BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah MI Khadijah Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin didirikan pada tanggal 01 Juli 2005 oleh ibu Dra. Hj. Siti Balkis, M.HI., dan berada di dua jalan, yakni jalan Veteran Gang Dwikora dan jalan Keramat Gang Satu Dua. Madrasah Siti Khadijah dipimpin pertama kali oleh Ibu Nordinah, S.Ag. Kemudian digantikan oleh Ibu Aminah, S.Ag., yang ketiga dipimpin oleh Bapak Tajaruddin, S.Pd., yang keempat ialah Bapak Suarni, A.Ma., dan sekarang yang menjabat sebagai kepala madrasah kembali dipimpin oleh Ibu Nordinah, S.Ag.

Luas bangunan madrasah ibtidaiyah Siti Khadijah adalah 621 m^2 , dengan panjang 23 m dan lebar 27 m. Selain membangun yayasan Madrasah Ibtidaiyah Siti Khadijah, Ibu Balkis (nama panggilan pemimpin yayasan) juga membangun RA Khadijah yang berada tepat di sebelah MI Khadijah.

2. Visi dan Misi MI Khadijah Banjarmasin

a. Visi: Membentuk siswa yang beriman dan berakhlak mulia, cerdas dan terampil serta berdaya guna bagi masyarakat.

b. Misi:

1) Memberdayakan madrasah sebagai pusat pembinaan insan yang berakhlak mulia

2) Memberdayakan pembelajaran yang berkualitas

3) Menjadikan anak bangsa yang berpengetahuan, beriman, bertaqwa, berbudi dan beramal shaleh
4) Memantapkan ukhuwah islamiyah antara yayasan, guru, orang tua siswa-siswi, masyarakat dan pemerintah
5) Membaca do'a dan alquran sebelum pelajaran dimulai
6) Menciptakan lingkungan yang agamis.

B. Struktur Organisasi MI Khadijah Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Siti Khadijah adalah sebuah lembaga yang memiliki sebuah organisasi di dalamnya. Sebuah organisasi berperan penting untuk kemajuan sebuah lembaga karena setiap kedudukkannya mengerjakan hal-hal yang berbeda tetapi memiliki satu tujuan yang sama, yakni kejayaan bersama. Begitu pula organisasi yang ada di madrasah ini.

Kepala madrasah memperoleh amanat dan tugas besar dari ketua yayasan dalam memimpin dan mensejahterakan sebuah madrasah. Kepala madrasah memiliki wewenang yang besar dalam mengatur kebijakkan-kebijakan madrasah perihal pendidikan. Berikut nama dan jabatan pada struktur organisasi di MI Siti Khadijah:

Ketua yayasan	:	Dra. Hj. Siti Balkis, M.HI
Ketua komite	:	Susilawati
Kepala madrasah	:	Nordinah, S.Ag
Bendahara yayasan	:	Antuna Yasri, S.Pd
Bendahara BOS APBN	:	Abdul Bari, S.Pd
Bendahara BOS APBD	:	Noor Arbayah, S.Pd

Tata usaha &

Pembina keagamaan : Muhammad Nor dan Antuna Yasri, S.Pd

Wali kelas I : Nordinah, S.Ag

Wali kelas II : Normaidah, S.Pd

Wali kelas III : Gusti Masmulia, S.Pd

Wali kelas IV : Abdul Bari, S.Pd.I

Wali kelas V : Hairunnisa, S.Pd.SD

Wali kelas VI : Hikmah, S.Pd

Guru pelajaran : Antuna Yasri, S.Pd, dan

Noor Arbayah, S.Pd

Pembina pramuka putra : Abdul Bari, S.Pd.I

Pembina pramuka putri : Nordinah, S.Ag

Pengelola perpustakaan

& pembina kesenian : Antuna Yasri, S.Pd

Pengelola UKS : Abdul Bari, S.Pd

C. Keadaan Guru dan Siswa MI Khadijah Banjarmasin

1. Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

TABEL VII

NO	NAMA / NIP	Pangkat/ Gol.Ruang	Pendidikan Terakhir	Jabatan GT/GTT	Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6
1	Nordinah, S.Ag 9961752654300 022	-	S1 STAI Fak-Tar. 2000	Kepala Madrasah, Guru Kelas I (GT)	Tematik Umum, Tematik Pjok, Tematik SBK.

