PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH KHADIJAH BANJARMASIN

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Rezky Norhafizah
NIM. 1401291108

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rezky Norhafizah

NIM : 1401291108

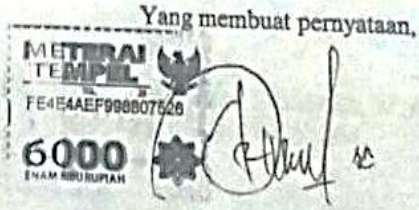
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 03 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Rezky Norhafizah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin
Ditulis oleh	: Rezky Norhafizah
N I M	: 1401291108
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	: 2017/2018
Tempat dan tanggal lahir	: Labung, 27 Maret 1996
Alamat	: Jl. Mangga III Ujung Komp. Arrahim No. 29 RT. 26 RW. 02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Mei 2018

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
Dr. Ahmad Sahbi, S.Ag. M.Pd NIP. 197212112008011009	Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag NIP. 196106101994031004

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin, ditulis oleh Rezky Norhafizah, 1401291108 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari	: Selasa
Tanggal	: 26 Juni 2018
Dinyatakan	: LULUS
Nilai	: 81,95 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag (Ketua)	
2. Dr. Ahmad Salabi, S.Ag. M.Pd (Anggota)	
3. Muqarramah, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Rezky Norhafizah. 2018. *Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Pembimbing I: Dr. Ahmad Salabi M.Pd. Pembimbing II: Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag.

Kata Kunci: Pengaruh, Komunikasi Interpersonal Guru Kelas, Motivasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan dilapangan yakni rendahnya komunikasi interpersonal yang dimiliki guru kelas dan rendahnya motivasi belajar yang dimiliki siswa di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal guru kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin? Tujuan dalam peneltian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal guru kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan data penelitian deskriptif kuantitatif. Sumber data dalam penelitian ini terdiri terdiri dari data primer dan data sekunder. Dalam penelitian ini populasinya adalah siswa kelas VI dengan jumlah siswa 18 orang, dari populasi tersebut diambil sampel keseluruhan siswa kelas VI sebagai subjek penelitian. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua angket yaitu angket komunikasi interpersonal dan angket motivasi belajar siswa. Terlebih dahulu data dikumpulkan, kemudian direkapitulasi, selanjutnya dianalisis dengan statistik yaitu dengan menggunakan rumus mean, standar deviasi, TSR, persentase, dan *Product Moment (Pearson)*.

Hasil penelitian ini adalah: Pertama, komunikasi interpersonal guru kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dikategorikan sedang karena dari 18 responden terdapat 10 responden yang menyatakan sedang sebesar 55,6 %. Kedua, motivasi belajar siswa VI di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dikategorikan sedang karena dari 18 responden terdapat 8 responden yang menyatakan sedang sebesar 44,44%. Ketiga, ada pengaruh yang signifikan anatara kemampuan komunikasi interpersonal guru kalas terhadap motivasi belajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin. Berdasarkan hasil analisis statistik bahwa "r" hitung 0,9743 lebih besar dari "r" tabel baik pada taraf signifikasi 5% (0,465) maupun pada taraf signifikasi 1% (0,584). Dengan demikian maka hipotesa alternatif H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin.

Motto

Saya memang seseorang yang melangkah lambat, tetapi saya tidak akan pernah berjalan mundur ke belakang.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta, doa, bimbingan dan kesabarannya dalam menuntun saya mencapai cita-cita dan harapan, saya persembahkan karya ini kepada orang-orang yang sangat saya cintai yaitu:

