LAMPIRAN 1: DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB ke-	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	1	Al-Qur'an, Surah Yusuf (12), ayat 2	2	Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.
2.	2	Al-Qur'an, Surah An-Nahl (16) ayat 78	13	Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur.
3.	2	Al-Qur'an, Surah Al-Isra (17) ayat 36	13	Sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungjawabannya.

LAMPIRAN 2 : SOAL PRETEST DAN POSTEST

Soal Pretest

أ. اِسْتَمِعْ الْكَلِمةَ الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ، وَاُنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ. ثُمَّ ضَعْ (ص) إِذَا كَانَ صَحِيْحًا وَضَعْ (خ) إِذَا كَانَ مَخْطُأً!

رقم	الكلمة	ص/خ
١	مَاءٌ	
٢	زَهْرَةٌ	
٣	سُوْرٌ	
٤	مِنْضَدَةٌ	
٥	مَلْبَسٌ	
٦	سَاعَةٌ	
٧	غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ	
٨	كُرْسِيٌّ	
٩	مِصْبَاحٌ	
١٠	غُرْفَةُ النَّوْمِ	
١١	مِلْعَقَةٌ	
١٢	شَجَرَةٌ	
١٣	حَدِيْقَةٌ	

ب. اِخْتَرِ الأَجْوِبَةَ الصَّحِيْحَةَ وَفْقًا بِمَا سَمِعْتَ بِوَضْعِ (أ،ب،ج/د) فِيْ الْمُرَبَّعِ الْإِجَابَةِ !

الرَّقْمُ	الْاِخْتِيَارُ				الْإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	د	
١	صَرِيْرٌ	سَرِيْرٌ	شَرِيْرٌ	ثَرِيْرٌ	
٢	خِزَانَةٌ	حِزَانَةٌ	خِذَانَةٌ	خِظَانَةٌ	
٣	وَثَادَةٌ	وَسَادَةٌ	وَشَادَةٌ	وَسَاضَةٌ	
٤	شُرْفَطٌ	ثُرْفَةٌ	صُرْفَةٌ	شُرْفَةٌ	
٥	بِرْقَطٌ	بِرْكَطٌ	بِرْقَةٌ	بِرْكَةٌ	
٦	طَقْوِيْمٌ	تَكْوِيْمٌ	تَقْوِيْمٌ	طَكْوِيْمٌ	
٧	مِرْهَادٌ	مِرْحَادٌ	مِرْهَاضٌ	مِرْحَاضٌ	
٨	مِكْلَمَةٌ	مِقْلَمَةٌ	مِقْلَمَطٌ	مِكْلَمَطٌ	
٩	قَهْوَةٌ	كَهْوَةٌ	قَحْوَةٌ	كَحْوَةٌ	
١٠	مِمْصَهَةٌ	مِمْسَهَةٌ	مِمْسَحَةٌ	مِمْصَحَةٌ	

ج. اِسْتَمِعْ النَّص الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ، ثُمَّ اِمْلَإِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ!

اِسْمِيْ رِشَادْ، عِنْدِيْ عَمٌّ اِسْمُهُ السَّيِّد تَوْفِيْق. لِلسَّيِّد تَوْفِيْق بَيْتٌ كَبِيْرٌ. لِلْبَيْتِ غُرَفٌ كَثِيْرَةٌ، مِنْهَا غُرْفَةُ ..... فِيْهَا قَلَمٌ وَ وَكِتَابٌ وَ..... وَبِجَانِبِهَا غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، فِيْهَا ..... وَ..... وَغُرْفَةُ ..... أَمَامَ الْمَطْبَخ. فِيْهَا مَائِدَةٌ كَبِيْرَةٌ، وَعَلَى الْمَائِدَةِ ..... وَشَايٌ وَ.....

Soal Postest

أ. اِسْتَمِعْ الْكَلِمةَ الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ، وَاُنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ. ثُمَّ ضَعْ (ص) إِذَا كَانَ صَحِيْحًا وَضَعْ (خ) إِذَا كَانَ مَخْطُأً!

رقم	الكلمة	ص/خ
١	مِنْضَدَةٌ	
٢	خِزَانَةٌ	
٣	مِصْبَاحٌ	
٤	سَرِيْرٌ	
٥	غُرْفَةُ النَّوْمِ	
٦	مِلْعَقَةٌ	
٧	سِرْوَالٌ	
٨	غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ	
٩	مِقْلَمَةٌ	
١٠	مَلْبَسٌ	
١١	سُوْرٌ	
١٢	مَاءٌ	
١٣	زَهْرَةٌ	

ب. اِخْتَرِ الأَجْوِبَةَ الصَّحِيْحَةَ وَفْقًا بِمَا سَمِعْتَ بِوَضْعِ (أ،ب،ج/د) فِيْ الْمُرَبَّعِ الْإِجَابَةِ !

الرَّقْمُ	الْاِخْتِيَارُ				الْإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	د	
١	ثَاعَةٌ	صَاعَةٌ	شَاعَةٌ	سَاعَةٌ	
٢	مِرْهَادٌ	مِرْحَادٌ	مِرْهَاضٌ	مِرْحَاضٌ	
٣	قَهْوَةٌ	كَهْوَةٌ	قَحْوَةٌ	كَحْوَةٌ	
٤	مِمْصَهَةٌ	مِمْسَحَةٌ	مِمْسَهَةٌ	مِمْصَحَةٌ	
٥	كُرْسِيٌّ	كُرْشِيٌّ	كُرْصِيٌّ	كُرْثِيٌّ	
٦	وِثَادَةٌ	وِشَادَةٌ	وِسَادَةٌ	وِسَاضَةٌ	
٧	مِسْتَرَةٌ	مِصْطَرَةٌ	مِسْطَرَةٌ	مِصْطَرَةٌ	
٨	سُوْرٌ	شُوْرٌ	صُوْرٌ	ثُوْرٌ	
٩	شُرْفَطٌ	شُرْفَةٌ	صُرْفَةٌ	ثُرْفَةٌ	
١٠	طَقْوِيْمٌ	تَكْوِيْمٌ	تَقْوِيْمٌ	طَكْوِيْمٌ	

ج. اِسْتَمِعْ النَّص الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ، ثُمَّ اِمْلَإِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ!

اِسْمِيْ أَحْمَد، لِيْ بَيْتٌ كَبِيْرٌ. أَمَامَ الْبَيْتِ .....كَبِيْرَةٌ .....وَاسِعَةٌ. لِلْبَيْتِ غُرَفٌ كَثِيْرَةٌ، مِنْهَا غُرْفَةُ الْأَكْلِ أَمَامَ الْمَطْبَخ. فِيْهَا ..... كَبِيْرَةٌ، وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَ..... وَصَحْنٌ. وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ فِيْهَا ..... وَ..... وَبِجَانِبِهَا غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، فِيْهَا..... وَصُوْرَة.

LAMPIRAN 3: KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTEST

Kunci Jawaban Soal Pretest

أ. اِسْتَمِعْ الْكَلِمةَ الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ، وَاُنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ. ثُمَّ ضَعْ (ص) إِذَا كَانَ صَحِيْحًا وَضَعْ (خ) إِذَا كَانَ مَخْطُأً!

رقم	الكلمة	ص/خ	Kata yang diucapkan
١	مَاءٌ	خ	مَاعٌ
٢	زَهْرَةٌ	خ	زَحْرَةٌ
٣	سُوْرٌ	ص	سُوْرٌ
٤	مِنْضَدَةٌ	خ	مِنْدَدَةٌ
٥	مَلْبَسٌ	خ	مَلْبَشٌ
٦	سَاعَةٌ	ص	سَائَةٌ
٧	غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ	خ	غُرْفَةُ الْجُلُوْشِ
٨	كُرْسِيٌّ	خ	كُرْشِيٌّ
٩	مِصْبَاحٌ	ص	مِصْبَاحٌ
١٠	غُرْفَةُ النَّوْمِ	ص	غُرْفَةُ النَّوْمِ
١١	مِلْعَقَةٌ	ص	مِلْعَقَةٌ
١٢	شَجَرَةٌ	خ	شَزَرَةٌ
١٣	حَدِيْقَةٌ	ص	حَدِيْقَةٌ

ب. اِخْتَرِ الأَجْوِبَةَ الصَّحِيْحَةَ وَفْقًا بِمَا سَمِعْتَ بِوَضْعِ (أ،ب،ج/د) فِيْ الْمُرَبَّعِ الْإِجَابَةِ !

الرَّقْمُ	الْاِخْتِيَارُ				الْإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	د	
١	صَرِيْرٌ	سَرِيْرٌ	شَرِيْرٌ	ثَرِيْرٌ	ب
٢	خِزَانَةٌ	حِزَانَةٌ	خِذَانَةٌ	خِظَانَةٌ	أ
٣	وَثَادَةٌ	وَسَادَةٌ	وَشَادَةٌ	وَسَاضَةٌ	ب
٤	شُرْفَطٌ	ثُرْفَةٌ	صُرْفَةٌ	شُرْفَةٌ	د
٥	بِرْقَطٌ	بِرْكَطٌ	بِرْقَةٌ	بِرْكَةٌ	د
٦	طَقْوِيْمٌ	تَكْوِيْمٌ	تَقْوِيْمٌ	طَكْوِيْمٌ	ج
٧	مِرْهَادٌ	مِرْحَادٌ	مِرْهَاضٌ	مِرْحَاضٌ	د
٨	مِكْلَمَةٌ	مِقْلَمَةٌ	مِقْلَمَطٌ	مِكْلَمَطٌ	ب
٩	قَهْوَةٌ	كَهْوَةٌ	قَحْوَةٌ	كَحْوَةٌ	أ
١٠	مِمْصَهَةٌ	مِمْسَهَةٌ	مِمْسَحَةٌ	مِمْصَحَةٌ	ج

ج. اِسْتَمِعْ النَّص الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ، ثُمَّ اِمْلَإِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ!

اِسْمِيْ رِشَادْ، عِنْدِيْ عَمٌّ اِسْمُهُ السَّيِّد تَوْفِيْق. لِلسَّيِّد تَوْفِيْق بَيْتٌ كَبِيْرٌ. لِلْبَيْتِ غُرَفٌ كَثِيْرَةٌ، مِنْهَا غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ فِيْهَا قَلَمٌ وَ وَكِتَابٌ وَمِسْطَرَةٌ. وَبِجَانِبِهَا غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، فِيْهَا تِلْفُوْن وَصُوْرَةٌ. وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ أَمَامَ الْمَطْبَخ. فِيْهَا مَائِدَةٌ كَبِيْرَةٌ، وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَشَايٌ وَصَحْنٌ.

Kunci Jawaban Soal Postest

أ. اِسْتَمِعْ الْكَلِمةَ الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ، وَاُنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ. ثُمَّ ضَعْ (ص) إِذَا كَانَ صَحِيْحًا وَضَعْ (خ) إِذَا كَانَ مَخْطُأً!

رقم	الكلمة	ص/خ	Kata yang diucapkan
١	مِنْضَدَةٌ	ص	مِنْضَدَةٌ
٢	خِزَانَةٌ	ص	خِزَانَةٌ
٣	مِصْبَاحٌ	خ	مِشْبَاحٌ
٤	سَرِيْرٌ	خ	صَرِيْرٌ
٥	غُرْفَةُ النَّوْمِ	ص	غُرْفَةُ النَّوْمِ
٦	مِلْعَقَةٌ	خ	مِلْعَكَطٌ
٧	سِرْوَالٌ	خ	صِرْوَالٌ
٨	غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ	ص	غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
٩	مِقْلَمَةٌ	خ	مِكْلَمَطٌ
١٠	مَلْبَسٌ	خ	مَلْبَشٌ
١١	سُوْرٌ	ص	سُوْرٌ
١٢	مَاءٌ	خ	مَاعٌ
١٣	زَهْرَةٌ	ص	زَهْرَةٌ

ب. اِخْتَرِ الأَجْوِبَةَ الصَّحِيْحَةَ وَفْقًا بِمَا سَمِعْتَ بِوَضْعِ (أ،ب،ج/د) فِيْ الْمُرَبَّعِ الْإِجَابَةِ !

الرَّقْمُ	الْاِخْتِيَارُ				الْإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	د	
١	ثَاعَةٌ	صَاعَةٌ	شَاعَةٌ	سَاعَةٌ	د
٢	مِرْهَادٌ	مِرْحَادٌ	مِرْهَاضٌ	مِرْحَاضٌ	د
٣	قَهْوَةٌ	كَهْوَةٌ	قَحْوَةٌ	كَحْوَةٌ	أ
٤	مِمْصَهَةٌ	مِمْسَحَةٌ	مِمْسَهَةٌ	مِمْصَحَةٌ	ب
٥	كُرْسِيٌّ	كُرْشِيٌّ	كُرْصِيٌّ	كُرْثِيٌّ	أ
٦	وِثَادَةٌ	وِشَادَةٌ	وِسَادَةٌ	وِسَاضَةٌ	ج
٧	مِسْتَرَةٌ	مِصْطَرَةٌ	مِسْطَرَةٌ	مِصْطَرَةٌ	ج
٨	سُوْرٌ	شُوْرٌ	صُوْرٌ	ثُوْرٌ	أ
٩	شُرْفَطٌ	شُرْفَةٌ	صُرْفَةٌ	ثُرْفَةٌ	ب
١٠	طَقْوِيْمٌ	تَكْوِيْمٌ	تَقْوِيْمٌ	طَكْوِيْمٌ	ج

ج. اِسْتَمِعْ النَّص الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ، ثُمَّ اِمْلَإِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِيْ يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ!

