

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه
نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه في تاريخ
١٥ يناير ١٩٣٢.
وأما الهوية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه
وهي:

(أ) اسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بهولو سونجي تانجه
(ب) تأسس عام	: ١٩٣٢
(ج) سنة التغيير	: ١٩٩٦
(د) رئيس المدرسة	: الدكتور ندوس صيباني
(هـ) عنوان المدرسة	: شارع جارليا الحاج حسن بصري عمدة براينج
(٢) الناحية	: باتنج آلي سالاتن
(٣) المديرية	: هولو سونجي تانجه
(٤) الولاية	: كليمنتان الجنوبية
(٥) إشارة بريد	: ٧١٣٨١

- (و) حالة الاعتماد : ب/سنة ٢٠١٤
- (ز) الحالة المدرسة : رسميّة/حكومية
- (ح) الاحصائيات عدد المدارس (NIS) : ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠٦
- (ط) عدد من المدرسة الوطنية (NPSN) : ٣٠٣١٥٣٦٨

جدول ٤.١: أحوال رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية

الرقم	مدير المدرسة	الدور
١.	الحاج حسب الله	١٩٧٨-١٩٧٣
٢.	نصر الدين	١٩٨٥-١٩٧٨
٣.	عبد الثاني	١٩٣٣-١٩٨٥
٤.	صالح همزة	٢٠٠٢-١٩٣٣
٥.	إبراهيم	٢٠٠٣-٢٠٠٢
٦.	خير الدين نور	٢٠٠٥-٢٠٠٣
٧.	الدكتور ندوس محمد حسبي الماجستير	٢٠١٢-٢٠٠٥
٨.	الدكتور ندوس الحاج درسيلى الماجستير	٢٠١٧-٢٠١٢
٩.	الدكتور ندوس صيباني	٢٠١٧-الآن

٢- عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ يعنى ٤١ مدرسا. تتكون من ١٥ رجال و ٢٦ نساء. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية قد يبين

الباحث جدول أسماء المدرسين الآتية:

جدول ٤.٢: أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الإسم	حالة التوظيف	اسم المادة
١.	الدكتورندوس صيباني	رئيس المدرسة	القرآن والحديث
٢.	الدكتورنداه الحاجة رشديانا فضلا	مدرسة/نائب طلي	التربية للمواطنة
٣.	الحاجة نلنا رحمة السرجانا	مدرسة	اللغة العربية
٤.	سلمواتي السرجانا	مدرسة/نائب هوماس	الفقه/التاريخ الثقافي للإسلام
٥.	ديبي سوسنتي السرجانا	مدرسة	العلم الطبيعي
٦.	طيفة السرجانا	مدرسة	القرآن والحديث
٧.	مُحَمَّد خاتم السرجانا	مدرس	اللغة العربية
٨.	رحلي السرجانا	مدرس/نائب وسائل	اللغة الإنجليزية
٩.	نورباية السرجانا	مدرسة	اللغة الإنجليزية
١٠.	مُحَمَّد شمس النور السرجانا	مدرس	الرياضة
١١.	ريسنا جارية السرجانا	مدرسة/نائب منهجي	العلم الرياضية
١٢.	جوماينة السرجانا	مدرسة	عقيدة الأخلاق
١٣.	حارلين حندرواتي السرجانا	مدرسة	العلم الإجتماعي
١٤.	سيتي جبيدة السرجانا	مدرسة	اللغة الإندونيسية