1. Ibunda Alfisah (Alm) yang tercinta, meskipun beliau sudah tidak ada bersama saya, semoga karya ini bisa menjadi bakti saya dan bernilai ibadah sehingga dapat memberikan pahala kepada Ibunda saya di alam kubur.
2. Ayahanda Tamberin yang sangat saya hormati dan cintai, karena dengan kerja keras beliau, memberikan saya cinta kasih tidak hanya sebatas materi tetapi juga pengorbanan beliau yang telah menjadi Ayah dan juga pengganti Ibu untuk membesarkan saya, sehingga saya mampu meneruskan ke bangku kuliah dan menyelesaikan karya ini. Semoga dengan karya ini menjadikan kebanggaan dan bentuk bakti saya untuk Ayahanda tercinta.
3. Seluruh keluarga besar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih untuk nasihat, bimbingan, motivasi dan doanya untuk saya.
4. Dua orang yang sudah menjadi teman, sahabat sekaligus keluarga kedua saya yang selalu mendukung dan memotivasi saya untuk menyelasaikan karya ini yaitu Sidrah Muntaha, S.Pd dan Irma Utari, S.Pd.
5. Seluruh keluarga besar PGMI D dan Sanggar At-Ta'dib yang selalu memberikan semangat sampai selesainya karya ini.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya karya ini.
7. Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَلْحَمدُ لِلَّهِ رَبِّ اْلعَالَمِيْنَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ اْلأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلاَ نَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى أَلِهِ وَأَصْحَبِهِ أَجْمَعِيْنَ.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dari awal sampai akhir penyelesaian penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih tersebut tidak akan mampu menggantikan segala hasil yang luar biasa bermanfaat yang sudah peneliti dapatkan selama ini. Terimakasih ini saya ucapkan terutama kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan dan memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, Ketua Jurusan PGMI yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program di Jurusan PGMI Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Dr. Ahmad Salabi, M.Pd, selaku pembimbing yang selalu meluangkan waktu disela kesibukan kampus untuk mengoreksi, memberikan arahan, dan membimbing dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag, pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang selalu memotivasi untuk memberikan masukan, koreksi, serta nasihat selama penulisan skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan Bapak A. Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserat staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Para dosen dan asisten dosen serta karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti mengikuti perkuliahan di kampus hijau ini.
7. Ibu Nordinah, S.Ag selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin yang telah berkenan memberikan izin dan bantuan informasi dengan sangat ramah yang diperlukan selama penelitian.
8. Ibu Hikmah, S.Pd selaku guru kelas VI yang telah ikhlas membantu peneliti dalam menggali data.
9. Keluarga besar PGMI lokal D 2014 dan Sanggar At-Ta’dib yang selalu menjadi inspirasi dan motivasi dalam mendukung penggarapan skripsi ini.

10. Dua orang yang sudah menjadi teman, sahabat, sekaligus keluarga yaitu Irma Utari, S.Pd dan Sidrah Muntaha S.Pd yang selalu siap membantu dan mendukung pada saat sebelum dan sesudah penggarapan skripsi ini dalam keadaan apapun.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu disini yang sudah turut membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat kebaikan dengan pahala berlipat-lipat ganda di sisi-Nya dan akhirnya, dengan yang mengharap ridha serta karunia-Nya, semoga tulisan ini bisa memberikan manfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 06 Maret 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
MOTTO vi
KATA PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. TujuanPenelitian 9
D. Signifikansi Penelitian 9
E. Hipotesis Penelitian 10
F. Definisi Operasional 10
G. Penelitian Terdahulu 12
H. Sistematika Penulisan 13

BAB II LANDASAN TEORI 15
A. Komunikasi Interpersonal 15
1. Pengertian Komunikasi Interpersonal 15
2. Komponen-Komponen Komunikasi Interpersonal 17
3. Ciri-Ciri Komunikasi Interpersonal 18
4. Komunikasi Verbal dan Nonverbal 20
5. Keberhasilan Komunikasi Interpersonal 23
6. Model-Model Komunikasi Interpersonal 25
7. Faktor Pendukung dan Penghambat Komunikasi 27
B. Motivasi Belajar 30
1. Pengertian Motivasi Belajar 30
2. Macam-Macam Motivasi Belajar 34
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar 36
4. Ciri-Ciri Motivasi dalam Diri Seseorang 40
5. Pentingnya Motivasi Belajar Siswa 40

BAB III METODE PENELITIAN 43
A. Jenis Pendekatan dan Desain Metode Penelitian 43
B. Populasi dan Sampel 44
C. Data dan Sumber Data 44