اِسْمِيْ أَحْمَد، لِيْ بَيْتٌ كَبِيْرٌ. أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيْرَةٌ وَحَدِيْقَةٌ وَاسِعَةٌ. لِلْبَيْتِ غُرَفٌ كَثِيْرَةٌ، مِنْهَا غُرْفَةُ الْأَكْلِ أَمَامَ الْمَطْبَخ. فِيْهَا مَائِدَةٌ كَبِيْرَةٌ، وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَشَايٌ وَصَحْنٌ. وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ فِيْهَا قَلَمٌ وَ وَكِتَابٌ. وَبِجَانِبِهَا غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، فِيْهَا تِلْفُوْن وَصُوْرَةٌ.

LAMPIRAN 4 : RPP PERTEMUAN 1 KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/1I (Eksperimen)
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi Pokok /Topik: Mendengar tentang بيتي

Pertemuan Ke- : 1
Alokasi waktu : 3x @40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :

بيتي

baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menirukan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema بيتي
2. Menunjukkan ungkapan yang sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang tema بيتي

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema بيتي siswa dapat menirukan, dan menunjukkan ungkapan yang sesuai dengan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan mendengar tentang topik بيتي

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Methode* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	**Kegiatan guru** 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru memperkenalkan diri. 5. Guru meminta siswa memperkenalkan diri masing-masing. 6. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar. 7. Membuat kesepakatan dalam pembelajaran. 8. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. 9. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 10. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan

	penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya. **Siswa dengan khidmat dan santun** 1. Menjawab salam. 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Mendengarkan guru mengabsen. 4. Mendengarkan guru memperkenalkan diri. 5. Siswa memperkenalkan diri masing-masing. 6. Siswa menyepakati kesepakatan yang telah dibuat bersama. 7. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius. 8. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti	1. Guru menggali wawasan siswa dengan bertanya nama ruangan dan nama benda apa saja yang ada didalam rumah. 2. Guru menanyakan apa bahasa arab dari nama ruangan dan nama benda yang disebutkan siswa. 3. Guru memperkenalkan media telepon kaleng. 4. Guru mendemonstrasikan penggunaan media telepon kaleng. 5. Guru menyuruh 2 orang siswa mendemonstrasikan penggunaan media telepon kaleng. 6. Guru membagi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang. 7. Guru membagikan kertas yang berisi mufradat-mufradat. 8. Siswa menggunakan media telepon kaleng dengan teman sekelompoknya, 1 siswa melafalkan dan 1 siswa mendengarkan. Dan sebaliknya. 9. Semua siswa bergiliran menggunakan media telepon kaleng yang tersedia. 10. Guru menyuruh siswa menuliskan kata yang didengar melalui media telepon kaleng yang diperagakan perkelompok tadi ke papan tulis.
Penutup	1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang بيتي yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah dipelajari. 4. Guru menugaskan siswa untuk megerjakan tugas terstruktur yang telah disediakan oleh guru. 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam.

Tugas Terstruktur

1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi.
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur.
3. Guru membagikan kertas evaluasi.
4. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan kata yang benar pada kertas evaluasi sesuai dengan yang diucapkan guru.

Tugas Tidak Tersktruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Telepon Kaleng
2. Alat : Spidol, kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket Kurikulum 2013, kamus

I. PENILAIAN

1. **Penilaian Performansi**
2. **Penilaian Sikap**

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Menirukan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Makhraj**	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	**Pelafalan**	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	**Kelancaran**	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... Jumlah skor maksimal 12	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					

Indikator Pembelajaran II

(Menunjukkan ungkapan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Menunjukkan ungkapan (10 soal)**	1-10
	Skor maksimal	10
	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... **Jumlah skor maksimal 10**	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Menunjukkan ungkapan	
1			
2			

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).**	**1-5**
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	tidak pernah	1
	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... **Jumlah skor maksimal 5**	**5**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita berita atau pembicaraan bahasa Arab	
1			
2			

b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Total
		Antusias	Tanggung jawab	Percaya diri	Menghargai orang lain	santun	
1							

2							

No.	Keterangan	Jumlah skor
1.	Baik Sekali/Selalu	76-100
2.	Baik/Sering	51-75
3.	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4.	Kurang/Tidak pernah	0-25

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa. Selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengalaman dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Banjarmasin, 11 Maret 2018

Mengetahui
Guru Bahasa Arab MTsN 3 Banjarmasin

Mahasiswa

Ahmad Sofyan Tsauri, S. Pd. I
NIP. 198103312007101001

Ahmad Murdhani
1401230695

LAMPIRAN 5 : RPP PERTEMUAN 1 KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/1I (Kontrol)
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi Pokok /Topik: Mendengar tentang بيتي

Pertemuan Ke- : 1
Alokasi waktu : 3x @40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :

بيتي

baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menirukan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema بيتي
2. Menunjukkan ungkapan yang sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang tema بيتي

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema بيتي siswa dapat menirukan, dan menunjukkan ungkapan yang sesuai dengan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan mendengar tentang topik بيتي

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Methode* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	**Kegiatan guru** 11. Guru mengucapkan salam. 12. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. 13. Guru mengabsen siswa. 14. Guru memperkenalkan diri. 15. Guru meminta siswa memperkenalkan diri masing-masing. 16. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar. 17. Membuat kesepakatan dalam pembelajaran. 18. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. 19. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran

	atau KD yang akan dicapai. 20. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya. **Siswa dengan khidmat dan santun** 9. Menjawab salam. 10. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas. 11. Mendengarkan guru mengabsen. 12. Mendengarkan guru memperkenalkan diri. 13. Siswa memperkenalkan diri masing-masing. 14. Siswa menyepakati kesepakatan yang telah dibuat bersama. 15. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius. 16. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti	11. Guru menggali wawasan siswa dengan bertanya nama ruangan dan nama benda apa saja yang ada didalam rumah. 12. Guru menanyakan apa bahasa arab dari nama ruangan dan nama benda yang disebutkan siswa. 13. Guru membagi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang. 14. Guru membagikan kertas yang berisi mufradat-mufradat. 15. Siswa melakukan kegiatan kelompoknya, 1 siswa melafalkan dan 1 siswa mendengarkan. Dan sebaliknya. 16. Guru menyuruh siswa menuliskan kata-kata yang didengar tadi ke papan tulis.
Penutup	7. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang بيتي yang telah diajarkan 8. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 9. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah dipelajari. 10. Guru menugaskan siswa untuk megerjakan tugas terstruktur yang telah disediakan oleh guru. 11. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 12. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam.

Tugas Terstruktur

5. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi. 6. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur.

7. Guru membagikan kertas evaluasi.
8. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan kata yang benar pada kertas evaluasi sesuai dengan yang diucapkan guru.

Tugas Tidak Tersktruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

4. Media : Papan tulis
5. Alat : Spidol, kertas
6. Sumber Belajar : Buku Paket Kurikulum 2013, kamus

I. PENILAIAN

3. Penilaian Performansi

4. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(Menirukan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Makhraj**	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	**Pelafalan**	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	**Kelancaran**	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... Jumlah skor maksimal 12	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					

2					

Indikator Pembelajaran II

(Menunjukkan ungkapan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Menunjukkan ungkapan (10 soal)**	1-10
	Skor maksimal	10
	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... **Jumlah skor maksimal 10**	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Menunjukkan ungkapan	
1			
2			

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).**	**1-5**
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	tidak pernah	1
	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... **Jumlah skor maksimal 5**	**5**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita berita atau pembicaraan bahasa Arab	
1			
2			

b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Total
		Antusias	Tanggung jawab	Percaya diri	Menghargai orng lain	santun	
1							
2							

No.	Keterangan	Jumlah skor

1.	Baik Sekali/Selalu	76-100
2.	Baik/Sering	51-75
3.	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4.	Kurang/Tidak pernah	0-25

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa. Selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengalaman dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Banjarmasin, 11 Maret 2018

Mengetahui
Guru Bahasa Arab MTsN 3 Banjarmasin

Mahasiswa

Ahmad Sofyan Tsauri, S. Pd. I
NIP. 198103312007101001

Ahmad Murdhani
1401230695

LAMPIRAN 6: RPP PERTEMUAN 2 KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/1I (Eksperimen)
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi Pokok /Topik: Mendengar tentang بيتي

Pertemuan Ke- : 2
Alokasi waktu : 3x @40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :

بيتي

baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menirukan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema بيتي
2. Menuliskan ungkapan yang sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang tema بيتي

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema بيتي siswa dapat menirukan, dan menuliskan ungkapan yang sesuai dengan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan mendengar tentang topik بيتي

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Methode* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	**Kegiatan guru** 21. Guru mengucapkan salam. 22. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. 23. Guru mengabsen siswa. 24. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar. 25. Membuat kesepakatan dalam pembelajaran. 26. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. 27. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 28. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

	Siswa dengan khidmat dan santun 17. Menjawab salam. 18. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas. 19. Mendengarkan guru mengabsen. 20. Siswa menyepakati kesepakatan yang telah dibuat bersama. 21. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius. 22. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti	17. Guru menggali wawasan siswa dengan bertanya nama ruangan dan nama benda apa saja yang ada didalam rumah. 18. Guru menanyakan apa bahasa arab dari nama ruangan dan nama benda yang disebutkan siswa. 19. Guru membagi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang. 20. Guru membagikan kertas yang berisi mufradat-mufradat. 21. Siswa menggunakan media telepon kaleng dengan teman sekelompoknya, 1 siswa melafalkan dan 1 siswa mendengarkan. Dan sebaliknya. 22. Semua siswa bergiliran menggunakan media telepon kaleng yang tersedia. 23. Guru menyuruh siswa menuliskan kata yang didengar melalui media telepon kaleng yang diperagakan perkelompok tadi ke papan tulis.
Penutup	13. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang بيتي yang telah diajarkan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 15. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah dipelajari. 16. Guru menugaskan siswa untuk megerjakan tugas terstruktur yang telah disediakan oleh guru. 17. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 18. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam.

Tugas Terstruktur

9. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi. 10. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur. 11. Guru membagikan kertas evaluasi. 12. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan kata yang benar sesuai dengan yang diucapkan guru.

Tugas Tidak Tersktruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

7. Media : Papan tulis, Telepon Kaleng
8. Alat : Spidol, kertas
9. Sumber Belajar : Buku Paket Kurikulum 2013, kamus

I. PENILAIAN

5. **Penilaian Performansi**
6. **Penilaian Sikap**

a. Penilaian Performansi

Indikator pembelajaran I

(Menirukan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Makhraj**	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	**Pelafalan**	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	**Kelancaran**	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... **Jumlah skor maksimal 12**	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					

Indikator Pembelajaran II

(Menuliskan ungkapan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Menuliskan ungkapan (10 soal)**	1-10
	Skor maksimal	10
	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... Jumlah skor maksimal 10	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Menuliskan ungkapan	
1			
2			

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).**	**1-5**
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	tidak pernah	1
	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... Jumlah skor maksimal 5	**5**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita berita atau pembicaraan bahasa Arab	
1			
2			

b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Total
		Antusias	Tanggung jawab	Percaya diri	Menghargai orng lain	santun	
1							
2							

No.	Keterangan	Jumlah skor
1.	Baik Sekali/Selalu	76-100
2.	Baik/Sering	51-75

3.	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4.	Kurang/Tidak pernah	0-25

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa. Selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengalaman dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Banjarmasin, 11 Maret 2018

Mengetahui
Guru Bahasa Arab MTsN 3 Banjarmasin

Mahasiswa

Ahmad Sofyan Tsauri, S. Pd. I
NIP. 198103312007101001

Ahmad Murdhani
1401230695

LAMPIRAN 7: RPP PERTEMUAN 2 KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/1I (Kontrol)
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi Pokok /Topik: Mendengar tentang بيتي

Pertemuan Ke- : 2
Alokasi waktu : 3x @40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :

بيتي

baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menirukan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema بيتي
2. Menuliskan ungkapan yang sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang tema بيتي

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema بيتي siswa dapat menirukan, dan menuliskan ungkapan yang sesuai dengan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan mendengar tentang topik بيتي

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Methode* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	**Kegiatan guru** 29. Guru mengucapkan salam. 30. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. 31. Guru mengabsen siswa. 32. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar. 33. Membuat kesepakatan dalam pembelajaran. 34. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. 35. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 36. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

	Siswa dengan khidmat dan santun 23. Menjawab salam. 24. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas. 25. Mendengarkan guru mengabsen. 26. Siswa menyepakati kesepakatan yang telah dibuat bersama. 27. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius. 28. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti	24. Guru menggali wawasan siswa dengan bertanya nama ruangan dan nama benda apa saja yang ada didalam rumah. 25. Guru menanyakan apa bahasa arab dari nama ruangan dan nama benda yang disebutkan siswa. 26. Guru membagi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang. 27. Guru membagikan kertas yang berisi mufradat-mufradat. 28. Siswa melakukan kegiatan kelompoknya, 1 siswa melafalkan dan 1 siswa mendengarkan. Dan sebaliknya. 29. Guru menyuruh siswa menuliskan kata-kata yang didengar tadi ke papan tulis.
Penutup	19. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang بيتي yang telah diajarkan 20. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 21. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah dipelajari. 22. Guru menugaskan siswa untuk megerjakan tugas terstruktur yang telah disediakan oleh guru. 23. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 24. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam.

Tugas Terstruktur

13. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi.
14. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur.
15. Guru membagikan kertas evaluasi.
16. Mengarahkan siswa untuk menuliskan kata yang benar sesuai dengan yang diucapkan guru.