اللغة الإندونيسية	مدرسة	الحاجة حسمياتي السرجانا	.١٥
التربية للمواطنة	مدرسة	الحاجة بسبا ريتنا السرجانا	.١٦
عقيدة الأخلاق	مدرسة	أثني السرجانا	.١٧
الرياضة	مدرس	أحمدانسية	.١٨
العلم الطبيعي	مدرسة	حلمة النعمة السرجانا	.١٩
العلم الرياضية	مدرسة	نيننا أفرياني السرجانا	.٢٠
اللغة الإنجليزية	مدرس	حبيبي شام السرجانا	.٢١
اللغة الإندونيسية	مدرسة	الحاجة حلمياتي السرجانا	.٢٢
فنون الثقافي	مدرسة	نيلي طولفيانة السرجانا	.٢٣
التربية للمواطنة	مدرسة	نورملياني السرجانا	.٢٤
العلم الرياضية	مدرسة	مرفترينا أغسطين السرجانا	.٢٥
الإرشاد الاستشارة	مدرس	بوديانسية السرجانا	.٢٦
الإرشاد الاستشارة	مدرسة	سرياتى السرجانا	.٢٧
العلم الإجتماعي	مدرسة	روسنيلة السرجانا	.٢٨
العلم الطبيعي	مدرسة	رحمدي السرجانا	.٢٩
التاريخ الثقافي للإسلام	مدرس	علي مجني السرجانا	.٣٠
شغل يدوي	مدرس	سلامات ريادي السرجانا	.٣١
فنون الثقافي	مدرس	مُحَمَّد وحيدى السرجانا	.٣٢
العلم الرياضية	مدرس	فضلي فوزي السرجانا	.٣٣
شغل يدوي	مدرسة	ريحانة دينية السرجانا	.٣٤
الرياضة	مدرس	ديدي ريادي	.٣٥
الفقه	مدرسة	محمودة السرجانا	.٣٦
الرياضة	مدرس	مُحَمَّد سبواني السرجانا	.٣٧

٣٨ .	بينة السرجانا	مدرسة	التاريخ الثقافي للإسلام
٣٩ .	نوفي سري مرياتي السرجانا	مدرسة	اللغة الإنجليزية
٤٠ .	الدكتورنداه الحاجة ملدواتي	مدرسة	عقيدة الأخلاق
٤١ .	الحاج أحمد هدايات السرجانا	مدرس	فنون الثقافي

جدوال ٤.٣: أما أحوال موظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الإسم	حالة التوظيف
١ .	رحميانا السرجانا	رئيسة الموظفة
٢ .	رسلياني السرجانا	الموظفة
٣ .	مُحَمَّد قصيري السرجانا	الموظف
٤ .	مُحَمَّد فحر الدين	الموظف
٥ .	مُحَمَّد سيف الدين	الموظف
٦ .	عائشة الواحدة	الموظفة
٧ .	ليا فوجياري	الموظفة
٨ .	مُحَمَّد حسني	الموظف
٩ .	مرياتي السرجانا	الموظفة
١٠ .	أسوة حسنة	الموظفة

جدول ٤.٤: أما أحوال الأجهزة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية

الرقم	نوع الأجهزة	الجملة
١.	ديوان رئيس المدرسة	١
٢.	ديوان المدرسين	١
٣.	غرفة الشؤون الإدارية	١
٤.	غرفة التعلم/الفصل	١٨
٥.	معمل الحاسوب	١
٦.	المكتبة	١
٧.	الغرفة الصحة	١
٨.	مرحاض للمدرسين	٢
٩.	مرحاض للطلبة	٨
١٠.	غرفة الإرشاد الاستشارة	١
١١.	مصلى	١
١٢.	غرفة الحارس	١
١٣.	المقصف	١

جدول ٤.٥: أما أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجي تانجه بكاليمنتان الجنوبية

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١.	الصف السابع أ	٢٣	٢٠	٤٣
٢.	الصف السابع ب	٢٢	٢١	٤٣

٤٣	٢١	٢٢	٣. الصف السابع ج
٤٢	٢٠	٢٢	٤. الصف السابع د
٤٢	١٩	٢٣	٥. الصف السابع هـ
٢١٣	١٠١	١١٢	عدد
٤٤	٢٥	١٩	٦. الصف الثامن أ
٤٤	٢٧	١٧	٧. الصف الثامن ب
٤٣	٢٣	٢٠	٨. الصف الثامن ج
٣٨	٢٧	١١	٩. الصف الثامن د
٣٢	١٩	١٣	١٠. الصف الثامن هـ
٢٠١	١٢١	٨٠	عدد
٣٨	٢٢	١٦	١١. الصف التاسع أ
٣٨	١٥	٢٣	١٢. الصف التاسع ب
٣٨	٢٢	١٦	١٣. الصف التاسع ج
٣٨	٢٥	١٣	١٤. الصف التاسع د
٣٧	٢٠	١٧	١٥. الصف التاسع هـ
١٨٩	١٠٤	٨٥	عدد
٦٠٣	٣٢٦	٢٧٧	المجموع المبالغ

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث يبدأ من تاريخ ٨ يناير ٢٠١٨ الى ٨ مارس ٢٠١٨. وفي هذا التعليم، يجعل الباحث مدرّسا. ومادة التعليم هي المفردات (المهنة

