

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PERSPEKTIF PEMIKIRAN BUYA HAMKA**

OLEH

AHMAD SYARIF



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF PEMIKIRAN BUYA HAMKA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

**AHMAD SYARIF
NIM. 1401291153**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M / 1439 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Syarif
NIM : 1401291153
Tempat/Tgl. Lahir : Tarakan 09 April 1996
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, April, 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Ahmad Syarif

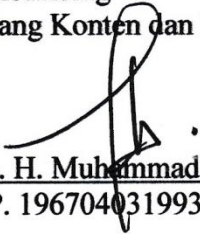
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Pemikiran Buya Hamka
Ditulis oleh : Ahmad Syarif
NIM : 1401291153
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018/2019
Alamat : Komplek Bina Brata Km. 4,5 Jl. Manunggal 1 Gang Rahmat Rt 15 No 66 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, April, 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,


Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I
NIP. 196704031993031006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,


Khairunnisa, M.Pd
NIP. 1982050520091220003

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Dra. Raihanatul Jannah M. Ag
NIP. 196912011994032005



PENGESAHAN

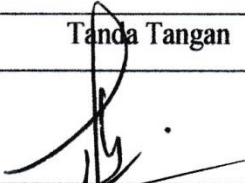


Skripsi yang berjudul : Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Pemikiran Buya Hamka, ditulis oleh Ahmad Syarif, 1401291153 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 16 Mei 2018 M/ 30 Sa'ban 1439 H
Nilai : 80

Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I (Ketua)	
2. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Anggota)	
3. Makherussholeh, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Ahmad Syarif. 2018. *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Pemikiran Buya Hamka*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I) Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I. Pembimbing (II) Khairunnisa, M.Pd

Kata Kunci: Nilai-Nilai, Pendidikan Karakter, Buya Hamka

Pendidikan Karakter terdapat di dalam buku karya Buya Hamka yang berjudul *Lembaga Budi, Lembaga Hidup, Falsafah Hidup, Tasawuf Modern dan Dari Hati ke Hati*, telah terkandung Nilai-nilai Pendidikan Karakter, ada pun permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah bagaimana nilai-nilai pendidikan karakter perspektif pemikiran Buya Hamka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, nilai-nilai pendidikan karakter perspektif pemikiran Buya Hamka. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Metode penelitian yang digunakan dengan jenis penelitian kepustakaan atau *library research*, sumber data primernya adalah buku karya Buya Hamka yang berjudul *lembaga Budi, Lembaga Hidup, Falsafah Hidup, Tasawuf Modern, dan Dari Hati ke Hati*, sedangkan sumber data sekundernya adalah buku Ayah karya Irfan Hamka, dan *Komperasi Pemikiran Perspektif KH. Hasyim Asyari dan Buya Hamka dan bagaimana relevansinya* (skripsi) karya Miftahul Jannah. Teknis analisa data menggunakan metode deskriptif.

Temuan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan karakter perspektif pemikiran Buya Hamka yaitu (a) nilai-nilai pendidikan karakter dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa berupa religius, (b) nilai-nilai pendidikan karakter dalam hubungannya dengan diri sendiri berupa jujur, tanggung jawab, sederhana, berani, disiplin, kerja keras, mandiri dan rasa ingin tahu (c) nilai-nilai pendidikan karakter dalam hubungannya dengan sesama berupa menghargai prestasi, demokratis, peduli sosial, bersahabat/komunikatif, (d) nilai-nilai pendidikan karakter dalam hubungannya dengan lingkungan berupa toleransi dan (e) nilai-nilai pendidikan karakter dalam hubungannya dengan kebangsaan berupa cinta tanah air dan cinta damai.

MOTTO

No Action Nothing Happen
(Tidak Bertindak Tidak Terjadi Apapun)

Take Action Miracle Happen
(Ketika Bertindak Keajaiban Terjadi)

من جدًا وجد

KATA PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada empat orang tercinta yang Allah jadikan mereka penyejuk pandangan saya “Qurrota A’yuni”. Alhamdulillah . . .

“Sepasang Bidadari”

Terimakasih untuk perjuangan dan pengorbanan yang abah dan ummi lakukan selama ini. Mohon Maaf telah membuat abah dan ummi menanti demikian lama.

“Sepasang Malaikat”

Terimakasih sudah jadi kakak-kakak yang baik dan sabar. Maaf adik belum bisa menjadi adik yang baik selama ini.

Sungguh, sepasang bidadari dan sepasang malaikat adalah ANUGERAH TERINDAH dari Yang Maha Kuasa untuk saya. Lakal hamdu wa lakas syukru ya rab...

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Segala *tahmid* hanya bagi Allah Tuhan sekalian alam. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga dan sahabat serta pengikut beliau sampai akhir zaman.

