هَذَا عَارِفٌ، هُوَ مُوظَّفٌ فِي مَصْنَعِ الشُّكْرِ. وَهَذَا صَانِي هُوَ مُمرِّضٌ فِي الْمُسْتَشْفَى الْإِسْلَامِيَّةِ وَهُوَ يَأْتِي مِنْ خَارِجِ الْجَزِيرَةِ. ذَلِكَ سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ، يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ دَرَسَ الْحَدِيثِ كُلَّ يَوْمٍ إِلَّا يَوْمَ الْجُمُعَةِ. أَمَّا صَدِيقِي هُوَ طَبِيبُ الْبَيْطَرِيِّ، هُوَ يَفْحَصُ وَيُدَاوِي الْحَيَوَانَ الْمَرِيضِ. وَثَلَاثَةٌ آخَرٌ، هُوَ فَائِزٌ وَبُودِي وَسُورِيَا. أَمَّا فَائِزٌ هُوَ مُهَنْدِسُ الْمَعْمَارِيِّ، هُوَ مَاهِرٌ فِي تَصْمِيمِ الْبُنْيَانِ كَالْبُيُوتِ وَالْمَسْجِدِ وَالشَّقَّةِ وَالْفُنْدُوقِ وَالْعِمَارَةَ وَالْجِسْرَ وَالْحَدِيقَةَ الْعَامَّةَ. أَمَّا بُودِي هُوَ حَيَّاطٌ. طُولَ الْيَوْمِ، هُوَ يَخِيطُ الْمَلَابِسَ كَالْقَمِيصِ وَالْجَاكِيتِ وَالسُّتْرَةَ وَالْبَنْطُلُونَ وَعَبْرَ ذَلِكَ. وَأَمَّا سُورِيَا هُوَ مُذَبِّعُ الرَّادِيُو. هُوَ يُذَبِّعُ كُلَّ شَيْءٍ يَتَعَلَّقُ بِأُمُورِ الْإِسْلَامِ وَيُذَبِّعُ أَحْبَابًا صَحِيحَةً عَنِ الْإِسْلَامِ وَالْعَامَّةِ. ذَلِكَ مِهْنَةُ أَصْدِقَائِي فِي السَّكَنِ.

F. Model pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : *Direct Method* dan *Audio Lingual*
3. Strategi : *Mengejar Huruf Terakhir*

G. Media Pembelajaran

Papan Tulis dan Speaker

H. Sumber Pembelajaran

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk MTs dan yang sederajat Kelas VIII
Kamus Bahasa Arab

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|----------|
| 1. | Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam; b. Mengabsen siswa; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam | 10 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| | pembelajaran; d. Melakukan Apersepsi; e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak <i>mufradat</i> yang diucapkan guru bersama-sama sebanyak 2x/lebih Siswa menirukan pelafalan <i>mufradat</i> secara klasikal, kelompok dan individu <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya mengenai pelafalan <i>mufradat</i> yang dirasa sulit untuk ditiru. Para siswa dan guru melakukan Tanya jawab tentang pelafalan <i>mufradat</i> <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memilih <i>mufradat-mufradat</i> yang tepat dan benar sesuai dengan yang didengar dari guru. Siswa mencocokkan mufradat dengan maknanya. Siswa menyusun teks acak yang diberikan guru menjadi kalimat sempurna. Siswa diminta maju kedepan kelas (5 siswa atau lebih) dan duduk membentuk lingkaran; Guru menjelaskan cara bermain <i>Mengejar Huruf Terakhir</i>; Siswa diminta menyebutkan mufradat beserta artinya; Siswa di sampingnya melanjutkan menyebut mufradat yang diawali dengan huruf terakhir dari mufradat yang telah disebutkan temannya. Demikian, sampai seterusnya. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan contoh kalimat lain dengan cara memperdengarkannya yang masih berkaitan dengan tema. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanggapi pembelajaran yang telah dilaksanakan Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran | 60 menit |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran:

Tes Tertulis:

| Indikator Pencapaian Target | Instrumen/ Soal |
|--|---|
| ➤ Memilih mufradat yang di dengar dari guru dengan baik dan benar; | ➤ استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة! |
| ➤ Mecocokkan mufradat dengan maknanya dengan benar | ➤ صل المفردات آتية إلى المعنى المناسبة! |
| ➤ Menyusun teks acak menjadi kalimat sempurna dengan benar. | ➤ رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة، إبتداء من الكلمة التي تحتها خط! |

Rubrik Penilaian:

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Jumlah |
|---------------|--------------------------|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Keaktifan dan keberanian | | | | | |
| 2 | Kebenaran Pelafalan | | | | | |
| 3 | Pemahaman Isi materi | | | | | |
| 4 | Kebenaran jawaban | | | | | |
| Skor Maksimum | | | | | | |

Keterangan:

4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Birayang, 25 Januari 2018
Mahasiswa,

Hj. Nilna Rahmah, S. Ag
NIP. 197201041997032003

Muhammad Syarif
NIM. 1401230710

❖ Soal dan Kunci Jawaban

التدريب ١ : استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة !

| الإجابة | الإختيار | | | الرقم |
|---------|----------|----------|------------|-------|
| | ج | ب | أ | |
| ج | طَيْبٌ | طَائِبٌ | تَيْبٌ | ١ |
| أ | حَيَاةٌ | حَيَاطٌ | حَيَّاطٌ | ٢ |
| ب | طَاجِرٌ | تَاجِرٌ | تَيَّاجِرٌ | ٣ |
| ب | طَيْرٌ | طَيَّارٌ | تَيَّارٌ | ٤ |

التدريب ٢ : صل المفردات آتية إلى المعنى المناسبة !

| المعنى | المفردات | الرقم |
|----------|----------------------|-------|
| Editor | المهنة | ٠١ |
| Penerbit | المحرر | ٠٢ |
| Pabrik | دار النشر | ٠٣ |
| Profesi | مصنع | ٠٤ |

التدريب ٣ : رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة، ابتداءً من الكلمة التي تحتها خط !

١. مُرَضَّةٌ - المُسْتَشْفَى - فِي - فَاطِمَةٌ

الجواب : فَاطِمَةٌ مُرَضَّةٌ فِي المُسْتَشْفَى

LAMPIRAN 7 : NILAI PRE TEST PADA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

Nilai Pre Test kelas VIII D (Kontrol) dan Kelas VIII C (Eksperimen)

KELAS KONTROL

| No | Responden | Nilai |
|----|-----------|-------|
| 1 | K1 | 70 |
| 2 | K2 | 70 |
| 3 | K3 | 70 |
| 4 | K4 | 30 |
| 5 | K5 | 40 |
| 6 | K6 | 65 |
| 7 | K7 | 70 |
| 8 | K8 | 40 |
| 9 | K9 | 35 |
| 10 | K10 | 70 |
| 11 | K11 | 60 |
| 12 | K12 | 75 |
| 13 | K13 | 35 |
| 14 | K14 | 40 |
| 15 | K15 | 60 |
| 16 | K16 | 40 |
| 17 | K17 | 65 |
| 18 | K18 | 70 |
| 19 | K19 | 55 |
| 20 | K20 | 70 |
| 21 | K21 | 40 |
| 22 | K22 | 75 |
| 23 | K23 | 70 |
| 24 | K24 | 65 |
| 25 | K25 | 70 |
| 26 | K26 | 35 |
| 27 | K27 | 60 |
| 28 | K28 | 70 |
| 29 | K29 | 60 |
| 30 | K30 | 50 |
| 31 | K31 | 55 |
| 32 | K32 | 25 |
| 33 | K33 | 70 |

KELAS EKSPERIMEN

| No | Responden | Nilai |
|----|-----------|-------|
| 1 | K1 | 45 |
| 2 | K2 | 35 |
| 3 | K3 | 45 |
| 4 | K4 | 40 |
| 5 | K5 | 70 |
| 6 | K6 | 35 |
| 7 | K7 | 15 |
| 8 | K8 | 40 |
| 9 | K9 | 30 |
| 10 | K10 | 45 |
| 11 | K11 | 60 |
| 12 | K12 | 45 |
| 13 | K13 | 50 |
| 14 | K14 | 40 |
| 15 | K15 | 30 |
| 16 | K16 | 35 |
| 17 | K17 | 70 |
| 18 | K18 | 55 |
| 19 | K19 | 70 |
| 20 | K20 | 40 |
| 21 | K21 | 75 |
| 22 | K22 | 30 |
| 23 | K23 | 55 |
| 24 | K24 | 35 |
| 25 | K25 | 40 |
| 26 | K26 | 65 |
| 27 | K27 | 70 |
| 28 | K28 | 65 |
| 29 | K29 | 70 |
| 30 | K30 | 30 |
| 31 | K31 | 55 |
| 32 | K32 | 35 |
| 33 | K33 | 70 |

| | | |
|-----------|-----|-------|
| 34 | K34 | 60 |
| 35 | K35 | 65 |
| 36 | K36 | 70 |
| 37 | K37 | 55 |
| 38 | K38 | 65 |
| Jumlah | | 2190 |
| Rata-rata | | 57,63 |

| | | |
|-----------|-----|-------|
| 34 | K34 | 25 |
| 35 | K35 | 20 |
| 36 | K36 | 70 |
| 37 | K37 | 40 |
| 38 | K38 | 50 |
| 39 | K39 | 40 |
| 40 | K40 | 65 |
| 41 | K41 | 40 |
| 42 | K42 | 65 |
| 43 | K43 | 50 |
| Jumlah | | 2055 |
| Rata-rata | | 47,79 |

LAMPIRAN 8 : NILAI POST TEST PADA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

❖ Nilai Post Test kelas VIII D (Kontrol) dan Kelas VIII C (Eksperimen)

KELAS KONTROL

| No | Responden | Nilai |
|----|-----------|-------|
| 1 | K1 | 70 |
| 2 | K2 | 100 |
| 3 | K3 | 70 |
| 4 | K4 | 35 |
| 5 | K5 | 55 |
| 6 | K6 | 70 |
| 7 | K7 | 70 |
| 8 | K8 | 65 |
| 9 | K9 | 80 |
| 10 | K10 | 100 |
| 11 | K11 | 85 |
| 12 | K12 | 100 |
| 13 | K13 | 100 |
| 14 | K14 | 70 |
| 15 | K15 | 70 |
| 16 | K16 | 65 |
| 17 | K17 | 100 |
| 18 | K18 | 85 |
| 19 | K19 | 95 |
| 20 | K20 | 70 |
| 21 | K21 | 60 |
| 22 | K22 | 75 |
| 23 | K23 | 70 |
| 24 | K24 | 80 |
| 25 | K25 | 70 |
| 26 | K26 | 45 |
| 27 | K27 | 60 |
| 28 | K28 | 70 |
| 29 | K29 | 60 |
| 30 | K30 | 65 |
| 31 | K31 | 70 |
| 32 | K32 | 40 |
| 33 | K33 | 75 |

