

LAMPIRAN I: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	I	Q.S. An-Nahl ayat 89	3	(dan ingatlah) akan hari (ketika) Kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan Kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. dan Kami turunkan kepadamu Al kitab (Al Quran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.
2	II	<i>Microsoft power point is a presentation program created by Robert Gaskins and Dennis Austin. It was released on April 20, 1987.</i>	30	<i>Microsoft power point</i> adalah program presentasi yang dibuat oleh Robert Gaskin dan Dennis Austin. <i>Microsoft power point</i> dirilis pada 20 April 1987.

LAMPIRAN II: Instrumen Pengumpulan Data

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang sejarah berdirinya MIS Nurul Islam Banjarmasin.
2. Data tentang gambaran umum lokasi MIS Nurul Islam Banjarmasin.
3. Data tentang pengajar dan staf tata usaha dan karyawan di MIS Nurul Islam Banjarmasin.
4. Data tentang jumlah peserta didik kelas IV, V, dan VI MIS Nurul Islam Banjarmasin.
5. Data tentang jumlah kelas dan peserta didik secara keseluruhan di MIS Nurul Islam Banjarmasin.
6. Data tentang jadwal belajar peserta didik di MIS Nurul Islam Banjarmasin.
7. Data tentang sarana dan prasarana di MIS Nurul Islam Banjarmasin.
8. Data tentang struktur organisasi di MIS Nurul Islam Banjarmasin.
9. Berkas-berkas yang berhubungan dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan media pada kelas tinggi di MIS Nurul Islam Banjarmasin.

B. Pedoman Wawancara

1. Untuk Kepala Sekolah

- a. Adakah sekolah menyediakan media pembelajaran matematika?
- b. Jika ada, apa saja media tersebut?
- c. Di manakah tempat untuk menyimpan media tersebut?

2. Untuk Guru Mata Pelajaran Matematika

- a. Menurut Ibu, bagaimana pembelajaran matematika pada kelas tinggi di MIS Nurul Islam Banjarmasin?
- b. Apakah Ibu menggunakan media dalam pembelajaran matematika pada kelas tinggi?
- c. Media apa saja yang Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika pada kelas tinggi?
- d. Bagaimana cara Ibu memilih dan menyiapkan media pembelajaran Matematika kelas tinggi?
- e. Bagaimana cara Ibu menggunakan media tersebut dalam pembelajaran Matematika kelas tinggi?
- f. Apakah peserta didik memperhatikan pelajaran yang Ibu berikan dengan menggunakan media pembelajaran?
- g. Apakah Ibu mempunyai persiapan terlebih dahulu sebelum melakukan pembelajaran dengan menggunakan media pada pembelajaran Matematika kelas tinggi?

- h. Apa yang Ibu usahakan jika media pembelajaran yang diperlukan tidak tersedia?
- i. Apakah peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran?
- j. Apakah peserta didik memahami pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan media?
- k. Apakah peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan media?
- l. Media apa saja yang paling sering Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika pada kelas tinggi dan alasannya?

C. Pedoman Observasi

1. Nama Sekolah :
2. Nama Guru :
3. Kelas :
4. Pokok Bahasan :
5. Media :

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru membuat RPP.			
2.	Guru menyiapkan media.			
3.	Penggunaan media sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			
5.	Guru mengenalkan media.			
6.	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media.			
7.	Peserta didik berpartisipasi aktif.			
8.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.			
9.	Peserta didik bertanya ketika diberi kesempatan bertanya.			
10.	Peserta didik antusias dan senang mengikuti pembelajaran.			
11.	Peserta didik tekun mengerjakan tugas.			
12.	Peserta didik berani presentasi di depan kelas.			

D. Pedoman Angket

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis nama dan kelas pada jawaban!
2. Bacalah pertanyaan dengan teliti!
3. Beri tanda silang (X) pada jawaban sesuai dengan pendapatmu!
4. Serahkan angket apabila sudah selesai menjawab semua pertanyaan!

