

# الباب الأول

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

الإنسان هو هومو لودينس (*homo ludens*)، بمعنى المخلوقات التي تلعب.<sup>1</sup> اللعب هو ظاهر الخاص من الكائنات الحية، وكذلك حاجة التي تجيء بالطبع في كل فرد. اللعب في التعليم هو محاولة لتعزيز روح تعليم أن عملية التعليم هي متعة، وليس المشبعة، ويمكن تخفيف الضغط في بيئة التعليم.

إن اللعبة اللغوية وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات وأثبتت نتائج إيجابية في تطوير اللغة. يستخدم مصطلح الألعاب اللغوية في تعليم اللغة لكي يعطي مجالا واسعا في الأنشطة اللغوية الفصيحة لتزويد المعلم والطالب بوسيلة ممتعة ومشتوقة للتدريب علي عناصر اللغة.<sup>2</sup>

وفي اللغة العربية عدة من عناصر اللغة هي الأصوات (علم الأصوات) والكتابة (الهجاء) وبناء الكلمات (علم الصرف) وبناء الجملة (النحو) وبناء المفردات (المفردات).<sup>3</sup>

المفردات إحدى من العناصر التي يجب أن يقدر عليها متعلموا اللغة الأجنبية لاكتساب مهارات التواصل.<sup>4</sup> عرفنا أن المفردات مهمة للمتعلم اللغة الأجنبية.

---

<sup>1</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 18.

<sup>2</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق - الأساليب - الوسائل، (الجزيرة: الدار العالمية للناسر والتوزيع، ٢٠٠٨ م)، ص. ٢١٨.

<sup>3</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal. 102.

<sup>4</sup> المرجع نفسه، ص. ١٠٢.

أما المفردات فهي أنصر مهم في وجود اللغات. كما قال محمود كامل الناقبة في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخلة - طرق تدريسه":  
 فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.<sup>٥</sup>  
 في الملاحظة الأولى، وجد الباحث في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بهولو سونجي تانجه المشكلة بأن التلاميذ لم يستوعبوا على المفردات. لأن المدرسة تستخدم طريقة المحاضرة فقط، بناء على ذلك كان التلاميذ سأماء في تعليم اللغة العربية حتى تكون خزانة المفردات للتلاميذ قليلة.  
 بناء على ذلك المشكلة، فيريد الباحث أن يستخدم اللعبة اللغوية الجديدة في تعليم اللغة العربية، فلذلك الباحث لبيحث عن لعبة تعليم المفردات العربية في الرسالة العلمية بالموضوع: "فعالية استخدام اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية".

## ب- التحديد الإجرائي

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحدد الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١- فعالية: هي مدى تحقيق المنشأة للأهداف المسطرة، طبقاً لمعايير يتم تحديدها مسبقاً، ويمكن وصف المنشأة التي تستطيع تحقيق أهدافها بأنها منشأة فعالة.<sup>٦</sup> والمراد بفعالية في هذا البحث يعني إذا المجموعة التجريبية أحسن ملحوظها من المجموعة الضابطة.

<sup>٥</sup> محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخلة - طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ١٦١.

٢- اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير": اللعبة اللغوية هي نوع من أنواع الوسيلة التعليمية، ونشاط مهم من أنشطة التعليم الإتصال.<sup>٧</sup> والمراد من اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" في هذا البحث هي اللعبة التي تبدأ بأمر الطالب ليذكر مفردة (اسم أو فعل) ثم الطالب آخر يستمرّ بذكر المفردة التي تؤخذ من الحرف الأخير في المفردة السابقة.

٣- المفردات: المفردات من الكلمة "مفرد" بمعنى واحد، وجمعه المفردات. في اللغة العربية المفردات ترجمت كخزانة المفردات. المفردات نقصد بها: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كان فعلا أو إسما أم أداة.<sup>٨</sup>

### ج- أسئلة البحث

بناء على تحديد المشكلة السابقة يقدم الباحث صياغة المشكلة بالسؤال الآتي:  
هل يكون استخدام اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية فعاليا؟

<sup>٦</sup> شوقي بورقبة، التمييز بين الكفاءة والفعالية والفاعلية والأداء، (جامعة فرحات عباس - سطيف - الجزائر)، ص. ٥.

<sup>٧</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إيضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها، (مالانج: الادورة تدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها بالبرنامج الخاص في تعليم اللغة، ١٣-٢٠ أكتوبر ٢٠٠٩)، ص. ٩٣.