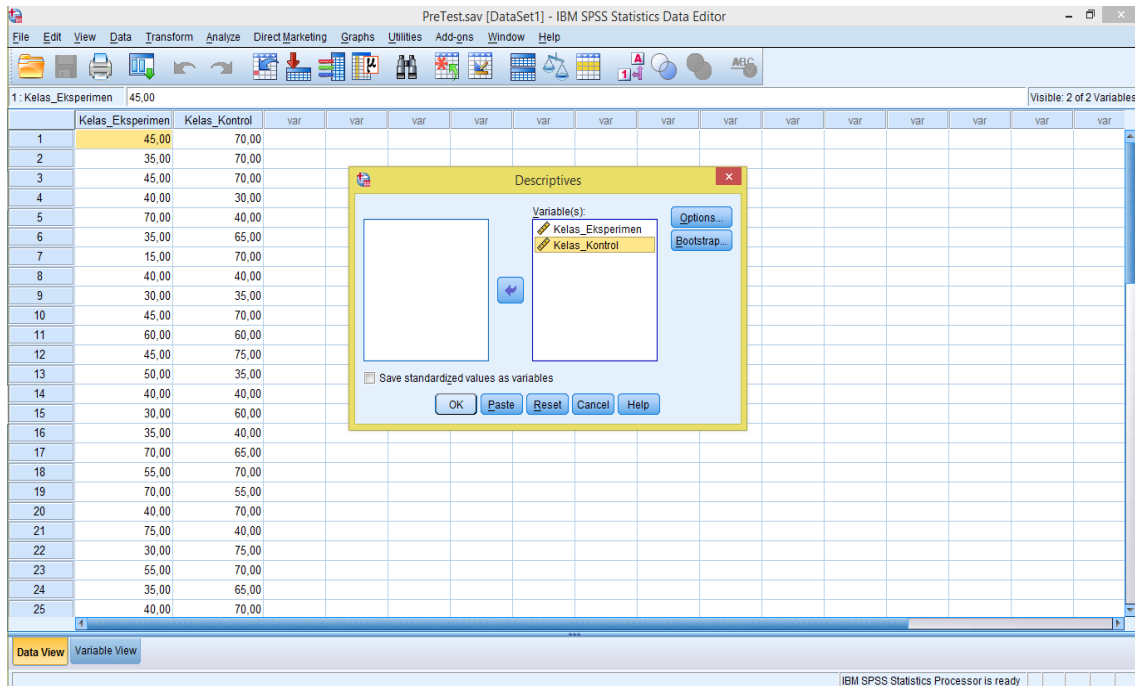
KELAS EKSPERIMEN

| No | Responden | Nilai |
|----|-----------|-------|
| 1 | K1 | 65 |
| 2 | K2 | 75 |
| 3 | K3 | 70 |
| 4 | K4 | 70 |
| 5 | K5 | 85 |
| 6 | K6 | 80 |
| 7 | K7 | 90 |
| 8 | K8 | 70 |
| 9 | K9 | 70 |
| 10 | K10 | 80 |
| 11 | K11 | 100 |
| 12 | K12 | 85 |
| 13 | K13 | 100 |
| 14 | K14 | 75 |
| 15 | K15 | 70 |
| 16 | K16 | 65 |
| 17 | K17 | 85 |
| 18 | K18 | 100 |
| 19 | K19 | 95 |
| 20 | K20 | 65 |
| 21 | K21 | 100 |
| 22 | K22 | 70 |
| 23 | K23 | 100 |
| 24 | K24 | 85 |
| 25 | K25 | 70 |
| 26 | K26 | 95 |
| 27 | K27 | 90 |
| 28 | K28 | 90 |
| 29 | K29 | 70 |
| 30 | K30 | 95 |
| 31 | K31 | 70 |
| 32 | K32 | 80 |
| 33 | K33 | 85 |

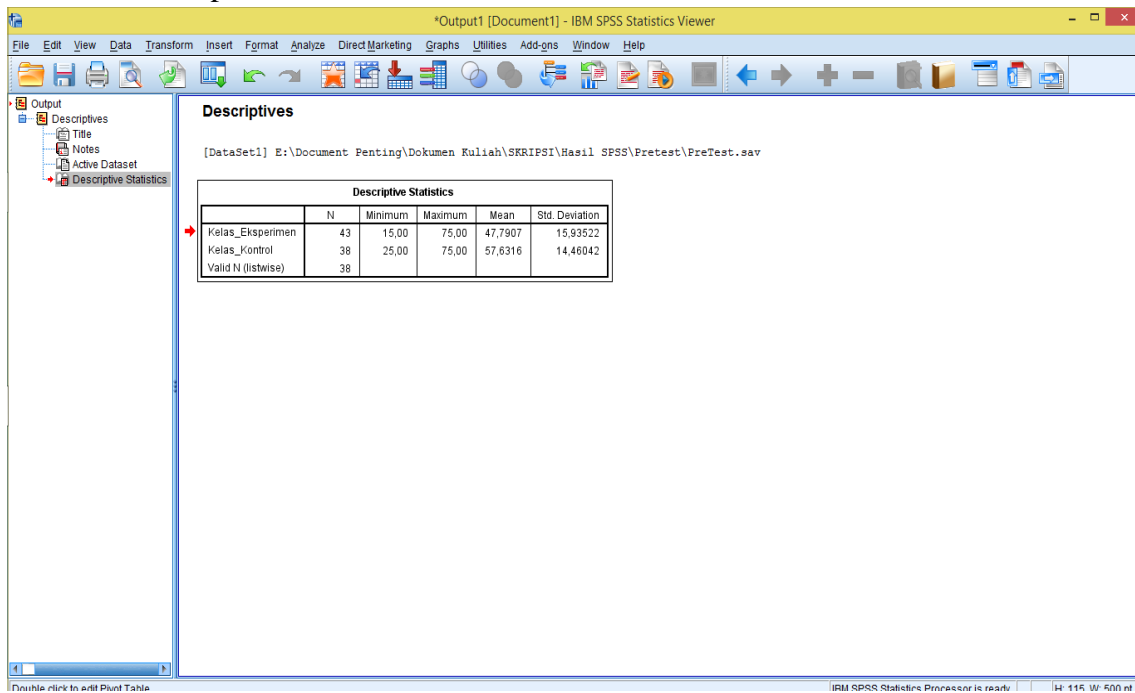
| | | |
|-----------|-----|-------|
| 34 | K34 | 65 |
| 35 | K35 | 75 |
| 36 | K36 | 70 |
| 37 | K37 | 80 |
| 38 | K38 | 70 |
| Jumlah | | 2755 |
| Rata-rata | | 72,50 |

| | | |
|-----------|-----|-------|
| 34 | K34 | 70 |
| 35 | K35 | 70 |
| 36 | K36 | 75 |
| 37 | K37 | 100 |
| 38 | K38 | 85 |
| 39 | K39 | 85 |
| 40 | K40 | 90 |
| 41 | K41 | 80 |
| 42 | K42 | 75 |
| 43 | K43 | 80 |
| Jumlah | | 3505 |
| Rata-rata | | 81,51 |

3. Pindahkan nilai kelas C dan Kelas D ke kotak Variable(s), kemudian klik OK



4. Muncul Output



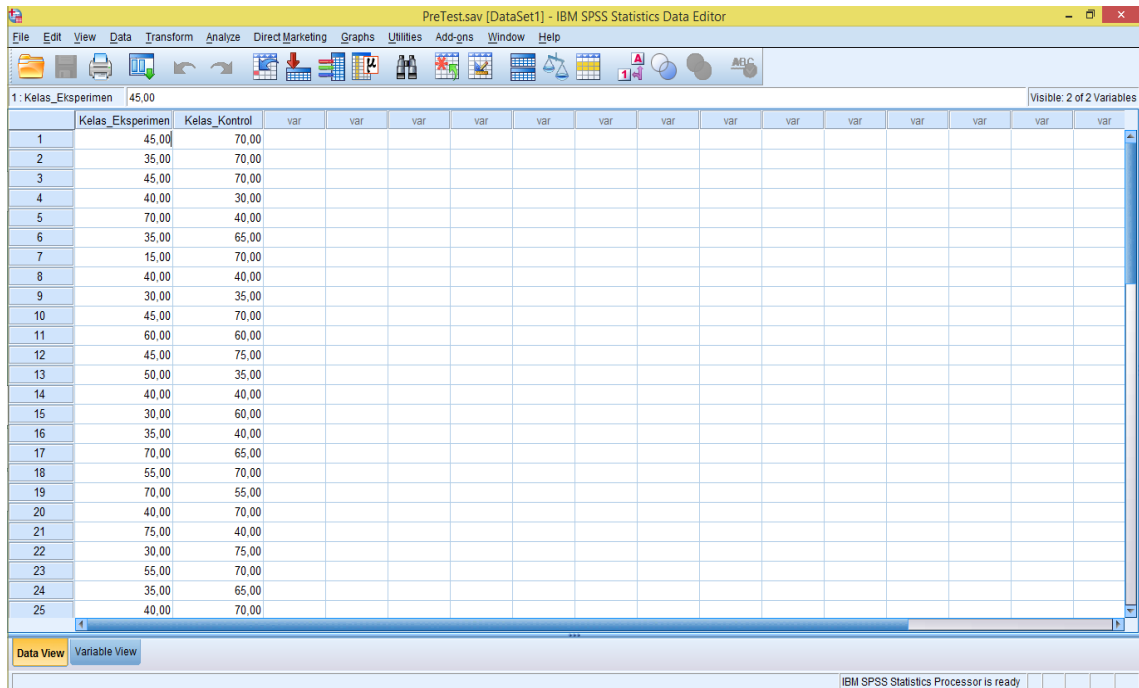
Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Kelas_Eksperimen | 43 | 15,00 | 75,00 | 47,7907 | 15,93522 |
| Kelas_Kontrol | 38 | 25,00 | 75,00 | 57,6316 | 14,46042 |
| Valid N (listwise) | 38 | | | | |

LAMPIRAN 10 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS PRE TEST

Uji Normalitas Kemampuan Awal (PreTest) Kelas Eksperimen (VIII C) dan Kelas Kontrol (VIII D)

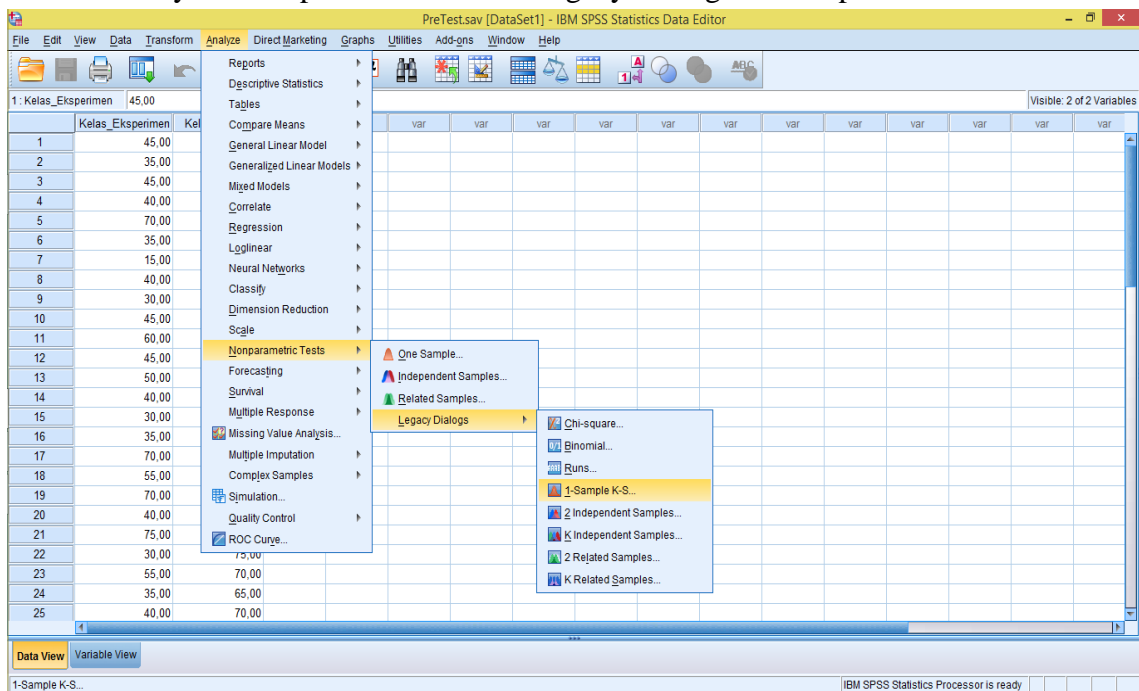
1. Masukkan nilai Pre Test siswa kelas VIII C dan VIII D



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with the following data:

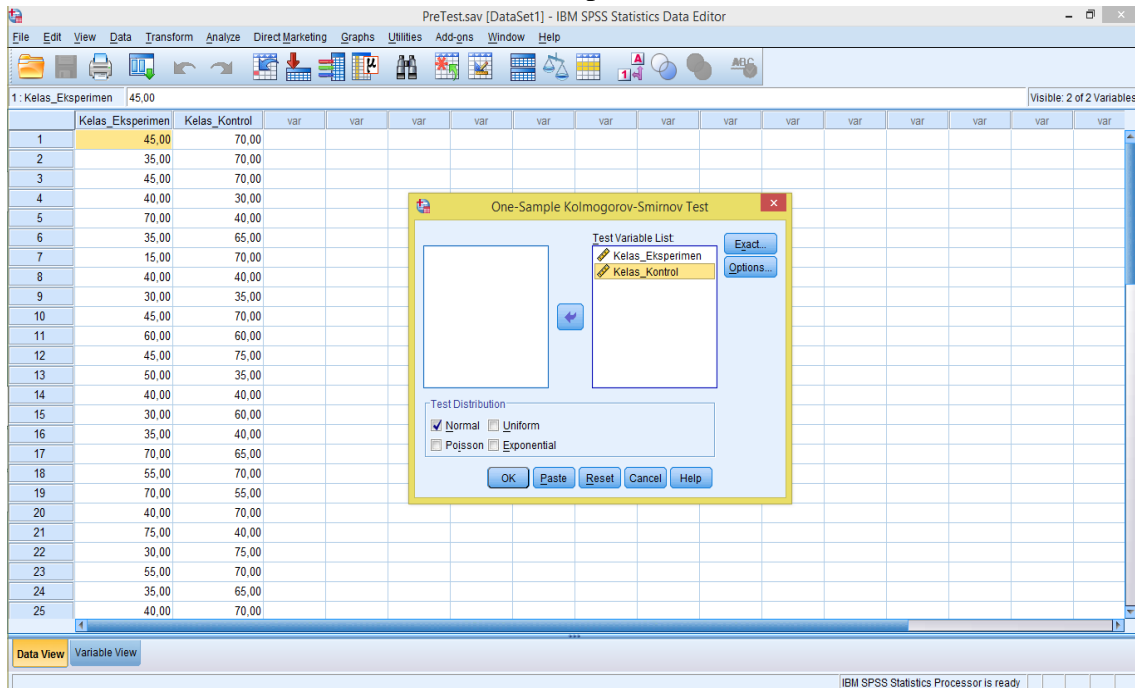
| | Kelas_Eksperimen | Kelas_Kontrol | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var |
|----|------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 45,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 35,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 45,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 40,00 | 30,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 70,00 | 40,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 35,00 | 65,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 15,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 40,00 | 40,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 30,00 | 35,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 45,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 60,00 | 60,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 45,00 | 75,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 50,00 | 35,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 40,00 | 40,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 30,00 | 60,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 35,00 | 40,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 70,00 | 65,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 55,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 70,00 | 55,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 40,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 75,00 | 40,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 30,00 | 75,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 55,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 35,00 | 65,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 40,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |

2. Klik analyze - non parametric Test – Legacy Dialogs - 1-sample K-S

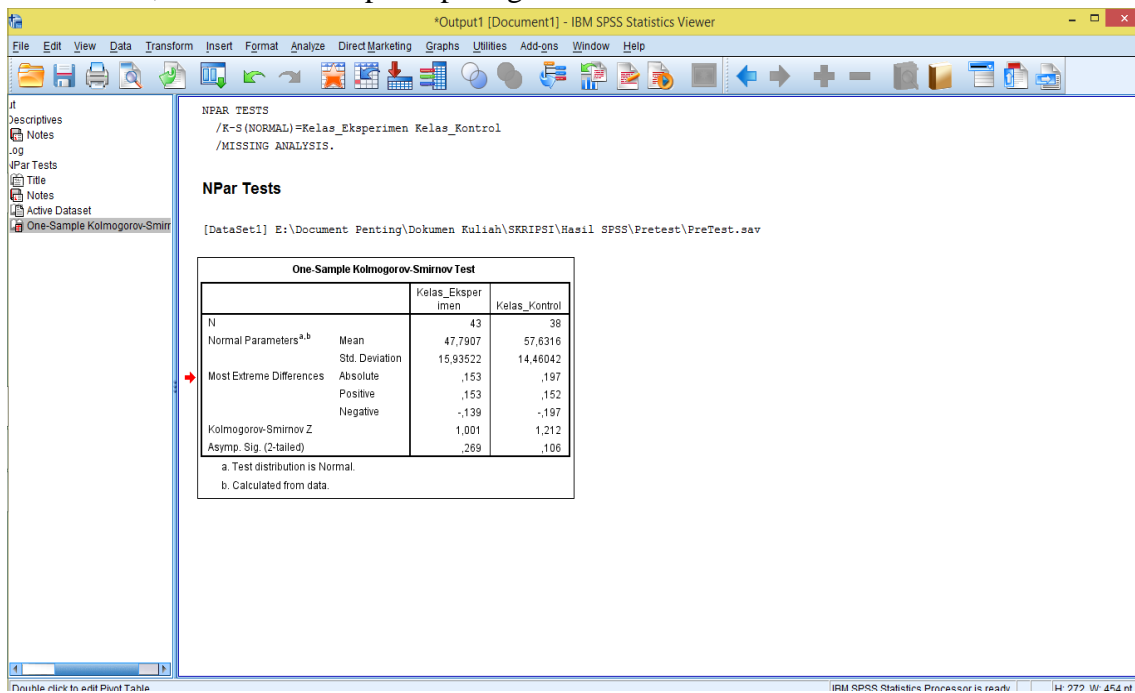


The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with the 'Analyze' menu open. The path 'Analyze > Nonparametric Tests > Legacy Dialogs > 1-Sample K-S...' is highlighted. The data table from the previous screenshot is visible in the background.

3. Masukan nilai siswa kelas C dan kelas D pada kotak Test Variable List



4. Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Kelas_Eksperimen | Kelas_Kontrol |
|----------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| N | | 43 | 38 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 47,7907 | 57,6316 |
| | Std. Deviation | 15,93522 | 14,46042 |
| | Absolute | ,153 | ,197 |
| Most Extreme Differences | Positive | ,153 | ,152 |
| | Negative | -,139 | -,197 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1,001 | 1,212 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,269 | ,106 |

a. Test distribution is Normal.

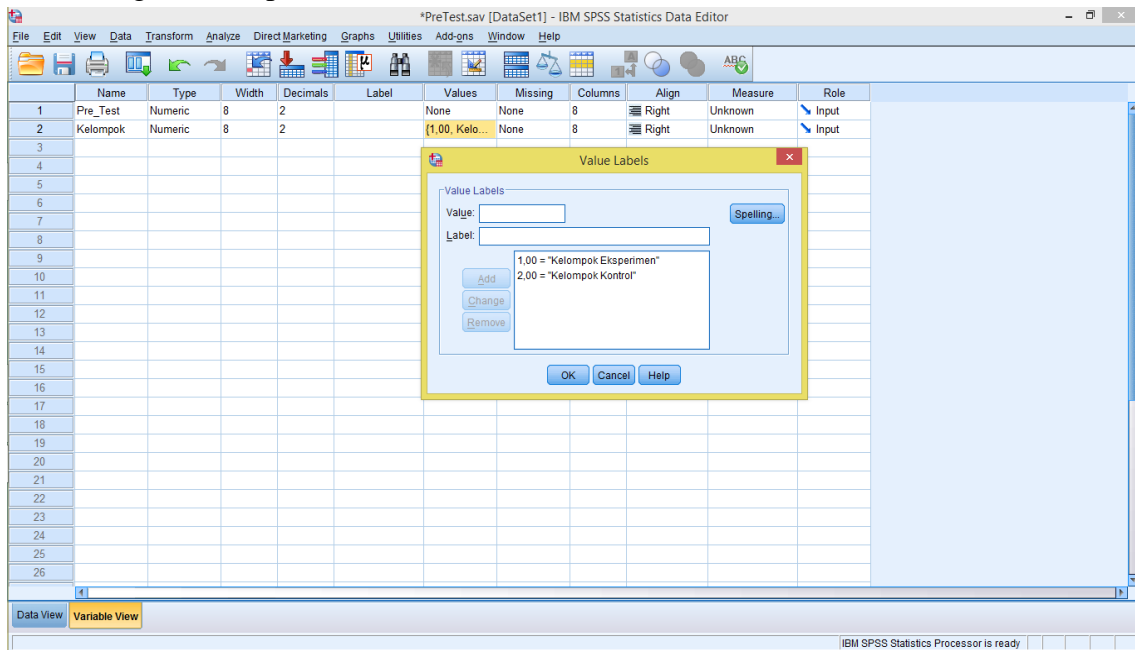
b. Calculated from data.

Diperoleh kelas eksperimen (VIII C) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,269, karena $0,269 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi **Normal**. Sedangkan pada kelas Kontrol (VIII D) sig. (2-tailed) adalah 0,106, Karena $0,106 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Nomal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

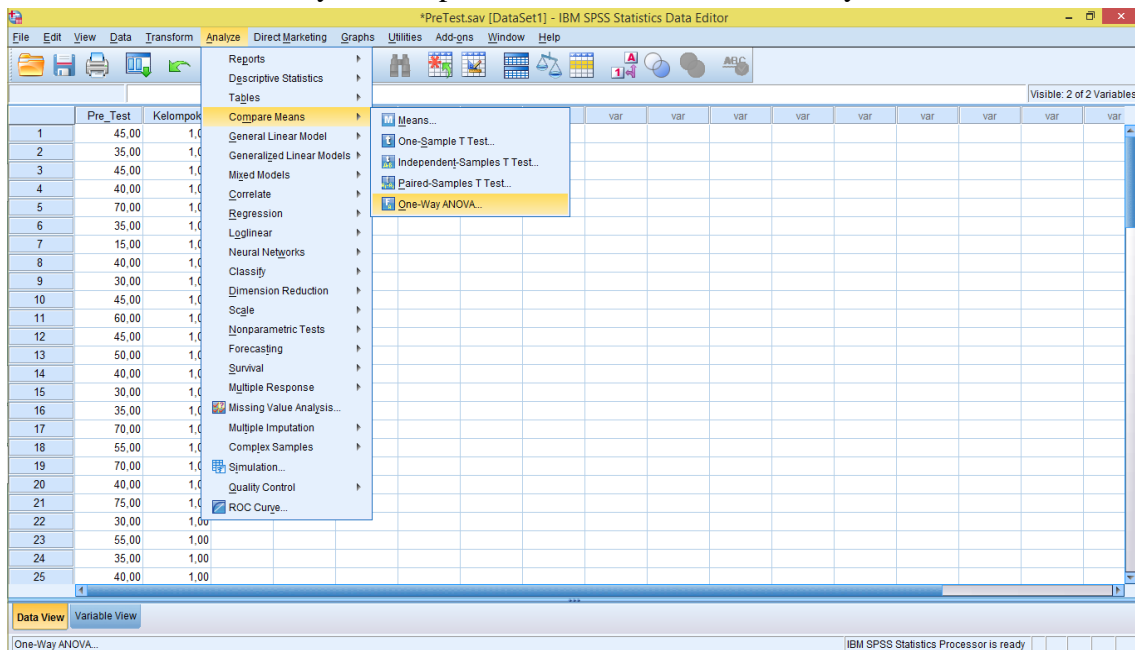
LAMPIRAN 11 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS PRE TEST

Uji Homogenitas Kelas Eksperimen (VIII C) dan Kelas Kontrol (VIII D)

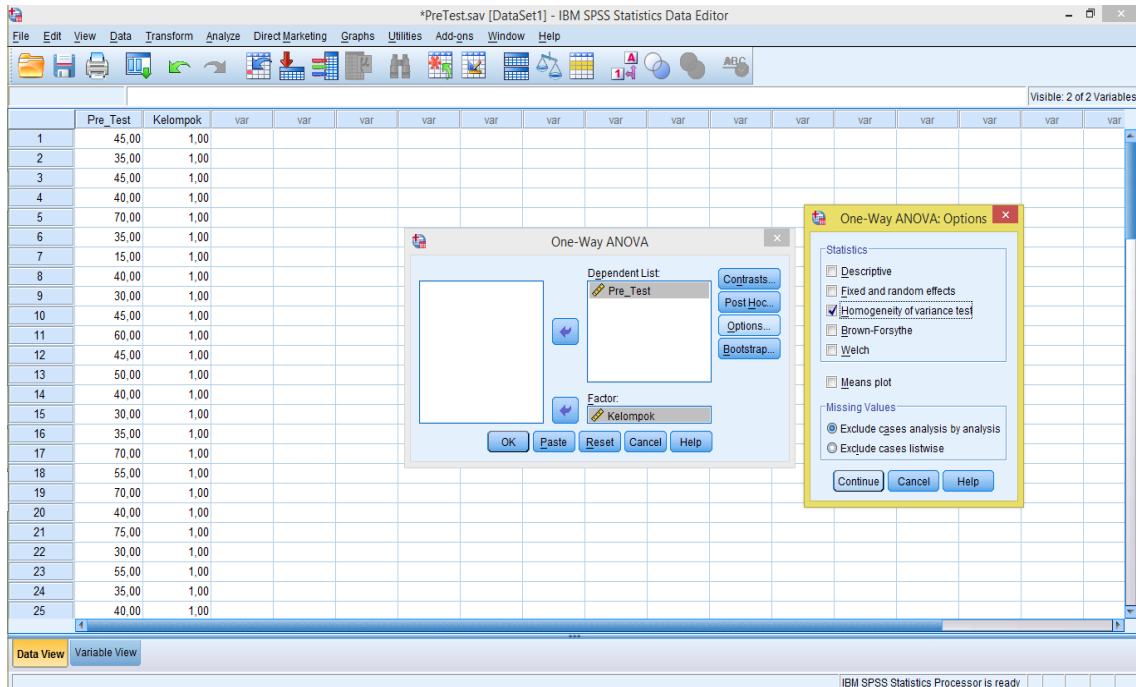
1. Buka File nilai PreTest, isi values kelompok dengan 1 sebagai kelas eksperimen, dan 2 sebagai kelas kontrol, masukan data kelas C dengan kelompok 1 dan kelas D dengan kelompok 2.