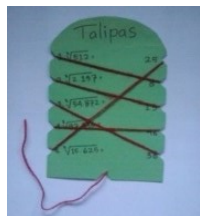
Nama :

Kelas :

ANGKET IMPLIKASI PENGGUNAAN MEDIA TERHADAP SIKAP PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

1. Manakan media yang paling kamu sukai?

a. Talipas



c. Tangga Satuan Panjang



b. Bangun Ruang

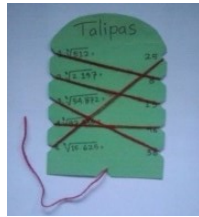


d. Domino Matematika



2. Manakah media membuatmu bersemangat mengikuti pembelajaran matematika?

a. Talipas



c. Grafik



b. Tangga Satuan Panjang



d. Bangun Ruang



3. Manakah media yang sering membuatmu maju ke depan kelas?

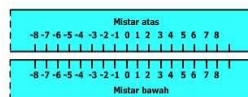
a. Bangun Ruang



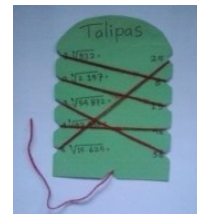
c. Tangga Satuan Panjang



b. Mistar Hitung



d. Talipas

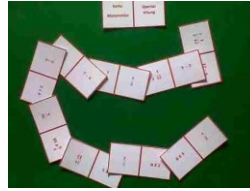


4. Media mana yang membuatmu melihat kembali rumus-rumus matematika?

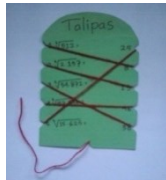
a. Bangun Ruang



c. Domino Matematika



b. Talipas



d. Bangun Datar



LAMPIRAN III: Daftar Keaktifan Peserta Didik

Kelas : IV

Materi : Satuan Panjang

Media : Tangga Satuan Panjang

No.	Nama	Aktif	Tidak Aktif	Keterangan
1	Abdurrahman	√		
2	Akhmad Nur Hafiz		√	Tidak ikut berdiskusi.
3	Annisa Nur Azkiya	√		
4	Denis Syalia Noor	√		
5	Hafizatul Azkiya	√		
6	Hayatun Nafisah	√		
7	Hazza Putra Pratama	√		
8	Kamelia	√		
9	Khaira Abdah	√		
10	M. Azka Azizi	√		
11	M. Fadhillah Alimi Azis		√	Tidak ikut berdiskusi.
12	M. Hafidz Fadillah	√		
13	M. Ilham Ramadhana	√		
14	M. Jamil Ramadani	√		
15	M. Kemal	√		
16	M. Kharisma Atd Jandi	√		
17	M. Khusairi	√		
18	M. Nazarudin	√		
19	M. Raihan	√		
20	M. Rizky Kurniawan	√		
21	M. Zainul Muttaqin	√		
22	Muhammad Rafi	√		
23	Nanda Putri	√		
24	Noor Khadijah	√		
25	Nur Faiza Azalea	√		

Kelas : V

Materi : Volume Kubus dan Balok

Media : Kubus dan Balok

No.	Nama	Aktif	Tidak Aktif	Keterangan
1	Aulia	√		
2	Aulia Yuniarti	√		
3	Bunga Lestari	√		
4	Iskandar Zulkarnain		√	Tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
5	M. Ali Fathi	√		
6	M. Fitriantor	√		
7	M. Habibi	√		
8	M. Ibnu Zaidan	√		
9	M. Sidqi Irham	√		
10	M. Suryani	√		
11	M. Wahyu Wardani	√		
12	M. Yanuari	√		
13	Nadine Oktavia Ramadhani	√		
14	Nauratun Nazhifah	√		
15	Nazwa Fairuz Athiyah	√		
16	Nurhuda	√		
17	Risa Afifah	√		
18	Riska Amelia Febrianti	√		
19	Selvina	√		
20	Vina Nurika	√		
21	Yusama Hamsa Ni'am	√		
22	Zaufa Tatsbita	√		