2	Hairunnisa,S.Pd NIP.197105151998102001	Penata Tk.I/III d	S1.PGSD UT 2013	Guru Kelas V	Tematik Umum, Tematik Pjok, Tematik SBK.
3	Normaidah, S.Pd.I NIP.196706222005012001	Penata Muda Tk.I/ III b	S1 IAIN Fak-Tar. 2009	Guru Kelas II	Tematik Umum, Tematik Pjok, Tematik SBK
4	Hikmah, S.Pd NIP.198202152005012002	Penata Muda / III a	S1.STKIP PGRI 2012	Guru Kelas VI	Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, IPA, IPS, Pjok, SBK.
5	Gusti Masmulia, S.Pd 394075765930062	-	S 1 STKIP PGRI. 2006	Guru Kelas III (GT)	Tematik Umum, Tematik Pjok, Al-Qur'an Hadits
6	Antuna Yasni,S.Pd.I 7444763664210122	-	S1 IAIN Fak-Tar. 2009	Tata Usaha, Guru M. Pel (GT)	Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhak, Fiqih.
7	Abdul Bari,S.Pd.I 4962767669120002	-	S1 IAIN Fak-Tar PGMI 2012	Guru Kelas IV / Bendahara BOS APBN (GT)	Tematik Umum, Tematik Pjok, Tematik SBK, Al-Qur'an Hadits.
8	Noor Arbayah,S.Pd.I 1438765666220012	-	S1 IAIN Fak-Tar. 2011	Guru M. Pel / Bendahara BOS APBD (GT)	Al-Qur'an Hadits, Bahasa Arab, SKI.

2. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

TABEL VIII

Tingkatan Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
Kelas I	23	**7**	30
Kelas II	15	10	25
Kelas III	12	10	22
Kelas IV	7	6	13
Kelas V	11	13	24
Kelas VI	12	6	18
Jumlah	**80**	**52**	**132**

D. Sarana dan Prasarana MI Khadijah Banjarmasin (Lampiran)

E. Keadaan Pegawai di MI Khadijah Banjarmasin

Untuk lebih jelasnya keadaan pegawai di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dapat dilihat dari table berikut ini:

TABEL IX

Keadaan Pegawai di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

No.	Nama / NIP	Jabatan	Pangkat / Gol.Ruang
1	2	3	4
1.	**Nordinah,S.Ag**	Kepala Madrasah, Guru Kelas I	GTY
2.	**Hairunnisa,S.Pd.SD** **NIP.197105151998102001**	Guru Kelas V	Penata Tk.I/IIId
3.	**Normaidah, S.Pd.I** **NIP.196706222005012001**	Guru Kelas II	Penata Muda Tk.I / III b
4.	**Hikmah, S.Pd** **NIP.198202152005012002**	Guru Kelas VI	Penata Muda / III a

5.	**Gusti Masmulia, S.Pd**	Guru Kelas III	GTY
6.	**Antuna Yasni, S.Pd.I**	Guru M.Pel dan Tata Usaha	GTY
7.	**Abdul Bari,S.Pd.I**	Guru Kelas IV	GTY
8.	**Noor Arbayah,S.Pd.I**	Guru M.Pel	GTY
9.	**Muhammad Noor**	Operator dan Staf Tata Usaha	GTY

F. Analisis Data

1. Analisis Hasil Coba Instrumen Angket

   a. Analisis Validitas

Sebelum instrumen disebarkan kepada responden, terlebih dahulu dilakukan uji instrumen. Uji coba instrumen untuk mengetahui apakah butir soal pada angket tersebut sudah memenuhi kualitas instrumen yang baik atau belum. Adapun alat yang digunakan dalam pengujian analisis uji coba instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas.

Uji Validitas instrumen dilakukan, dengan cara menyebarkan data instrumen kepada 18 siswa. Uji validitas ini digunakan untuk mengetahui valid dan tidaknya butir-butir instrumen. Data validitas dapat dilihat di lampiran.

Butir-butir instrumen yang tidak valid dibuang. Sedangkan instrumen yang valid akan digunakan untuk memperoleh data. Hasil analisis perhitungan validitas butir-butir instrumen r_{xy} dikonsultasikan dengan harga kritik *r product moment*, dengan taraf kesalahan 5%. Bila harga $r_{xy} > r_{tabel}$

maka butir-butir instrumen tersebut dikatakan valid, sebaliknya bila harga r_{xy} < r_{tabel} maka butir-butir instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

Perhitungan uji validitas butir-butir instrumen untuk variabel komunikasi interpersonal guru kelas dan motivasi belajar siswa menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dari hasil perhitungan uji coba instrumen diperoleh hasil validitas (sebagaimana tertera didalam lampiran), yang mana setiap butir-butir instrumen yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan untuk penelitian.

