

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY*) TERHADAP HASIL BELAJAR KONSEP KECEPATAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MIN 4 BANJAR

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Oleh

**Nur Hamidah
NIM 1401291083**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/ 1439 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hamidah
NIM : 1401291083
Tempat/Tgl. Lahir : Kabupaten Banjar, 03 Oktober 1996
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 2018

Yang membuat pernyataan,



Nur Hamidah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Konsep Kecepatan Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V MIN 4 Banjar

Ditulis oleh : Nur Hamidah
N I M : 1401291083
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Tahun Akademik : 2017/2018
Tempat dan tanggal lahir : Kabupaten Banjar, 03 Oktober 1996
Alamat : Jl. Martapura Lama Km. 7 Rt. 7 No. 527
Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk
Kabupaten Banjar

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, April 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



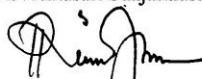
Khairunnisa, S. Pd. M.Pd
NIP. 198205052009122003

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan



Hj. Isnay Leliya, M. Ag
NIP. 197202171997032002

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatali Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Konsep Kecepatan Pada Mata Pelajaran Matematika MIN 4 Banjar, Nama: Nur Hamidah, NIM: 1401291083, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

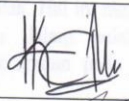
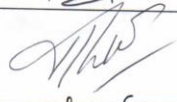

Hari : Jum'at
Tanggal : 4 Mei 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 84,04 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Khairunnisa, S.Pd. M.Pd (Ketua)	
2. DRA. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (Anggota)	
3. Hj. Isn'y Lellya, S.Ag. M.Ag (Anggota)	

ABSTRAK

Nur Hamidah, 2018. *Pengaruh Penggunaan Model ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Terhadap Hasil Belajar Konsep Kecepatan Pada Mata Pelajaran Matematika MIN 4 Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I Khairunnisa, S. Pd. M.Pd. Pembimbing II Hj. Isnay Lellya, S. Ag. M.Ag.

Kata Kunci: Pengaruh, model pembelajaran ROPES, hasil belajar, matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model ROPES (*review, overview, presentation, exercise, summary*) terhadap hasil belajar konsep kecepatan pada mata pelajaran matematika MIN 4 Banjar. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen (*quasi experimental research*) dengan menggunakan desain kelompok kontrol *pretest* dan *posttest* (*pretest-posttest control group design*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model ROPES dapat meningkatkan hasil belajar konsep kecepatan pada mata pelajaran matematika MIN 4 Banjar. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil observasi kelas eksperimen yang menunjukkan bahwa proses pelaksanaan model ROPES sudah terlaksana secara optimal. Hal ini dikarenakan terlaksananya program pembelajaran dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pada model ROPES yaitu *review, overview, presentation, exercise*, serta *summary* dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Peningkatan hasil belajar konsep kecepatan pada mata pelajaran matematika MIN 4 Banjar juga dapat dilihat berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, hasil belajar kelas eksperimen meningkat 33,70 dari nilai rata-rata *pretest* 55,70 menjadi 89,41 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelas kontrol meningkat 34,38 dari nilai rata-rata *pretest* 56,22 menjadi 90,60 pada nilai rata-rata *posttest*. Model ROPES juga memberikan pengaruh terhadap hasil belajar konsep kecepatan pada mata pelajaran matematika MIN 4 Banjar. Hal ini berdasarkan hasil uji U yang menyatakan nilai Sig. 0,015 karena $0,015 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menandakan model ROPES dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran, terutama pembelajaran konsep kecepatan pada mata pelajaran matematika.

MOTTO:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

**Karena Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu
Ada Kemudahan. Sesungguhnya sesudah
kesulitan itu ada kemudahan.
(QS. Al- Insyirah 94: 5-6)**

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah.. Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT.

*Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan,
membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta.*

*Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan
akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.*

*Shalawat dan salam tercurah kepada kekasih-nya
Suri tauladan kita, baginda Rasulullah Saw.*

Kupersembahkan karya tulis ini kepada:

*Ayah-bundaku tercinta yaitu Taufik dan Norhidayah, terima kasih tak
terhingga anakda ucapkan kepada kalian, berkat dukungan, nasihat, dan do'a
dari kalian sehingga anakda dapat menyelesaikan skripsi ini.*

*Adik-adikku tersayang yang selalu menyemangati dan menghiburku, Wahyu,
Riyan, Ridwan, dan Mutia Hanifah terima kasih atas do'a dan motivasinya
untukku.*

*Untuk seluruh keluargaku, untuk Abdi Wardani yang selalu ada dan
menemani dalam keadaan susah dan senangku, Seluruh teman-teman ku di
kampus UIN Antasari Banjarmasin, teman-teman PGMI 2014 khususnya buat
Yulianti, Noor Hayah, Nurul Wafa yang selalu memberikan motivasi,
dukungan, dan keceriaan untukku, terima kasih semuanya.*

Untuk seluruh dosen-dosen serta guru-guru yang saya tidak bisa sebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan, bimbingan, nasehat dan pelajaran yang paling berharga dalam hidup ini.

Dosen pembimbing, ibu Hj. Isnay Lellya, M.Ag dan ibu Khairunnisa, M.Pd yang telah banyak membantu, memberikan ilmu, dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Buat ibu Hj. Darhana, S.Pd dan bapak Dailami, S.Ag terima kasih banyak atas bantuannya. Buat ibu Kepala Sekolah, guru-guru, adik-adik kelas V A dan V C MIN 4 Banjar

Terima kasih atas bantuannya

Akhir Qalam

Rencana Allah itu lebih baik dari rencanamu, jadi tetaplah berjuang dan berdo'a, hingga kau kan menemukan bahwa ternyata memang Allah memberikan yang terbaik bagimu. Dibalik kesulitan itu ada kemudahan, terus melangkah karena Allah, insyaAllah semua menjadi berkah.

Dalam hidup tak ada yang lebih bermakna selain menjalani hari dengan rasa syukur, ikhlas, sabar, pantang menyerah dan tersenyum dalam bagaimanapun keadaan.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang model pembelajaran ROPES di MIN 4 Banjar. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Khairunnisa, S. Pd. M. Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi Penelitian dan Ibu Hj. Isnay Lellya, M.Ag., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Ibu Hj. Masjaitun, S.Pd, MM selaku kepala sekolah, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha MIN 4 Kota Banjarmasin.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2018

Penyusun,

Nur Hamidah
NIM. 1401291083

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikasi Penelitian.....	10
F. Hipotesis Penelitian.....	12
G. Definisi Operasional.....	13
H. Penelitian Terdahulu	15
I. Sistematika penulisan.....	16

BAB II LANDASAN TEORI

A. Belajar dan Pembelajaran.....	18
B. Model Pembelajaran.....	21
C. Hasil Belajar	28
D. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Desain Penelitian.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel	40
E. Variabel Penelitian	41
F. Data dan Sumber Data.....	42
G. Teknik Pengumpulan Data.....	43

H. Instrumen Penelitian.....	47
I. Desain Pengukuran.....	56
J. Analisis Data	57
K. Prosedur Penelitian.....	70
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	72
B. Penyajian Data.....	81
C. Pelaksanaan Pembelajaran	81
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	84
E. Deskripsi <i>Pre-test</i> (Kemampuan Awal)	89
F. Deskripsi Hasil Belajar.....	95
G. Analisis Data	100
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	111
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116
RIWAYAT HIDUP PENULIS	232

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Pemetaan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	35
TABEL II	: Desain Penelitian	38
TABEL III	: Sampel Penelitian	41
TABEL IV	: Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	46
TABEL V	: Kriteria Validitas Untuk Setiap r_{xy}	50
TABEL VI	: Kriteria Reliabilitas Untuk Setiap r_{xy}	51
TABEL VII	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	55
TABEL VIII	: Interpretasi Hasil Belajar	57
TABEL IX	: Profil MIN 4 Banjar.....	73
TABEL X	: Daftar Nama Kepala MIN 4 Banjar.....	75
TABEL XI	: Keadaan Guru dan Karyawan dan Tata Usaha MIN 4 Banjar	75
TABEL XII	: Daftar Nama-nama Wali Kelas MIN 4 Banjar	77
TABEL XIII	: Jumlah Peserta Didik MIN 4 Banjar.....	78
TABEL XIV	: Bangunan Fisik MIN 4 Banjar.....	79
TABEL XV	: Jadwal Belajar MIN 4 Banjar Kelas V	80
TABEL XVI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	83
TABEL XVII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	84
TABEL XVIII	: Distribusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Tes Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>).....	90
TABEL XIX	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Kontrol	90