Tugas Tidak Tersktruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

10. Media : Papan tulis
11. Alat : Spidol, kertas
12. Sumber Belajar : Buku Paket Kurikulum 2013, kamus

I. PENILAIAN

7. **Penilaian Performansi**
8. **Penilaian Sikap**

a. Penilaian Performansi

(Menirukan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Makhraj**	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	**Pelafalan**	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	**Kelancaran**	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... Jumlah skor maksimal 12	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					

Indikator Pembelajaran II

(Menuliskan ungkapan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Menuliskan ungkapan (10 soal)**	1-10
	Skor maksimal	10

	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... Jumlah skor maksimal 10	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Menuliskan ungkapan	
1			
2			

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).**	**1-5**
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	tidak pernah	1
	Nilai akhir = jumlah skor perolehan x 100 = ... x 100= ..... Jumlah skor maksimal 5	**5**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita berita atau pembicaraan bahasa Arab	
1			
2			

b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Total
		Antusias	Tanggung jawab	Percaya diri	Menghargai orng lain	santun	
1							
2							

No.	Keterangan	Jumlah skor
1.	Baik Sekali/Selalu	76-100
2.	Baik/Sering	51-75
3.	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4.	Kurang/Tidak pernah	0-25

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa. Selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengalaman dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Banjarmasin, 11 Maret 2018

Mengetahui	**Mahasiswa**
Guru Bahasa Arab MTsN 3 Banjarmasin	
Ahmad Sofyan Tsauri, S. Pd. I	**Ahmad Murdhani**
NIP. 198103312007101001	**1401230695**

LAMPIRAN 8: MATERI PELAJARAN PERTEMUAN 1 DAN 2

Materi Pertemuan 1

غُرْفَةُ النَّوْمِ	سَرِيْرٌ	وَسَادَةٌ	خِزَانَةٌ	سِرْوَالٌ
مَلْبَسٌ	بِرْكَةٌ	مِرْحَاضٌ	مِغْرَفَةٌ	مَاءٌ

غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ	مِنْضَدَةٌ	كُرْسِيٌّ	زَهْرَةٌ	زَهْرِيَّةٌ
تَقْوِيْمٌ	شُرْفَةٌ	سُوْرٌ	سَاعَةٌ	مِصْبَاحٌ

Materi Pertemuan 2

غُرْفَةُ الْأَكْلِ	رُزٌّ	شَايٌ	قَهْوَةٌ	مِلْعَقَةٌ
مَائِدَةٌ	صَحْنٌ	مَطْبَخٌ	شَجَرَةٌ	حَدِيْقَةٌ

غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ	قَلَمٌ	كِتَابٌ	مِقْلَمَةٌ	غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ
مِسْطَرَةٌ	رَفٌّ	صُوْرَةٌ	تِلْفُوْن	مِمْسَحَةٌ

LAMPIRAN 9: NILAI PRE TEST

PRE TEST

❖ Nilai Pre Test Kelas VII D (Kelas Kontrol) dan Kelas VII G (Kelas Eksperimen)

Kontrol

No.	Nama	Nilai
1	Muhammad Hernandi Respati	37
2	Ahmad Arifin Ilham Putra	43
3	Ahmad Mubarak	37
4	Ahmad Riyandi Al-Gifary	33
5	Aisyah Safitri	57
6	Alfi Gina	73
7	Aulia Karimah	47
8	Aulia Nadia Rahmah	77
9	Delima Maileni	57
10	Dimas Andria	57
11	Hairul Azmi	67
12	Helena Norvina Sari	77
13	Imam Hanafi	47
14	Ira Maulina	90
15	Marbani	70
16	Mellisa Aulya	43
17	Muhammad Alfin	40
18	Muhammad Alwi	37
19	Muhammad Arifin haitami	70
20	Muhammad Fajar Akmal	33
21	Muhammad Ilham	40
22	Muhammad Nafis	67
23	Muhammad Naufal Akbar Pratama	53
24	Muhammad Nur	67
25	Muhammad Zaky	43
26	Najwa Annisa R	47
27	Nazwatika Maulidhiya	70
28	Nova Desfie Anggraini	57
29	Nurdih	47
30	Nurun Najwa Quirata 'ayna	90
31	Nurzaidi Hayati	60
32	Olivia Anggraini	67
33	Rahmawati	50
34	Raihan Nuur hakim	60
35	Raisa Amalia	43
36	Safira Yuliana	73
37	Salma Nuraini	53
38	Veni Nur Hikmah	60
39	Yopi Noor Afifah	60
	Jumlah	2199
	Rata-rata	56,38

Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1	Ahmad Fadhillah	30
2	Ahmad Zaki Mu'afi	30
3	Aditiya Syahputra	37
4	Alif Diva Saputra	43
5	Alya Leonisa	50
6	Alya Saidah	70
7	Alya Shafa Nabila	37
8	Ariel Fajar Pratama	40
9	Azkia Rahmi	63
10	Dea Amanda	37
11	Erika	50
12	Fariel M. Rafli	50
13	Hasanah	43
14	Heni Nur Hikmah	50
15	Husna Azizah	80
16	Krama Yudha Prasetia	40
17	Lisa Maulidina	37
18	Muhammad Arya Ramadhan	57
19	Muhammad Bayu Satria	50
20	Muhammad Iqbal	60
21	Muhammad Isra Abi Aufa	47
22	Muhammad Novansyah	33
23	Muhammad Rafly Dwi Saputra	53
24	Muhammad Rasyid Ridha	43
25	Muhammad Yasin Fadani	37
26	Mega Dwi Abdullah	63
27	Muthia Rahmah	63
28	Mu'tia Rahmah	83
29	Nadia Novianti	80
30	Najwa Normadina	37
31	Nur Adinda kartika Zahrah	40
32	Nursihat	53
33	Ratna Melati	40
34	Ray Syifa Alvina	73
35	Rizatun Mutia	53
36	Santi Zaimah Luqman	47
37	Sifa Aulia Fitri	57
	Jumlah	1856
	Rata-rata	50,16

LAMPIRAN 10: NILAI POST TEST

POST TEST

❖ Nilai Post Test Kelas VII D (Kelas Kontrol) dan Kelas VII G (Kelas Eksperimen)

Kontrol

No.	Nama	Nilai
1	Muhammad Hernandi Respati	50
2	Ahmad Arifin Ilham Putra	50
3	Ahmad Mubarak	53
4	Ahmad Riyandi Al-Gifary	70
5	Aisyah Safitri	80
6	Alfi Gina	83
7	Aulia Karimah	67
8	Aulia Nadia Rahmah	80
9	Delima Maileni	77
10	Dimas Andria	63
11	Hairul Azmi	90
12	Helena Norvina Sari	87
13	Imam Hanafi	57
14	Ira Maulina	97
15	Marbani	70
16	Mellisa Aulya	70
17	Muhammad Alfin	60
18	Muhammad Alwi	47
19	Muhammad Arifin haitami	83
20	Muhammad Fajar Akmal	37
21	Muhammad Ilham	53
22	Muhammad Nafis	70
23	Muhammad Naufal Akbar Pratama	60
24	Muhammad Nur	73
25	Muhammad Zaky	63
26	Najwa Annisa R	73
27	Nazwatika Maulidhiya	87
28	Nova Desfie Anggraini	67
29	Nurdih	57
30	Nurun Najwa Quirata 'ayna	93
31	Nurzaidi Hayati	60
32	Olivia Anggraini	70
33	Rahmawati	80
34	Raihan Nuur hakim	93
35	Raisa Amalia	60
36	Safira Yuliana	73
37	Salma Nuraini	60
38	Veni Nur Hikmah	67
39	Yopi Noor Afifah	63
	Jumlah	2693
	Rata-rata	69,05

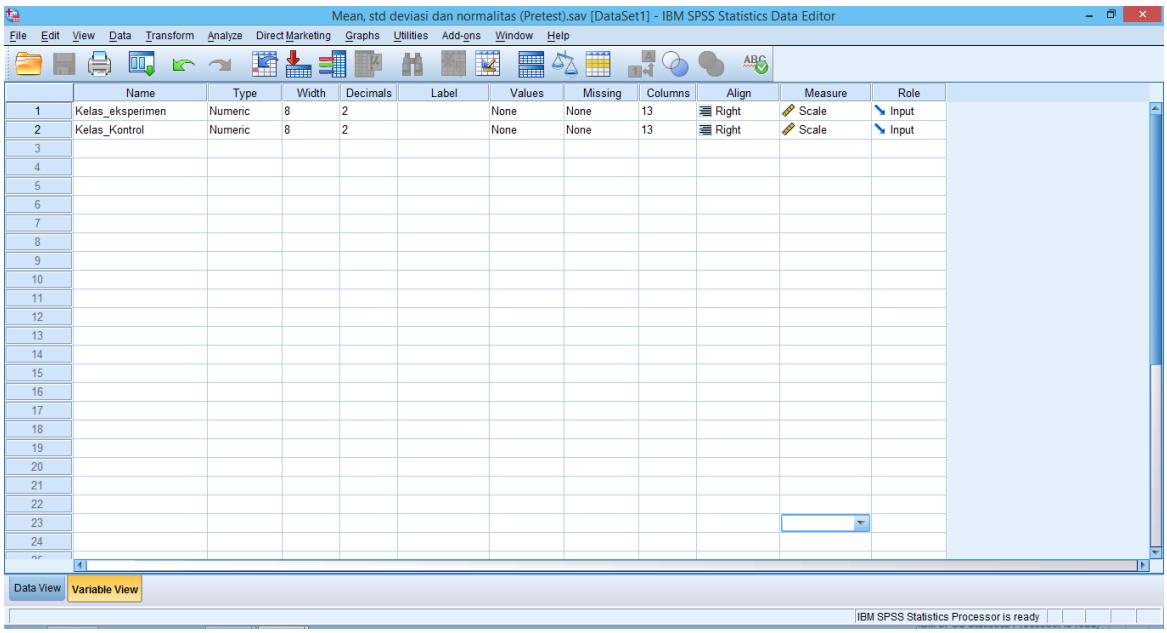
Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1	Ahmad Fadhillah	60
2	Ahmad Zaki Mu'afi	63
3	Aditiya Syahputra	63
4	Alif Diva Saputra	77
5	Alya Leonisa	60
6	Alya Saidah	90
7	Alya Shafa Nabila	73
8	Ariel Fajar Pratama	63
9	Azkia Rahmi	87
10	Dea Amanda	53
11	Erika	73
12	Fariel M. Rafli	60
13	Hasanah	77
14	Heni Nur Hikmah	73
15	Husna Azizah	97
16	Krama Yudha Prasetia	60
17	Lisa Maulidina	80
18	Muhammad Arya Ramadhan	60
19	Muhammad Bayu Satria	77
20	Muhammad Iqbal	83
21	Muhammad Isra Abi Aufa	80
22	Muhammad Novansyah	43
23	Muhammad Rafly Dwi Saputra	60
24	Muhammad Rasyid Ridha	67
25	Muhammad Yasin Fadani	37
26	Mega Dwi Abdullah	97
27	Muthia Rahmah	83
28	Mu'tia Rahmah	100
29	Nadia Novianti	87
30	Najwa Normadina	57
31	Nur Adinda kartika Zahrah	60
32	Nursihat	80
33	Ratna Melati	80
34	Ray Syifa Alvina	93
35	Rizatun Mutia	73
36	Santi Zaimah Luqman	67
37	Sifa Aulia Fitri	87
	Jumlah	2680
	Rata-rata	72,43

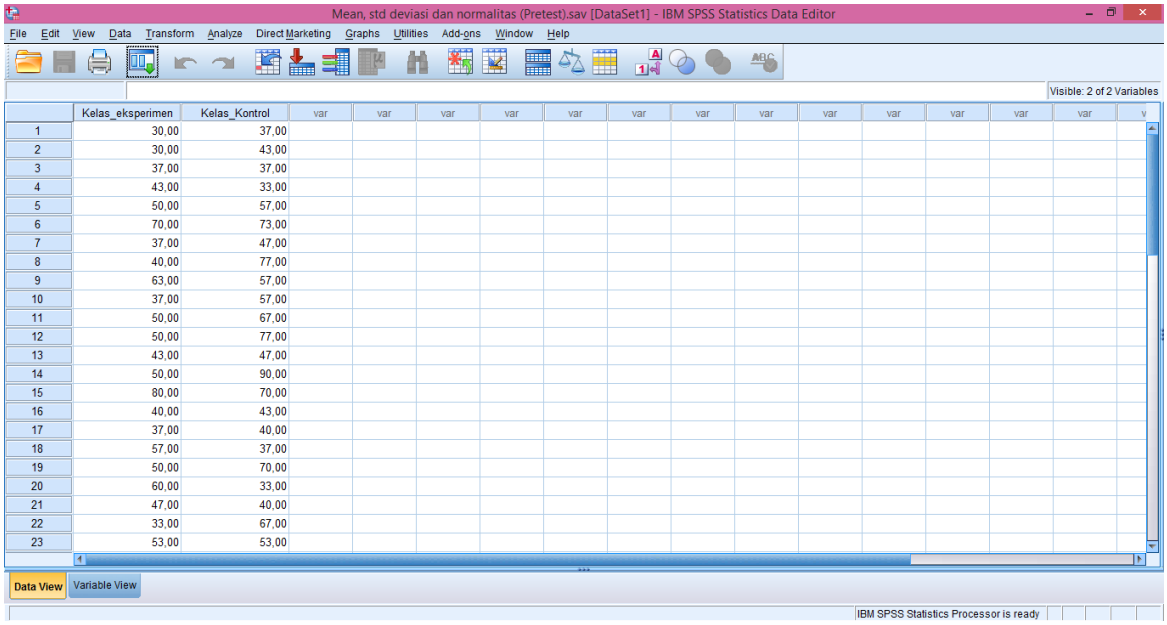
LAMPIRAN 11: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI PRE TEST

Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Nilai Kemampuan Awal (Pre test) Siswa Kelas VII G (Kelas Eksperimen) dan Kelas VII D (Kelas Kontrol)