b. Analisis Reliabilitas

Setelah uji validitas selesai dilakukan, selanjutnya adalah uji reliabilitas pada instrumen tersebut. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban tetap atau konsisten untuk diujikan kapan saja instrumen tersebut disajikan. Data uji reliabilitas dapat dilihat di lampiran kemudian dihitung dengan menggunakan rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Harga r_{11} yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Soal dikatakan reliabel jika harga r_{11} > r_{tabel}. Dari hasil perhitungan uji instrumen pada lampiran diperoleh nilai reliabilitas butir angket *komunikasi interpersonal guru kelas* r_{11} *= 0,839* dan nilai reliabilitas butir angket *motivasi belajar siswa* r_{11} = 0,519 dengan taraf

signifikansi 5% dan n = 18 diperoleh r_{tabel}= 0,468 setelah butir-butir kedua angket dibandingkan dengan r_{tabel} ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ artinya koefisien reliabilitas butir soal uji coba memiliki kriteria pengujian yang reliabel.Sehingga butir-butir instrumen komunikasi interpersonal guru kelas dan motivasi belajar siswa dapat digunakan.

G. Penyajian Data

Setelah peneliti membagikan angket yang valid dan mencatat dokumen-dokumen yang ada, maka dapat dikumpulkan sejumlah data yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

1. Data tentang Komunikasi Interpersonal Guru Kelas

Setelah menyebarkan angket kepada anggota sampel yakni siswa kelas VI Madrasah Ibtidayah Khadijah Banjarmasin yang berjumlah 18 orang. Berdasarkan hasil angket sebagai alat uji dan jawaban dari rumusan masalah pada bab terdahulu, berikut disajikan data-data berkenaan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sejak tanggal 20 November 2018, sampai 20 januari 2018 peneliti mencari data tentang komunikasi interpersonal guru kelas melalui angket dengan 20 item pernyataan yang valid dan masing-masing item pernyataan diberikan lima pilihan jawaban, untuk jawaban (SS) diberikan skor (5), jawaban (S) diberikan skor (4), jawaban (R) diberikan skor (3), jawaban (TS) diberikan skor (2),dan jawaban (STS) diberikan skor (1). Untuk lebih jelasnnya dapat dilihat pada table berikut:

TABEL X

Guru kelas meminta siswa menilai kekurangannya saat dia mengajar di dalam kelas.

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	5	27,8 %
Setuju	9	16,20 %
Ragu-Ragu	4	22,22 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 9 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI adalah sosok yang memperhatikan penilaian siswa dalam mengajar.

TABEL XI

Siswa merasa bahwa mereka dan guru kelas saling memerlukan untuk mencapai keberhasilan belajar.

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	5	27,8 %
Setuju	10	55,55 %
Ragu-Ragu	3	16,7 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 10 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa ada kesetaraan antara guru kelas VI dengan siswanya.

TABEL XII

Guru kelas selalu memberikan masukan atau nasihat kepada siswa

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	11	61,11 %
Setuju	7	38,9 %
Ragu-Ragu	0	0 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 11 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI sering memberikan masukan atau nasihat kepada siswanya.

TABEL XIII

Guru kelas tidak pernah memaksakan kehendaknya kepada siswa

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	7	38,9 %
Setuju	8	44,44 %
Ragu-Ragu	0	0 %
Tidak Setuju	3	16,7 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 8 responden yang menjawab yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa adanya kesetaraan antara guru kelas VI dengan siswanya.

TABEL XIV

Saat sedang belajar didalam kelas, siswa dan guru kelas selalu melakukan tanya-jawab

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	7	38.9 %
Setuju	6	33,33 %
Ragu-Ragu	5	27,8 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 7 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI sering melakukan tanya-jawab dengan siswanya.

TABEL XV

Ketika melakukan percakapan dengan guru kelas, siswa dan guru kelas saling menghargai

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	7	38,9 %
Setuju	6	33,33 %
Ragu-Ragu	5	27,8 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 7 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI dan siswanya saling menghargai apabila terjadinya percakapan.

TABEL XVI

Jika siswa terlambat masuk kelas, guru kelas selalu menanyakan alasan mereka terlambat terlebih dahulu

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	6	33,33 %
Setuju	8	44,44 %
Ragu-Ragu	3	16,7 %
Tidak Setuju	1	5,56 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 8 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI selalu menanyakan alasan siswa kenapa masuk terlambat.