TABEL XX	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Eksperimen..	91
TABEL XXI	: Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik	92
TABEL XXII	: Output SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik	92
TABEL XXIII	: Output SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik	93
TABEL XXIV	: Output Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik	94
TABEL XXV	: Distribusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Tes Akhir.....	95
TABEL XXVI	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Kontrol	95
TABEL XXVII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	96
TABEL XXVIII	: Deskripsi Hasil Belajar Matematika Peserta Didik	97
TABEL XXIX	: Output SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Peserta Didik	97
TABEL XXX	: Output SPSS Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Peserta Didik	98
TABEL XXXI	: Output SPSS Uji U Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.....	99

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I : Diagram Hasil Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	107
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	116
LAMPIRAN II	: Lembar Validator Instrumen Tes.....	117
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	121
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	122
LAMPIRAN V	: Data Uji Coba Soal Instrumen Tes	125
LAMPIRAN VI	: Perhitungan Validitas Butir Soal	126
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Reabilitas Butir Soal.....	129
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Daya Beda Butir Soal	130
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal	134
LAMPIRAN X	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kedua Kelas.....	136
LAMPIRAN XI	: Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kedua Kelas.....	137
LAMPIRAN XII	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator .	139
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal.....	140
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal	144
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal	147
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Uji Mann-Whitney Kemampuan Awal	148
LAMPIRAN XVII	: Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	151

LAMPIRAN XVIII	: Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen..	152
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar	153
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar	157
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	160
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar	161
LAMPIRAN XXIII	: Silabus.....	165
LAMPIRAN XXIV	: RPP Pertemuan I Kelas Kontrol	167
LAMPIRAN XXV	: RPP Pertemuan II Kelas Kontrol	173
LAMPIRAN XXVI	: RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen.....	179
LAMPIRAN XXVII	: RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen	184
LAMPIRAN XXVIII	: Lembar Horrey.....	189
LAMPIRAN XXIX	: LKS	190
LAMPIRAN XXX	: Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik Kelas Kontrol Pertemuan 1	192
LAMPIRAN XXXI	: Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik Kelas Kontrol Pertemuan 2	194
LAMPIRAN XXXII	: Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan 1	196
LAMPIRAN XXXIII	: Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	199
LAMPIRAN XXXIV	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol	203
LAMPIRAN XXXV	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen..	204
LAMPIRAN XXXVI	: Pedoman Wawancara.....	205
LAMPIRAN XXXVII	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi	207

LAMPIRAN XXXVIII	: Jadwal Pengumpulan Data.....	208
LAMPIRAN XXXIX	: Dokumentasi (Foto-Foto)	209
LAMPIRAN XL	: Tabel nilai <i>r Product Moment</i>	213
LAMPIRAN XLI	: Tabel Daerah Distribusi Normal Standar	214
LAMPIRAN XLII	: Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	215
LAMPIRAN XLIII	: Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi F.....	216
LAMPIRAN XLIV	: Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)	217
LAMPIRAN XLV	: Catatan Konsul.....	219
LAMPIRAN XLVI	: Surat Persetujuan Judul.....	225
LAMPIRAN XLVII	: Surat Telah Melaksanakan Seminar	226
LAMPIRAN XLVIII	: Surat Perubahan Judul Skripsi	227
LAMPIRAN XLIX	: Surat Uji Validitas	228
LAMPIRAN L	: Surat Izin Penelitian/Riset	229
LAMPIRAN LI	: Surat Izin Penelitian dari Kemenag	230
LAMPIRAN LII	: Surat Keterangan Selesai Riset.....	231
LAMPIRAN LIII	: Daftar Riwayat Hidup.....	232