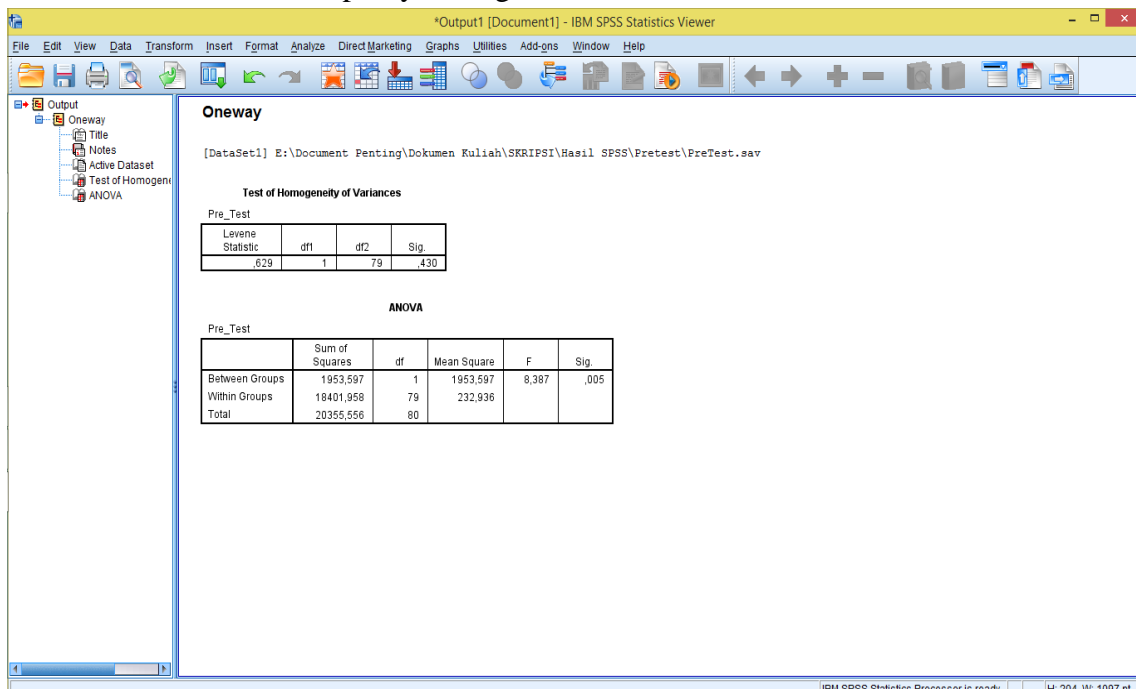
2. Kemudian klik Analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova



- Masukan nilai PreTest pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, muncul kotak One Way Anova, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



- Klik ok dan keluar outputnya sebagai berikut :



Test of Homogeneity of Variances

Pre_Test

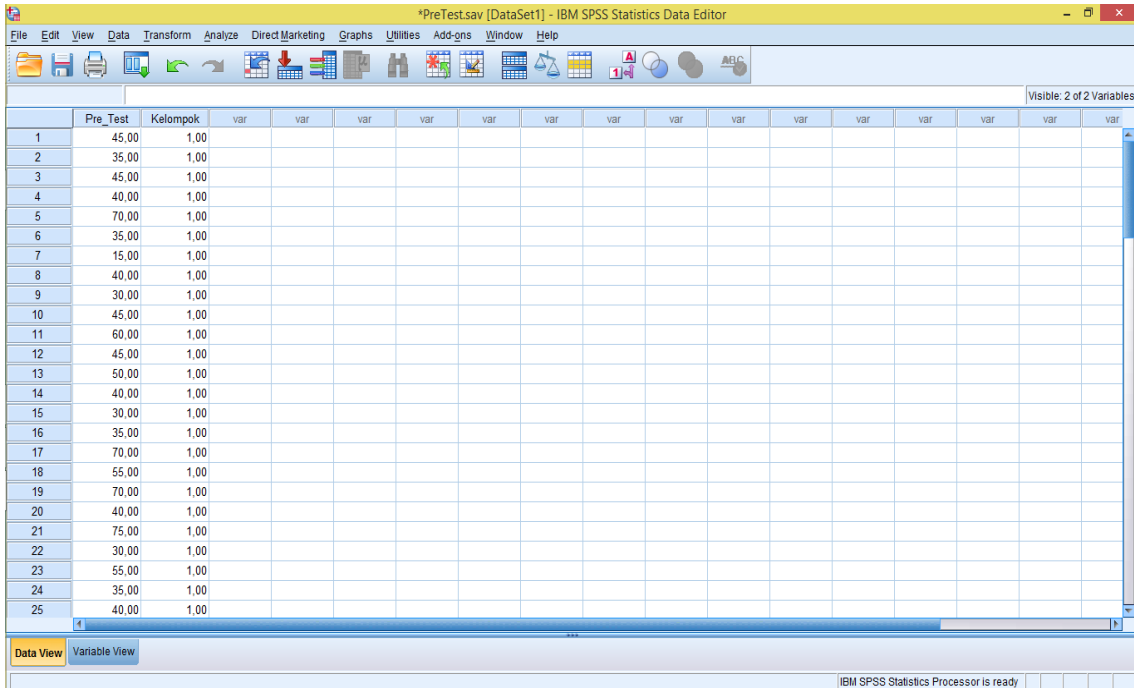
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| ,629 | 1 | 79 | ,430 |

Diperoleh sig. adalah 0,430, karena $0,430 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

LAMPIRAN 12 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI T PRE TEST

Uji beda (Uji T) Nilai Pre Test siswa Kelas Eksperimen (VIII C) dan Kelas Kontrol (VIII D)

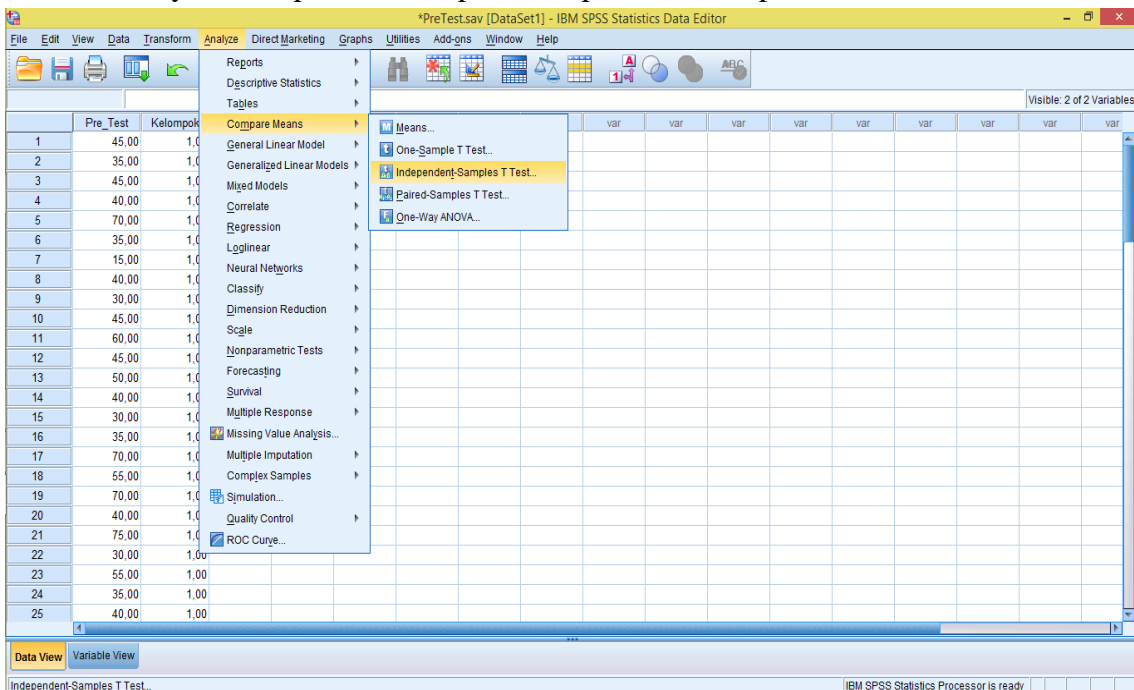
1. Masukkan nilai PreTest siswa kelas C dan D, dimana Kelas C adalah kelompok 1 dan Kelas D kelompok 2



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data is entered into a table with two columns: 'Pre_Test' and 'Kelompok'. The 'Pre_Test' column contains numerical values ranging from 15.00 to 75.00, and the 'Kelompok' column contains the value 1.00 for all rows. The table has 25 rows, numbered 1 to 25.

| | Pre_Test | Kelompok |
|----|----------|----------|
| 1 | 45,00 | 1,00 |
| 2 | 35,00 | 1,00 |
| 3 | 45,00 | 1,00 |
| 4 | 40,00 | 1,00 |
| 5 | 70,00 | 1,00 |
| 6 | 35,00 | 1,00 |
| 7 | 15,00 | 1,00 |
| 8 | 40,00 | 1,00 |
| 9 | 30,00 | 1,00 |
| 10 | 45,00 | 1,00 |
| 11 | 60,00 | 1,00 |
| 12 | 45,00 | 1,00 |
| 13 | 50,00 | 1,00 |
| 14 | 40,00 | 1,00 |
| 15 | 30,00 | 1,00 |
| 16 | 35,00 | 1,00 |
| 17 | 70,00 | 1,00 |
| 18 | 55,00 | 1,00 |
| 19 | 70,00 | 1,00 |
| 20 | 40,00 | 1,00 |
| 21 | 75,00 | 1,00 |
| 22 | 30,00 | 1,00 |
| 23 | 55,00 | 1,00 |
| 24 | 35,00 | 1,00 |
| 25 | 40,00 | 1,00 |