والمهنيون الرياضيون). لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي:

أولاً، تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

أ) قبل تنفيذ تعليم، أعدت شيء المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة، منها تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الاختبار القبلي والبعدي يطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن المفردات. لقاء الاختبار القبلي ولتعليم لقاءان، ولقاء الاختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

جدول ٤.٦: تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار قبلي	٥ و ٦	السبت ١٣ يناير ٢٠١٨	١
تعليم الأول: المهنة والمهنيون الرياضيون	٥ و ٦	السبت ٢٧ يناير ٢٠١٨	٢
تعليم الثاني: المهنة والمهنيون الرياضيون	٥ و ٦	السبت ٣ فبراير ٢٠١٨	٣
اختبار بعدي	٧	السبت ٣ فبراير ٢٠١٨	٤

ب) اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة

(١) افتتاح الدراسة

(٢) تقديم الهدف من التعليم

(٣) تقديم الموضوع الدراسة

(٤) يسمع المدرس المفردات إلى الطلاب مرتين أو زئد فيها

- ٥) يتلفظ الطلاب المفردات التي استمعوها من المدرس
- ٦) يعطي المدرس السؤال الأول يختار الطلاب المفردات التي استمعوها من المدرس
- ٧) السؤال الثاني يختار الطلاب المفردات التي مناسبة بالصورة.

ثانياً، تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

أ) قبل تنفيذ التعليم، أعدت شيء المقتضى، سوى أعدت مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الاختبار القبلي والبعدي تطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن المفردات.

متساويا بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد لقاء الاختبار القبلي ولتعليم لقاءان، ولقاء الاختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية فيما يلي:

جدول ٤.٧: تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار قبلي	٥ و ٦	الخميس ١١ يناير ٢٠١٨	١
تعليم الأول: المهنة والمهنيون الرياضيون	٥ و ٦	الخميس ١٨ يناير ٢٠١٨	٢
تعليم الثاني: المهنة والمهنيون الرياضيون	٥ و ٦	الخميس ٢٥ يناير ٢٠١٨	٣
اختبار بعدي	٧	الإثنين ٢٩ يناير ٢٠١٦	٤

ب) اجراءات التعليم في المجموعة التجريبية

- ١) افتتاح الدراسة
- ٢) تقديم الهدف من التعليم

- (٣) تقديم الموضوع الدراسة
- (٤) يسمّع المدرس المفردات إلى الطلاب مرتين أو زئد فيها
- (٥) أمر المدرس بعض الطالب ليجلس بالدائرة أمام الفصل
- (٦) المدرس يشرح الخطوات من اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير"
- (٧) الطالب الأول يقول اسما أو فعلا (بالمعنى)
- (٨) الطالب الثاني يطلقون ألسنتهم مماثلة تبدأ بالحرف الأخير من الطالب الذي قاله الكلمة الأولى، وهكذا حتى يكفي.

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
البيانات لاختبار القبلي الصف الثامن "المجموعة الضابطة" و "المجموعة
التجريبية" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات. اختبار القبلي فالمنظور في
الجدول فيما يلي:

جدول ٤.٨: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
٠.١	فيكا ماريني	٧٠	مقبول
٠.٢	حيرنا	٧٠	مقبول
٠.٣	حياة النساء	٧٠	مقبول
٠.٤	حسنى أولياء	٣٠	ناقص جدا
٠.٥	إكرمة	٤٠	ناقص جدا
٠.٦	ليندى إلواتي	٦٥	مقبول
٠.٧	لطفة الناظرة	٧٠	مقبول
٠.٨	مُحَّد ألدِي رفا نور	٤٠	ناقص جدا

