BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMA Negeri 1 Pelaihari

Sejarah SMA Negeri 1 Pelaihari tidak terlepas dari nama Orde Baru sebagai sekolah swasta, yang di dirikan oleh beberapa guru, dan tokoh masyarakat, serta pegawai di lingkup pemerintah daerah kabupaten Tanah Laut. SMA Negeri 1 Pelaihari secara resmi berdiri pada bulan februari 1983 dengan kepala sekolah pertama M. Yusni, BA.

SMA Negeri 1 Pelaihari, menempati lahan seluas 28.741 m², di kecamatan Pelaihari, Keluarahan Angsau. Tepatnya di jalan Komplek Gagas yang kemudian diganti menjadi Jalan A. Syairani Komplek Perkantoran Gagas, Pelaihari.

Sejak tahun 1983 sampai sekarang, SMA Negeri 1 Pelaihari ini telah mengalami 8 kali pergantian kepala sekolah .Nama-nama kepala sekolah sejak tahun 1983 sampai sekarang adalah seperti pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Nama-nama Kepala sekolah yang pernah menjabat di SMA Negeri 1 Pelaihari

No	Nama Kepala Sekolah	Periode
1	H. Muhammad Yusni, B.A	1983-1991
2	Drs. Sutera Ali Arifin	1991-1993
3	Drs. H. Nadirsyah	1993-2000
4	Drs. H. Rijali Ahmad	2000-2005
5	Drs. H. Syahri Ulya	2005-2007
6	H. Ruspani	2007-2011
7	Drs. H. M. Mahfuz	2011-2014
8	Drs. H. M. Yusransyah, M. Pd	2015-2016
9	Drs. H. Marjani	2017-sampai sekarang

Sumber : Dokumen TU SMAN 1 Pelaihari Tahun 2017/2018

2. Motto, Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Pelaihari

a. Motto :

Akar prestasi sebenarnya terletak pada keinginan untuk menjadi yang terbaik dari apa yang anda bisa.

b. Visi :

CANTIK (Cerdas, Aman, Nyaman, Taqwa, Inovatif, dan Kreatif)

c. Misi :

1) Memberdayakan pendidik dan kependidikan yang memenuhi standar yang di tetapkan
2) Menanamkan kedisiplinan melalui budaya bersih, budaya tertib, dan budaya kerja
3) Menumbuhkan penghayatan terhadap budaya dan seni daerah sehingga menjadi salah satu sumber kearifan berperilaku dan bermasyarakat
4) Menumbuhkan inovasi dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menunjang pengembangan profesionalisme
5) Memberdayakan seluruh komponen sekolah dan mengoptimalkan sumber daya sekolah dalam mengembangkan potensi dan minat peserta didik secara optimal.

d. Tujuan

1) Tujuan Umum

Meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

2) Tujuan Khusus

a) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai;

b) Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efesien, sesuai dengan tuntunan kurikulum 2013 dengan menerapkan pembelajaran saintifik yang mencakup domain sikap, pengetahuan, dan keterampilan, serta melakukan penilaian autentik;

c) Meningkat masing-masing komponen sekolah (Kepala sekolah, tenaga pendidik, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing;

d) Meningkatkan program ekstrakurikuler dengan mewajibkan kegiatan kepramukaan bagi seluruh warga, melalui kegiatan Gugus depan, MOS, dan kegiatan akhir pekan;

e) Mewujudkan peningkatan kualitas lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi;

f) Menyusun dan melaksanakan tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional warga sekolah;

g) Meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia baik tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik melalui berbagai kegiatan dan pembiasaan.

3. Keadaan Pendidik dan Tenaga kependidikan serta karyawan lain

Tenaga pendik dan tenaga kependidikan serta karyawan di SMA Negeri 1 Pelaihari semuanya berjumlah 78 orang, sebanyak 43 orang tenaga pendidik yang berstatus PNS dan 19 orang berstatus guru tidak tetap (GTT). Sedangkan tenaga kependidikan ada 6 orang karyawan tata usaha yang berstatus PNS dan 2 orang yang berstatus honorer. Sedangkan karyawan lainnya ,1 orang petugas fotocopy, 1 orang pem. Operator, 4 orang petugas kebersihan, dan orang satpam.Mengenai data tentang keadaan-keadaan pendidik dan tenaga kependidikan serta karyawan lainnya di SMA Negeri 1 Pelaihari dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini:

Tabel 4.2 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan serta Karyawan lainnya

NO	NAMA/NIP	L / P	MENGAJAR	KET
1	Drs. H. M. Yusransyah, M.Pd NIP. 19651208 199303 1 011	L	GT. Bhs Indonesia	PNS
2	Dra. Hj. Rab. Adawiyah NIP. 19601208 198609 2 001	P	GT. BP	PNS
3	Dra. Arbainah NIP. 19570817 198403 2 006	P	GT. Sejarah	PNS
4	Drs. Mahmud NIP. 19570714 198703 1 004	L	GT. PPKn	PNS
5	Drs. Akhmad Syafi'ie NIP. 19640901 198903 1 013	L	GT. Biologi	PNS
6	Drs. Mahdiani NIP. 1967822 199303 1 007	L	GT. Pend. Agama Islam	PNS
7	Sunarmi, S.Pd,E. kop. NIP. 19610628 198501 2 002	L	GT. Ekonomi	PNS
8	Dra. Rohayatun NIP. 19611231 199002 2 002	P	GT. Ekonomi	PNS
9	Sukur Rianto, S.Pd	L	GT. Fisika	PNS