Kelas : VI

Materi : Akar Pangkat Tiga

Media : Talipas, *Power Point*, dan LCD

No.	Nama	Aktif	Tidak Aktif	Keterangan
1	Abdullah	√		
2	Ade Yuliandi	√		
3	Aditia Yuda Wicaksana		√	Tidak ikut berdiskusi.
4	Aina Maria Zulfa	√		
5	Alyssa Neyra Az'zara	√		
6	Andiny	√		
7	Arnita Amelia	√		
8	Dea Al Fitri	√		
9	Iqbal Maulidi	√		
10	Irham	√		
11	Irna Santi	√		
12	Khairunnisa Salsabila Noor	√		
13	M. Abduh Ramadhan	√		
14	M. Hasbi Ash Shiddieqy	√		
15	M. Ivanda Stevhany	√		
16	M. Labib Isfa Juliansyah	√		
17	M. Rajidi	√		
18	M. Reza Febrian		√	Tidak ikut berdiskusi.
19	M.. Ikhsan	√		
20	M.Ridho Aulia	√		
21	Miftah Ma'ruf	√		
22	Nahdya Utary	√		
23	Nazwa Amalya	√		
24	Nur Azkia Azizah	√		
25	Nurwahidatus Sa'adah	√		
26	Rahma Niah	√		
27	Ricca Aulia Rahima	√		
28	Ruroima Aisya	√		

29	Saidatul Kharimah	√		
30	Sali Rizkiya Rahmiyati	√		
31	Syarifah	√		

LAMPIRAN IV: Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar nilai siswa kelas IV Mata Pelajaran Matematika
Tentang Satuan Panjang Semester 1
TP. 2017/2018

No.	Nama	Selasa, 28-11-2017
1	Abdurrahman	100
2	Akhmad Nur Hafiz	70
3	Annisa Nur Azkiya	100
4	Denis Syalia Noor	70
5	Hafizatul Azkiya	75
6	Hayatun Nafisah	100
7	Hazza Putra Pratama	80
8	Kamelia	100
9	Khaira Abdah	100
10	M. Azka Azizi	100
11	M. Fadhillah Alimi Azis	60
12	M. Hafidz Fadillah	100
13	M. Ilham Ramadhana	80
14	M. Jamil Ramadani	100
15	M. Kemal	100
16	M. Kharisma Atd Jandi	100
17	M. Khusairi	100
18	M. Nazarudin	80
19	M. Raihan	70
20	M. Rizky Kurniawan	80
21	M. Zainul Muttaqin	100
22	Muhammad Rafi	100
23	Nanda Putri	70
24	Noor Khadijah	70
25	Nur Faiza Azalea	70
Nilai Rata-rata		87

Daftar nilai siswa kelas V Mata Pelajaran Matematika
Tentang Volume Kubus dan Balok Semester 1
TP. 2017/2018

No.	Nama	Rabu, 29-11-2107
1	Aulia	80
2	Aulia Yuniarti	100
3	Bunga Lestari	100
4	Iskandar Zulkarnain	70
5	M. Ali Fathi	100
6	M. Fitriantor	100
7	M. Habibi	100
8	M. Ibnu Zaidan	100
9	M. Sidqi Irham	100
10	M. Suryani	70
11	M. Wahyu Wardani	80
12	M. Yanuari	100
13	Nadine Oktavia Ramadhani	100
14	Nauratun Nazhifah	70
15	Nazwa Fairuz Athiyah	70
16	Nurhuda	100
17	Risa Afifah	100
18	Riska Amelia Febrianti	100
19	Selvina	100
20	Vina Nurika	100
21	Yusama Hamsa Ni'am	70
22	Zaufa Tatsbita	80
Nilai Rata-rata		90,45

Daftar nilai siswa kelas VI Mata Pelajaran Matematika
tentang Akar Pangkat Tiga Semester 1
TP. 2017/2018

No.	Nama	Kamis, 30-11-2017
1	Abdullah	100
2	Ade Yuliandi	100
3	Aditia Yuda Wicaksana	70
4	Aina Maria Zulfa	100
5	Alyssa Neyra Az'zara	100
6	Andiny	100
7	Arnita Amelia	100
8	Dea Al Fitri	100
9	Iqbal Maulidi	100
10	Irham	80
11	Irna Santi	80
12	Khairunnisa Salsabila Noor	80
13	M. Abduh Ramadhan	100
14	M. Hasbi Ash Shiddieqy	100
15	M. Ivanda Stevhany	100
16	M. Labib Isfa Juliansyah	100
17	M. Rajidi	100
18	M. Reza Febrian	70
19	M.. Ikhsan	100
20	M.Ridho Aulia	100
21	Miftah Ma'ruf	100
22	Nahdya Utary	100
23	Nazwa Amalya	100
24	Nur Azkia Azizah	100
25	Nurwahidatus Sa'adah	100
26	Rahma Niah	100
27	Ricca Aulia Rahima	100
28	Ruroima Aisyah	100
29	Saidatul Kharimah	100
30	Sali Rizkiya Rahmiyati	100
31	Syarifah	100
Nilai Rata-rata		95,48