٩.	مُحَمَّدُ إِيمَانِ هِدَايَات	٣٥	ناقص جدا
١٠.	مُحَمَّدُ سَيْفِ الرَّحْمَنِ	٧٠	مقبول
١١.	مَارِيَا أَلْفَةَ	٦٠	ناقص
١٢.	مُحَمَّدُ أَلْدِيِّ النُّورِ	٧٥	جيد
١٣.	مُحَمَّدُ ذَكَرِي	٣٥	ناقص جدا
١٤.	مُحَمَّدُ فَطَارِ اِدِيْتِيَا رَزْحَانَ	٤٠	ناقص جدا
١٥.	مُحَمَّدُ هِنْدَرِي	٦٠	ناقص
١٦.	مُحَمَّدُ فَضِيلَةَ/فَضِيلِ اللَّهِ	٤٠	ناقص جدا
١٧.	مُحَمَّدُ رَفْلِي أَنْصَارِي	٦٥	مقبول
١٨.	مُحَمَّدُ تَوْفِيْقِ مِهَاجِرِينَ	٧٠	مقبول
١٩.	مُحَمَّدُ ذُو الْكُفْلِ	٥٥	ناقص
٢٠.	نَبِيْلَا مَوْلَدِي	٧٠	مقبول
٢١.	نَاجِحَةُ النُّورِ عَائِشَةُ	٤٠	ناقص جدا
٢٢.	نَنْدِي أَنْغْرِيَا	٧٥	جيد
٢٣.	نُورُ الْأَنْسَاءِ رَحِيْمَا	٧٠	مقبول
٢٤.	نُورُ عَزِيْزَةَ	٦٥	مقبول
٢٥.	نُورُ لِحْنَا هِدْيَاتِي	٧٠	مقبول
٢٦.	نُورُ تِيَارَا سَارِي	٣٥	ناقص جدا
٢٧.	نُورْدَتَةُ يُونِيَانْتِي	٦٠	ناقص
٢٨.	نُورُ حَلِيْدَا	٧٠	مقبول
٢٩.	نُورُ حَمْدَةَ	٦٠	ناقص
٣٠.	نُورْمَلَا سَارِي	٥٠	ناقص جدا
٣١.	نُورُ فَائِزَةَ	٥٥	ناقص

٣٢.	روضة	٢٥	ناقص جدا
٣٣.	رستي نورهلزة	٧٠	مقبول
٣٤.	رينا يونيتا	٦٠	ناقص
٣٥.	عمليا	٦٥	مقبول
٣٦.	رزقي أولياء	٧٠	مقبول
٣٧.	ستي نور عائشة	٥٥	ناقص
٣٨.	زلفيا نور علما	٦٥	مقبول
المجموع الكلي		٢١٥٩	
معدل		٥٧,٦٣	

جدول ٤.٩: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١.	أحمد ذو الفكر	٤٥	ناقص جدا
٢.	أحمد فضلي	٣٥	ناقص جدا
٣.	أحمد نور	٤٥	ناقص جدا
٤.	ألفيا رحمة	٤٠	ناقص جدا
٥.	النساء رحمة	٧٠	مقبول
٦.	أربعية	٣٥	ناقص جدا
٧.	أري هدايات	١٥	ناقص جدا
٨.	إمelda محمودة	٤٠	ناقص جدا
٩.	إرينا ولاندرى	٣٠	ناقص جدا
١٠.	فوزي محيودي	٤٥	ناقص جدا
١١.	حفيفة	٦٠	ناقص

١٢.	هيلدا أولياء	٤٥	ناقص جدا
١٣.	حرتينا	٥٠	ناقص جدا
١٤.	هاري كسنادي	٤٠	ناقص جدا
١٥.	هدية الحضر	٣٠	ناقص جدا
١٦.	إقلمة السعدية	٣٥	ناقص جدا
١٧.	إرمانشة	٧٠	مقبول
١٨.	جينة المليلة	٥٥	ناقص
١٩.	جوهرة	٧٠	مقبول
٢٠.	خلفاء الراشدين	٤٠	ناقص جدا
٢١.	لستيا رمضاننا	٧٥	جيد
٢٢.	مُحَمَّد ديكا فرمانا	٣٠	ناقص جدا
٢٣.	مُحَمَّد فيري بوديمان	٥٥	ناقص
٢٤.	مرعة النساء	٣٥	ناقص جدا
٢٥.	مُحَمَّد	٤٠	ناقص جدا
٢٦.	مُحَمَّد ألدي	٦٥	مقبول
٢٧.	مُحَمَّد بيما رمضان	٧٠	مقبول
٢٨.	مُحَمَّد حنفي	٦٥	مقبول
٢٩.	مُحَمَّد رحيم	٧٠	مقبول
٣٠.	مُحَمَّد رمضاني	٣٠	ناقص جدا
٣١.	مُحَمَّد سوكما	٥٥	ناقص
٣٢.	ناديا وحديني	٣٥	ناقص جدا
٣٣.	نوبا عائشة	٧٠	مقبول
٣٤.	فاطمة	٢٥	ناقص جدا

