

ABSTRAK

Rahmida. 2018. *Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika Kelas Tinggi pada MIS Nurul Islam Banjarmasin.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Waluyo Satrio Adji, M.Pd.I

Kata Kunci: Penggunaan, Media Pembelajaran, Matematika

Penelitian ini mengemukakan tentang penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas tinggi di MIS Nurul Islam Banjarmasin. Masalah yang dijadikan fokus bahasan adalah tentang penggunaan media dalam pembelajaran matematika yang meliputi media yang digunakan guru, proses penggunaan media, dan implikasi penggunaan media terhadap perilaku dalam pembelajaran matematika pada kelas tinggi di MIS Nurul Islam Banjarmasin. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas tinggi di MIS Nurul Islam Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru matematika dan seluruh peserta didik kelas IV, V, dan VI. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Adapun teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Media yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika pada kelas tinggi bervariasi, hal ini terlihat dari dua jenis media yang digunakan yaitu media visual dan multimedia. (2) Penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas tinggi telah dirancang guru sejak dari perencanaan pembelajaran (RPP). Media pembelajaran yang dipilih oleh guru juga telah sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, serta proses penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan prosedur. Penggunaan media pembelajaran juga telah berjalan dengan efektif, hal ini terlihat dari keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada kelas IV sebesar 92%, pada kelas V sebesar 95%, dan pada kelas VI sebesar 93%. Keefektifan penggunaan media juga dilihat dari evaluasi hasil belajar peserta didik pada kelas IV dengan nilai rata-rata 87, pada kelas V dengan nilai rata-rata 90,45, dan kelas VI dengan nilai rata-rata 95,48. (3) Implikasi penggunaan media terhadap sikap peserta didik dalam pembelajaran matematika terdiri atas lima sikap, peserta didik memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.