TABEL XVII

Selama ini siswa merasa akrab dengan guru kelas

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	7	38,9 %
Setuju	6	33,33 %
Ragu-Ragu	5	27,8 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 7 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa merasa sangat akrab dengan guru kelas.

TABEL XVIII

Ketika siswa tidak mengerti dengan pelajaran yang disampaikan. Guru kelas kembali menjelaskan dengan cara yang berbeda

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	9	50 %
Setuju	4	22,22 %
Ragu-Ragu	3	16,7 %
Tidak Setuju	2	11,11 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 9 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI sangat berempati terhadap siswa yang tidak mengerti pelajaran.

TABEL XIX

Guru kelas selalu bersikap menyenangkan kepada siswa

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	5	27,8 %
Setuju	9	50 %
Ragu-Ragu	2	11,11 %
Tidak Setuju	2	11,11 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 9 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI sangat menyenangkan bagi siswanya.

TABEL XX

Ketika menjelaskan pelajaran, guru kelas selalu memberikan contoh-contoh kehidupan sehari-hari

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	8	44,44 %
Setuju	6	33,33 %
Ragu-Ragu	2	11,11 %
Tidak Setuju	2	11,11 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 8 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI selalu menjelaskan pelajaran dengan memberikan contoh-contoh kehidupan sehari-sehari.

TABEL XXI

Siswa merasa guru kelas dapat menghargai bagaimanapun kemampuan yang mereka miliki

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	7	38,9 %
Setuju	9	50 %
Ragu-Ragu	2	11,11 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 9 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI menghargai bagaimanapun kemampuan yang dimiliki siswanya.

TABEL XXII

Jika siswa bertanya, guru kelas selalu melihat kearah mereka

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	7	38,9 %
Setuju	9	50 %
Ragu-Ragu	2	11,11 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui ada 9 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI selalu melihat kearah siswanya saat siswanya sedang bertanya.

TABEL XXIII

Guru kelas memberikan pertanyaan secara bergantian ke semua siswa

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	6	33,33 %
Setuju	7	38,9 %
Ragu-Ragu	4	22,2 %
Tidak Setuju	1	5,56 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 7 responden yang menjawabt setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI berinteraksi terbuka dengan cara memberikan pertanyaan secara bergantian kepada siswanya.

TABEL XXIV

Jika siswa mengalami kesulitan, guru kelas mendekati mereka

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	6	33,33 %
Setuju	7	38,9 %
Ragu-Ragu	4	22,22 %
Tidak Setuju	1	5,55 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 7 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI berempati apabila melihat siswanya sedang dalam kesulitan.

TABEL XXV

Guru kelas selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya/berbicara

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	8	44,44 %
Setuju	7	38,9 %
Ragu-Ragu	2	11,11 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	1	5,55 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 8 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI sangat terbuka dalam menyampaikan informasi kepada siswanya.

TABEL XXVI

Guru kelas memberikan koreksi setelah itu mengembalikan tugas yang sudah siswa kumpulkan

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	7	38,9 %
Setuju	8	44,44 %
Ragu-Ragu	2	11,11 %
Tidak Setuju	1	5,6 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 8 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI terbuka dalam mengoreksi tugas siswanya.

TABEL XXVII

Siswa dan guru kelas saling membantu untuk mencapai keberhasilan dalam belajar

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	8	44,44 %
Setuju	7	38,9 %
Ragu-Ragu	3	16,7 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 8 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa adanya sikap postif dalam mencapai keberhasilan belajar antara guru kelasVI dan siswanya.

TABEL XXVIII

Selama ini, siswa merasa nyaman mengikuti pelajaran yang diajarkan guru kelas

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	8	44,44 %
Setuju	7	38,9 %
Ragu-Ragu	3	16,7 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 8 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI sangat nyaman mengikuti pelajaran yang diajarkan guru kelas VI.

TABEL XXIX

Guru kelas selalu menanggapi saat siswa menyampaikan sesuatu

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	8	44,44 %
Setuju	7	38,9 %
Ragu-Ragu	1	5,6 %
Tidak Setuju	1	5,6 %
Sangat Tidak setuju	1	5,6 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel d iatas dapat diketahui ada 8 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa guru kelas VI selalu menanggapi saat siswanya menyampaikan sesuatu.