D. Teknik Pengumpulan Data 45
E. Desain Pengukuran 47
F. Teknik Analisis Data 53

BAB IV HASIL PENELITIAN 57
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 57
1. Sejarah MI Khadijah Banjarmasin 57
2. Visi dan Misi MI Khadijah Banjarmasin 57
B. Struktur Organisasi MI Khadijah 58
C. Keadaan Guru dan Siswa MI Khadijah 59
D. Sarana dan Prasarana MI Khadijah Banjarmasin 61
E. Keadaan Pegawai MI Khadijah Banjarmasin 61
F. Analisis Data 62
G. Penyajian Data 64

BAB V PENUTUP 94
A. Simpulan 94
B. Saran 95

DAFTAR PUSTAKA 96
LAMPIRAN-LAMPIRAN 98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 149

DAFTAR TABEL

TABEL I : Penelitian Terdahulu 12

TABEL II : Rancangan Skala Komunikasi Interpersonal 46

TABEL III : Rancagan Skala Motivasi Belajar 46

TABEL IV : Skala Komunikasi Interpersonal 47

TABEL V : Skala Motivasi Belajar 49

TABEL VI : Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Kolerasi 55

TABEL VII : Keadaan Guru MI Khadijah Banjarmasin 59

TABEL VIII : Keadaan Siswa MI Khadijah Banjarmasin 61

TABEL IX : Keadaan Pegawai MI Khadijah Banjarmasin 61

TABEL X : Guru kelas meminta siswa menilai kekurangannya saat dia mengajar di dalam kelas..... 65

TABEL XI : Siswa merasa bahwa mereka dan guru kelas saling memerlukan untuk mencapai keberhasilan belajar .. 65

TABEL XII : Guru kelas selalu memberikan masukan atau nasihat kepada siswa 66

TABEL XIII : Guru kelas tidak pernah memaksakan kehendaknya kepada siswa 66

TABEL XIV : Saat sedang belajar didalam kelas, siswa dan guru kelas selalu melakukan tanya-jawab 67

TABEL XV : Ketika melakukan percakapan dengan guru kelas, siswa dan guru kelas saling menghargai..... 67

TABEL XVI : Jika siswa terlambat masuk kelas, guru kelas selalu menanyakan alasan mereka terlambat terlebih dahulu 68

TABEL XVII : Selama ini siswa merasa akrab dengan guru kelas .. 68

TABEL XVIII : Ketika siswa tidak mengerti dengan pelajaran yang disampaikan guru kelas kembali menjelaskan dengan cara yang berbeda..... 69

TABEL XIX : Guru kelas selalu bersikap menyenangkan kepada siswa.. 69

TABEL XX : Ketika menjelaskan pelajaran, guru kelas selalu memberikan contoh-contoh kehidupan sehari-hari.. 70

TABEL XXI : Siswa merasa guru kelas dapat menghargai bagaimanapun kemampuan yang mereka miliki..... 70

TABEL XXII : Jika siswa bertanya, guru kelas selalu melihat kearah mereka..... 71

TABEL XXIII : Guru kelas memberikan pertanyaan secara bergantian ke semua siswa..... 71

TABEL XXIV : Jika siswa mengalami kesulitan, guru kelas mendekati mereka..... 72

TABEL XXV : Guru kelas selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya/berbicara..... 72

TABEL XXVI : Guru kelas memberikan koreksi setelah itu mengembalikan tugas yang sudah siswa kumpulkan..... 73

TABEL XXVII : Siswa dan guru kelas saling membantu untuk mencapai keberhasilan dalam belajar 73

TABEL XXVIII : Selama ini, siswa merasa nyaman mengikuti pelajaran yang diajarkan guru kelas 74

TABEL XXIX : Guru kelas selalu menanggapi saat siswa menyampaikan sesuatu 74

TABEL XXX : Daftar Skor Angket Variabel X tentang Komunikasi Interpersonal Guru Kelas Pada siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin..... 75

TABEL XXXI : Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal Guru Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Banjarmasin..... 76

TABEL XXXII : Distribusi Frekuensi Skor dan Persentase TSR..... 77

TABEL XXXIII : Siswa belajar dengan sungguh-sungguh agar dapat mencapai cita-cita 78

TABEL XXXIV : Siswa belajar dengan tekun agar dapat masuk SMP/MTS favorit..... 79