	NIP. 19690510 199101 1 001			
10	Suharti Tri Lestari, S.Pd NIP. 19640831 198703 2 007	P	GT. Geografi	PNS
11	Drs. Orianto NIP. 19680402 199303 1 008	L	GT. Penjas	PNS
12	Dra. Sri Hartati, NIP. 19680813 199303 2 011	P	GT. Matematika	PNS
13	Hj. Maskanah, S.Pd. I NIP. 19570223 198503 2 004	P	GT. Pend. Agama Islam	PNS
14	H. Tamyiz NIP. 19570116 198102 1 003	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
15	Tutik Pindahari, S.Pd NIP. 19650922 199001 2 002	L	GT. Kimia	PNS
16	Hj. Ernawati, S.Pd NIP. 19580120 198403 2 004	P	GT. Bhs. Indonesia	PNS
17	Drs. Ahmad Saufi NIP. 19660507 199403 1 012	L	GT. Bhs. Inggris	PNS
18	Sutiyo, S.Pd NIP. 19720701 199702 1 002	L	GT. Biologi	PNS
19	Hj. Purnamawati, M.Pd NIP. 19720713 199512 2 001	P	GT. Bhs. Indonesia	PNS
20	Ir. Masdiana Wardhani NIP. 19670326 199802 2 001	P	GT. Wirausahaan	PNS
21	Hj. Sri Lestari, S.Pd NIP. 19680720 199203 2 005	P	GT. Metematika	PNS
22	Sumitro, S.Pd NIP. 19680305 199801 1 003	L	GT. Sosiologi/ Sejarah	PNS
23	Abdul Rahman, M.Pd NIP. 19711206 199802 1 003	L	GT. Bhs. Inggris	PNS
24	Drs. Muhar Sarililing NIP. 19670424 199403 1 019	L	GT. Penjas	PNS
25	Rachmawati, S.Pd NIP. 19720707 199702 2 003	P	GT. Bhs. Indonesia	PNS
26	Pariyono, S.Pd NIP. 19700905 200501 1 007	L	GT. Sejarah	PNS
27	Eko Hartanto, S.Pd NIP.19710101 200501 1 029	L	GT. PPKN	PNS
28	Srie Marliani, S.Pd NIP. 19730630 200501 2 011	P	GT. Kimia	PNS
29	Nor Astiyah, M.Pd NIP. 19810606 200501 2 021	P	GT. Bhs. Indonesia	PNS
30	Siti Aminah, S.Pd NIP. 19740808 200501 2 012	P	GT. PPKN	PNS
31	Hj. Nurun Nisa, S.Pd NIP. 19790924 200701 2 003	P	GT. Ekonomi	PNS

32	Yustrina Rusmawarni, S.Pd NIP. 19730607 200701 2 012	P	GT. Sejarah	PNS
33	Isnaniah, S.Ag NIP. 19770225 200701 2 017	P	GT. PAI	PNS
34	Hj. Istijanah, M.Pd NIP. 19770606 200701 2 022	P	GT. Bhs. Indonesia	PNS
35	Herlena, S.Pd.I NIP. 19831030 200803 2 003	P	GT. Matematika	PNS
36	Machdalena Br. G, S.Pd NIP. 19861015 200903 2 005	P	GT. Geografi	PNS
37	Cicik Setyowati, S.Sn NIP. 19801218 200903 2 005	P	GT. Pend. Seni	PNS
38	Rusnani Zulfah, S.Pd.I NIP. 19821220 200903 2 004	P	GT. Matematika	PNS
39	Rifqan Hidayat, M.Pd.I NIP. 19830616 200903 1 002	L	GT. Bhs. inggris	PNS
40	Taufik Yusmanandra, S.Pd NIP. 19850709 201001 1 014	L	GT. Sosiologi	PNS
41	Roos Yani, S.Pd NIP. 19750812 201001 2 006	P	GT. BP/ BK	PNS
42	Muhdi Harto, S.Pd NIP. 19860127 201101 1 004	L	GT. Fisika	PNS
43	Supadi, S.Pd NIP. 19600312 198601 1 003	L	GT Prakarya/ Kewirausahaan	PNS
44	Hj. Dahliana NIP. 19660528 198602 2 004	P	Tata Usaha	PNS
45	Hasanudin NIP. 19620827 198603 1 015	L	Tata Usaha	PNS
46	Sarsono NIP. 19600718 200604 1 005	L	Tata Usaha	PNS
47	Maria Ulpah, A. Md NIP. 19830507 201001 2 001	P	Tata Usaha	PNS
48	Kardoto NIP. 19750101 201406 1 002	L	Tata Usaha	PNS
49	Yadi NIP. 19800108 201406 1 001	L	Tata Usaha	PNS
50	Perawati, S. Pd	P	GTT. Fisika	Honorer
51	Rosita, S. Pd	P	GTT. Sosiolagi	Honorer
52	Tutut Suprianti, S.Pd	P	GTT. Pend. Seni	Honorer
53	Dennyk S	L	GTT. BK/ BP	Honorer
54	Hidayatul Jannah, S.Pd. I	L	GTT. BTA	Honorer
55	Sugian Noor, S. Kom	L	GTT. Infokom	Honorer
56	Fajar Sidik Fitriadi, S. Pd	L	GTT. Geografi	Honorer
57	Tajidinnor, S.Pd	L	GTT. Penjas	Honorer
58	Masni Hidayati, S. Pd	P	GTT. Biologi	Honorer