TABEL XXX

Daftar Skor Angket Variabel X tentang Komunikasi Interpersonal Guru

Kelas Pada siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

No.	Nama Siswa	Ket.	Skor (Jumlah)
1	Abdul Karim	Lk	72
2	Aldi	Lk	71
3	Elida Rahima	Pr	79
4	Erwin Saputra	Lk	79
5	Farid Pratama Putranto	Lk	83
6	M. Alfi Givanza	Lk	79
7	M. Iqbal	Lk	89
8	M. Renaldi	Lk	81
9	M. Riduan	Lk	91
10	M. Ridho Fadhillah	Lk	93
11	Muhammad Raihan	Lk	89
12	Moch. Fahim Ibad Apriliansyah	Lk	93
13	Nabila Putri Lestari	Pr	82
14	Nipah	Pr	79
15	Nor Baiti	Pr	86
16	Saiful	Lk	86
17	Sayidatun Najmi	Pr	74
18	Syifa Saukiah	Pr	79

Jawaban responden atas angket yang disebarkan dapat dilihat melalui data sebagai berikut:

71	72	74	79	79	79
79	79	81	82	83	86
86	89	89	91	93	93

Setelah itu data tersebut akan diolah menggunakan rumus sebagai berikut:

TABEL XXXI

Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal Guru Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Banjarmasin

Xi	Fi	Fi.Xi	$(Xi-\overline{X})$	$(Xi-\overline{X})^2$	Fi. $(Xi-\overline{X})^2$
71	1	71	-11,5	132,25	132,25
72	1	72	-10,5	110,25	110,25
74	1	74	-8,5	72,25	72,25
79	5	395	-3,5	12,25	61,25
81	1	81	-1,5	2,25	2,25
82	1	82	-0,5	0,25	0,25
83	1	83	0,5	0,25	0,25
86	2	172	3,5	12,25	24,5
89	2	178	6,5	42,25	84,5
91	1	91	8,5	72,25	72,25
93	2	186	10,5	110,25	220,5
	18	**1485**			**780,5**

a. Mencari mean dengan rumus:

$$\overline{X} = \frac{\sum Fi.Xi}{\sum Fi}$$

$$= \frac{1485}{18} = 82{,}2$$

b. Mencari standar deviasi (simpangan baku) dengan rumus:

$$s = \sqrt{\frac{\sum Fi[X_i - \overline{X}]^2}{(\sum Fi) - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{780{,}5}{18-1}} = \sqrt{\frac{780{,}5}{17}} = \sqrt{45{,}91} = 6{,}77$$

Setelah nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi (SD) diketahui, maka untuk mengetahui lingkungan Madrasah Ibtidayah Khadijah Banjarmasin dalam

kategori tinggi, sedang dan rendah maka skor dianalisa dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

a. Indikasi yang tergolong kategori tinggi

$M + 1.SD_x$ = tinggi

82,22 + 1.(6,77) = 88,99 dibulatkan menjadi 89 keatas (tinggi)

b. Indikasi yang tergolong kategori sedang

$M + 1.SD_x$ s/d $M – 1.SD_x$ = sedang

Nilai yang diantara nilai tinggi dan rendah yaitu 76-88 (sedang)

c. Indikasi yang tergolong kategori rendah

$M – 1.SD_x$ = rendah

82,22 – 1. (6,77) = 75,45 dibulatkan menjadi 75 kebawah (rendah).

TABEL XXXII

Distribusi Frekuensi Skor dan Persentase TSR

Klasifikasi	Frekuensi	Persentase
Tinggi Sedang Rendah	5 10 3	27,8% 55,6 % 16,7 %
Jumlah	**18**	**100%**

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa komunikasi interpersonal guru kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin tergolong dalam kategori sedang. Hal ini terlihat dari distribusi frekuensi skor dan persentasi TSR dimana ada 5 siswa (27,8%) yang menjawab tinggi, 10 siswa (55,6%) yang menjawab sedang dan ada 3 siswa (16,7%) yang menjawab rendah.

2. Data tentang Motivasi Belajar Siswa

Peneliti juga menyebarkan angket dengan 18 item pertanyaan dengan 5 alternatif pilihan jawaban diberikan kepada responden yang berjumlah 18 orang untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin. Adapun skala pengukuran data angket menggunakan skala *Likert* dengan 5 alternatif jawaban. Jawaban sangat setuju (SS) diberikan skor (5), jawaban setuju (S) diberikan skor (4), jawaban ragu-ragu (R) diberikan skor (3), jawaban tidak setuju (TS) diberikan skor (2), dan jawaban sangat tidak setuju diberikan skor (1). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut:

TABEL XXXIII

Siswa belajar dengan sungguh-sungguh agar dapat mencapai cita-cita

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	11	61,11 %
Setuju	2	11,11 %
Ragu-Ragu	3	16,7 %
Tidak Setuju	2	11,11 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 11 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI memang sudah bersungguh-sungguh dalam belajar untuk menggapai cita-cita.