LAMPIRAN V: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN [RPP]

Nama Sekolah : MI Nurul Islam
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV / 1
Pertemuan : 28
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

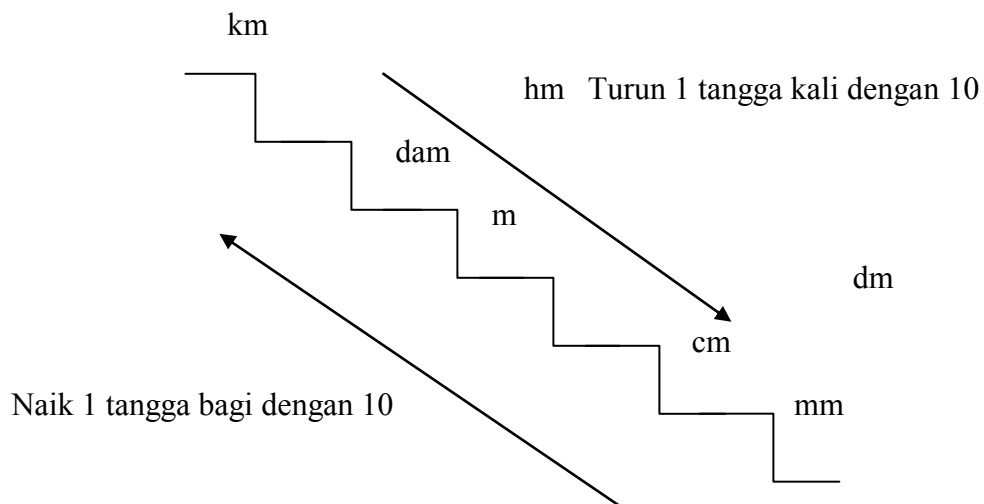
- 3.2 Menentukan hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang dan antarsatuan berat.
 - 3.2.1 Menjelaskan pengertian satuan panjang.
 - 3.2.2 Menentukan hubungan antarsatuan panjang.
 - 3.2.3 Menyebutkan hubungan antarsatuan panjang.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menjelaskan satuan panjang.
2. Melalui Bermain Jawaban, peserta didik dapat menentukan hubungan antarsatuan panjang.
3. Melalui Benar salah peserta didik dapat menyebutkan macam-macam satuan panjang.

D. Materi Pembelajaran

Satuan Panjang



$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm}$$

$$100 \text{ dam}$$

$$1000 \text{ m}$$

$$10.000 \text{ dm}$$

$$100.000 \text{ cm}$$

$$1.000.000 \text{ mm}$$

Contoh:

$$1. \quad 20 \text{ hm} = \dots \text{ m}$$

$$\text{Jawab: } 20 \times 100 = 2.000$$

2. 80.000 cm = dam

Jawab: $80000 : 1000 = 80$

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan.

Strategi : Bermain Jawaban dan True False.

F. Media Pembelajaran

1. Media, Alat dan Sumber Belajar

a. Media

- Tangga satuan panjang yang terbuat dari kardus

b. Alat

- Spidol
- Papan Tulis

c. Sumber Belajar

- Buku Pendamping Matematika untuk SD/MI kelas IV

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan (5 menit)

- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.
- Guru mengajak peserta didik melakukan yel-yel agar peserta didik bersemangat.
- Guru melakukan Appersepsi (mengaitkan pembelajaran yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya).
- Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.
- Guru melakukan Pretest (tes awal yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran).

2. Kegiatan Inti (90 Menit)

- **Mengamati**
 - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang menentukan hubungan antarsatuan panjang.
- **Menanya**
 - Guru menanyakan tentang menentukan hubungan antarsatuan panjang.
 - Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait tentang menentukan hubungan antarsatuan antarsatuan panjang.
- **Mengeksplorasi**
 - Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bermain jawaban dan benar salah dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - Guru membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok.
 - Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang terkait.
 - Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan secara berdiskusi.
 - Peserta didik mengerjakan pertanyaan yang ada di kertas yang telah disediakan.
 - Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan yang ada di depan kelas.
 - Guru memberikan pertanyaan di papan tulis yang berisi jawaban benar salah.