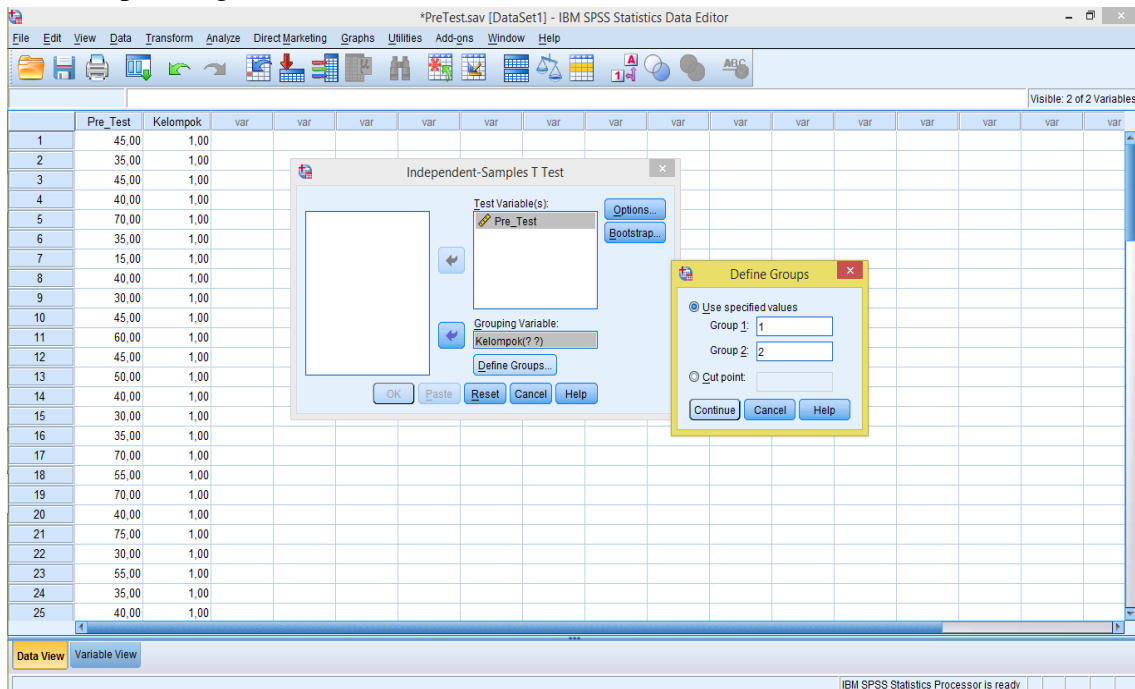
2. Klik analyze, Compare Means, pilih Independent- Sample T-Test



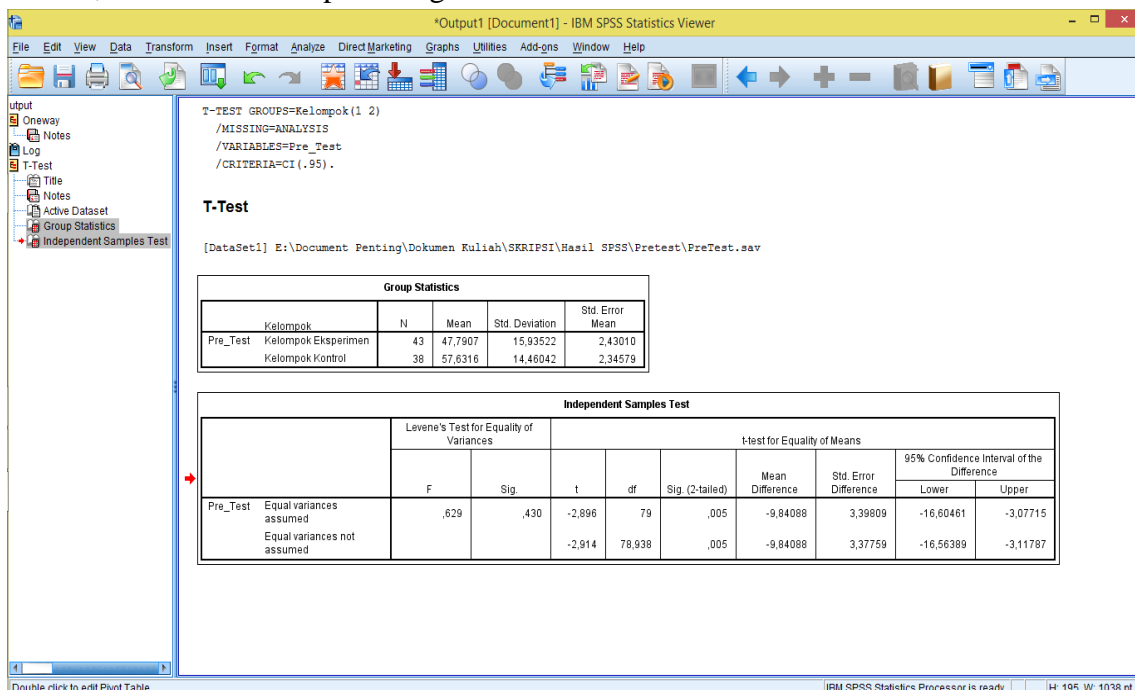
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with the 'Analyze' menu open. The path 'Analyze > Compare Means > Independent-Samples T Test...' is selected. The data table from the previous screenshot is visible in the background.

| | Pre_Test | Kelompok |
|----|----------|----------|
| 1 | 45,00 | 1,00 |
| 2 | 35,00 | 1,00 |
| 3 | 45,00 | 1,00 |
| 4 | 40,00 | 1,00 |
| 5 | 70,00 | 1,00 |
| 6 | 35,00 | 1,00 |
| 7 | 15,00 | 1,00 |
| 8 | 40,00 | 1,00 |
| 9 | 30,00 | 1,00 |
| 10 | 45,00 | 1,00 |
| 11 | 60,00 | 1,00 |
| 12 | 45,00 | 1,00 |
| 13 | 50,00 | 1,00 |
| 14 | 40,00 | 1,00 |
| 15 | 30,00 | 1,00 |
| 16 | 35,00 | 1,00 |
| 17 | 70,00 | 1,00 |
| 18 | 55,00 | 1,00 |
| 19 | 70,00 | 1,00 |
| 20 | 40,00 | 1,00 |
| 21 | 75,00 | 1,00 |
| 22 | 30,00 | 1,00 |
| 23 | 55,00 | 1,00 |
| 24 | 35,00 | 1,00 |
| 25 | 40,00 | 1,00 |

- Masukan nilai PreTest pada kotak Test variable(s) dan masukan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, klik continue



- Ok, akan muncul output sebagai berikut:



Independent Samples Test

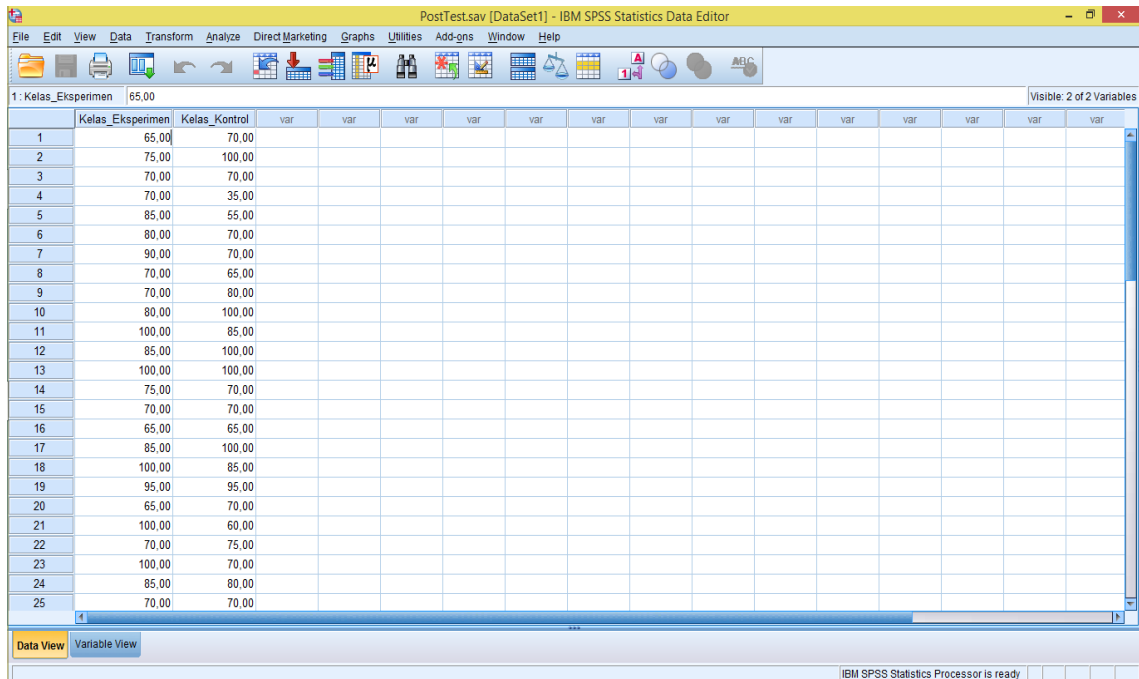
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | | F | Sig. | T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Pre_ Test | Equal variances assumed | ,629 | ,430 | -2,896 | 79 | ,005 | -9,84088 | 3,39809 | -16,60461 | -3,07715 |
| | Equal variances not assumed | | | -2,914 | 78,938 | ,005 | -9,84088 | 3,37759 | -16,56389 | -3,11787 |

Diperoleh koefisien t_{hitung} sebesar -2,896 dengan koefisien P -value sebesar 0,005 dan lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.

LAMPIRAN 13 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI POST TEST

Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Nilai Kemampuan Akhir (PostTest) Siswa Kelas VIII C (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII D (kelas Kontrol)

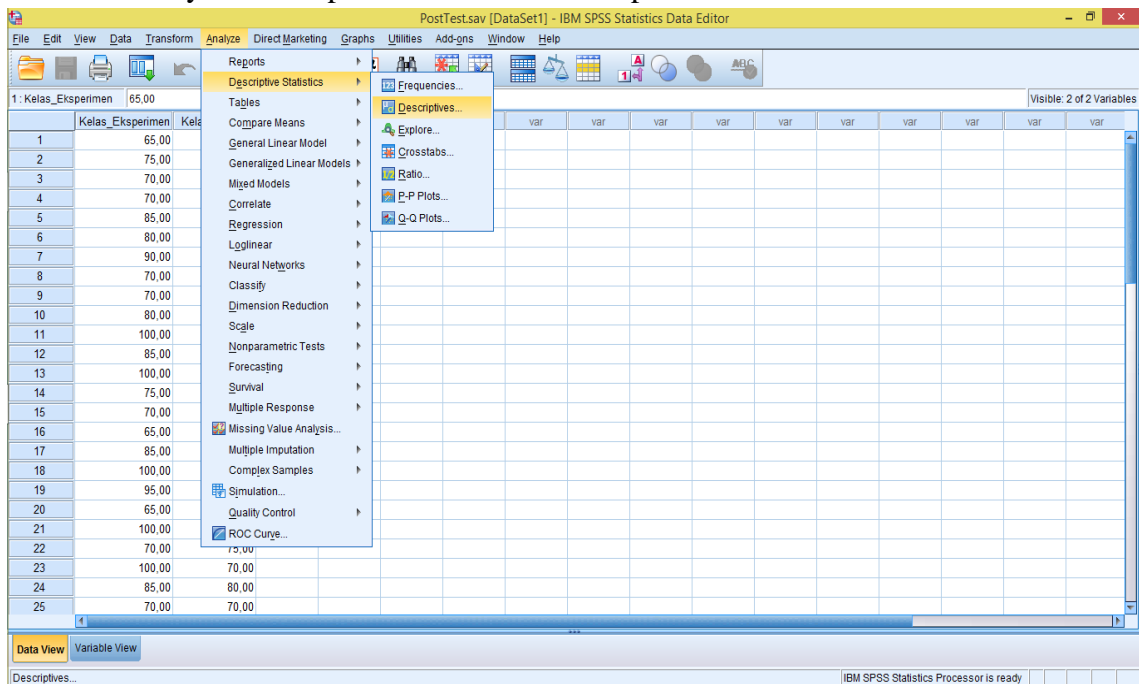
1. Masukkan nilai Post Test siswa kelas VIII C dan VIII D



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with the following data:

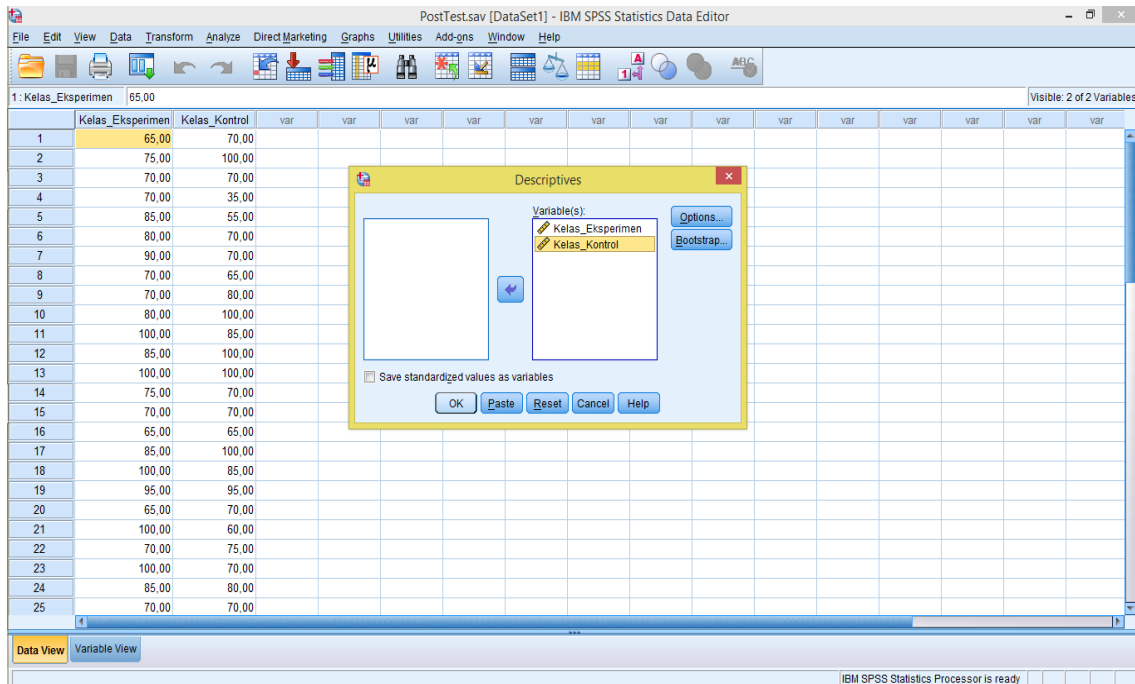
| | Kelas_Eksperimen | Kelas_Kontrol | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var |
|----|------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 65,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 75,00 | 100,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 70,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 70,00 | 35,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 85,00 | 55,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 80,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 90,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 70,00 | 65,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 70,00 | 80,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 80,00 | 100,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 100,00 | 85,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 85,00 | 100,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 100,00 | 100,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 75,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 70,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 65,00 | 65,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 85,00 | 100,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 100,00 | 85,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 95,00 | 95,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 65,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 100,00 | 60,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 70,00 | 75,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 100,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 85,00 | 80,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 70,00 | 70,00 | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pilih Analyze - descriptive Statistics – Descriptive.

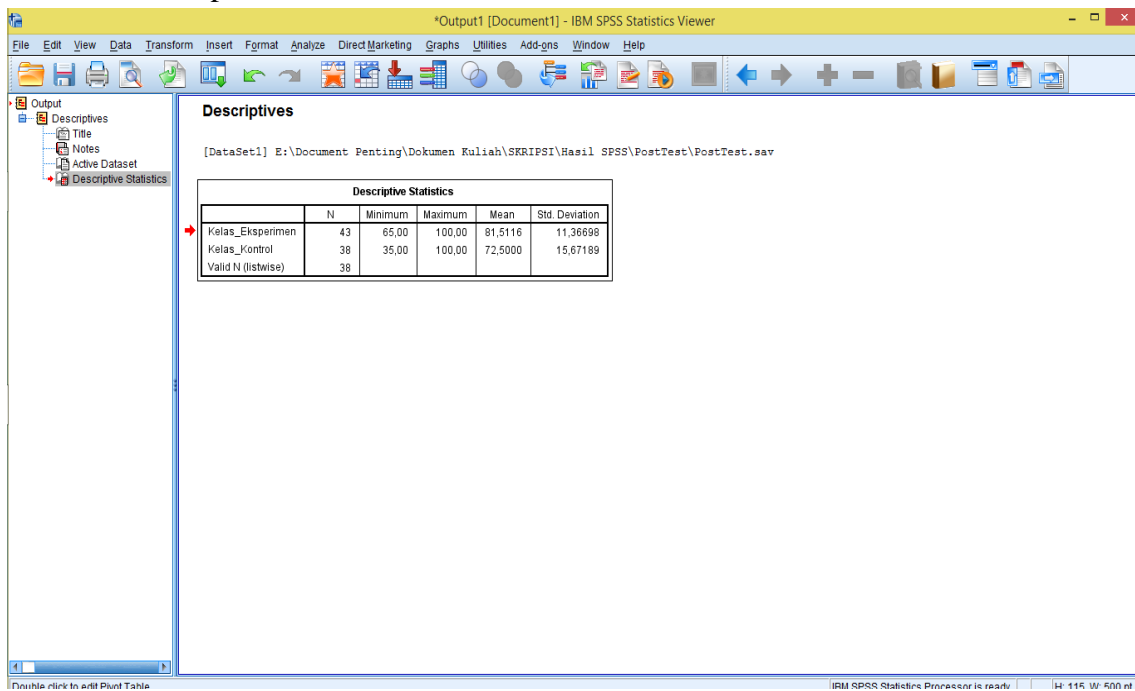


The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with the 'Analyze' menu open. The path 'Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives...' is highlighted. The data table from the previous screenshot is visible in the background.

3. Pindahkan nilai kelas C dan Kelas D ke kotak Variable(s), kemudian klik OK



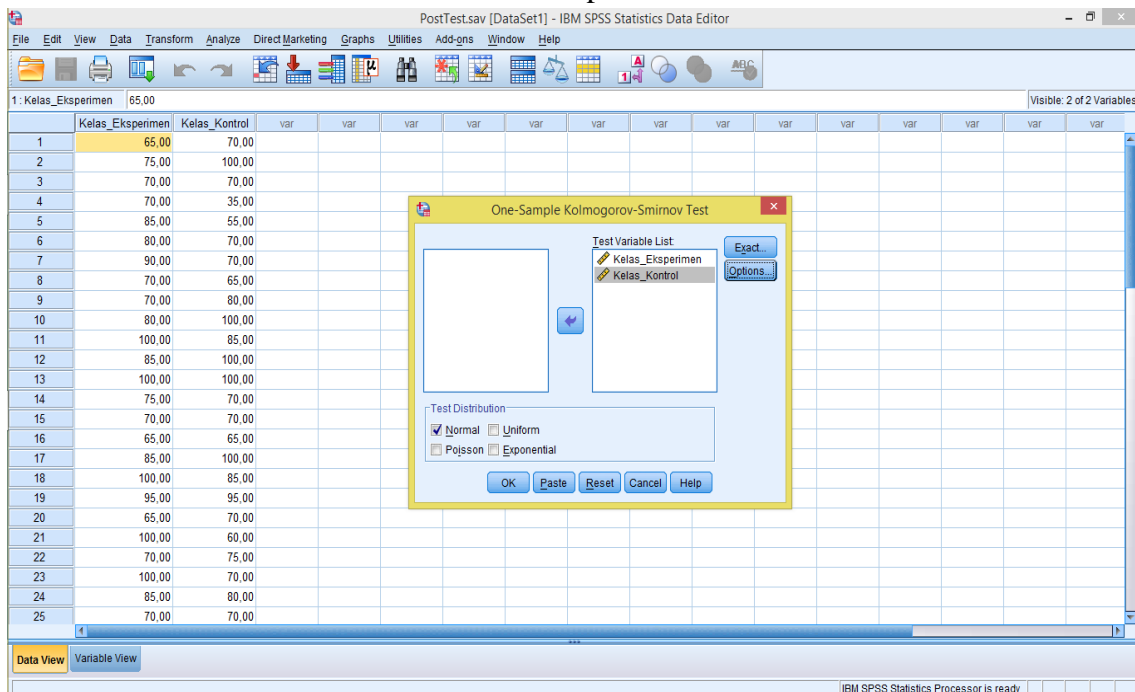
4. Muncul Output



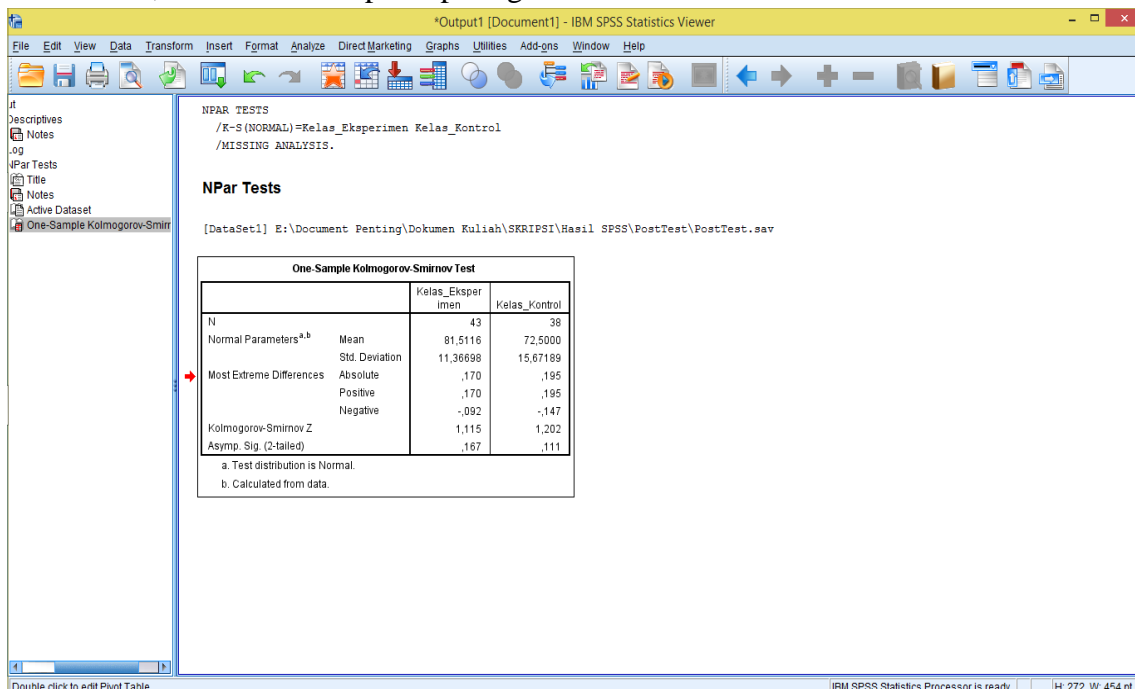
Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Kelas_Eksperimen | 43 | 65,00 | 100,00 | 81,5116 | 11,36698 |
| Kelas_Kontrol | 38 | 35,00 | 100,00 | 72,5000 | 15,67189 |
| Valid N (listwise) | 38 | | | | |

3. Masukkan nilai siswa kelas C dan kelas D pada kotak Test Variable List



4. Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Kelas_Eksperimen | Kelas_Kontrol |
|----------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| N | | 43 | 38 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 81,5116 | 72,5000 |
| | Std. Deviation | 11,36698 | 15,67189 |
| | Absolute | ,170 | ,195 |
| Most Extreme Differences | Positive | ,170 | ,195 |
| | Negative | -,092 | -,147 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1,115 | 1,202 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,167 | ,111 |

a. Test distribution is Normal.