TABEL XXXIV

Siswa belajar dengan tekun agar dapat masuk SMP/MTS favorit

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	5	27,8 %
Setuju	9	50 %
Ragu-Ragu	4	22,22 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 9 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI tekun dalam belajar agar dapat masuk SMp/MTS favorit yang mereka inginkan.

TABEL XXXV

Siswa sudah kelas VI, mereka harus menambah waktu belajar

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	6	33,33 %
Setuju	5	27,8 %
Ragu-Ragu	7	38,9 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 7 responden yang menjawab ragu-ragu. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI masih ragu untuk menambah waktu belajar mereka.

TABEL XXXVI

Siswa harus banyak membaca materi pelajaran yang akan diujikan

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	5	27,8 %
Setuju	12	66,7 %
Ragu-Ragu	1	5,55 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui ada 12 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI terlebih dahulu membaca materi pelajaran yang akan diujikan sebelum mereka ujian.

TABEL XXXVII

Siswa harus mempelajari kembali bahan pelajaran yang akan diujikan

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	6	33,33 %
Setuju	10	55,55 %
Ragu-Ragu	2	11,11 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 10 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI sebelum ujian mereka sudah mempelajari kembali bahan pelajaran yang akan diujikan.

TABEL XXXVIII

Siswa mengikuti les diluar sekolah agar bisa lulus ujian

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	7	38,9 %
Setuju	6	33,33 %
Ragu-Ragu	5	27,8 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 7 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI mengikuti les diluar sekolah untuk bisa lulus ujian..

TABEL XXXIX

Siswa selalu berusaha menyelesaikan soal yang sulit sampai mereka bisa

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	5	27,8 %
Setuju	10	55,55 %
Ragu-Ragu	3	16,7 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 10 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI berusaha mengerjakan soal yang sulit sampai mereka bisa menyelesaikannya.

TABEL XL

Siswa berusaha mendapatkan nilai yang bagus agar mendapatkan hadiah

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	11	61,11 %
Setuju	4	22,22 %
Ragu-Ragu	3	16,7 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 11 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI sudah berusaha mendapatkan nilai yang bagus hanya demi mendapatkan hadiah.

TABEL XLI

Sebelum guru kelas menyampaikan pelajaran, siswa sudah mempersiapkan diri

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	7	38,9 %
Setuju	6	33,33 %
Ragu-Ragu	5	27,8 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 7 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI selalu menyiapkan diri terlebih dahulu sebelum guru kelas menyampaikan pelajaran.

TABEL XLII

Siswa selalu mencatat hal-hal yang penting

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	7	38,9 %
Setuju	6	33,33 %
Ragu-Ragu	5	27,8 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 7 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI kadang selalu mencatat hal-hal yang penting di dalam belajar.

TABEL XLIII

Siswa selalu bertanya kepada guru kelas apabila mereka merasa ada pelajaran yang belum mereka mengerti

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	5	27,8 %
Setuju	10	55,55 %
Ragu-Ragu	3	16,7 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 10 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI selalu bertanya kepada guru kelas apabila ada pelajaran yang belum mereka mengerti.

TABEL XLIV

Siswa selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru kelas

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	6	33,33 %
Setuju	8	44,44 %
Ragu-Ragu	3	16,7 %
Tidak Setuju	1	5,6 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 8 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI selalu berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan guru kelas setiap kali ada kesempatan.

TABEL XLV

Siswa selalu mengerjakan latihan soal agar mendapat nilai yang bagus saat ujian

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	9	50 %
Setuju	8	44,44 %
Ragu-Ragu	1	5,6 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 9 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI selalu mengerjakan latihan soal agar mendapatkan nilai yang bagus saat ujian.

TABEL XLVI

Guru kelas memberitahukan apabila akan ada ujian/ulangan, maka siswa akan bersungguh-sungguh dalam belajar

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	9	50 %
Setuju	8	44,44 %
Ragu-Ragu	1	5,6 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 0 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI selalu bersungguh-sungguh dalam belajar untuk menghadap ujian/ulangan karena diberitahukan terlebih dahulu oleh guru kelas bahwa aka nada ujian/ulangan.