- **Mengasosiasi**
 - Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh peserta didik.
- **Mengkomunikasikan**
 - Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah diterima/diketahui di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan penguatan terhadap materi dengan *mereview* kembali pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- Post test (evaluasi akhir yang dilakukan guru untuk menguji pemahaman peserta didik tentang materi yang disampaikan).
- Guru memberikan penugasan berupa (Pekerjaan Rumah).
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

H. Penilaian

Tes

I. Instrumen Penilaian

Latihan !

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. 68 m = ... cm
2. 2.300 dam = ... hm
3. 17.200 dm = ... dam
4. 340.000 cm = ... km
5. 94 hm = ... dm

Jawaban

1. 6800
2. 230
3. 172
4. 3,4
5. 9400

Pekerjaan rumah

1. 82000 cm = dm
2. 5640 dam = ... hm
3. 3800 m = dam
4. 1570 dam = dm
5. 52000 dm = dam

Jawaban

1. 8200
2. 564
3. 380
4. 1,57
5. 520

Teknik Penskoran

1. Penilaian Kognitif

Skor setiap jawaban benar: 20

Nilai = jawaban benar x skor

Kriteria Nilai

A = 80-100 = Baik sekali

B = 70-79 = Baik

C = 60-69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

2. Penilaian Sikap (Afektif)

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati			Nilai Sikap
		Percaya Diri	Disiplin	Bekerjasama	
1.					
2.					
3.					
4.					

Rumus Penskoran

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{2}$$

Keterangan:

Skor penilaian sikap

87-100 = Sangat Baik

65-86 = Baik

51-64 = Sedang

37-50 = Kurang

< 36 = Sangat Kurang

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

No.	Nama Peserta Didik	Proyek	Performance/Kinerja	Nilai Keterampilan

Rumus Penskoran

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{2}$$

Keterangan:

Skor Penilaian Keterampilan

87-100 = Sangat Baik

65-86 = Baik

51-64 = Sedang

37-50 = Kurang

< 36 = Sangat Kurang

Banjarmasin, 17 Juli 2017

Guru Matematika

Mengetahui

Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Irma Sari Yulianti, S. Ag
NIP. 19710727 199203 2001

Hj. Norjanah, M. Pd. I
NIG. 201312091989

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN [RPP]

Nama Sekolah : MI Nurul Islam
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V / 1
Pertemuan : 34
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 4.1 Menghitung volume kubus dan balok.
- 4.1.1 Menentukan volume kubus dan balok.
- 4.1.2 Menghitung volume kubus dan balok.
- 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok.

C. Tujuan Pembelajaran

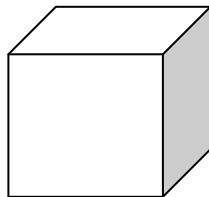
1. Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar.
2. Melalui assessment search, peserta didik dapat menghitung volume kubus dan balok.
3. Melalui Everyone is a teacher here, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok.

D. Materi Pembelajaran

A. Volume Kubus dan Balok

1. Volume Kubus

Volume adalah ukuran yang menyatakan besaran isi suatu bangun ruang.



Kubus merupakan bangun ruang yang rusuk-rusuknya sama panjang. Kubus mempunyai 12 rusuk dan 6 sisi berbentuk Persegi.

Rumus Volume kubus

$$V = s \times s \times s \quad \text{atau} \quad V = r \times r \times r$$

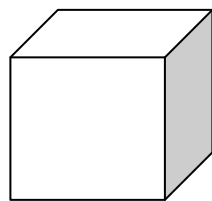
$$= s^3 \qquad \qquad \qquad = r^3$$

Keterangan:

r = panjang rusuk kubus

s = panjang sisi kubus

Contoh



14 cm

Berapakah volume kubus disamping ?

Jawab:

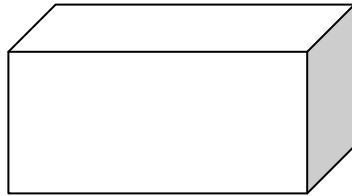
$$V = r \times r \times r$$

$$= 14 \times 14 \times 14 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 2.744 \text{ cm}^3$$

2. Volume Balok

Balok merupakan bangun ruang yang mempunyai 12 rusuk dan 6 buah sisi berbentuk persegi panjang. Tiga pasang sisinya mempunyai bentuk dan ukuran sama.