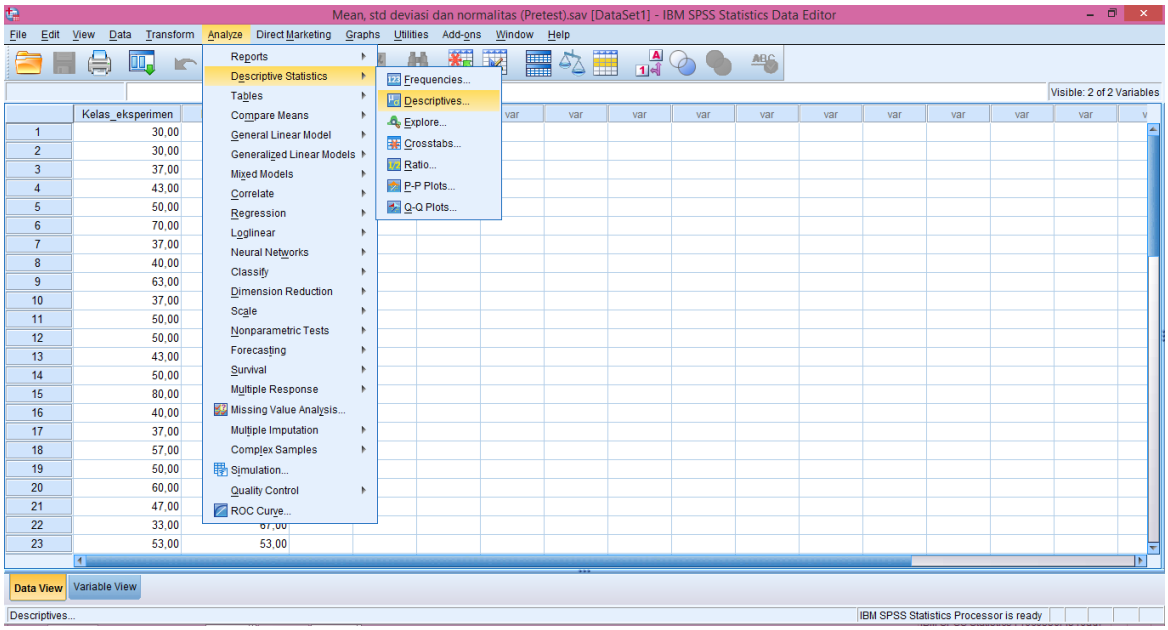
1. Buka Aplikasi SPSS v.21, klik Variable View, kemudia isi kolom Name 1 dengan Kelas_eksperimen dan kolom Name 2 dengan Kelas_kontrol



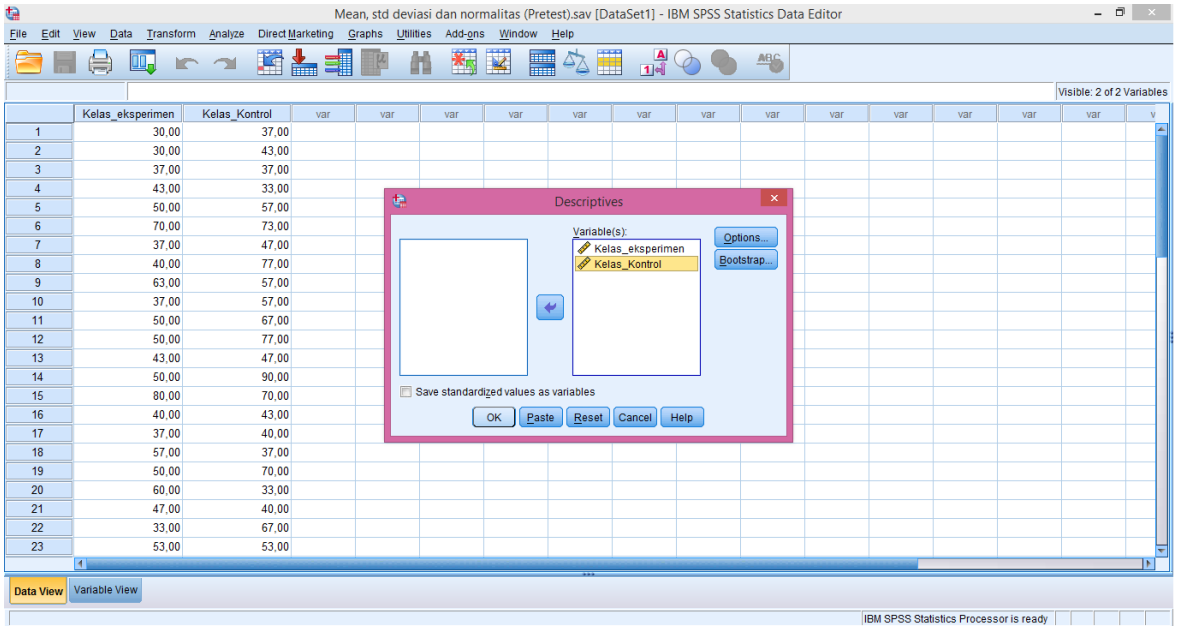
2. Klik Data View kemudian masukkan nilai pretest siswa kelas VII G (kelas eksperimen) dan VII D (kelas kontrol)



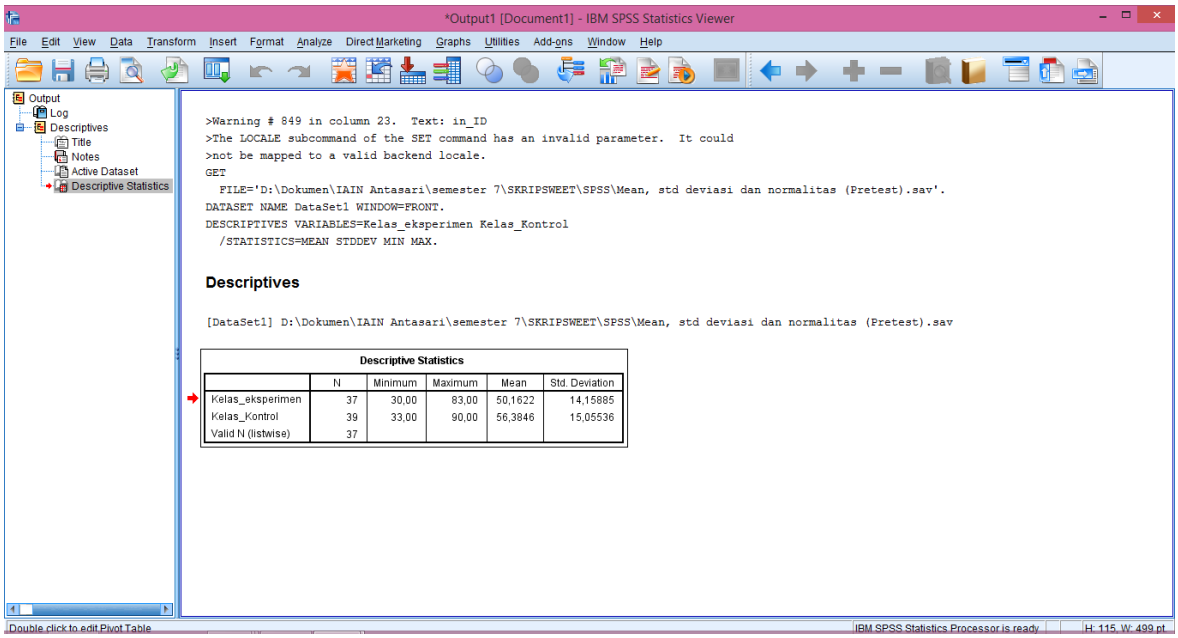
3. Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive



4. Pindahkan nilai kelas G dan D ke kotak Variable(s), kemudian klik OK.



5. Muncul Output



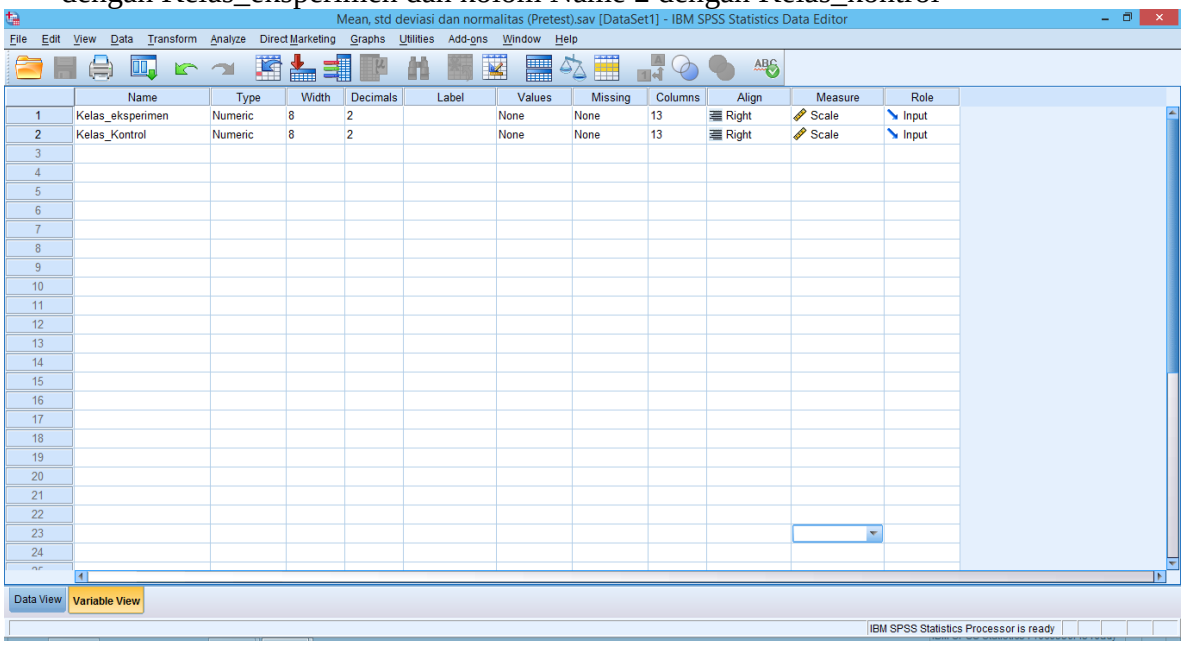
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_eksperimen	37	30,00	83,00	50,1622	14,15885
Kelas_Kontrol	39	33,00	90,00	56,3846	15,05536
Valid N (listwise)	37				

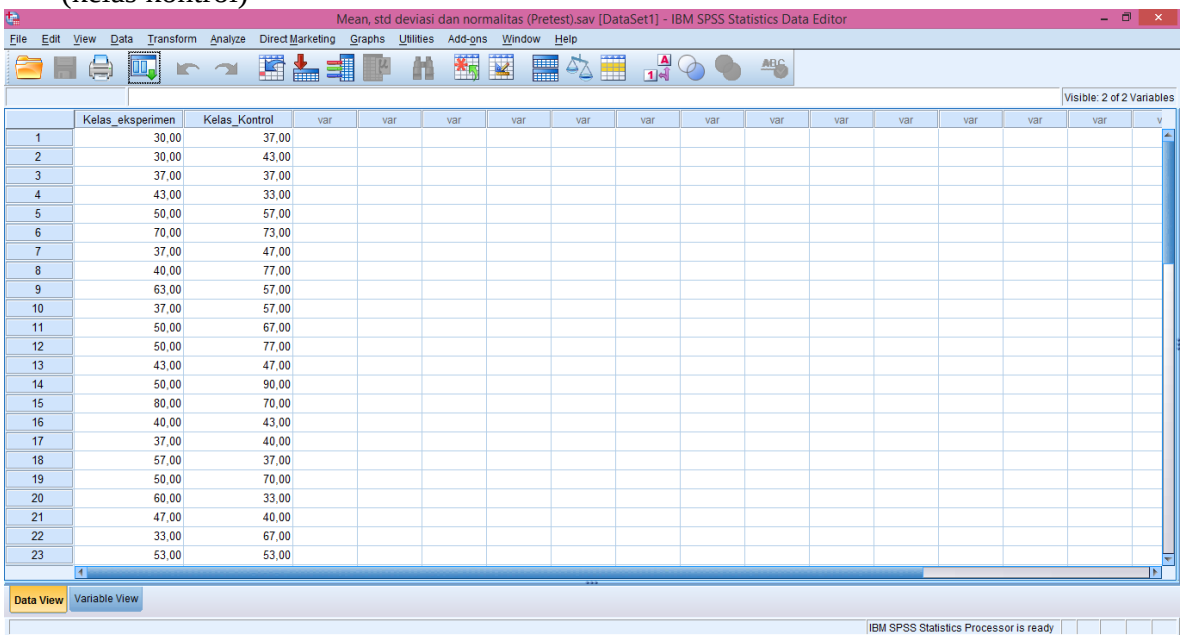
LAMPIRAN 12: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS PRE TEST

Uji Normalitas Kemampuan Awal (Pre test) Kelas VII G (Kelas Eksperimen) dan Kelas VII D (Kelas Kontrol)