٣٥ .	رحيمة	٢٠	ناقص جدا
٣٦ .	رحمات هدايات	٧٠	مقبول
٣٧ .	رحموجيا	٤٠	ناقص جدا
٣٨ .	روضة الجنة	٥٠	ناقص جدا
٣٩ .	سنتي جوليانى	٤٠	ناقص جدا
٤٠ .	سيلفيا	٦٥	مقبول
٤١ .	سري مرلينا	٤٠	ناقص جدا
٤٢ .	سيد مُحمَّد رمضاني	٦٥	مقبول
٤٣ .	يوليانتى	٥٠	ناقص جدا
المجموع الكلي		٢٠٥٥	
معدل		٤٧,٧٩	

جدول ٤.١٠: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل المتوسط والمعيارى الانحرافى من الاختبار القبلى

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	43	15,00	75,00	47,7907	15,93522
Kelas_Kontrol	38	25,00	75,00	57,6316	14,46042
Valid N (listwise)	38				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلى الطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٧٥ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٢٥ ومعدل من المجموعة الضابطة ٥٧,٦٣. وأما أعلى القيمة المجموعة التجريبية ٧٥ وأوطأ القيمة ١٥

ومعدل من المجموعة التجريبية ٤٧,٧٩. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة

١٤,٤٦ والمجموعة التجريبية ١٥,٩٤.

٣- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

البيانات لاختبار البعدي الصف الثامن "المجموعة الضابطة" و "المجموعة

التجريبية" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات. اختبار البعدي فالمنظور في

الجدول فيما يلي:

جدول ٤.١١: نتيج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١.	فيكا ماريني	٧٠	مقبول
٢.	حيرنا	١٠٠	ممتاز
٣.	حياة النساء	٧٠	مقبول
٤.	حسنى أولياء	٣٥	ناقص جدا
٥.	إكرمة	٥٥	ناقص
٦.	ليندى إلواتي	٧٠	مقبول
٧.	لطفة الناظرة	٧٠	مقبول
٨.	مُحَمَّد أَلدي رفانور	٦٥	مقبول
٩.	مُحَمَّد إيمان هدايات	٨٠	جيد
١٠.	مُحَمَّد سيف الرحمن	١٠٠	ممتاز
١١.	ماريا ألفة	٨٥	جيد جدا
١٢.	مُحَمَّد أَلدي النور	١٠٠	ممتاز
١٣.	مُحَمَّد ذكري	١٠٠	ممتاز

مقبول	٧٠	مُحَمَّد فطار اديتيا رزحان	.١٤
مقبول	٧٠	مُحَمَّد هندري	.١٥
مقبول	٦٥	مُحَمَّد فضيلة/فضيل الله	.١٦
ممتاز	١٠٠	مُحَمَّد رفلي أنصاري	.١٧
جيد جدا	٨٥	مُحَمَّد توفيق مهاجرين	.١٨
ممتاز	٩٥	مُحَمَّد ذو الكفل	.١٩
مقبول	٧٠	نبيل مولدي	.٢٠
ناقص	٦٠	ناجحة النور عائشة	.٢١
جيد	٧٥	نندي أنغريلا	.٢٢
مقبول	٧٠	نور النساء رحيم	.٢٣
جيد	٨٠	نور عزيزة	.٢٤
مقبول	٧٠	نور لحنا هدياتي	.٢٥
ناقص جدا	٤٥	نور تيارا ساري	.٢٦
ناقص	٦٠	نوردتة يونياني	.٢٧
مقبول	٧٠	نور حليدا	.٢٨
ناقص	٦٠	نور حمدة	.٢٩
مقبول	٦٥	نورملا ساري	.٣٠
مقبول	٧٠	نور فائزة	.٣١
ناقص جدا	٤٠	روضة	.٣٢
جيد	٧٥	رستي نورهلزة	.٣٣
مقبول	٦٥	رينا يونيتا	.٣٤
جيد	٧٥	عمليا	.٣٥
مقبول	٧٠	رزقي أولياء	.٣٦

جيد	٨٠	ستي نور عائشة	.٣٧
مقبول	٧٠	زلفيا نور علما	.٣٨
٢٧٥٥		المجموع الكلي	
٧٢,٥٠		معدل	