Rumus Volume balok

Volume = luas alas x tinggi atau $V = p \times l \times t$

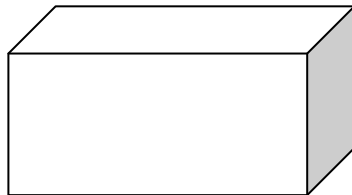
Keterangan:

p = panjang

l = lebar

t = tinggi

Contoh:



Hitunglah volume balok di atas?

Jawab:

$$\begin{aligned} V &= p \times l \times t \\ &= 22 \times 133 \times 15 \times 1 \text{ cm}^3 \\ &= 4.290 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

B. Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Volume Kubus

Contoh kubus:

Sebuah bak mandi berbentuk kubus dapat menampung air sebanyak 5.832 liter. Berapa cm panjang sisi bak mandi tersebut?

Jawab:

$$V = s \times s \times s$$

$$V = s^3$$

$$V = \sqrt[3]{V}$$

$$V = \sqrt[3]{5.832 \text{ liter}}$$

$$V = \sqrt[3]{5.832 \text{ dm}^3}$$

$$= 18 \text{ dm}$$

$$= 180 \text{ cm}$$

Contoh balok:

Sebuah balok plastik berukuran panjang 54 cm, lebar 32 dan tinggi 28 cm.

Berapakah volume balok plastik tersebut?

Jawab :

$$V = p \times l \times t$$

$$= 54 \times 32 \times 28 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 48.384 \text{ cm}^3$$

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan.

Strategi : Assessment search dan Everyone is a teacher here.

F. Media Pembelajaran

1. Media, Alat dan Sumber Belajar

a. Media

- Kertas HVS
- Kubus
- Balok

b. Alat

- Spidol
- Papan Tulis

c. Sumber Belajar

- Buku Pendamping Matematika untuk SD/MI kelas V
- Buku Matematika untuk SD/MI kelas V

G. Langkah-langkah Pembelajaran**1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)**

- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.
- Guru mengajak peserta didik melakukan yel-yel agar peserta didik bersemangat.
- Guru melakukan Appersepsi (mengaitkan pembelajaran yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya).
- Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.
- Guru melakukan Pretest (tes awal yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran).

2. Kegiatan Inti (50 Menit)

- **Mengamati**
 - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang menghitung volume kubus dan balok.
- **Menanya**
 - Guru menanyakan tentang menghitung volume kubus dan balok.

- Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait tentang menghitung volume kubus dan balok.
- **Mengeksplorasi**
 - Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan *assessment search Everyone is a teacher here* dan dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.
 - Bagi kertas dan minta menulis satu pertanyaan.
 - Kumpulkan kertas pertanyaan, dan acak kertas tersebut.
 - Bagi kembali kertas yang telah di acak.
 - Peserta didik di minta secara sukarela membacakan jawabannya.
 - Peserta didik yang lain dipersilahkan menambahkannya.
 - Kemudian lanjutkan kepada peserta didik yang lain.
 - Berikan komentar terhadap jawabannya.
- **Mengasosiasi**
 - Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh peserta didik.
- **Mengkomunikasikan**
 - Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah diterima/diketahui di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan penguatan terhadap materi dengan *mereview* kembali pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.

- Post test (evaluasi akhir yang dilakukan guru untuk menguji pemahaman peserta didik tentang materi yang disampaikan).
- Guru memberikan penugasan berupa (Pekerjaan Rumah)
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

H. Penilaian

Tes

I. Instrumen Penilaian

Latihan !

Jawablah volume kubus dibawah ini!