Selanjutnya dengan segenap kerendahan hati dan penuh kesadaran, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga atas jasa berbagai pihak yang telah memberikan secara ikhlas baik berupa tenaga, pikiran, bimbingan dan saran-saran sebagai sesuatu yang sangat berguna bagi penulis dalam mencapai kesempurnaan dari penulisan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “ *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pemikiran Buya Hamka*”. Oleh karena itu sudah sepatutnya penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang membantu dalam pengurusan berbagai hal dan menyetujui skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M. Ag selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini yang sesuai dengan pengembangan jurusan PGMI.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi Penelitian dan Ibu Khairunnisa M.Pd selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah sudi meluangkan waktu demi memberikan bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak DR. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan meminjamkan referensi untuk penulisan dan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Lindawati, A.Md selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang berkenan meminjamkan referensi untuk penulisan dan penyusunan skripsi ini..
6. Keluarga beserta para sahabat yang membantu dan mendorong penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Semoga Allah meridhai amal kita dan menjadikan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amīn yā Rabbal 'ālamīn

Banjarmasin, April, 2018

Ahmad Syarif
NIM. 1401291153

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI no. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1998.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	-	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba'</i>	b	-
ت	<i>Ta'</i>	t	-
ث	<i>Tsa'</i>	s	s (dengan titik di atasnya)
ج	<i>Jim</i>	j	-
ح	<i>Ha'</i>	h	h (dengan titik di bawahnya)
خ	<i>Kha'</i>	kh	-
د	<i>dal</i>	d	-
ذ	<i>dzal</i>	z	z (dengan titik d iatasnya)
ر	<i>Ra'</i>	r	-
ز	<i>zai</i>	z	-
س	<i>Sin</i>	s	-
ش	<i>Syin</i>	sy	-
ص	<i>Shad</i>	s	s (dengan titik di bawahnya)
ض	<i>Dhad'</i>	d	d (dengan titik di bawahnya)
ط	<i>Tha'</i>	t	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	<i>Dza'</i>	z	z (dengan titik di bawahnya)
ع	<i>'Ain</i>	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	<i>Ghain</i>	g	-
ف	<i>Fa'</i>	f	-
ق	<i>Qaf</i>	q	-
ك	<i>Kaf</i>	k	-

ل	Lam	l	-
م	Mim	m	-
ن	Nun	n	-
و	Waw	w	-
ه	Ha'	h	-
ء	hamzah	ء	Apostrof, tetapi lambing ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Ya'	y	-

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh : **أحمدية** ditulis *Ahmadiyyah*

3. Ta'marbutah di akhir kata

- Bila dimatikan *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh : **جماعة** ditulis *jama'ah*

- Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh : **كرامة الاولياء** ditulis *karamatul-auliya'*

4. Vocal Pendek

Fatah ditulis *a*, kasrah ditulis *I*, dan dammah ditulis *u*

5. Vocal Panjang

A panjang ditulis *a*, *i* panjang ditulis *i*, dan *u* panjang ditulis *u*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Tinjauan Pustaka	8
G. Kerangka Teori.....	10
H. Metode Penelitian.....	45
I. Sistematika Penulisan	51
BAB II BIOGRAFI BUYA HAMKA	
A. Riwayat Hidup	53
B. Latar Belakang Pendidikan dan Jabatan Hamka.....	54
C. Karya-Karya Hamka	55
BAB III NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF PEMIKIRAN BUYA HAMKA	
A. Pendidikan Buya Hamka tentang Pendidikan Karakter	57
B. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pemikiran Buya Hamka	66
C. Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Pemikiran Buya Hamka.....	75
1. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Hubungannya Dengan Tuhan Yang Maha Esa	75
2. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Hubungannya	

	Dengan Diri Sendiri	76
3.	Nilai-Niai Pendidikan Karakter Dalam Hubunganya Dengan Sesama.....	81
4.	Nilai-Niai Pendidikan Karakter Dalam Hubunganya Dengan Lingkungan.....	84
5.	Nilai-Niai Pendidikan Karakter Dalam Hubunganya Dengan Kebangsaan	84
BAB IV	PENUTUP	
	A. Simpulan	87
	B. Saran-saran.....	88
	DAFTAR PUSTAKA	90
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	110

DAFTAR TABEL

TABEL I	Nilai Pendidikan Karakter Bangsa.....	36
TABEL II	Pendidikan Karakter Perspektif Pemikiran Buya Hamka.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Daftar Terjemah Bahasa Asing	94
LAMPIRAN II	Surat Keterangan Sudah Seminar	97
LAMPIRAN III	Catatan Konsultasi	98
LAMPIRAN IV	Sertifikat Komprehensif	107
LAMPIRAN V	Buku Karya Buya Hamka.....	108
LAMPIRAN VI	Daftar Riwayat Hidup	110