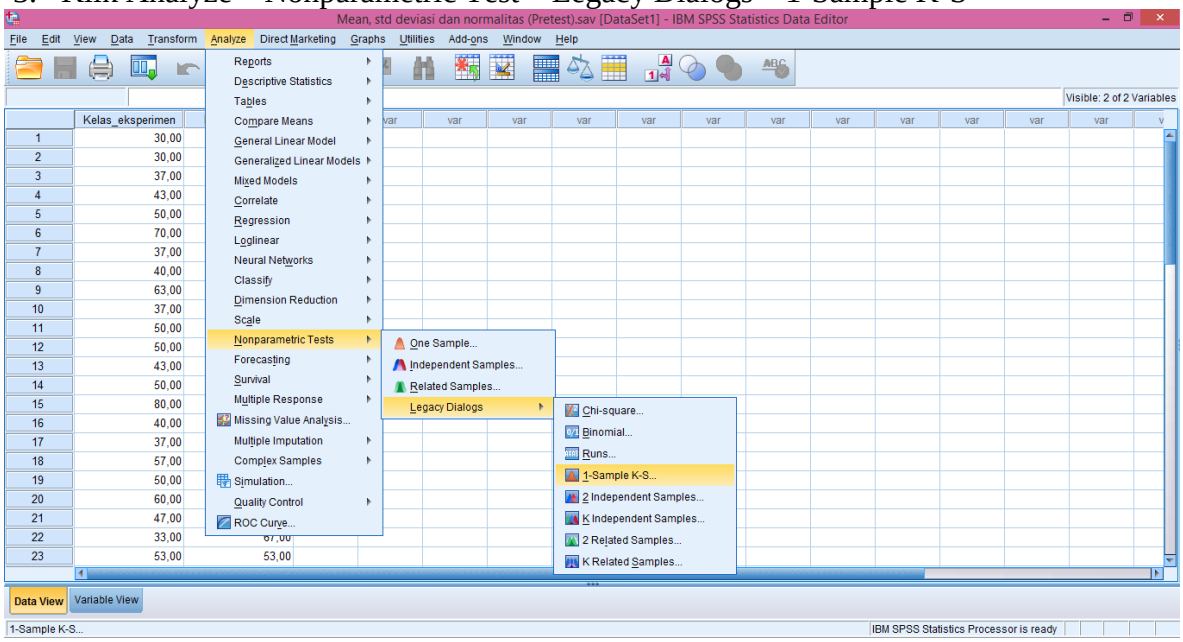
1. Buka Aplikasi SPSS v.21, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan Kelas_eksperimen dan kolom Name 2 dengan Kelas_kontrol



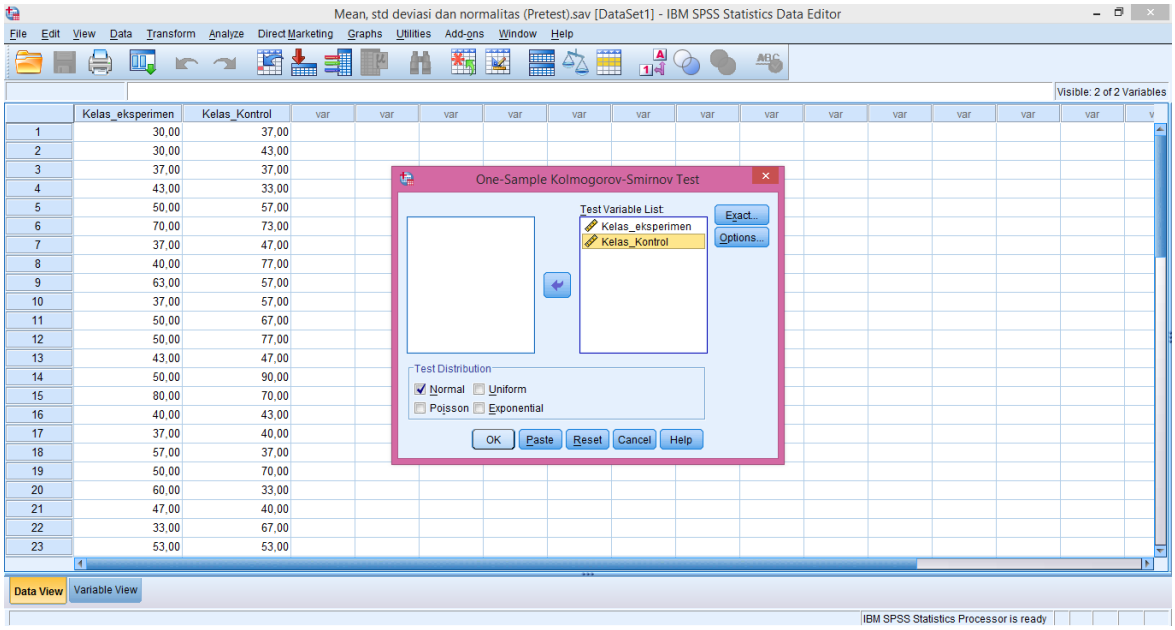
2. Masukkan nilai pretest siswa kelas VII G (kelas eksperimen) dan kelas VII D (kelas kontrol)



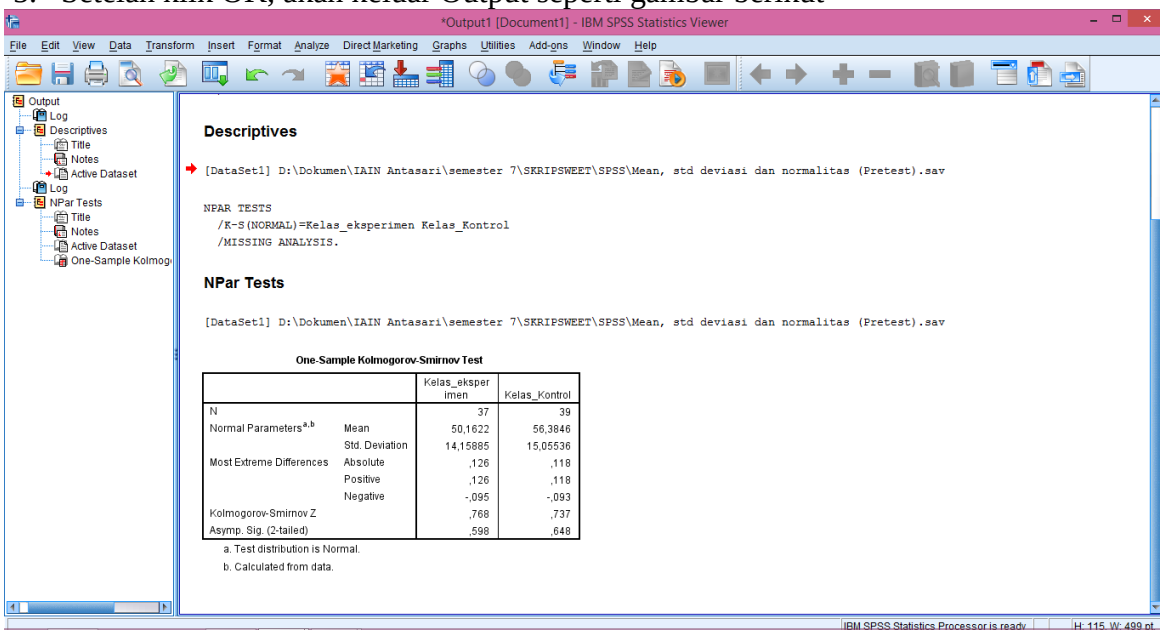
3. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S



4. Masukkan kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Test Variable Test, klik OK



5. Setelah klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_eksperimen	Kelas_Kontrol
N		37	39
Normal Parameters[a,b]	Mean	50,1622	56,3846
	Std. Deviation	14,15885	15,05536
Most Extreme Differences	Absolute	,126	,118
	Positive	,126	,118
	Negative	-,095	-,093
Kolmogorov-Smirnov Z		,768	,737
Asymp. Sig. (2-tailed)		,598	,648

a. Test distribution is Normal.

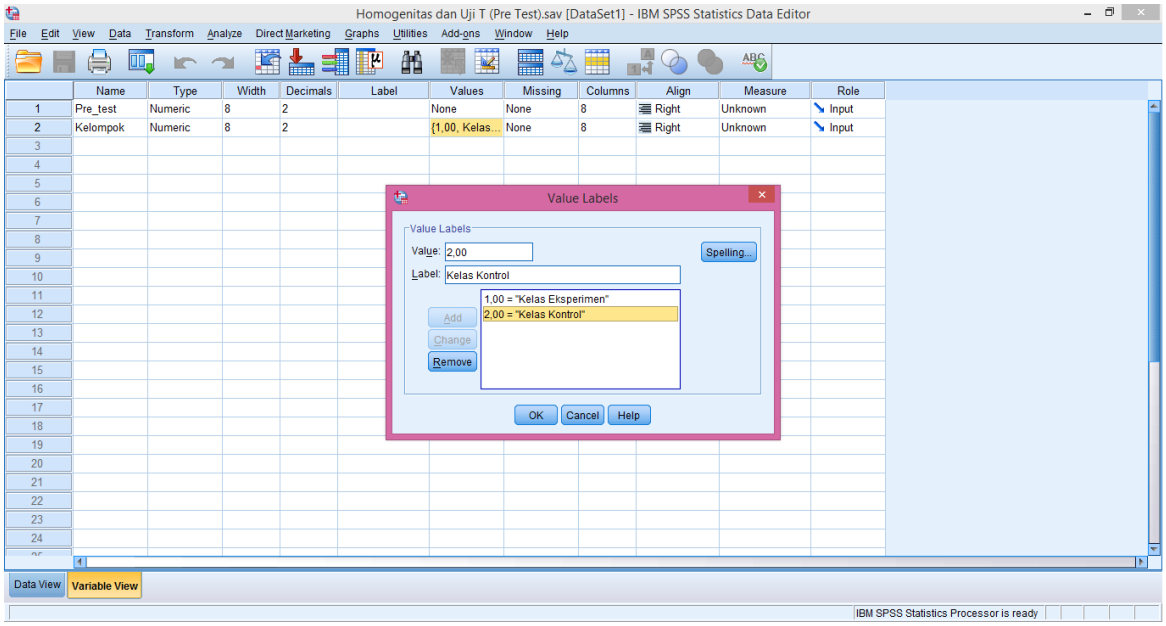
b. Calculated from data.

Diperoleh kelas eksperimen (VII G) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,598, karena 0,598 > 0,05 maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistrubusi **Normal**. Sedangkan pada kelas Kontrol (VII D) sig. (2-tailed) adalah 0,648, Karena 0,648 > 0,05 maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Nomal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi **Normal.**

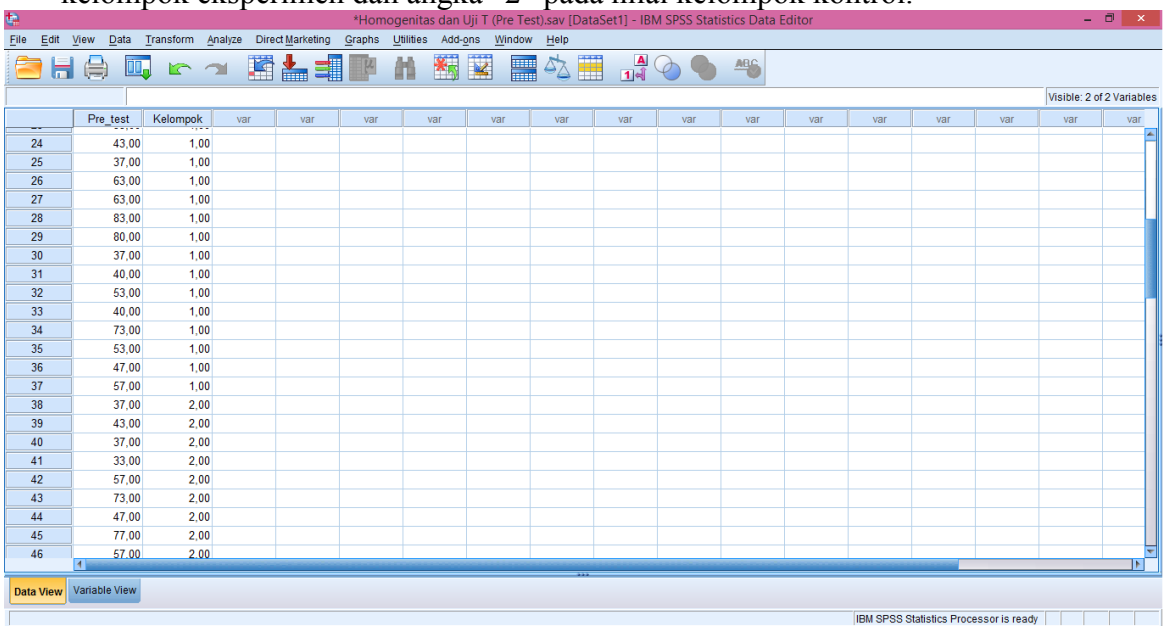
LAMPIRAN 13 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI PRE TEST

Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa
Kelas VII G (Kelas Eksperimen) dan Kelas VII D (Kelas Kontrol)

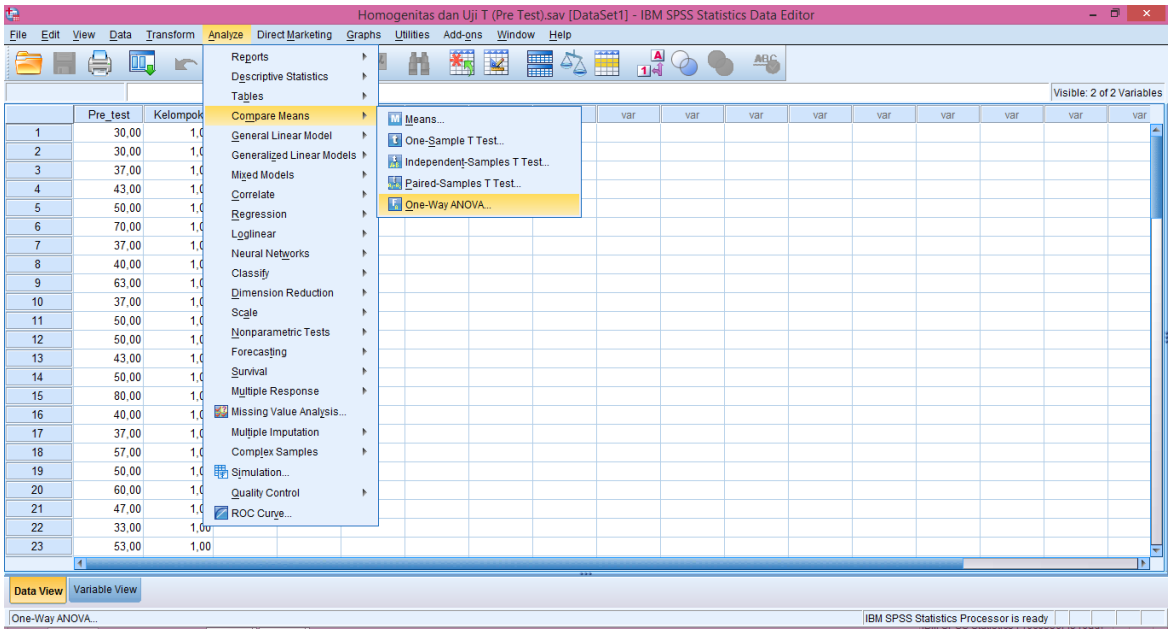
1. Buka SPSS, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan “Pre_test” dan kolom Name 2 dengan “kelompok”. Kemudian klik values pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



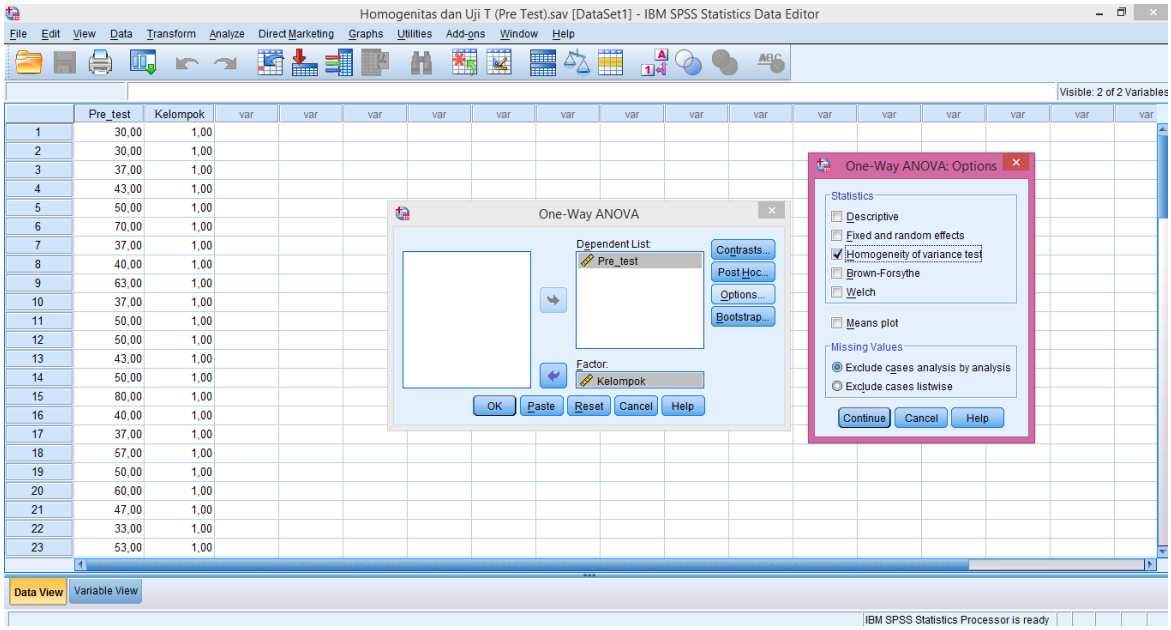
2. Setelah itu, klik data view. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre_tes, kemudian masukkkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.



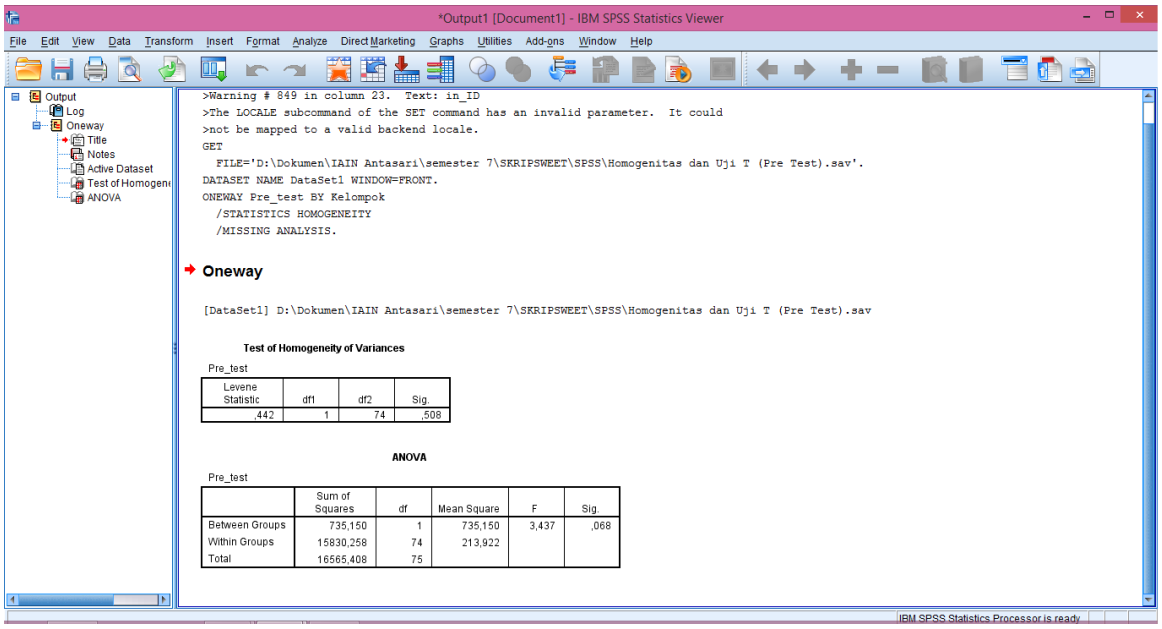
3. Kemudian klik Analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova



4. Masukan nilai PreTest pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, muncul kotak One Way Anova, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test. Klik Continue lalu OK.



5. Setelah klik OK akan keluar outputnya sebagai berikut



Test of Homogeneity of Variances

Pre_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,442	1	74	,508

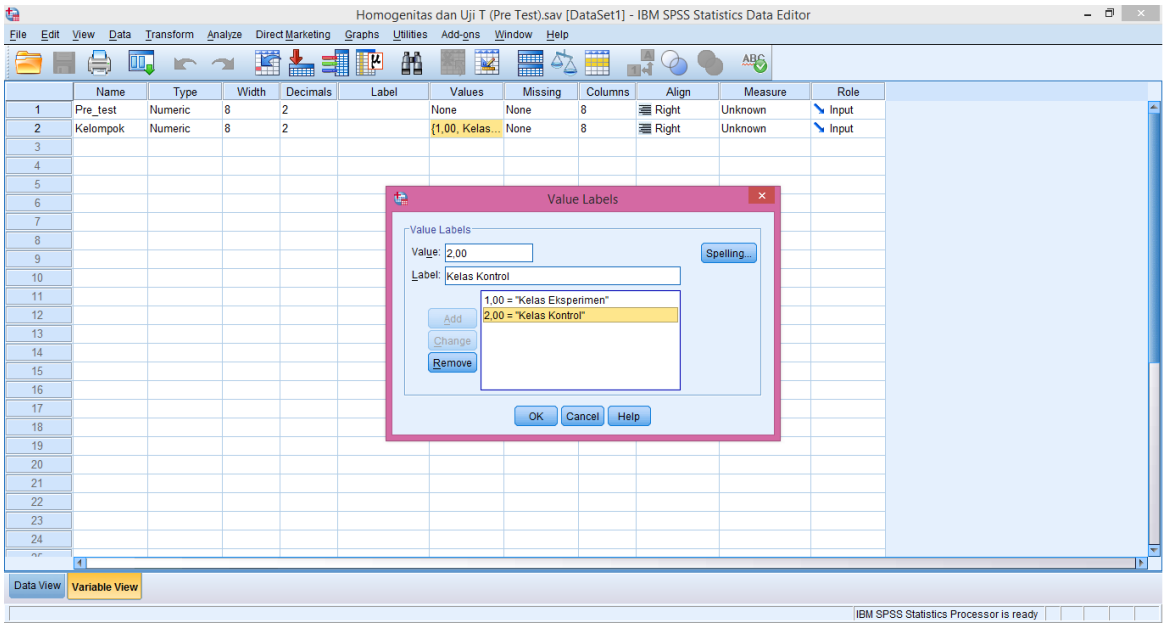
Diperoleh sig. adalah 0,508, karena 0,508 > 0,05 maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

LAMPIRAN 14: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI T NILAI PRE TEST

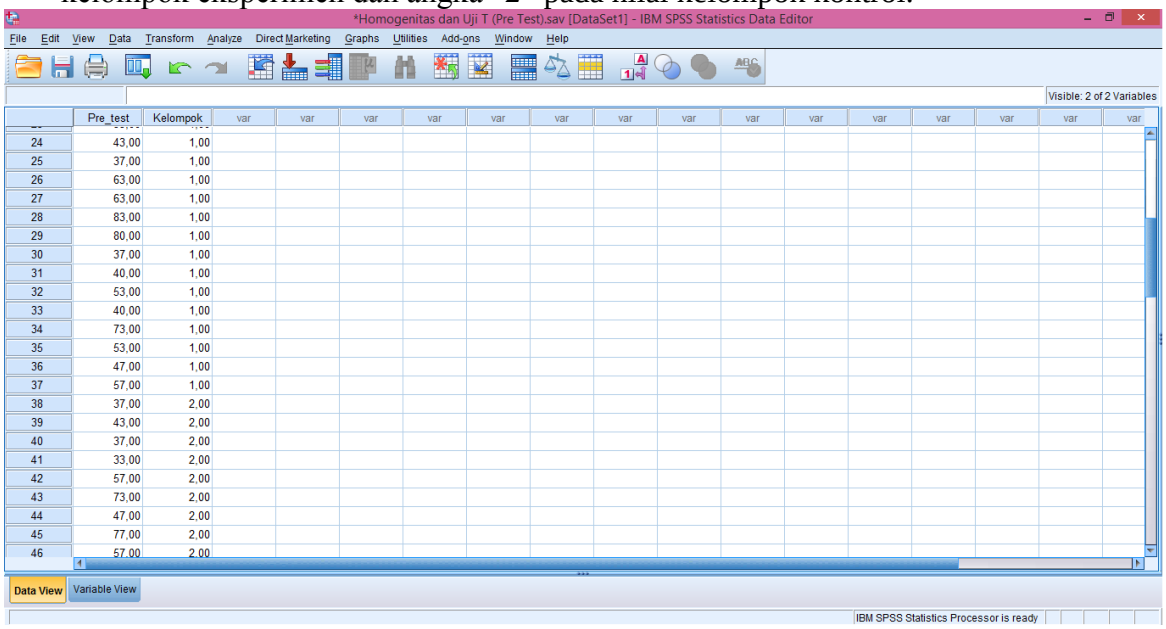
Uji Beda (Uji T)

Nilai Pre test Siswa Kelas VII G (Kelas Eksperimen) dan Kelas VII D (Kelas Kontrol)

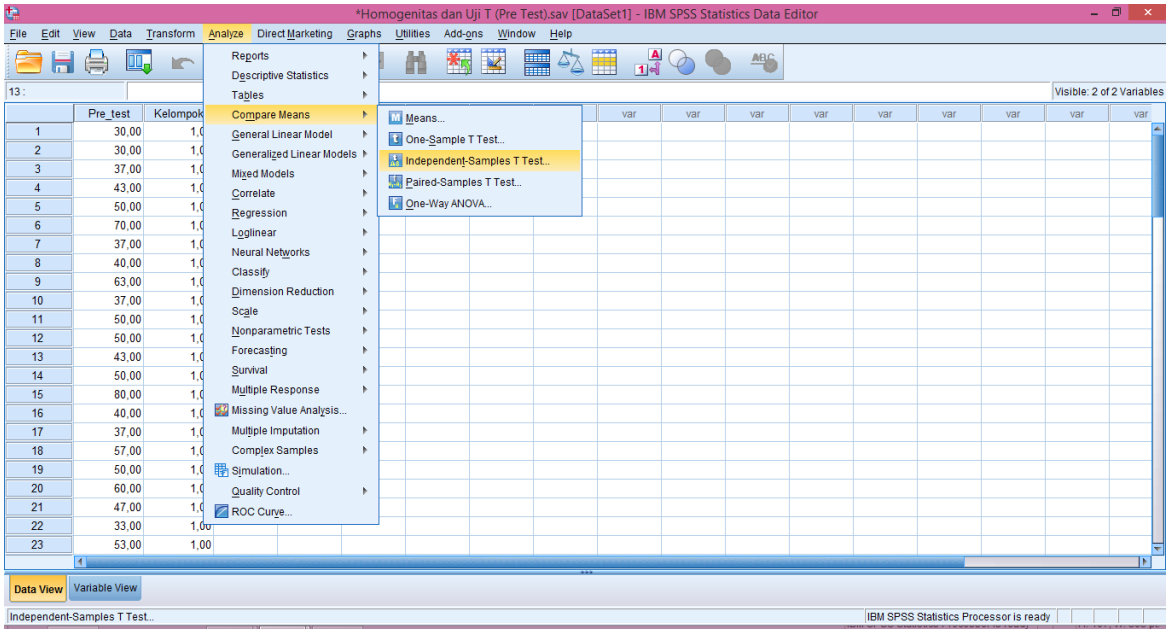
1. Buka SPSS, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan “Pre_test” dan kolom Name 2 dengan “kelompok”. Kemudian klik values pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



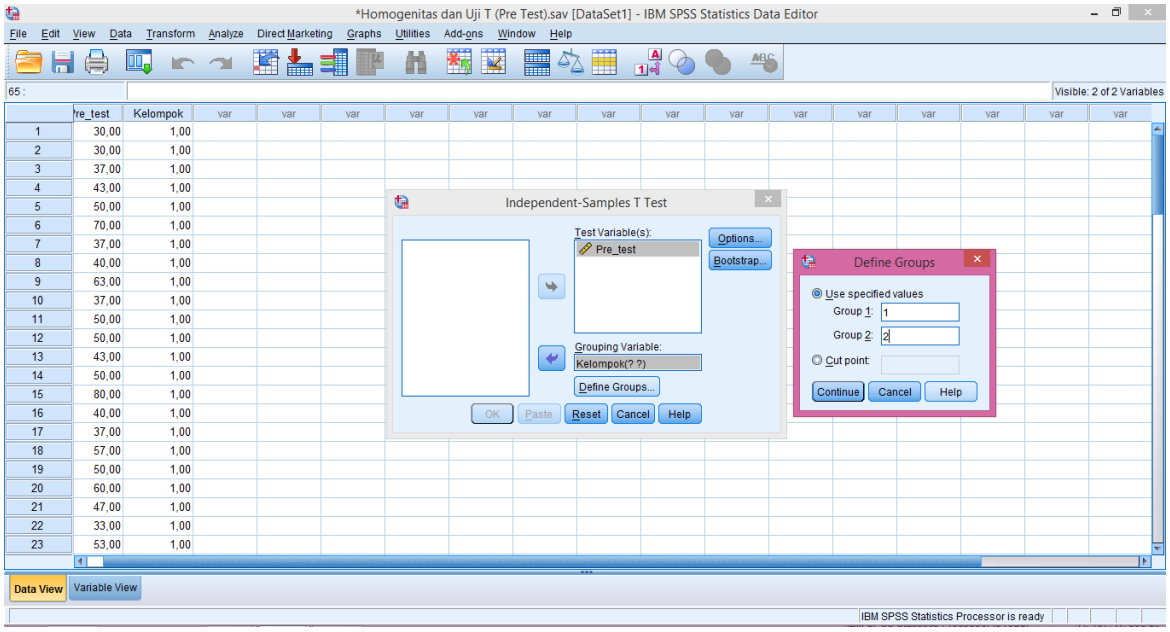
2. Setelah itu, klik data view. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre_tes, kemudian masukkkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.