1. $s = 12$
2. $s = 21$
3. $s = 8$
4. $s = 20$
5. $s = 18$

Jawaban

1. 1.728
2. 9.261
3. 512
4. 8.000
5. 5.832

Hitunglah volume balok dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. $P = 38$ $l = 26$ $t = 18$
2. $P = 40$ $l = 16$ $t = 5$

3. $P = 22$ $l = 8$ $t = 4$
4. $P = 16$ $l = 8$ $t = 5$
5. $P = 25$ $l = 14$ $t = 4$

Jawaban

1. 17.784
2. 3.200
3. 704
4. 8.640
5. 1.400

Pekerjaan Rumah

1. Panjang seluruh rusuk kubus adalah 125 cm. Volume kubus tersebut adalah
2. Sebuah benda berbentuk balok terbuat dari besi. Benda tersebut berukuran panjang 15 cm, lebar 12 cm dan tinggi 8 cm. Volume besi yang digunakan untuk membuat benda tersebut adalah cm.
3. Sebuah kubus mempunyai panjang rusuk 17 cm. Adapun sebuah balok mempunyai luas alas 580 cm dan tinggi 5 cm. Selisih volume kubus dan balok adalah cm.
4. Volume kubus dan balok panjang 10 cm, lebar 6 cm dan tinggi 8 cm adalah cm
5. Panjang seluruh rusuk kubus adalah 512 cm. Volume kubus tersebut adalah ... cm.

Jawaban

1. 5
2. $V = p \times l \times t$
 $15 \times 12 \times 8 = 1.440$

$$3. V = s \times s \times s = 17 \times 17 \times 17 = 4.913$$

$$V = p \times l \times t = 580 : 8 = 116$$

$$4.913 - 116 = 4.797$$

$$4. V = p \times l \times t$$

$$10 \times 6 \times 8 = 480$$

$$5. 8$$

Teknik Penskoran

1. Penilaian Kognitif

Skor setiap jawaban benar: 20

Nilai = jawaban benar x skor

Kriteria Nilai

A = 80-100 = Baik sekali

B = 70-79 = Baik

C = 60-69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

2. Penilaian Sikap (Afektif)

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati			Nilai Sikap
		Percaya Diri	Disiplin	Bekerjasama	
1.					
2.					
3.					
4.					

Rumus Penskoran

Nilai Sikap = Jumlah skor yang diperoleh

Keterangan:

Skor penilaian sikap

87-100 = Sangat Baik

65-86 = Baik

51-64 = Sedang

37-50 = Kurang

< 36 = Sangat Kurang

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

No.	Nama Peserta Didik	Proyek	Performance/Kinerja	Nilai Keterampilan

Rumus Penskoran

Nilai Keterampilan = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor yang mungkin}} \times 100$

2

Keterangan:

Skor Penilaian Keterampilan

87-100 = Sangat Baik

65-86 = Baik

51-64 = Sedang

37-50 = Kurang

< 36 = Sangat Kurang

Banjarmasin, 17 Juli 2017

Guru Matematika

Mengetahui

Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Irma Sari Yulianti, S. Ag
NIP. 19710727 199203 2001

Hj. Norjanah, M. Pd. I
NIG. 201312091989

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN [RPP]

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VI / 1
Pertemuan : 12
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menentukan akar pangkat tiga.
- 1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat tiga.

C. Indikator

1. Menentukan akar pangkat tiga.
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar pangkat tiga.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan akar pangkat tiga.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar pangkat tiga.

E. Nilai yang di kembangkan (PBKB)

Mandiri, Kerjasama dan bertanggung jawab.

F. Materi Ajar

Akar Pangkat Tiga dan Soal Cerita yang Berkaitan dengan Bilangan Pangkat Tiga

3. Akar Pangkat Tiga atau $\sqrt[3]{n}$

Kebalikan dari bilangan pangkat tiga adalah akar pangkat tiga. Akar pangkat tiga dituliskan dengan lambang $\sqrt[3]{n}$

Menggunakan akar pangkat tiga dengan prediksi angka satuan

Contoh:

1. $\sqrt[3]{2.197}$

2 = perpangkatan 3 yang hasilnya mendekati angka 2 yaitu 1

7 = angka satuan dari tujuh adalah 3

Jadi, hasil dari $\sqrt[3]{2.197} = 13$.

2. $\sqrt[3]{4.096}$

4 = perpangkatan 3 yang hasilnya mendekati angka 4 yaitu 1

6 = angka satuan dari 6 adalah 6

Jadi, hasil dari $\sqrt[3]{4.096} = 16$

G. Metode Pembelajaran

Ceramah Tanya Jawab, Pemberian Tugas.

H. Strategi Pembelajaran

➤ Bermain Jawaban dan Menjodohkan dan Word Square.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.