TABEL XLVII

Bila guru kelas memberikan tugas, siswa selalu mengerjakan dengan sungguh-sungguh

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	6	33,33 %
Setuju	8	44,44 %
Ragu-Ragu	4	22,22 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 8 responden yang menjawab setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru kelas dengan sungguh-sungguh.

TABEL XLVIII

Siswa segera mengumpulkan tugas agar mendapatkan nilai tambahan

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	11	61,11 %
Setuju	5	27,8 %
Ragu-Ragu	2	11,11 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 11 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI agar mendaoatkan nilai tambahan mereka selalu bersegera mengumpulkan tugas.

TABEL XLIX

Apabila ada PR, siswa tidak pernah menunda untuk mengerjakannya

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	8	44,44 %
Setuju	7	38,9 %
Ragu-Ragu	2	11,11 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	1	5,55 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 8 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI tidak pernah menunda untuk mengerjakan PR.

TABEL L

Siswa selalu berusaha mengerjakan PR dengan baik

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	13	72,22 %
Setuju	3	16,7 %
Ragu-Ragu	2	11,11 %
Tidak Setuju	0	0 %
Sangat Tidak setuju	0	0 %
Jumlah	18	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui ada 13 responden yang menjawab sangat setuju. Itu berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VI sangat berusaha untuk mengerjakan PR dengan baik.

TABEL LI

Daftar Skor Angket Variabel Y tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas VI

Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

No.	Nama Siswa	Ket.	Skor (Jumlah)
1	Abdul Karim	Lk	71
2	Aldi	Lk	81
3	Elida Rahima	Pr	77
4	Erwin Saputra	Lk	72
5	Farid Pratama Putranto	Lk	72
6	M. Alfi Givanza	Lk	74
7	M. Iqbal	Lk	78
8	M. Renaldi	Lk	76
9	M. Riduan	Lk	82
10	M. Ridho Fadhillah	Lk	73
11	Muhammad Raihan	Lk	76
12	Moch. Fahim Ibad Apriliansyah	Lk	82
13	Nabila Putri Lestari	Pr	79
14	Nipah	Pr	74
15	Nor Baiti	Pr	73
16	Saiful	Lk	80
17	Sayidatun Najmi	Pr	79
18	Syifa Saukiah	Pr	71

Jawaban responden atas angket yang disebarkan dapat dilihat melalui data sebagai berikut:

71	71	72	72	73	73
74	74	76	76	77	78
79	79	80	81	82	82

Setelah itu data tersebut akan diolah menggunakan rumus sebagai berikut:

TABEL LII

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas VI

di Madrasah Ibtidaiyah Banjarmasin

Xi	**Fi**	**Fi.Xi**	**(Xi-$\overline{X}$)**	**(Xi –$\overline{X}$)^2**	**Fi. (Xi-$\overline{X}$)^2**
71	2	142	-5,11111	26,12346	52,24591
72	2	144	-4,11111	16,90123	33,80247
73	2	146	-3,11111	9,679012	19,35802
74	2	148	-2,11111	4,45679	8,91358
76	2	152	-0,11111	0,012346	0,024691
77	1	77	0,888889	0,790123	0,790123
78	1	78	1,888889	3,567901	3,567901
79	2	158	2,888889	8,345679	16,69136
80	1	80	3,888889	15,12346	15,12346
81	1	81	4,888889	23,90123	23,90123
82	2	164	5,888889	34,67901	69,35802
	18	**1370**			**243,7778**

a. Mencari mean dengan rumus:

$$\overline{Y} = \frac{\sum Fi.Yi}{\sum Fi}$$

$$= \frac{1370}{18} = 76{,}11$$

b. Mencari standar deviasi (simpangan baku) dengan rumus:

$$s = \sqrt{\frac{\sum Fi[Y_i - \overline{Y}]^2}{(\sum Fi) - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{243,78}{18-1}} = \sqrt{\frac{243,78}{17}} = \sqrt{14,34} = 3,79$$

Setelah nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi (SD) diketahui, maka untuk mengetahui lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dalam kategori tinggi, sedang dan rendah maka skor dianalisa dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

a. Indikasi yang tergolong kategori tinggi

$M + 1.SD_x$ = tinggi

76,11 + 1.(3,79) = 79,9 dibulatkan menjadi 79 keatas (tinggi)

b. Indikasi yang tergolong kategori sedang

$M + 1.SD_x$ s/d $M - 1.SD_x$ = sedang

Nilai yang diantara nilai tinggi dan rendah yaitu 73 - 78 (sedang)

c. Indikasi yang tergolong kategori rendah

$M - 1.SD_x$ = rendah

79,39 – 1. (6,79) = 72,32 dibulatkan menjadi 72 kebawah (rendah).