جدول ٤.١٢: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
.١	أحمد ذو الفكر	٦٥	مقبول
.٢	أحمد فضلي	٧٥	جيد
.٣	أحمد نور	٧٠	مقبول
.٤	ألفيا رحمة	٧٠	مقبول
.٥	النساء رحمة	٨٥	جيد جدا
.٦	أربعية	٨٠	جيد
.٧	أري هدايات	٩٠	جيد جدا
.٨	إيملا محمودة	٧٠	مقبول
.٩	إرينا ولاندرى	٧٠	مقبول
.١٠	فوزي محيودي	٨٠	جيد
.١١	حفيفة	١٠٠	ممتاز
.١٢	هيلدا أولياء	٨٥	جيد جدا
.١٣	حرتينا	١٠٠	ممتاز
.١٤	هاري كسنادي	٧٥	جيد
.١٥	هدية الحضر	٧٠	مقبول
.١٦	إقلمة السعدية	٦٥	مقبول

جيد جدا	٨٥	إرمانشة	.١٧
ممتاز	١٠٠	جينة الميلة	.١٨
ممتاز	٩٥	جوهرة	.١٩
مقبول	٦٥	خلفاء الراشدين	.٢٠
ممتاز	١٠٠	لستيا رمضان	.٢١
مقبول	٧٠	مُحَمَّد ديكَا فرمانا	.٢٢
ممتاز	١٠٠	مُحَمَّد فيري بوديمان	.٢٣
جيد جدا	٨٥	مرعة النساء	.٢٤
مقبول	٧٠	مُحَمَّد	.٢٥
ممتاز	٩٥	مُحَمَّد أَلدي	.٢٦
جيد جدا	٩٠	مُحَمَّد بيما رمضان	.٢٧
جيد جدا	٩٠	مُحَمَّد حنفي	.٢٨
مقبول	٧٠	مُحَمَّد رحيم	.٢٩
ممتاز	٩٥	مُحَمَّد رمضاني	.٣٠
مقبول	٧٠	مُحَمَّد سوكما	.٣١
جيد	٨٠	ناديا وحديني	.٣٢
جيد جدا	٨٥	نوفَا عائشة	.٣٣
مقبول	٧٠	فاطمة	.٣٤
مقبول	٧٠	رحيمة	.٣٥
جيد	٧٥	رحمات هدايات	.٣٦
ممتاز	١٠٠	رحموجيا	.٣٧
جيد جدا	٨٥	روضَة الجنة	.٣٨
جيد جدا	٨٥	سنتي جوليانِي	.٣٩

٤٠ .	سيلفيا	٩٠	جيد جدا
٤١ .	سري مرلينا	٨٠	جيد
٤٢ .	سيد محمد رمضاني	٧٥	جيد
٤٣ .	يولياني	٨٠	جيد
المجموع الكلي		٣٥٠٥	
معدل		٨١,٥١	

جدول ٤.١٣: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي من الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	43	65,00	100,00	81,5116	11,36698
Kelas_Kontrol	38	35,00	100,00	72,5000	15,67189
Valid N (listwise)	38				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة أعلى المجموعة الضابطة ١٠٠ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٣٥ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٢,٥٠. وأما أعلى القيمة المجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ القيمة ٦٥ ومعدل من المجموعة التجريبية ٨١,٥١. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٥,٦٧ والمجموعة التجريبية ١١,٣٧.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي بين المجموعتين

أولاً، الاختبار الطبيعية

عمل الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم

باختبار قلمغوروف - سمرنوف.

جدول ٤.١٤: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل

اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي للمجموعتين.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N	43	38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	47,7907
	Std. Deviation	15,93522
Most Extreme Differences	Absolute	,153
	Positive	,153
	Negative	-,139
Kolmogorov-Smirnov Z	1,001	1,212
Asymp. Sig. (2-tailed)	,269	,106

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الجدول ٤.١٥ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠,٠٥	٠,١٠٦	٣٨	الضابطة
العادية	٠,٠٥	٠,٢٦٩	٤٣	التجريبية

المعلوم إذا نتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة الضابطة $٠,١٠٦ > ٠,٠٥$
 فالبيانات العادية ونتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة التجريبية $٠,٢٦٩ > ٠,٠٥$
 فالبيانات العادية أيضا.