59	Ririn Hasanah, S. Pd	P	GTT. BP	Honorer
60	Ikhsan, S.Pd	L	GTT. Sosiologi	Honorer
61	Helni, M.Pd	P	GTT. Matematika	Honorer
62	Agustini Rahmawati, S.Pd	P	GTT. Matematika	Honorer
63	Rizki Yulistirani, S.Pd	P	GTT. Sejarah	Honorer
64	Arum Ambarsih	P	GTT. BTA	Honorer
65	Maulidia Fauzia, S.Pd	P	GTT. Bhs. Inggris	Honorer
66	Fitriansyah	L	GTT. Penjas	Honorer
67	Hernanto	L	GTT. Bhs. Indonesia	Honorer
68	Sellvia Yuningtias, S. Pd	P	GTT. Kimia	Honorer
69	Misva Aryanti, SE	P	Pemb. Pengelola Adm	Honorer
70	Denni Syahrian, S. Pd	L	Pemb. Pengelola Adm	Honorer
71	Sutari	P	Pet. Kebersihan	Honorer
72	Lailawati	P	Pet. Kebersihan	Honorer
73	Adi Susanto	L	Pet. Kebersihan Kebun	Honorer
74	Mugiyono	L	Kebersihan& Jaga Malam	Honorer
75	Fatmawati, S.Pd	P	Pet. Foto Copy	Honorer
76	Anggoro Widhi Nugroho, S. Kom	L	Pem. Operator	Honorer
78	Reski Ade Kurnia	L	Satpam	Honorer
78	M. Fikeri Hasan	L	Satpam	Honorer

Sumber : Dokumen TU SMAN 1 Pelaihari Tahun 2017/2018

4. Keadaan siswa dan jurusan

Keadaan siswa pada SMA Negeri 1 Pelaihari seluruhnya berjumlah 967 orang siswa yang terdiri dari kelas X berjumlah 337 siswa, kelas XI berjumlah 303 siswa dan XII berjumlah 327 dan dengan jurusan IPA dan IPS.

Untuk mengetahui lebih rinci tentang data keadaan siswa dapat di lihat pada tabel 4.3berikut.

a. Keadaan siswa

Tabel 4.3 Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Pelaihari

KLS	JURUSAN IPA			JURUSAN IPS			JUMLAH		
	LK	PR	JML	LK	PR	JML	LK	PR	JML
X	61	88	149	101	87	188	162	175	337
XI	50	101	151	70	82	152	120	183	303
XII	69	95	154	86	87	173	145	182	327
JML	170	284	454	257	256	513	427	540	967

Sumber : Dokumen TU SMAN 1 Pelaihari Tahun 2017/2018

b. Keadaan Jurusan/ Rombel

Tabel 4.4 Keadaan Jurusan/ Rombel SMA Negeri 1 Pelaihari

NO	KELAS	JUMLAH ROMBEL
1.	X MIPA	4 Rombel
2.	X IPS	5 Rombel
3.	XI MIPA	4 Rombel
4.	XI IPS	4 Rombel
5.	XII IPA	4 Rombel
6.	XII IPS	5 Rombel
JUMLAH		26 Rombel

Sumber : Dokumen TU SMAN 1 Pelaihari Tahun 2017/2018

5. Keadaan Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 1 Pelaihari

Sarana dan prasarana yang dimuliki oleh SMA Negeri 1 Pelaihari yang penulis dapatkan melalui hasil observasi di lapangan dan dokumentasi dari pihak sekolah.Kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Pelaihari di dukung dengan sarana dan prasarana, antara lain lahan seluas 28.741 m², di dukung pula dengan halaman atau taman, lapangan basket, futsal, dan volley.

Untuk lebih rinci tentang sarana dan prasarana SMA Negeri 1 pelaihari dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Pelaihari

NO	Nama barang	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kepala Sekolah	1	√		
2	Ruang Wakasek	1	√		
3	Ruang Tu	1	√		
4	Ruang BP/ BK	1	√		
5	Ruang Guru	1	√		
6	Ruang Belajar	26	√		
7	Mushalla	1	√		
8	Koperasi	1	√		
9	Gudang	1	√		
10	Lab. Bahasa	1	√		
11	Lab. Kimia	1	√		
12	Lab. Biologi	1	√		
13	Lab. Komputer	1	√		
14	Ruang Keterampilan	1	√		
15	Ruang Osis	1	√		
16	Ruang Perpustakaan	1	√		
17	Ruang Pramuka	1	√		
18	Ruang Uks	1	√		
19	Ruang Komite	1	√		
20	Pos Satpam	1	√		
21	Wc	16	√		

Tabel 4.6 prasarana SMA Negeri 1 Pelaihari

No	Nama Barang	Jumlah
1	Meja dan Kursi Guru	66
2	Meja dan Kursi Siswa	697
3	Papan Tulis	52
4	Papan Pengumuman	26
5	Komputer	50
6	Printer	4
7	Filling Cabinet	5
8	Proyektor leb	2
9	Mikroskop	4
10	Mesin fotocopy	1
11	Pengeras Suara	2
12	Ear Phone siswa	40
13	Ear Phone besar	2
14	Microphone	1
15	Sound Sys Unit	1
16	Vidio Cassete Player	40
17	Bak Pencucian	2

Sumber : Dokumen TU SMAN 1 Pelaihari Tahun 2017/2018

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa SMA Negeri 1 Pelaihari memiliki sarana dan prasarana yang lengkap dan memadai untuk menunjangdalam kegiatan pembelajaran dan adminiatrasi di sekolah.