TABEL LIII

Distribusi Frekuensi Skor dan Persentase TSR

Klasifikasi	Frekuensi	Persentase
Tinggi	6	33,33%
Sedang	8	44,44 %
Rendah	4	22,22 %
Jumlah	**18**	**100%**

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin tergolong dalam kategori sedang. Hal ini terlihat dari distribusi frekuensi skor dan persentasi TSR dimana ada 6 siswa (33,33%) yang menjawab tinggi, 8 siswa (44,44%) yang menjawab sedang dan ada 4 siswa (22,22%) yang menjawab rendah.

3. Analisis Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

Dilakukan uji hipotesis untuk menganalisis pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal guru kelas terhadap motivasi belajar siswa. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan kolerasi *product Moment (pearson)* dengan menggunakan dua variabel atau bivariat bertujuan untuk mencari hubungan antar dua variabel. Adapun hipotesis dalam penelitian ini ialah sebagai berikut.

$H_a : \rho > 0$

$H_o : \rho \leq 0$

Kemudian untuk menguji hipotesis menggunakan rumus kolerasi *Product Moment (pearson)*:

$$r_{xy} = \frac{n.\sum XY - \sum X.\sum Y}{\sqrt{[n.\sum X^2 - (\sum X)^2][n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

a. Mencari Nilai Statistik Dasar (SD)

Adapun pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal guru kelas terhadap motivasi belajar siswa diperoleh dari nilai statistik dasar sebagai berikut.

TABEL LIV

Perhitungan Untuk mencari Kolerasi antara

komunikasi Interpersonal dengan Motivasi Belajar

No	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	71	71	5460	6084	4900
2	72	71	5680	6400	5041
3	74	72	6120	7225	5184
4	79	72	6497	7921	5329
5	79	73	6497	7921	5329
6	79	73	6900	8464	5625
7	79	74	6975	8649	5625
8	79	74	7332	8836	6084
9	81	76	7426	8836	6241
10	82	76	7426	8836	6241
11	83	77	7680	9216	6400
12	86	78	7680	9216	6400
13	86	79	8064	9216	7056
14	89	79	8232	9604	7056
15	89	80	8514	9801	7396
16	91	81	8514	9801	7396
17	93	82	9555	11025	8281
18	93	82	9660	11025	8464
∑	1485	1370	113450	123293	104516

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal guru kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifakan antara komunikasi interpersonal guru kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin.

b. Mencari *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n.\sum XY - \sum X.\sum Y}{\sqrt{[n.\sum X^2 - (\sum X)^2][n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{18.(113450) - (1485.1370)}{\sqrt{[18.123293 - (1485)^2][18.104516 - (1370)^2]}}$$

$$= \frac{2042100 - 2034450}{\sqrt{[2219274 - 2205225][1881288 - 1876900]}}$$

$$= \frac{7650}{\sqrt{[14049][4388]}}$$

$$= \frac{7650}{\sqrt{61647012}}$$

$$= \frac{7650}{7851{,}56}$$

$$= 0{,}9743$$

Setelah diketahui nilai r_{xy} maka selanjutnya untuk memberikan interpretasi terhadap nilai di atas maka dapat dilihat nilai "r" tabel (*Product Moment*) baik pada taraf signifikasi 5% maupun pada taraf signifikasi 1% dengan menghitung df-nya terlebih dahulu dengan rumus df = N – 2 yaitu 18 – 2 = 16 terdapat dalam tabel. Dengan df = 16 diperoleh pada taraf signifikasi 5% sebesar 0,465 dan taraf signifikasi 1% sebesar 0,584. Dari hasil tersebut terlihat bahwa r_{xy} 0,9743 lebih besar dari taraf signifikasi 5% dan taraf signifikasi 1% dengan perbandingan 0,465 < 0,9743 > 0,584. Dengan demikian maka hipotesis alternatif

H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti ada pengaruh positif yang signifikan antara variabel X (Komunikasi Interpersonal guru kelas) terhadap variabel Y (Motivasi Belajar siswa).

Dari penelitian ini dapat diambil simpulan bahwa kemampuan komunikasi interpersonal berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, semakin baik komunikasi interpersonal guru kelas VI maka akan semakin baik pula motivasi belajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin.