BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dan hasil analisis pada bab terdahulu maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Setelah dianalisis melalui rumus TSR Komunikasi Interpersonal Guru Kelas VI Madrasah Ibtidayah Khadijah Banjarmasin, dikategorikan sedang karena dari 18 responden terdapat 10 responden sebesar (55,6%) dikategorikan sedang, ada 5 responden sebesar (27,8%) dikategorikan tinggi, dan ada 3 responden sebesar (16,7%) dikategorikan rendah.
2. Setelah dianalisis melalui rumus TSR Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidayah Khadijah Banjarmasin, dikategorikan sedang karena dari 18 responden terdapat 8 responden sebesar (44,44%) dikategorikan sedang, ada 6 responden sebesar (33,33%) dikategorikan tinggi dan ada 4 responden sebesar (22,22%) dikategorikan rendah.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidayah Khadijah Bajnarmasin. Berdasarkan hasil analisis statistik bahwa "r" hitung 0,9743 lebih besar dari "r" tabel baik pada taraf signifikasi 5% (0,465) maupun pada taraf signifikasi 1% (0,584). Dengan demikian maka hipotesis alternatif H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Kelas

Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidayah Khadijah Banjarmasin.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang terwujud dalam skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak kekurangan. Oleh kareni itu, peneliti memberikan saran untuk diadakan lagi penelitian pengembangan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Penelitian pengembangan tersebut misalnya berupa penambahan variabel di mana variabel pada penelitian ini yaitu kemampuan komunikasi interpersonal guru kelas dan motivasi belajar siswa ditambah dengan variabel prestasi belajar.