ثانيا، اختبار التجانس

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادية. سيعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا.

جدول ٤.١٦ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار التجانس من الاختبار القبلي للمجموعتين

Test of Homogeneity of Variances

Pre_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,629	1	79	,430

الجدول ٤.١٧: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	α	الخلاصة
الضابطة	٣٨	٠,٤٣٠	٠,٠٥	التجانس
التجريبية	٤٣			

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ فالبينات التجانس وإذا $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ فالبينات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة $٠,٠٥ > ٠,٤٣٠$ فالبينات التجانس.

ثالثاً، اختبارات

عرف أن البينات في الاختبار القبلي من المجموعتين العادية والتجانس. فاستخدم اختبارات لمعرفة هل يوجد الفرق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي. تحليل اختبارات من الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول فيما يلي:
جدول ٤.١٨: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبارات من الاختبار القبلي

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pre_ Test Equal variances assumed	,629	,430	-2,896	79	,005	-9,84088	3,39809	-16,60461	-3,07715

Equal variances not assumed			-2,914	78,938	,005	-9,84088	3,37759	-16,56389	-3,11787
-----------------------------	--	--	--------	--------	------	----------	---------	-----------	----------

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فـ H_a المردودة و H_0 المقبولة وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فـ H_a المقبولة و H_0 المردودة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$.

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة $0,005$ أصغر من درجة المغزى $0,05$ فـ H_a المقبولة و H_0 المردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- الاختبار المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعتين
أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم باختبار قلمغوروف - سمرنوف.

جدول ٤.١٩: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار الطبيعية من الاختبار البعدي للمجموعتين

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		43	38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	81,5116	72,5000
	Std. Deviation	11,36698	15,67189
Most Extreme Differences	Absolute	,170	,195
	Positive	,170	,195

Negative	-,092	-,147
Kolmogorov-Smirnov Z	1,115	1,202
Asymp. Sig. (2-tailed)	,167	,111

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الجدول ٤.٢٠: خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠,٠٥	٠,١١١	٣٨	الضابطة
العادية	٠,٠٥	٠,١٦٧	٤٣	التجريبية

والخلاصة من تلك التحليلية إذا $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ فالبيانات الطبيعية، إذا $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ فالبيانات غير الطبيعية. المعلوم إذا نتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة الضابطة $0,111 > 0,05$ فالبيانات العادية ونتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة التجريبية $0,167 > 0,05$ فالبيانات العادية أيضا.

ثانيا، اختبار التجانس

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع الطبيعية. سيعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا.

جدول ٤.٢١: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار التجانس من الاختبار البعدي للمجموعتين

Test of Homogeneity of Variances

Post_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,697	1	79	,406

الجدول ٤.٢٢: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	α	الخلاصة
الضابطة	٣٨	٠,٤٠٦	٠,٠٥	التجانس
التجريبية	٤٣			

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ فالبينات التجانس وإذا $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ فالبينات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة $٠,٤٠٦ > ٠,٠٥$ فالبينات التجانس.

ثالثاً، اختبار ت

عرف أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين الطبيعية والتجانس. فاستخدم اختبار ت لمعرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة التجريبية في تعليم المفردات باستخدام اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" والمجموعة الضابطة في تعليم المفردات بدون تلك اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف

الأخير" في الاختبار البعدي. تحليل اختبارات من الاختبار البعدي فالمنظور في الجدول فيما يلي:

جدول ٤.٢٣: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار ت من الاختبار البعدي

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Post_T est	Equal variances assumed	,697	,406	2,986	79	,004	9,01163	3,01787	3,00471	15,01854
	Equal variances not assumed			2,929	66,700	,005	9,01163	3,07705	2,86931	15,15395

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ H_a المرذودة و H_0 المقبولة وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ H_a المقبولة و H_0 المرذودة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$.

بناء على الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ ونتيجة $0,004$ أصغر من درجة المغزى $0,05$ H_0 مرذودة و H_a المقبولة. أي توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" بالمجموعة الضابطة الذين تعلموا بدون اللعبة اللغوية

"مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" في الاختبار البعدي. فاستخلص أن استخدام اللعبة اللغوية "مطاردة الكلمة من الحرف الأخير" في تعليم المفردات فعال.

أما كرف معدل في الاختبار القلبي والاختبار البعدي