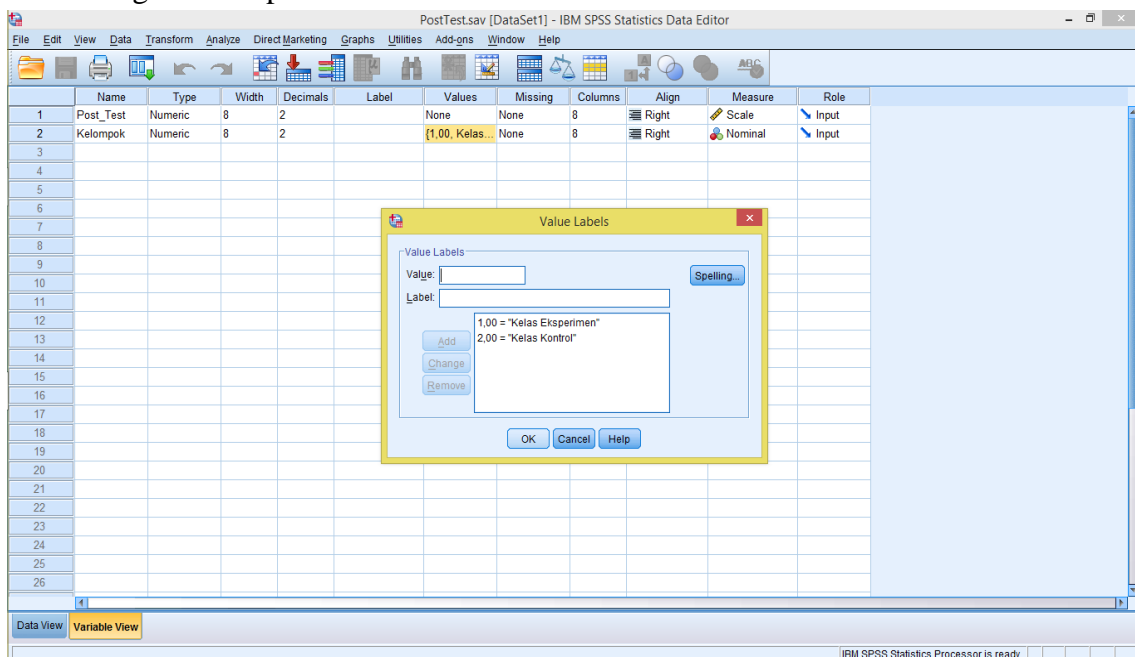
b. Calculated from data.

Diperoleh kelas eksperimen (VIII C) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,167, karena $0,167 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi **Normal**. Sedangkan pada kelas Kontrol (VIII D) sig. (2-tailed) adalah 0,111, Karena $0,111 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Nomal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

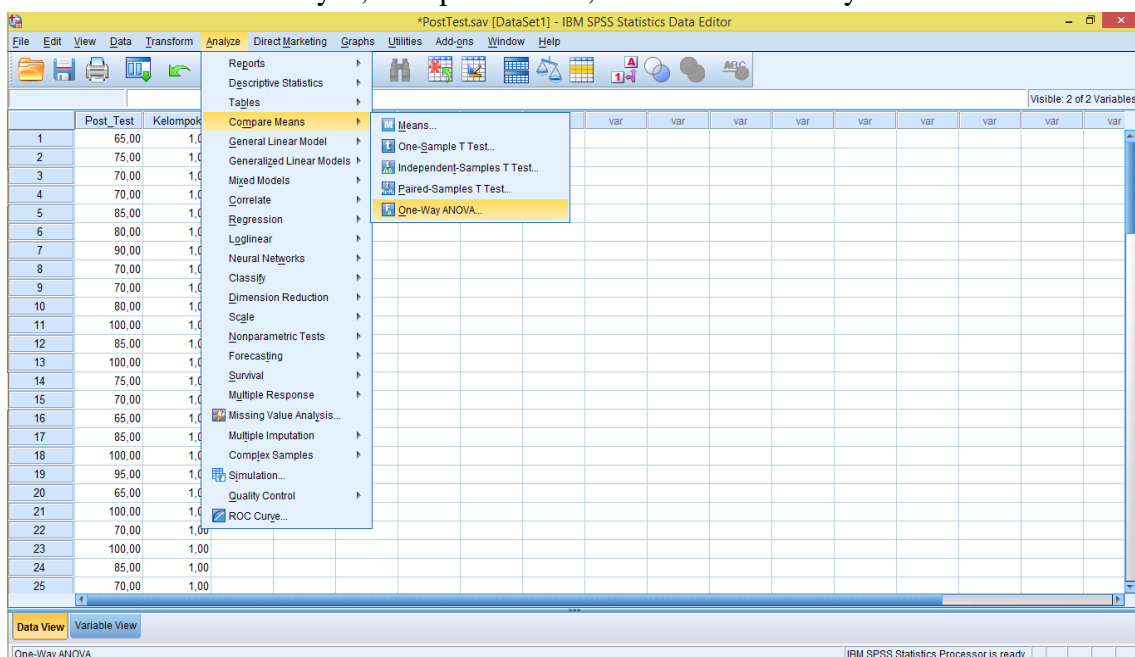
LAMPIRAN 15 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS POST TEST

Uji Homogenitas Kelas Eksperimen (VIII C) dan Kelas Kontrol (VIII D)

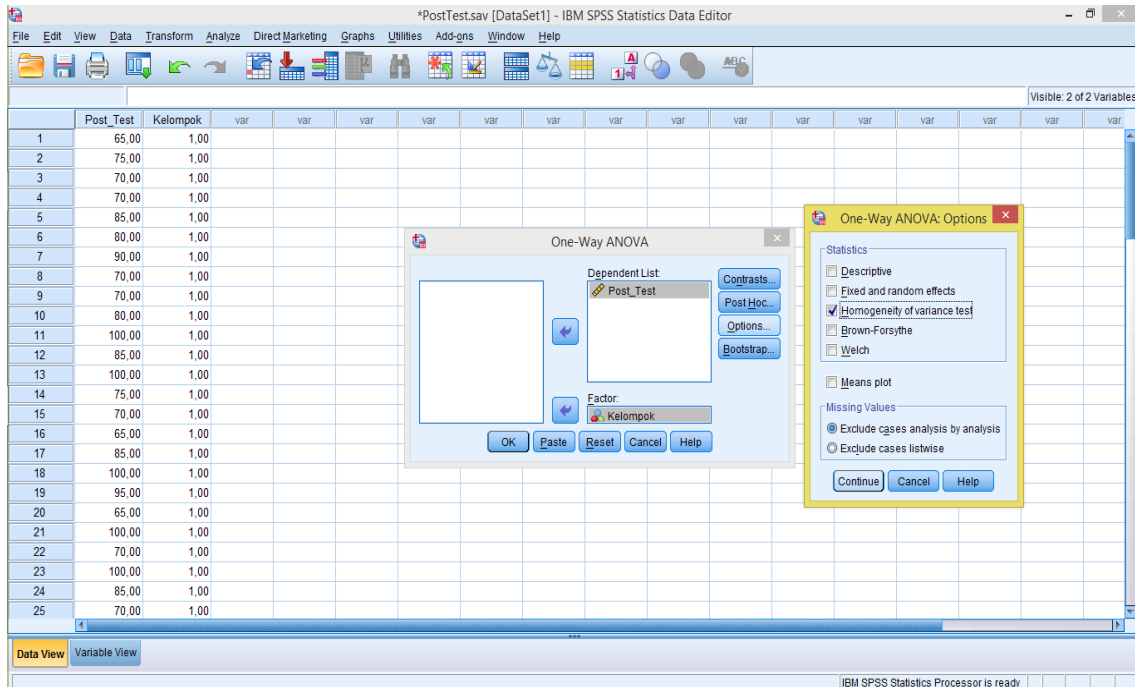
1. Buka File nilai PostTest, isi values kelompok dengan 1 sebagai kelas eksperimen, dan 2 sebagai kelas kontrol, masukan data kelas C dengan kelompok 1 dan kelas D dengan kelompok 2.



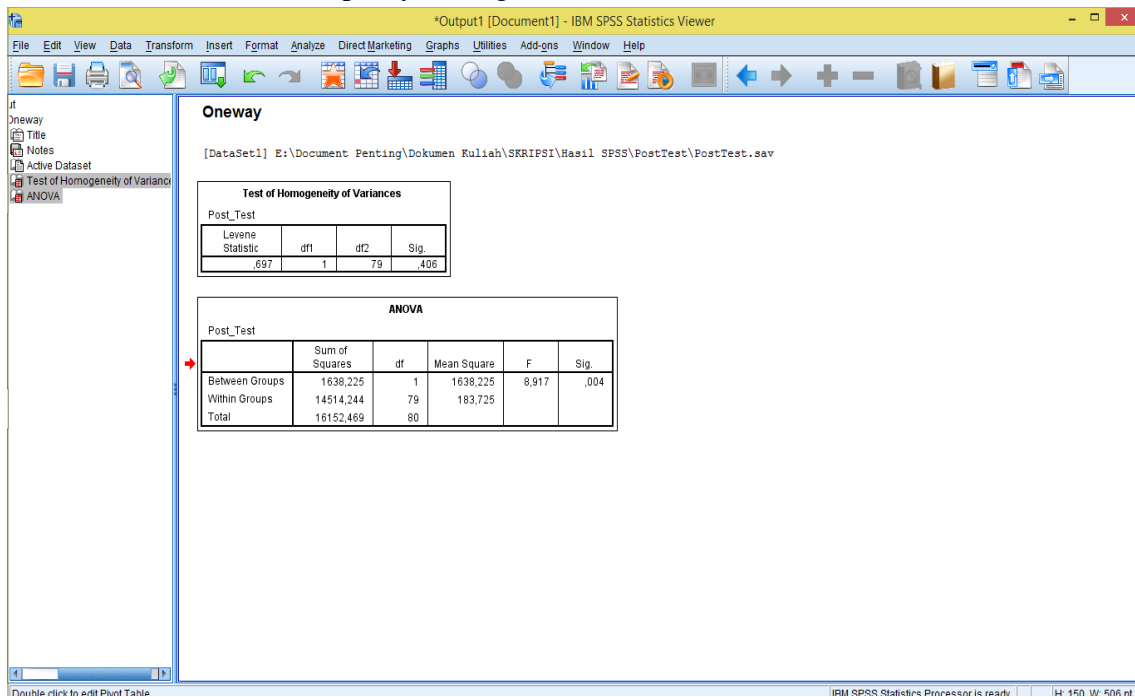
2. Kemudian klik Analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova



- Masukan nilai PostTest pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, muncul kotak One-Way Anova, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



- Klik ok dan keluar outputnya sebagai berikut :



Test of Homogeneity of Variances

Post_Test

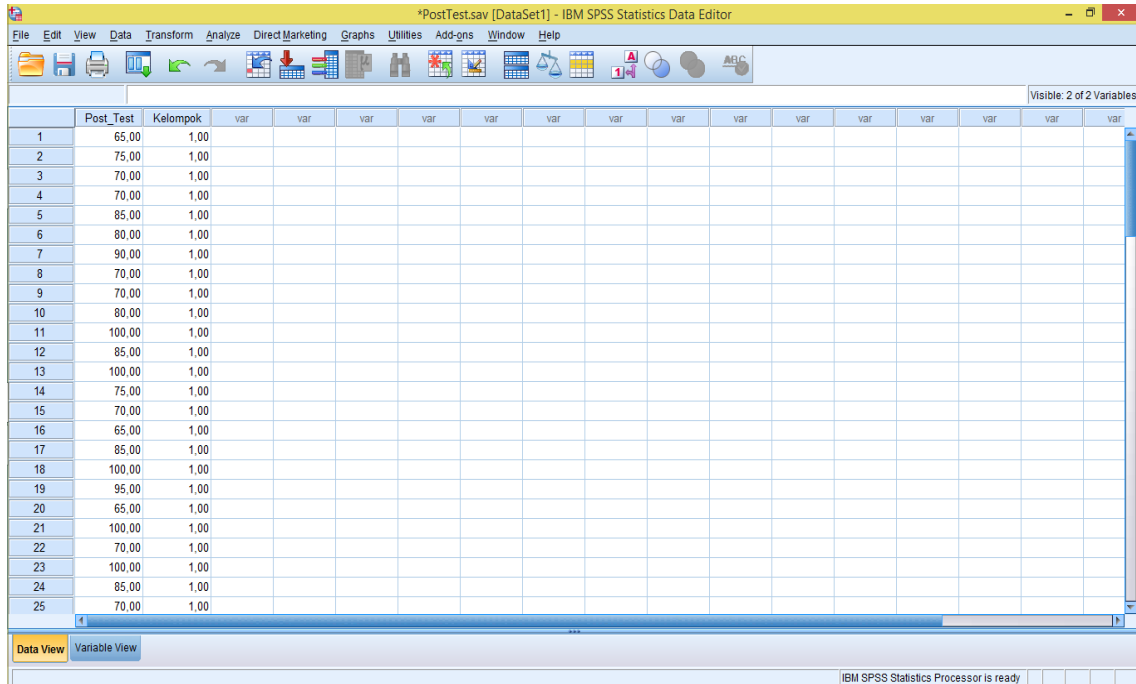
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| ,697 | 1 | 79 | ,406 |