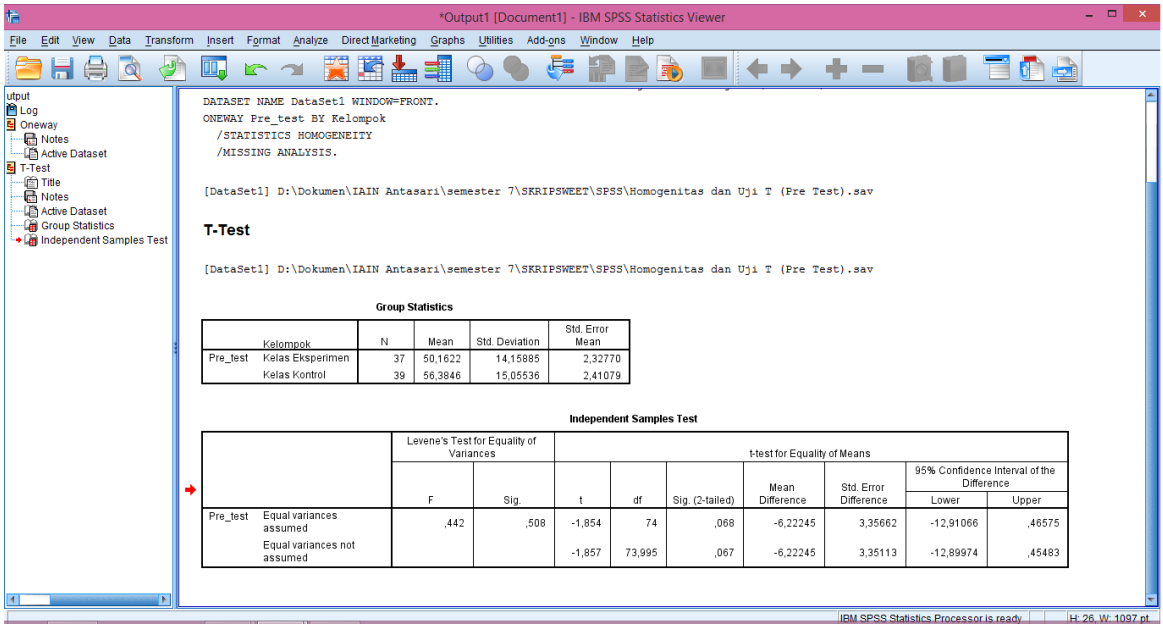
3. Klik Analyze, Compare Means, pilih Independent- Sample T-Test



4. Masukan nilai PreTest pada kotak Test variable(s) dan masukan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2. Klik continue lalu OK.



5. Setelah OK, lalu akan keluar Output



Independent Samples Test

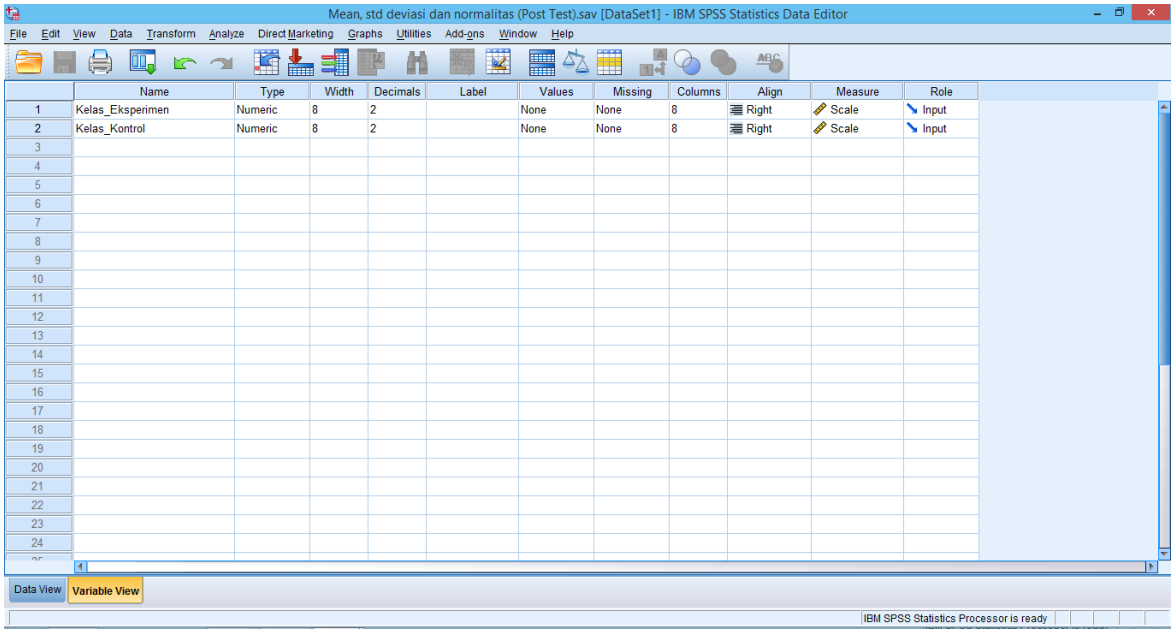
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre_test	Equal variances assumed	,442	,508	-1,854	74	,068	-6,22245	3,35662	-12,91066	,46575
	Equal variances not assumed			-1,857	73,995	,067	-6,22245	3,35113	-12,89974	,45483

Diperoleh koefisien t_{hitung} sebesar -1,854 dengan koefisien *P-value* sebesar 0,068>0,05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen (VII G) dan kelas kontrol (VII D).

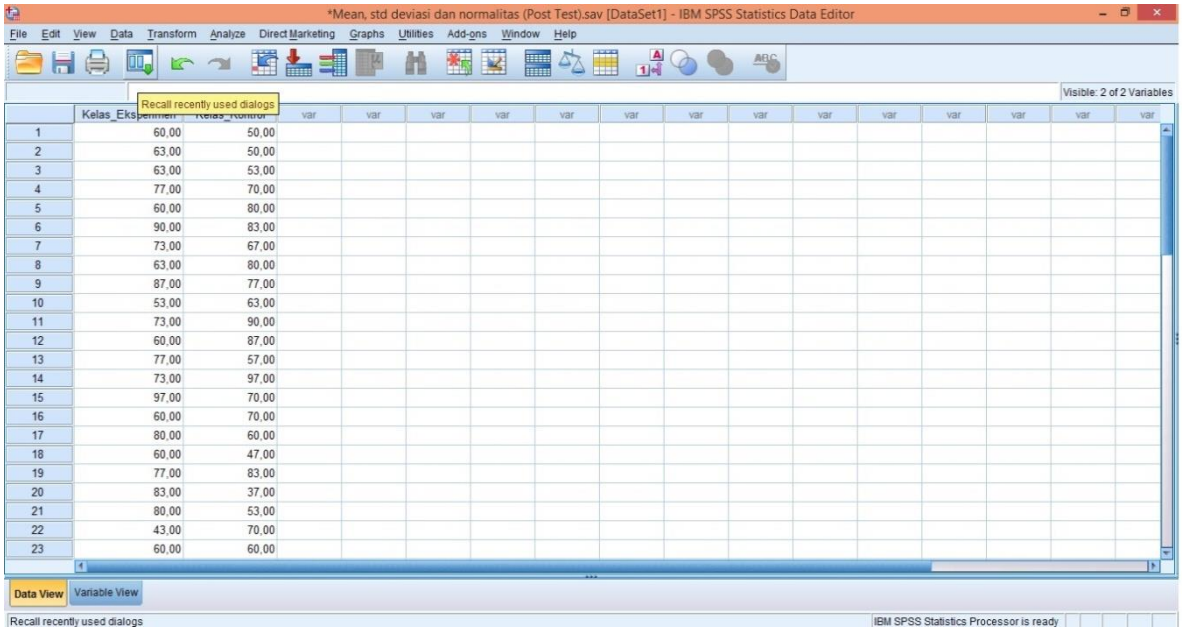
LAMPIRAN 15: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI POST TEST

Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Nilai Kemampuan Akhir (Post Test) Siswa Kelas VII G (Kelas Eksperimen) dan Kelas VII D (Kelas Kontrol)

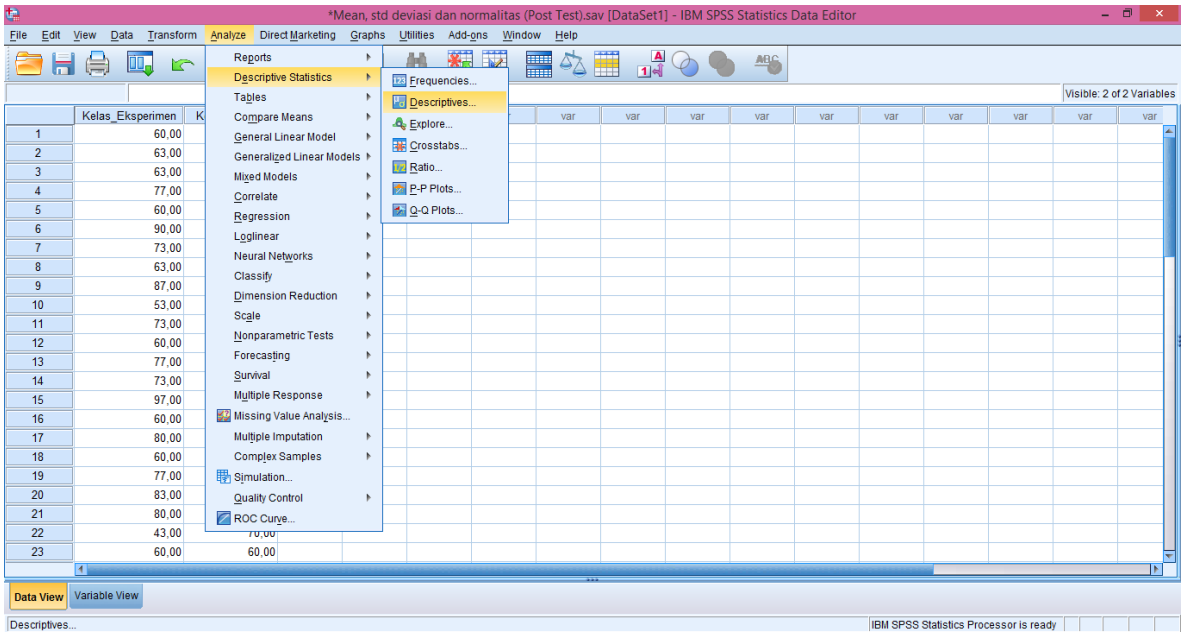
1. Buka Aplikasi SPSS v.21, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan Kelas_eksperimen dan kolom Name 2 dengan Kelas_kontrol



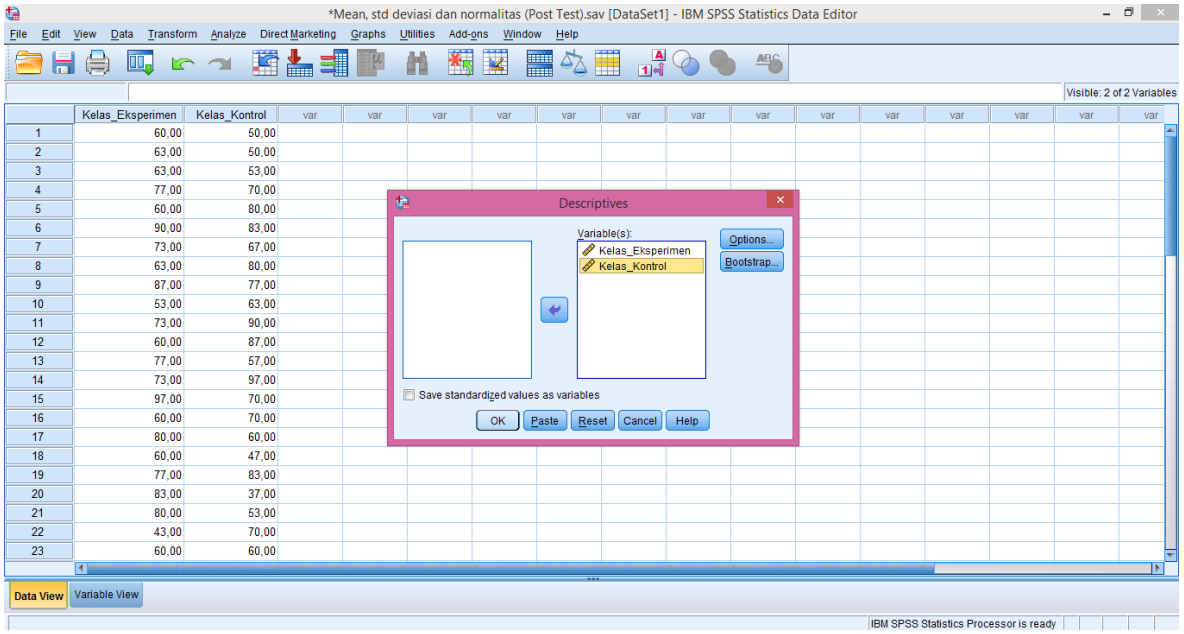
2. Masukkan nilai postest siswa kelas VII G (kelas eksperimen) dan VII D (kelas kontrol)