B. Penyajian Data dan Analisis Data

Berdasarkan hasil observasi dan hasil angket yang telah diperoleh, maka peneliti akan memaparkan analisis pendahuluan dan analisis uji hipotesis sebagai berikut:

1. Analisis pendahuluan, data tentang begaimana pembelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 1 Pelaihari.

Berdasarkan temuan dilapangan melalui observasi serta hasil wawancara dengan pihak dewan guru (khususnya guru pendidikan agama Islam) yaitu bapak Drs. Mahdiani, Isnaniah, S.Ag, Hidayatul Jannah, S.Pd.I, dan Arum Ambarsih

> "Bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam sudah cukup baik, terlihat dari pengetahuan guru dalam menguasai materi pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa, tetapi dalam pembelajaran ketika guru menyampaikan materi masih banyak siswa yang berbicara, bermain, keluar masuk kelas, kurang memperhatikan, dan ribut".

2. Analisi uji hipotesis

Dalam penelitian ini, diberikan sebuah angket yang harus diisi olehresponden yang jumlah soalnya ada 30 item yang mencakup 10 soal untuk pertanyaan variabel X dan 20 soal untuk pertanyaan variabel Y.

1. Angket tentang pendidikan agama Islam
   a. Materi pendidikan agama Islam yang diberikan guru

Tabel 4.7 Penjelasan dari guru mudah dipahami

No	Option	F	%
1	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	2 13 15	6,66 43,33 50
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 6,66% responden menyatakan penjelasan dari guru agama selalu mudah dipahami/dimengerti, dan 43,33% lainnya sering, dan 50% kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menyatakan kadang-kadang pemjelasan dari guru mudah dipahami/dimengerti.

Tabel 4.8 Saya memperhatikan ketika guru sedang menyampaikan materi

No	Option	F	%
2	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	11 12 7	36,66 40 23,33
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 36,66% responden menyatakan selalu memperhatikan ketika guru sedang menyampaikan materi, dan 40% menyakan sering dan 23,33% menyatakan kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan sering memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi.

Tabel 4.9 Guru masuk kelas tepat waktu

No	Option	F	%
3	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	4 16 10	13,33 53,33 33,33
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 13,33% responden menjawab guru selalu masuk kelas tepat waktu, 53,33% responden menjawab sering dan 33,33 responden menjawab kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan guru agama sering masuk kelas tepat waktu.

Tabel 4.10 Materi-materi yang diberikan guru, menambah keyakinan saya tentang agama Islam

No	Option	F	%
4	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	16 10 4	53,33 33,33 13,33
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 53,33% responden menyatakan materi yang diberikan guru, selalu menambah keyakinan saya tentang agama islam, 33,33% menyatakan sering, dan 13,33% menjawab kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan bahwa materi-materi yang diberikan guru selalu menambah keyakinan tentang agama islam.

Tabel 4.11 Saya menyukai pelajaran agama Islam

No	Option	F	%
5	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	26 4	86,33 13,33
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 86,33% responden menyatakan selalu menyukai pelajaran pendidikan agama Islam, dan 13,33% menjawab sering. Hal ini menunjukkan bahwa sebagain besar responden menyatakan selalu menyukai pelajaran pendidikan agama Islam.

Tabel 4.12 Guru menggunakan waktu belajar secara efektif

No	Option	F	%
6	Selalu	10	33,33

	Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	13 7	43,33 23,33
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 33,33% responden menyatakan guru agama selalu menggunakan waktu belajar secara efektif, dan 43,33% lainnya menjawab sering, dan 23,33% lainnya menjawab kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden menayatakan bahwa guru agama sering menggunakan waktu belajar secara efektif.

Dari tabel 7, 8, 9, 10, 11, dan 12 tentang variabel intensitas materi pendidikan agama Islam yang disampaikan guru dalam proses belajar mengajar disekolah berjalan dengan baik, hal ini mencakup dari penyampain materi yang mudah dipahami mencapai prosentase 43,33% responden menjawab sering, perhatian siswa terhadap guru ketika menjelaskan materi mencapai 40% responden menjawab sering, kedisiplinan guru dalam masuk kelas mencapai 53,33% responden menjawab sering, penyampaian materi dari guru yang dapat menambah keyakinan tentang agama Islam memiliki prosentase sebanyak 53,33% untuk jawab selalu, menyukai pelajaran agama Islam memiliki prosentase 86,33% responden menjawab selalu, dan untuk efektifitas waktu belajar memiliki prosentase 43,33% menjawab sering.

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa pelajaran agama Islam di SMAN 1 Pelaihari, mendapatkan tempat dihari para siswa-siswinya, mereka

menyukai pelajaran agama Islam, dan materi yang diberikan dapat menambah keyakinan mereka tentang agama Islam. Hanya saja kedisiplinan guru, penyampaian materi dari guru agar mudah dipahami anak dan juga efektifitas waktu belajar harus lebih ditingkatkan lagi, agar tujuan dari pembelajaran agama Islam dapat tercapai dengan baik.

b. Metode yang digunakan guru

Tabel 4.13 Metode yang digunakan guru, dapat menambah ketertarikan saya terhadap pembelajaran agama Islam

No	Option	F	%
7	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	11 18 1	36,66 60 3,33
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 36,66% responden menyatakan metode yang digunakan guru selalu menambah ktertarikan terhadap pembelajaran agama Islam, 60% lainnya menjawab sering, dan 3,33% menjawab kadang-kadang. Dari tabel 13 dapat disimpulkan bahwa penggunaan media yang dilakukan guru masih perlu lebih ditingkatkan lagi. Hal ini dapat dibuktikan dengan sebagian besar responden menyatakan bahwa metode yang digunakan guru sering menambah ketertarikan terhadap pembelajaran agama Islam.

c. Media yang digunakan oleh guru

Tabel 4.14 Guru menggunakan multi media yang dapat menggugah hati saya

No	Option	F	%
8	Selalu	1	3,33
	Sering	8	26,66
	Kadang-kadang	16	53,33
	Tidak Pernah	5	16,66
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 3,33% responden menjawab guru selalu menggunakan multimedia yang dapat menggugah hati, dan 26,66 menjawab sering dan 53,33 menjawab kadang-kadang dan 16,66 menjawab tidak pernah. Hal ini menujukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan guru kadang-kadang menggunakan multimedia yang dapat menggugah hati.

