

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث.

اللغة في هذا العالم كثيرة لأن لكل من البلاد لغة، ومنها اللغة العربية، اما اللغة هي الوسيلة الإجتماعية لمواجهة الموافق الحيوية لتفاهم. لا يخفى علينا اللغة العربية كانت أمرا مهما في الحياة، لأنها اللغة العربية لها مكان خاص في إندونيسية، وكذلك لغة العبودية، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعث الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض و من عليها.

مما سبق يتضح لنا أن اللغة هي منهج الإنسان في التفكير، فالإنسان يستخدم اللغة كمنهج ونظام لتفكير والتعبير في كلامه وكتابته، ويستمتع إليها من الآخرين، وبقراءها في كتابتهم. فباللغة يتعلم الإنسان من الآخرين ويكتسب معارفه وجزءا كبيرا من ثقافته وخبرته و مهارته في العلم و في العيش في مجتمعه المحلي و العالمي. وقد اتضح لنا أن اللغة هي منهج الإنسان في التفكير و التعبير عن أفكاره ومشاعره ومشاكله، كما أنها نظام يستعين به الإنسان في حل مشاكله والاتصال بالآخرين في حفظ تراث أجدده و تطويره والإضافة إليه.^١

^١ على أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص: ٢٩

اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^٢ واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا على طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة^٣ ، كما قال تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف : ٢ ، كما يلي: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (يوسف : ٢)، وكان رسول صلى الله عليه وسلم يقول: "أعربوا الكلام كي تعربوا القرآن"^٤.

يعرف علم اللغة بعلم يدرس عن اللغة وهو ينقسم إلى قسمين وهما علم اللغة النظري وعلم اللغة التطبيقي، أما علم النحو داخل في علم اللغة النظري،^٥ وعلم اللغة العربية هو العلوم التي يتوصل إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ.^٦

علم قواعد اللغة أو النحو والصرف هو العلم المختص بوضع وببحث وتعليم ضوابط الاستخدام والاستعمال اللغوي الصحيح لأبنية المفردات وصيغها وأبنية الجمل وتركيبها، قواعد اللغة يمكن أن تعد فنا، ويمكن اعتبارها علما فهي فنمن حيث إنها وسيلة تعين المتعلم على التعبير الصحيح وضبط الأساليب وتفهم الكلام فهما واضحا، وهي علم قائم بنفسه

^٢ محمد علي الخوالي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، دم: مطابع الفرزدق التجارية، د.س ص ١٥:

^٣ الشيخ مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، بيروت لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٦ (ص: ٧)

^٤ محي الدين الدرويش، *إعراب القرآن الكريم و بيانه*، م١٠، ط٧ (بيروت: دار اليمامة و دار ابن كثير، ١٩٩٩، ص٦

^٥ محمد علي الخوالي، المرجع السابق، ص ١٥:

^٦ الشيخ مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص: ٧

الخريطة المعرفية التي تتكون من فكرة أنيق.

القديمة التي فيه الخط فقط، ولكن هنا الخريطة التي تصور

نقرة أو شيء أخرى، التي أحب الطلبة.

في تفهيم القاعدة لغة العربية ولترقية و لتحسن إما من كتابة الإنشاء

و في الكلام في

بجثا علميا بالموضوع " فعالية استخدام

وسيلة الرسوم (Skema) في تعليم التراكيب لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (MAN 2) كندجان".

ب- والتحديد الإجرائي

الهدف من الفهم على الموضوع و التجنب عن الخطأ في الشرح ، فأرد الباحث أن يقدم البيان لاصطلاحات مستعملة في هذا البحث، هي:

أ) المصنع : هو الشخص الذي يصنع الشيء

صناعي، إسم تليها تاء التأنيث للدلالة على معاني المصدر. المصنع تأثير و العقبة، التي تحمل حاصل المنفعة.

ب) التركيب/المركب/المركبة: هو الشيء الذي يتكون من أجزاء

مختلفة. المركب هو الشيء الذي يتكون من أجزاء مختلفة.

ج) الخريطة المعرفية التي تتكون من فكرة أنيق.

ج- مشكلة - أسئلة البحث.

الهدف من البحث هو التعرف على المشكلات التي يطرحها الكاتب فيما يلي:

١- التعرف على المشكلات التي يطرحها الكاتب في البحث

٢- التعرف على المشكلات التي يطرحها الكاتب في البحث

٣- التعرف على المشكلات التي يطرحها الكاتب في البحث

٤- التعرف على المشكلات التي يطرحها الكاتب في البحث

¹²Js Badudu dan Shulton Muhammad Zain, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), h. 37

د- أهداف البحث

- الهدف العام للدراسة هو التعرف على مدى فعالية استخدام المنهج القائم على التراكيب في تعليم التراكيب في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة باندونغ.
- الهدف الخاص هو التعرف على مدى فعالية استخدام المنهج القائم على التراكيب في تعليم التراكيب في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة باندونغ.
- الهدف الفرعي هو التعرف على مدى فعالية استخدام المنهج القائم على التراكيب في تعليم التراكيب في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة باندونغ.