TABEL XXXV : Ketika siswa sudah kelas VI, mereka harus menambah waktu belajar 79

TABEL XXXVI : Siswa harus banyak membaca materi pelajaran yang akan diujikan 80

TABEL XXXVII : Siswa harus mempelajari kembali bahan pelajaran yang akan diujikan 80

TABEL XXXVIII : Siswa mengikuti les diluar sekolah agar bisa lulus ujian..... 81

TABEL XXXIX : Siswa selalu berusaha menyelesaikan soal yang sulit sampai mereka bisa 81

TABEL XL : Siswa berusaha mendapatkan nilai yang bagus agar mendapatkan hadiah..... 82

TABEL XLI : Sebelum guru kelas menyampaikan pelajaran, siswa sudah mempersiapkan diri..... 82

TABEL XLII : Siswa selalu mencatat hal-hal yang penting 83

TABEL XLIII : Siswa selalu bertanya kepada guru kelas apabila mereka merasa ada pelajaran yang belum mereka mengerti 83

TABEL XLIV : Siswa selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru kelas 84

TABEL XLV : Siswa selalu mengerjakan latihan soal agar mendapat nilai yang bagus saat ujian 84

TABEL XLVI : Guru kelas VI memberitahukan apabila akan ada ujian/ulangan, maka semua siswa VI akan bersungguh-sungguh dalam belajar 85

TABEL XLVII : Bila guru kelas memberikan tugas, siswa selalu mengerjakan dengan sungguh-sungguh 85

TABEL XLVII : Siswa segera mengumpulkan tugas agar mendapatkan nilai tambahan 86

TABEL XLIX : Apabila ada PR, siswa tidak pernah menunda untuk mengerjakannya 86

TABEL L : Siswa selalu berusaha mengerjakan PR dengan baik..... 87

TABEL LI : Daftar Skor Angket Variabel Y tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin..... 87

TABEL LII : Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Banjarmasin 88

TABEL LIII : Distribusi Frekuensi Skor dan Persentase TSR..... 89

TABEL LIV : Perhitungan Untuk mencari Kolerasi antara komunikasi Interpersonal dengan Motivasi Belajar..... 91

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : Terjemahan

LAMPIRAN II : Pedoman Transliterasi Arab-Indonesia dan Arab-Latin

LAMPIRAN III : Kuesioner variabel komunikasi interpersonal guru kelas (variabel X)

LAMPIRAN IV : Kuesioner variabel motivasi belajar siswa (variabel Y)

LAMPIRAN V : Uji Validitas Butir Soal Komunikasi Interpersonal Guru Kelas.

LAMPIRAN VI : Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Komunikasi Interpersonal Guru Kelas.

LAMPIRAN VII : Uji Validitas Butir Soal Motivasi Belajar Siswa.

LAMPIRAN VIII : Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Motivasi Belajar Siswa

LAMPIRAN IX : Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Komunikasi Interpersonal Guru Kelas

LAMPIRAN X : Data Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Komunikasi Interpersonal Guru Kelas.

LAMPIRAN XI : Perhitungan Uji reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa.

LAMPIRAN XII : Data Perhitungan Uji reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa.

LAMPIRAN XIII : Data Hasil Uji Coba Angket Komunikasi Interpersonal Guru Kelas

LAMPIRAN XIV : Data Hasil Angket Komunikasi Interpersonal Guru Kelas yang Valid

LAMPIRAN XV : Data Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa.

LAMPIRAN XVI : Data Hasil Angket Motivasi Belajar Guru Kelas yang Valid

LAMPIRAN XVII : Uji Normalitas Angket Komunikasi Interpersonal Guru Kelas.

LAMPIRAN XVIII : Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar Siswa

LAMPIRAN XIX : Tabel R Statistika

LAMPIRAN XX : Sarana Dan Prasarana MI Khadijah Banjarmasin

LAMPIRAN XXI : Surat Keterangan Sudah Seminar

LAMPIRAN XXII : Surat Keterangan Perubahan Judul

LAMPIRAN XXIII : Surat Riset

LAMPIRAN XXIV : Surat Keterangan Selesai Riset

LAMPIRAN XXV : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

LAMPIRAN XXVI : Foto-foto Saat Pengambilan Data Penelitian