Diperoleh sig. adalah 0,406, karena $0,406 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

LAMPIRAN 16 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI T POST TEST

Uji beda (Uji T) Nilai Post Test siswa Kelas Eksperimen (VIII C) dan Kelas Kontrol (VIII D)

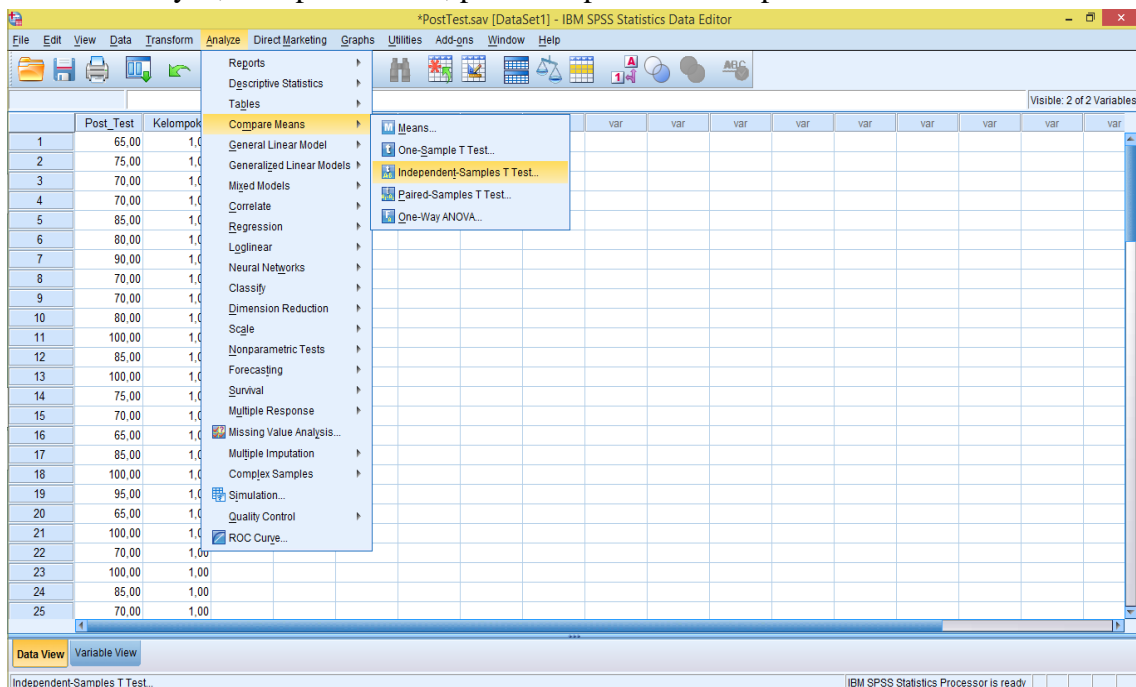
1. Masukkan nilai PostTest siswa kelas C dan D, dimana Kelas C adalah kelompok 1 dan Kelas D kelompok 2.



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data table has the following content:

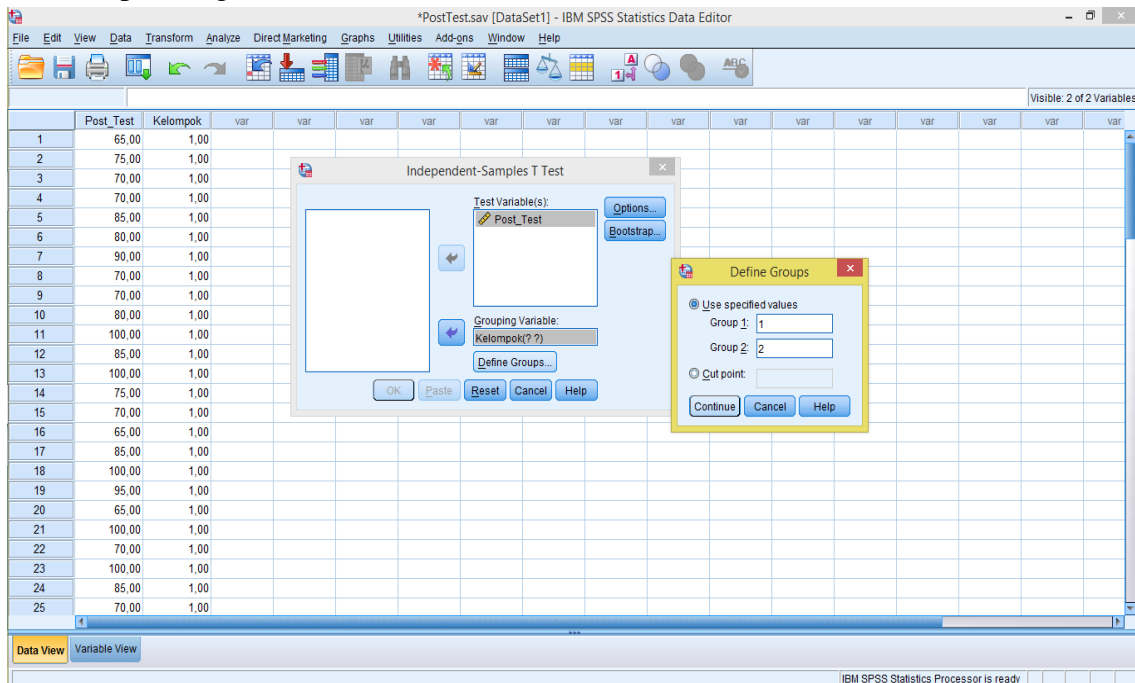
| | Post_Test | Kelompok |
|----|-----------|----------|
| 1 | 65,00 | 1,00 |
| 2 | 75,00 | 1,00 |
| 3 | 70,00 | 1,00 |
| 4 | 70,00 | 1,00 |
| 5 | 85,00 | 1,00 |
| 6 | 80,00 | 1,00 |
| 7 | 90,00 | 1,00 |
| 8 | 70,00 | 1,00 |
| 9 | 70,00 | 1,00 |
| 10 | 80,00 | 1,00 |
| 11 | 100,00 | 1,00 |
| 12 | 85,00 | 1,00 |
| 13 | 100,00 | 1,00 |
| 14 | 75,00 | 1,00 |
| 15 | 70,00 | 1,00 |
| 16 | 65,00 | 1,00 |
| 17 | 85,00 | 1,00 |
| 18 | 100,00 | 1,00 |
| 19 | 95,00 | 1,00 |
| 20 | 65,00 | 1,00 |
| 21 | 100,00 | 1,00 |
| 22 | 70,00 | 1,00 |
| 23 | 100,00 | 1,00 |
| 24 | 85,00 | 1,00 |
| 25 | 70,00 | 1,00 |

2. Klik analyze, Compare Means, pilih Independent- Sample T-Test

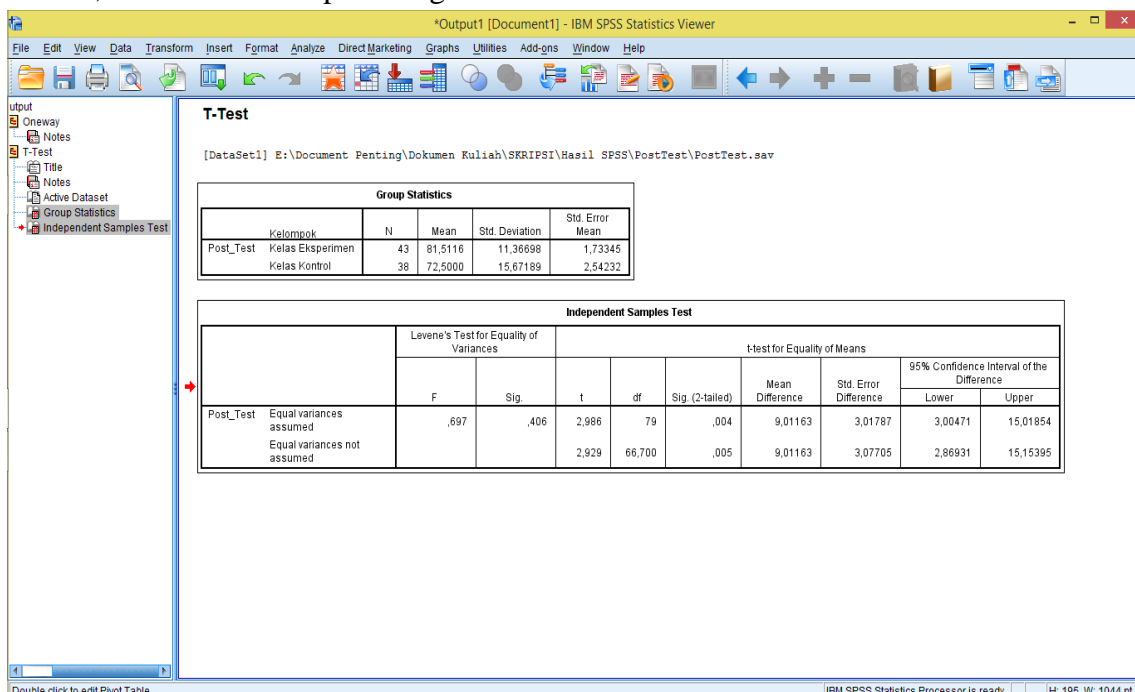


The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with the 'Analyze' menu open. The path 'Analyze > Compare Means > Independent-Samples T Test...' is highlighted. The data table from the previous screenshot is visible in the background.

- Masukan nilai PostTest pada kotak Test variable(s) dan masukan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, klik continue



- Ok, akan muncul output sebagai berikut:



Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Post_ Test | Equal variances assumed | ,697 | ,406 | 2,986 | 79 | ,004 | 9,01163 | 3,01787 | 3,00471 | 15,01854 |
| | Equal variances not assumed | | | 2,929 | 66,700 | ,005 | 9,01163 | 3,07705 | 2,86931 | 15,15395 |

Diperoleh koefisien t_{hitung} sebesar 2,986 dengan koefisien P -value sebesar 0,004 dan lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir siswa di kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.

LAMPIRAN 17 : KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL





LAMPIRAN 18 : KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN





السيرة الذاتية للباحث



الاسم بالكامل : مُحَمَّد شريف

المكان وتاريخ الميلاد : رانتوان، ١٠ إبريل ١٩٩٦

الدين : الإسلام

الشعبية : إندونيسي

العنوان : رانجس، الناحية باتنج آلي سلاتن، المديرية هولو سونجي تانجاه،

الولاية كاليمنتان الجنوبية

الخبرات التربوية :

أ- حصل على شهادة المدرسة الإبتدائية الحكومية برايانج سورفاتي في عام ٢٠٠٨ م.

ب- حصل على شهادة مدرسة باتنج آلي سلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في عام ٢٠١١ م.

ج- حصل على شهادة المدرسة الثانوية بمعهد ابن الأمين فمكيه في عام ٢٠١٤ م.

الأبوان :

أ- الأب :

اسمه : الحاج مُحَمَّد يامين

مهنته : التاجر

عنوانه : رانجس، الناحية باتنج آلي سلاتن، المديرية هولو سونجي تانجاه،

الولاية كاليمنتان الجنوبية.

- ب- الأم :
اسمها : سفنة
مهنها : ربة البيت
عنوانها : رانجس، الناحية باتنج آلي سلاتن، المديرية هولو سونجي تانجاه،
الولاية كاليمنتان الجنوبية.
ج- الأخت : ١. مفتاح الجنة
٢. مرضية اللطيفة

بنجرماسين، مايو ٢٠١٨ م
الكاتب

مُحَمَّد شَرِيف