Tabel 4.15 Guru tidak hanya menggunakan buku pelajaran sebagai sumber belajar

No	Option	F	%
9	Selalu	6	20
	Sering	8	26,66
	Kadang-kadang	15	50

	Tidak Pernah	1	3,33
	jumlah	30	100

Tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 20% responden menjawab guru selalu tidak hanya menggunakan buku pelajaran sebagai sumber belajar, 26,66 sering, 50 kadang-kadang dan, 3,33 tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan guru kadang-kadang tidak hanya menggunakan buku pelajaran sebagai sumber belajar.

Dari tabel 14 dan 15 dapat disimpulkan bahwa penggunaan media oleh guru dalam proses belajar mengajar masih perlu ditingkatkan, hal ini dapat dibuktikan dari table 14, sebanyak 53,33% responden menyatakan penggunaan multimedia yang digunakan kadang-kadang menggugah hati, dan dari table 15 sebanyak 50% responden menjawab kadang-kadang, yang artinya bahwa harus ditingkatkan lagi kemampuan guru tidak hanya menggunakan buku sebagai satu-satunya sumber belajar, tetapi juga juga menggunakan multimedia sebagai sumber belajar dan itu masih belum berhasil menggugah hati para siswa-siswinya.

d. Evaluasi yang dilakukan oleh guru

Tabel 4.16 Guru bersikap adil terhadap siswa-siswinya

No	Option	F	%
10	Selalu Sering	17 7	56,66 23,33

	Kadang-kadang Tidak Pernah	6	20
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan 56,66% responden guru selalu bersikap adil terhadap siswa-siswinya, 23,33 sering dan 20% kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan guru selalu bersikap adil terhadap siswa-siswinya. Dari tabel 16 di atas menunjuukan bahwa guru agama Islam di SMAN 1 Pelaihari selalu bersikap adil dan tidak membeda-bedakan antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya, dan dengan demikian dapat disimpulkan pula, bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru adalah penilaian yang objektif yang sesuai dengan kompetensi siswa-siswinya.

1. Angket tentang Akhlak di SMAN 1 Pelaihari
    a. Pengalaman taubat dikalangan siswa

Tabel 4.17 Saya merasa gelisah ketika meninggalkan sholat

No	Option	F	%
11	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	16 10 4	53,33 33,33 13,33
	Jumlah	30	100

Tabel ini menunjukkan bahwa 53,33% responden selalu gelisah ketika meninggalkan sholat, 33,33% sering, 13,33% kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan selalu gelisah ketika meninggalkan sholat.

Tabel 4.18 Saya menyesal ketika melakukan suatu dosa

No	Option	F	%
12	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	23 7	76,66 23,33
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 76,66% responden menyatakan selalu menyesal ketika melakukan suatu dosa, dan 23, 33% sering. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden selau menyesal ketika melakukan suatu dosa.

Tabel 4.19 Ketika berbuat dosa, saya segera bertaubat

No	Option	F	%
13	Selalu Sering Kadang-kadang	12 10 8	40 33,33 26,66

	Tidak Pernah		
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 40% ketika berbuat dosa, selalu segera bertaubat, 33,33% sering dan 26,66% kadang-kadang. Hal ini menunjukkan sebagian besar responden menyatakan ketika berbuat dosa, selalu segera bertaubat.Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden selalu bertaubat ketika berbuat dosa.

Tabel 4.20 Ketika saya berbuat kesalahan saya mengucap istighfar

No	Option	F	%
14	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	15 12 3	50 40 10
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 50% responden menyatakan ketika berbuat kesalahan selalu mengucap istighfar, 40% sering dan 10% kadang-kadang.

Dari table 17, 18, 19dan 20 menunjukkan pengalaman taubat pada siswa-siswi SMAN 1 Pelaihari, sudah baik, hal ini dapat dibuktikan dari jumlah presentase masing-masing tabel, sebagian besar responden menjawab selalu. Pada table 17 sebanyak 53,33% responden menyatakan selalu gelisah ketika meninggalkan sholat, pada table 18, sebanyak 76,66% responden menjawab selalu menyesal ketika melakukan dosa, pada tabel 19 sebanyak40% responden menyatakan selalu bertaubat ketika berbuat dosa, dan pada tabel 20, sebanyak 50% responden menjawab selalu mengucap istighfar ketika berbuat kesalahan. Hal ini menunjukkan bahwa pengalaman dari taubat yang telah diajarkan oleh guru agama sudah tertanam pada diri siswa-siswi SMAN 1 Pelaihari.

b. Pengalaman sikap Raja'(mengharap)

Tabel 4.21 Saya selalu berdoa kepada Allah

No	Option	F	%
15	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	22 6 2	73,33 20 6,66
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 73,33% responden menyatakan selalu berdoa kepada Allah, 20 % sering dan 6, 66% lainnya meyatakan kadang-kadang.

Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden selalu berdoa kepada Allah.

Tabel 4.22 Saya yakin doa saya akan dikabulkan oleh Allah

No	Option	F	%
16	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	23 5 2	76,66 16,66 6,66
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 76,66% responden menyatakan selalu yakin doa saya akan dikabulkan, 16,66% menyatakan sering, dan 6,66% menyatakan kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan selalu yakin doanya akan dikabulkan.