المسلمة الأساسية وفرضية البحث

في هذا البحث رُفِعَ الفرضية القائلة بأن استخدام المنهج القائم على التراكيب في تعليم التراكيب في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة باندونغ سيجعل نتائج الطلبة خيرا و فهمها جيدا.

أما فرضية البحث التي أخذتها كأساس هي:

Ha: استخدام المنهج القائم على التراكيب في تعليم التراكيب في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة باندونغ سيجعل نتائج الطلبة خيرا و فهمها جيدا.

في تعليم التراكيب، الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية هي الأساس في تعليم التراكيب. لذلك، فإن استخدام المنهج القائم على التراكيب في تعليم التراكيب في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة باندونغ سيجعل نتائج الطلبة خيرا و فهمها جيدا.

Ho: استخدام المنهج القائم على التراكيب في تعليم التراكيب في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة باندونغ لن يجعل نتائج الطلبة خيرا و فهمها جيدا.

في تعليم التراكيب، الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية هي الأساس في تعليم التراكيب. لذلك، فإن استخدام المنهج القائم على التراكيب في تعليم التراكيب في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة باندونغ لن يجعل نتائج الطلبة خيرا و فهمها جيدا.

و- أهمية البحث

- ١- التعرف على أهمية البحث في تحسين العملية التعليمية.
- ٢- التعرف على أهمية البحث في تحسين العملية التعليمية.
- ٣- التعرف على أهمية البحث في تحسين العملية التعليمية.
- ٤- زيادة المخازن للمكتبة بجامعة القصيم
- ٥- التعرف على أهمية البحث في تحسين العملية التعليمية.
- ٦- التعرف على أهمية البحث في تحسين العملية التعليمية.
- ٧- التعرف على أهمية البحث في تحسين العملية التعليمية.
- ٨- التعرف على أهمية البحث في تحسين العملية التعليمية.
- ٩- التعرف على أهمية البحث في تحسين العملية التعليمية.
- ١٠- التعرف على أهمية البحث في تحسين العملية التعليمية.

ز- أسباب اختيار الموضوع

وأما الأسباب التي قد تكونت من اختيار الموضوع:

١- أهمية التركيب، لأنّ التركيب هو الأساس في اللغة.

٢- كان الأستاذ لم يستعمل الوسيلة باطة في تعليم القاعدة وليس هناك همّة و

الاهتمام في تعليم القاعدة.

٣- لأنّ بمعرفة الباحث، لم يرفع الباحث هذا الموضوع.

٤- من الأسباب التي قد تكونت من اختيار الموضوع هو أنّ الموضوع لم يدرس في تعليم

اللغة العربية في المدارس، بل هو من الموضوعات التي قد تكونت من اختيار

الموضوع هو أنّ الموضوع لم يدرس في تعليم اللغة العربية في المدارس، بل هو من

الموضوعات التي قد تكونت من اختيار الموضوع.

٥- من الأسباب التي قد تكونت من اختيار الموضوع هو أنّ الموضوع لم يدرس في تعليم

اللغة العربية في المدارس، بل هو من الموضوعات التي قد تكونت من اختيار الموضوع

هو أنّ الموضوع لم يدرس في تعليم اللغة العربية في المدارس، بل هو من

ح- هيكل البحث

في هيكل البحث يتكون من خمسة أبواب.

الباب الأول: المقدمة العامة للبحث وأهدافه وأهميته

في هذا الباب يتم تقديم نظرة عامة على الموضوع الذي سيتم البحث فيه، وأهداف البحث وأهميته.

١.١

الباب الثاني: الإطار النظري للبحث والتراكيب العربية

في هذا الباب يتم تقديم الإطار النظري للبحث، والتراكيب العربية، ثم النعت والمنعوت ثم التراكيب.

الباب الثالث: المنهجية البحثية وأدوات البحث

في هذا الباب يتم تقديم المنهجية البحثية، وأدوات البحث، وخطوات البحث.

أساليب جمع البيانات و أساليب تحليل البيانات و أساليب تفسير البيانات.

الباب الرابع: النتائج والتوصيات

في هذا الباب يتم تقديم النتائج، والتوصيات، والتوصيات.

الباب الخامس: الخاتمة والتوصيات

١.٢