- Guru mengajak peserta didik melakukan yel-yel agar peserta didik bersemangat.
- Guru melakukan Appersepsi (mengaitkan pembelajaran yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya).
- Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.
- Guru melakukan Pretest (tes awal yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran).

2. Kegiatan Inti (50 Menit)

Eksplorasi

- Semua peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang menentukan akar pangkat tiga dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar pangkat tiga.
- Guru memberikan contoh tentang menentukan akar pangkat tiga dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar pangkat tiga.
- Peserta didik mencatat materi yang disampaikan guru.

Elaborasi

- Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bermain jawaban dan Menjodohkan dan Word Square dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - Guru membagi peserta didik ke dalam lima kelompok.
 - Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang terkait.
 - Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan secara berdiskusi.

- Guru meminta satu orang dalam setiap kelompok untuk maju ke depan menjawab soal, kemudian memasangkan pertanyaan dengan jawaban.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.
- Menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik secara singkat.

Konfirmasi

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk dikerjakan di kelas.
- Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan, dan menyimpulkan materi pelajaran.
- Memotivasi peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru memberikan penguatan terhadap materi dengan *mereview* kembali pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- Post test (evaluasi akhir yang dilakukan guru untuk menguji pemahaman peserta didik tentang materi yang disampaikan).
- Guru memberikan penugasan berupa (Pekerjaan Rumah).
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

J. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media Belajar
 - LCD
 - *Power Point*
 - Talipas
2. Alat Belajar
 - Papan tulis
 - Spidol
3. Sumber Belajar
 - Buku Matematika kelas VI.
 - Pengalaman guru dan peserta didik.

Tes Tulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. $\sqrt[3]{216} =$
2. $\sqrt[3]{9.261} =$
3. $\sqrt[3]{2.744} + \sqrt[3]{4.096} =$
4. $\sqrt[3]{343} \times \sqrt[3]{1.331} =$
5. $\sqrt[3]{13.425} - 1.258 =$

Jawaban:

1. 6
2. 21
3. $14 + 16 = 20$
4. $7 \times 11 = 77$
5. 23

K. Penilaian***PRODUK (HASIL DISKUSI)***

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Peserta didik	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Banjarmasin, 17 Juli 2017

Guru Matematika

Mengetahui
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Irma Sari Yulianti, S. Ag
NIP. 19710727 199203 2001

Hj. Norjanah, M. Pd.I
NIG. 201312091989

LAMPIRAN VI: Foto-foto Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika Kelas Tinggi pada MIS Nurul Islam Banjarmasin



Foto saat guru menggunakan media tangga sataun panjang di kelas IV



Foto saat guru menggunakan media kubus dan balok di kelas V

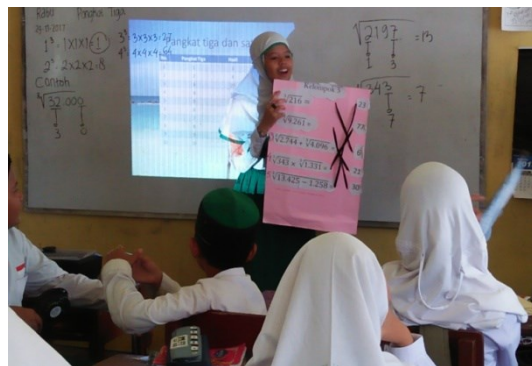


Foto saat guru menggunakan media talipas, *power point*, dan LCD di kelas VI

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rahmida
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 28 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum menikah
6. Alamat : Jl. Kelayan AII Antasan Segera RT.24 Kelurahan
Murung Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan
7. Pendidikan :
 - a. SDN Murung Raya 3 Banjarmasin
 - b. MTsN Kelayan Banjarmasin
 - c. MAN 2 Model Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : SSLK Al-Banjary
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Rahmadi

Pekerjaan : Swasta
10. Alamat : Jl. Kelayan AII Antasan Segera RT.24 Kelurahan
Murung Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan

Ibu

Nama : Jauhar

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
11. Alamat : Jl. Kelayan AII Antasan Segera RT.24 Kelurahan
Murung Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan
12. Saudara (jumlah saudara) : 0

Banjarmasin, 10 Januari 2018
Penulis,

Rahmida