Tabel 4.23 Saya mengharapkan pahala dari Allah

No	Option	F	%
17	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	18 8 1 3	60 26,66 3,33 10

	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 60% responden menyatakan selalu mengharap pahala dari Allah, 26,66% menyatakan sering, 3,33% meyatakan kadang-kadang, dan 10% menyatakan tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan selalu mengharapkan pahala dari Allah.

Tabel 4.24 Saya yakin dengan kebesaran Allah

No	Option	F	%
18	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	30	100
	jumlah	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 100% menyatakan selalu yakin dengan kebesaran Allah.Hal ini menunjukkan bahwa responden menyatakan selalu yakin dengan kebesaran Allah.

Dari tabel 21, 22, 23 dan 24 tentang pengalaman sikap Raja' pada siswa-siswi SMAN 1 Pelaihari, sudah sangat baik, hal ini ditunjukkan dari hasil presentase ke empat tabel di atas, pada tabel 21 sebanyak 73,33% responden

menyatakan selalu berdoa kepada Allah, dari tabel 22 diketahui bahwa sebanyak 76,66% responden menyatakan selalu yakin doanya akan dikabulkan Allah, dan dari tabel 23 dapat diketahui sebanyak 60% responden menyatakan selalu mengharap pahala kepada Allah, dan dari tabel 24 sebanyak 100% responden menyatakan selalu yakin dengan kebesaran Allah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengamalan sikap raja' yang telah diajarkan pada siswa-siswi SMAN 1 Pelaihari sudah tertanam dan diamalkan dengan baik pada siswa-siswi SMAN 1 Pelaihari.

c. Etika menghargai hasil karya orang lain pada siswa-siswi

Tabel 4.25 Saya mengucap basmallah sebelum memulai pekerjaan

No	Option	F	%
19	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	17 9 4	56,66 30 13,33
	jumlah	30	100

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 56,66% responden menyatakan selalu mengucap basmallah sebelum memulai pekerjaan, sebanyak 30% menyatakan sering dan sebanyak 13,33% menyatakan kadang-kadang.

Tabel 4.26 Ketika teman mendapat prestasi, saya mengucapkan selamat kepadanya

No	Option	F	%
20	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	14 8 8	46,66 26,66 26,66
	jumlah	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 46,66% responden menyatakan ketika teman mendapatkan prestasi, saya selalu mengucapkan selamat kepadanya, sebanyak 26,66% responden menyatakan sering dan kadang-kadang.

Tabel 4.27 Saya termotivasi melihat prestasi orang lain

No	Option	F	%
21	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	4 13 13	13,33 43,33 43,33
	jumlah	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 13,33% responden menyatakan selalu termotivasi melihat prestasi orang lain, dan sebanyak 43,33% menyatakan sering, dan 43,33% kadang-kadang.

Dari tabel 25, 26 dan 27 tentang pengalaman sikap menghargai hasil karya orang lain yang telah diajarkan oleh guru agama masih belum dapat diimplementasikan lagi dalam kehidupan sehari-hari oleh siswa-siswi SMAN 1 Pelaihari. Hal ini dibuktikan dengan hasil presentase dari tabel 25 sebanyak 56,66% responden menyatakan selalu mengucap basmallah sebelum memulai pekerjaan, dari tabel 26 sebanyak 46,44% responden menyatakan selalu mengucap selamat ketika teman mendapatkan prestasi, dan dari tabel 27 sebanyak 43,33% responden menyatakan sering dan kadang-kadang termotivasi melihat prestasi orang lain.

d. Pengalaman Ikhlas bekerja

Tabel 4.28 Saya merasa Ikhlas dalam bekerja dan belajar

No	Option	F	%
22	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	15 10 5	50 33,33 16,66
	jumlah	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 50% responden menyatakan selalu ikhlas dalam bekerja dan belajar, sebanyak 33,33% responden menyatakan sering, dan 16,66% lainnya menyatakan kadang-kadang.

Dari tabel 28 dapat ditarik kesimpulan bahwa pengamalan sikap ikhlas pada siswa-siswi SMAN 1 Pealihari sangat baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan tabel 28,sebagian besar responden menyatakan selalu, yaitu 50% dan 33,33% lainnya menyatakan sering dan hanya 16,66% yang menyatakan kadang-kadang.

e. Menghindari diri dari dosa besar terhadap Allah SWT.

Tabel 4.29 Saya tidak mempercayai ramalan/zodiak

No	Option	F	%
23	Selalu	6	20
	Sering	6	20
	Kadang-kadang	16	53,33
	Tidak Pernah	2	6,66
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 20% dari responden menyatakan selalu tidak mempercayai ramalan/zodiac, sebanyak 20% dari responden menyatakan sering, 53,33% responden menyatakan kadang-kadang, dan 6,66% menyatakan tidak pernah.

Tabel 4.30 Jika saya berjanji akan saya tepati

No	Option	F	%
24	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	5 13 12	16,66 43,33 40
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 16,66% responden menyatakan selalu menepati janji, sebanyak 43,33% menyatakan sering dan 40% lainnya menyatakan kadang-kadang.

Tabel 4.31 Saya selalu mengerjakan sholat lima waktu

No	Option	F	%
25	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	7 19 4	23,33 63,33 13,33
	jumlah	30	100

Dari tabel di atas dapat diketahui banyak sebanyak 23,33% responden menyatakan selalu mengerjakan sholat lima waktu, sebanyak 63,33% responden menyatakan sering, sebanyak 13,33% menyatakan kadang-kadang.