<sup>٨</sup> ناصر عبد الله وعبد الحميد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١ م)، ص. ٧٨.

## د- أهداف البحث

أما أهداف من هذا البحث كما يلي:

لمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولوسونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية.

## ه- أهمية البحث

أما أهمية البحث من هذا البحث كما يلي:

١- النظرية

(١) لتعميق نظرية المفردات العربية.

(٢) تطوير مواد المفردات في تعليم اللغة العربية.

٢- العلمية

(١) زيادة المعلومات والمعرفات للباحث.

(٢) هذا البحث يستطيع أن يكون ترجيحاً للمدرسين ليستخدم في تعليم اللغة

العربية.

## و- أسباب اختيار الموضوع

الأسباب الباحث اختيار هذا الموضوع هو:

١- المفردات مهمة جداً، لأن المفردات المرتبطة مع الاستماع والكلام والقراءة والكتابة

التي لمواصلة في تعليمها تجب الطلبة أن تكثر المفردات.

٢- لأن الطلبة صعبة في تذكير المفردات.

٣- لأن اللعبة اللغوية مطاردة الكلمة من الحرف الأخير هي اللعبة الرغبة لطلبة في مرحلة المتوسطة.

٤- لا يجد الباحث استخدام اللعبة اللغوية مطاردة الكلمة من الحرف الأخير في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية.

### ز- الدراسات السابقة

كتابة الرسالة العلمية بموضوع فعالية استخدام اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية. من ملاحظة الكاتب لا أحد يبحث إلا أن هناك دراسات أخرى تتصل بموضوع الذي اتخذته الكاتب الرسالة العلمية التي كتبها:

١- فعالية استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "إيصال سريع" في سيطرة المفردات لطلبة الصف الحادى عشر في قسم اللغة في معهد دار الاستقامة للبنات الإسلامى ببرابى سنة ٢٠١٥. الباحثة : فزنا أريانى.

٢- فعالية استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "سرعة رفع المفردات" لطلبة الصف الثامن في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠١٦. الباحثة : سريفة.

٣- فعالية استخدام لعب "الإستماع واستيلاء الكلمات" على تعليم الإستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة بنجرسلاتن ١ المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠١٤. الباحثة : ليلي روسلياني.

هناك توجد من الرسالة العلمية ثلاثة مواضع، كل الموضوع يبحث عن تعليم المفردات والإستماع ولكن فرق بالرسالة العلمية الباحث هي الموضوع الأول يستخدم بوسيلة اللعبة "إيصال سريع" في سيطرة المفردات والموضوع الثاني يستخدم بوسيلة اللعبة "سرعة رفع المفردات" في تعليم المفردات والموضوع الثالث يستخدم لعب "الإستماع واستيلاء الكلمات" على تعليم الإستماع، ولكن الباحث يستخدم باللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" في تعليم المفردات.

### ح- المسلمات الأساسية وفرضية البحث

بناء على أهداف البحث ومسئلة هذا البحث، فالباحث رزم المسلمة الأساسية أي: إذا استخدم اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" تسهّل الطلبة في تسريع ان تفهم عن المفردات أفعال من دون استعمالها.

أما فرضية البحث التي أخذ الباحث عن :

(١) الفرضية البديلة ( $H_a$ )، توجد فرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" ونتيجة الطلبة بدون تلك اللعبة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية.

(٢) الفرضية الصفرية ( $H_0$ )، لا توجد فرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" ونتيجة الطلبة بدون تلك اللعبة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية.

## ط- هيكل البحث

في هيكل البحث سابتن خمسة فصول:

**الباب الأول:** يشمل المقدمة التي تتألف من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وأسباب إختيار الموضوع والدراسات السابقة والمسلمات الأساسية وفرضية البحث وهيكل البحث.

**الباب الثاني:** يشتمل الإطار النظري الذي يتألف من المبحث الأول الألعاب اللغوية والمبحث الثاني تعليم المفردات.

**الباب الثالث:** يشتمل منهج البحث الذي يتألف من نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث وموضوع البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات.

**الباب الرابع:** يشتمل تحليل البيانات ومناقشتها الذي يتألف من لمحة عن ميدان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

**الباب الخامس:** يشمل الخاتمة التي تتألف من خلاصة البحث وتوصيات البحث.