Dari tabel 29, 30 dan 31 dapat disimpulkan bahwa penanaman sikap menghindari dosa besar terhadap Allah yaitu syirik, nifaq dan fasiq sudah cukup baik hal ini dapat dilihat dari tabel 29 tentang menghindari sikap syirik kepada Allah, sebagian besar responden menyatakan kadang-kadang yaitu sebanyak 53,33% dan sebanyak 20% menyatakan selalu dan sering, dan hanya 6,66% menyatakan tidak pernah. Sedangkan pada tabel 30 tentang menghidari sikap fasiq dapat diketahui bahwa sebagia besar menyatakan sering sebanyak 43,33% dari tabel 31 tentang menghindari sikap nifaq sebagian besar responden menyatakan sering yaitu sebanyak 63,33%.

f. Saya menghindari dosa besar dalam keluarga

Tabel 4.32 Saya patuh terhadap ayah dan ibu

No	Option	F	%
26	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	17 10 3	56,66 33,33 10
	jumlah	30	100

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 56,66% responden menyatakan selalu patuh terhadap ayah dan ibu, 33,33% lainnya menyatakan sering dan 10% menyatakan kadang-kadang.

Tabel 4.33 Saya merasa bahagia bila berada dekat dengan keluarga

No	Option	F	%
27	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	24 5 1	80 16,66 3,33
	jumlah	30	100

Tabel di atas menunjukan bahwa sebagian besar responden menyatakan selalu merasa bahagia berada dekat dengan keluarga yaitu sebanyak 80% , dan 16,66% menyatakan sering, 3,33% menyatakan tidak pernah.

Tabel 4.34 Saya bersikap lemah lembut terhadap kedua orang tua

No	Option	F	%
28	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	15 11 4	50 36,66 13,33

	jumlah	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 50% responden menyatakan selalu bersikap lemah lembut terhadap kedua orang tua, sebanyak 36,66% menyatakan sering dan 13,33% menyatakan kadang-kadang.

Dari tabel 32, 33 dan 34 tentang menghindari dosa besar terhadap keluarga dapat diketahui bahwa pengalaman sikap tersebut dalam siswa-siswi SMAN 1 Pelaihari dangat baik. Hal ini ditunjukkan dari hasil jawaban dari responden pada tabel 32, sebagian besar responden menyatakan selalu patuh terhadap ayah dan ibu sebanyak 56,66%, pada tabel 33 sebanyak 80% responden menyatakan selalu merasa bahagia bila berada didekat keluarga, dan dari tabel 34 sebanyak 50% responden menyatakan selalu bersikp lemah lembut terhadap orang tua.

g. Sikap menghindari dosa besar terhadap makanan dan minuman

Tabel 4.35 Saya tidak meminum-minuman keras

No	Option	F	%
29	Selalu	21	70
	Sering		
	Kadang-kadang	1	3,33
	Tidak Pernah	8	26,66
	jumlah	30	100

Dari tabel di atas bahwa sebanyak 70% responden yang menyatakan selalu tidak ada yang meminum-minuman keras, sebanyak 3,33% menyatakan kadang-

kadang, dan 26,66 menyatakan tidak pernah (artian pernah) meminum-minuman keras.

Dari tabel di atas dapat diketahui tentang menghindari dosa besar terhadap makanan dan minuman sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu tidak meminum-minuman keras sebanyak 70%, dengan demikian pembelajaran pendidikan agama Islam tentang menghindari dosa besar terhadap makan dan minuman masih perlu di tingkatkan lagi untuk dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari.

h. Sikap menghindari dosa besar dalam kehidupan bermasyarakat

Tabel 4.36 Saya menjaga amanah orang lain

No	Option	F	%
30	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	16 10 4	53,33 33,33 13,33
	jumlah	30	100

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 53,33% responden menyatakan selalu menjaga amanah orang lain, 33,33% menyatakan sering dan 13,33% menyatakan kadang-kadang.

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa sikap menghindari dosa besar dalam kehidupan bermasyarakat pada siswa-siswi SMAN 1 Pelaihari telah diterapkan dalam kehidpan sehari-hari. Hal ini dapat dilihat dari tabel di atas

bahwa sebagian besar responden menyatakan selalu menjaga amanah orang lain, dan hanya 13,33% yang menyatakang kadang-kadang.

C. Hasil pengujian koefisiensi kolerasi

Hasil perolehan nilai dari variabel pendidikan agama Islam dan variabel akhlak melalui kolerasi product moment adalah sebagai berikut:

Tabel 4.37 Hasil perhitungan kolerasi product moment

Responden	X	Y	X^2	Y^2	Xy
1	33	69	1089	4761	2227
2	26	67	679	4489	1742
3	27	70	729	4900	1890
4	26	63	679	3969	1638
5	37	71	1369	5041	2627
6	36	70	1296	4900	2520
7	28	67	784	4489	1879
8	27	61	729	3721	1647
9	32	73	1024	5329	2336
10	27	53	729	2809	1431
11	30	61	900	3721	1830

12	32	74	1024	5476	2360
13	34	78	1156	6084	2652
14	33	71	1089	5041	2343
15	37	75	1369	5625	2775
16	35	74	1225	5476	2590
17	32	54	1024	2916	1728
18	27	65	729	4225	1755
19	26	55	676	3035	1430
20	32	63	1024	3969	2016
21	30	69	900	4761	2070
22	35	75	1225	5625	2625
23	23	56	529	3136	1288
24	26	66	676	4356	1716
25	30	72	900	5184	2160
26	32	62	1024	3844	1984
27	30	64	900	4096	1920

28	28	62	784	3844	1736
29	33	68	1089	4624	2244
30	26	65	676	4225	1690
N=30	∑X= 910	∑Y= 1993	$\sum X^2$= 28026	$\sum Y^2$= 133671	∑XY= 60849

Untuk mengetahui pengaruh mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap pembentukan akhlak, maka penulis menganalisa data dalam bentuk analisis kuantitatif dengan rumus kolerasi product moment:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{30 \sum 60849 - (\sum 910)(\sum 1993)}{\sqrt{\{30 \sum 28026 - (\sum 910)^2\}\{30 \sum 133671 - (\sum 1993)^2\}}}$$

$$= \frac{1825470 - 1813630}{\sqrt{\{840780 - 828100\}\{4010130 - 3972049\}}}$$

$$= \frac{11840}{\sqrt{\{12680\}\{38081\}}}$$

$$= \frac{11840}{\sqrt{482867080}}$$

$$= \frac{11840}{21974{,}23}$$

= 0,538

Dari perhitungan di atas dapat diperoleh perhitungan koefisien kolerasi (r_{xy}) sebesar 0,538 untuk memberikan interpretasi mengenai besarnya koefisien kolerasi ada dua cara yaitu:

1. Interpretasi secara kasar atau sederhana

Berdasarkan hasil perhitungan kolerasi product moment dapat diketahui bahwa hubungan antara variabel pendidikan agama Islam (X) dengan variabel akhlak (Y) sebesar 0,538 dalam arah positif, dengan kata lain jika pendidikan agama Islam semakin baik maka pengaruhnya terhadap akhlak siswa semakin baik juga. Koefisien kolerasi sebesar 0,538 tesebebut jika diinterpretasikan dalam bentuk tabel koefisien kolerasi termasuk dalam kategori sedang.

Tabel 4.38 Interpretasi koefisien kolerasi

Interval	kategori
0,00 – 0,19	Sangat Rendah
0,20 – 0,39	Rendah
0,40 – 0,69	Sedang
0,70 – 0,89	Kuat
0,90 – 1,00	Sangat Kuat

2. Interpretasi dengan berkonsultasi terhadap Tabel Nilai r *Product Moment* hipotesis penelitian dalam skripsi ini ada dua macam, yaitu hipotesis alternatif (Ha) dan hipotesis nihil (Ho), hipotesis alternatif adalah terdapat

hubungan yang signifikan antara pendidikan agama Islam dengan akhlak siswa di SMAN 1 Pelaihari. Sedangkan hipotesis nihil (Ho) adalah tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pendidikan agama Islam dengan akhlak siswa di SMAN 1 Pelaihari.

Dari perhitungan di atas diperoleh r_{xy} sebesar 0,538. Jika dikonsultasikan dengan Tabel r *product momen*, pada taraf signifikan 5% sebesar 0,361 sedangkan pada taraf signifikan 1% sebesar 0,463.

Dengan demikian dapat diketahui rxy lebih tinggi daripada r tabel (r_t) baik dari signifikan 5% memupun pada taraf 1%. Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis alternatif (Ha) yang berbunyi " Ada hubungan yang signifikan antara pendidikan agama Islam dengan akhlak siswa di SMAN 1 Pelaihari" diterima. Sedangkan hipotesis nihil (Ho) yang berbunyi " Tidak ada hubungan antara pendidikan agama Islam dengan akhlak siswa di SMAN 1 Pelaihari" ditolak.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah ada hubungan yang signifikan antara pendidikan agama Islam dengan akhlak siswa di SMAN 1 Pelaihari.

D. Hasil Uji Koefiesien Determinasi

Koefisien determinasi (r^2) merupakan pengkuadratan kolerasi secara simultran (r) antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) guna

menghitung seberapa jauh hubungan antara keduanya atau koefisien determin. Hasil perhitungan determinasi adalah sebagai berikut:

KD = r^2x 100%

= $(0,538)^2$x 100%

= 0,289444 x 100%

= 28,9444

= 28,9%

Berdasarkan hasil perhitungan KD dari 100% dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel X dan variabel Y memiliki pengaruh yang signifikan. Adapun koefisien penentunya yaitu (r2) yang berarti pendidikan agama Islam memberikan pengaruh terhadap akhlak siswa SMAN 1 Pelaihari, kontribusi pendidikan agama Islam terhadap akhlak siswa sebesar 28,9% sedangkan 71,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya seperti pengaruh lingkungan, perhatian dan keteladanan yang diberikan orangtuan, dan lain-lain.

Dengan demikian berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Pelaihari dapat ditarik kesimpulan bahwa hanya memberikan kontribusi yang relatif sedang/cukup.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian di atas, diperoleh angka koefisien kolerasi (r_{xy}) sebesar 0,538 kemudian angka tersebut di interpretasi secara kasar atau sederhana, ternyata terletak antara 0,40 – 0,69 yang dapat dinyatakan bahwa kolerasi antara pendidikan agama Islam dengan akhlak siswa tergolong sedang. Jadi, dapat dikemukakan bahwa terdapat kolerasi yang positif yang signifikan antara pendidikan agama Islam dengan akhlak siswa di SMAN 1 Pelaihari, sedangkan dalam intepretasi dengan berkonsultasi terhadapat Tabel Nilai r *Product Moment*, ternyata angka koefisien kolerasi (r_{xy}) lebih tinggi dari pada tabel (r_t) baik dari signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%.

Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis alternatif (Ha) yang berbunyi "Ada hubungan yang signifikan antara pendidikan agama Islam dengan akhlak siswa di SMAN 1 Pelaihari" diterima. Sedangkan hipotesis nihil (Ho) yang berbunyi " Tidak ada hubungan antara pendidikan agama Islam dengan akhlak siswa di SMAN 1 Pelaihari" ditolak.

Dapat diketahui dari hasil tersebut bahwa pendidikan agama Islam berhubungan dengan akhlak siswa, karena pendidikan agama Islam merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi akhlak siswa.