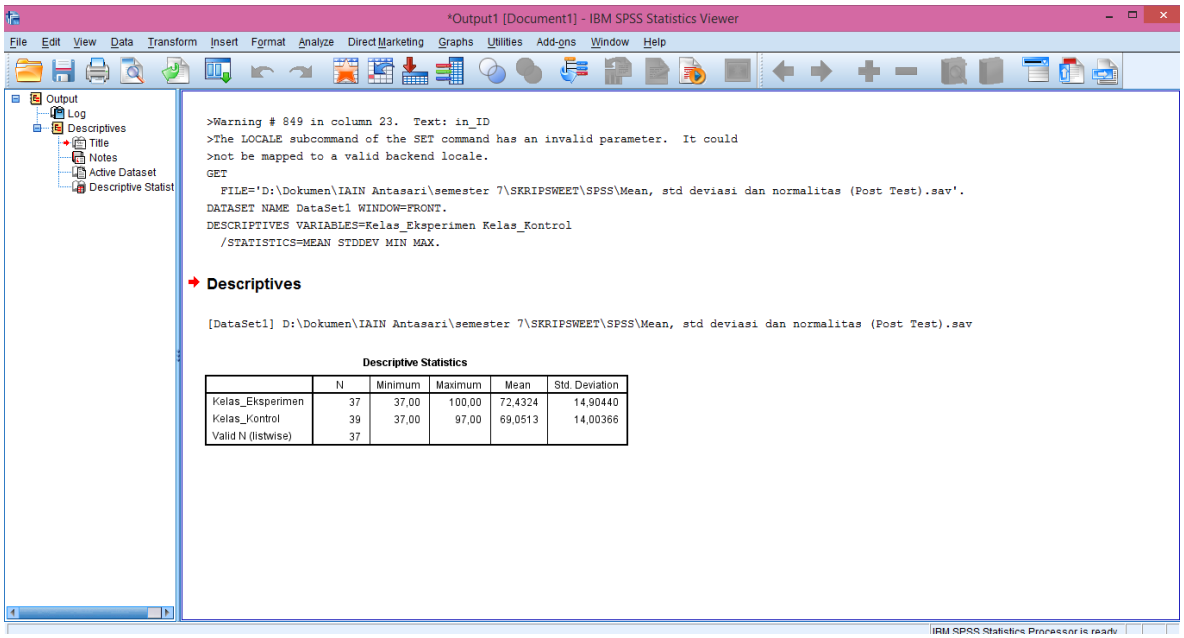
3. Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive



4. Pindahkan nilai kelas G dan D ke kotak Variable(s), kemudian klik OK.



5. Muncul Output



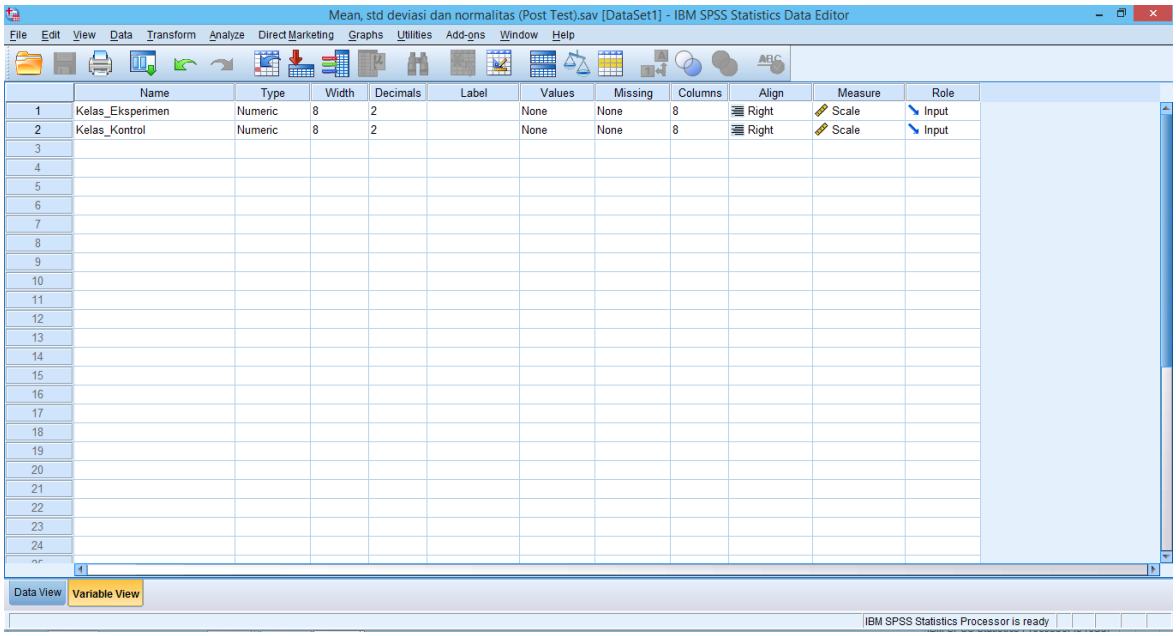
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	37	37,00	100,00	72,4324	14,90440
Kelas_Kontrol	39	37,00	97,00	69,0513	14,00366
Valid N (listwise)	37				

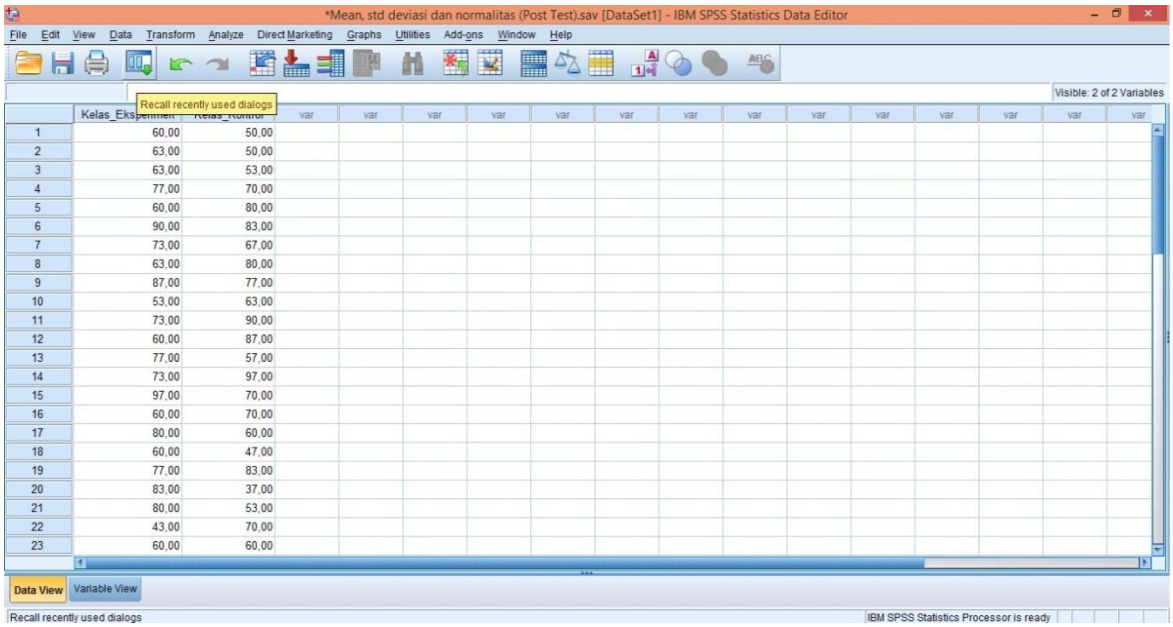
LAMPIRAN 16: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS POST TEST

Uji Normalitas Kemampuan Akhir (Post Test) Kelas VII G (Kelas Eksperimen) dan Kelas VII D (Kelas Kontrol)

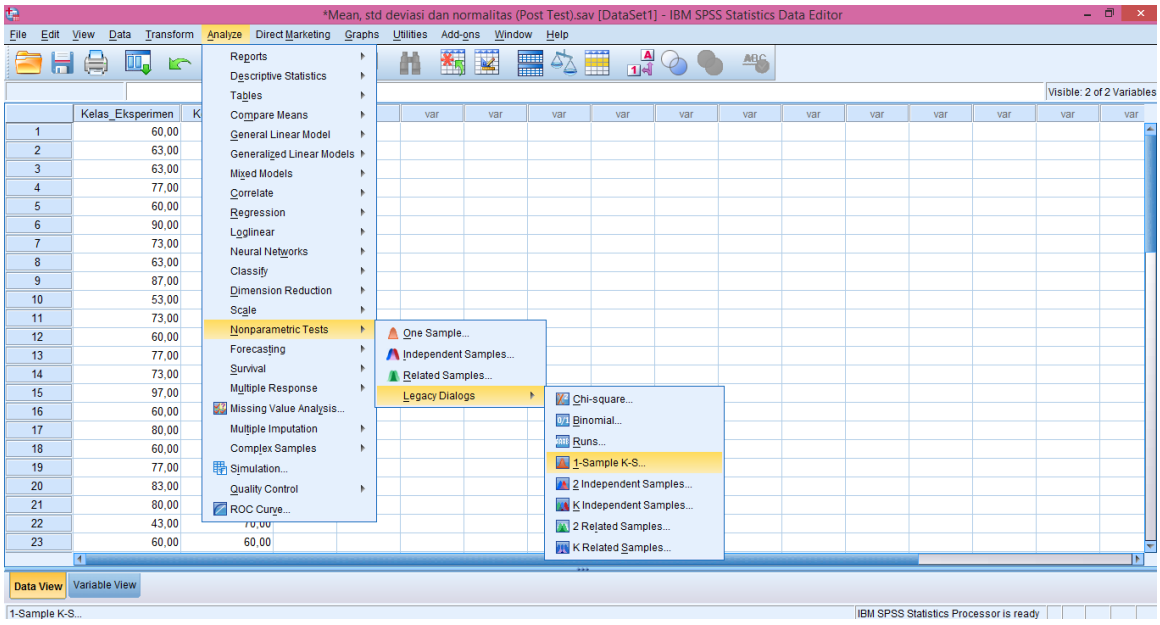
1. Buka Aplikasi SPSS v.21, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan Kelas_eksperimen dan kolom Name 2 dengan Kelas_kontrol



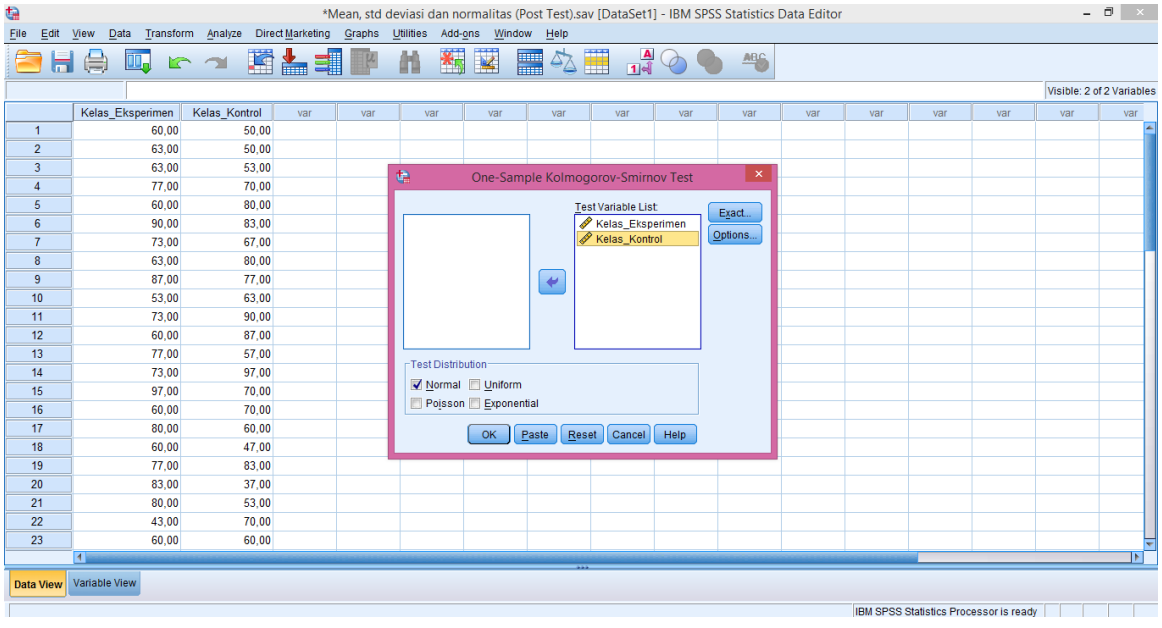
2. Masukkan nilai postest siswa kelas VII G (kelas eksperimen) dan kelas VII D (kelas kontrol)



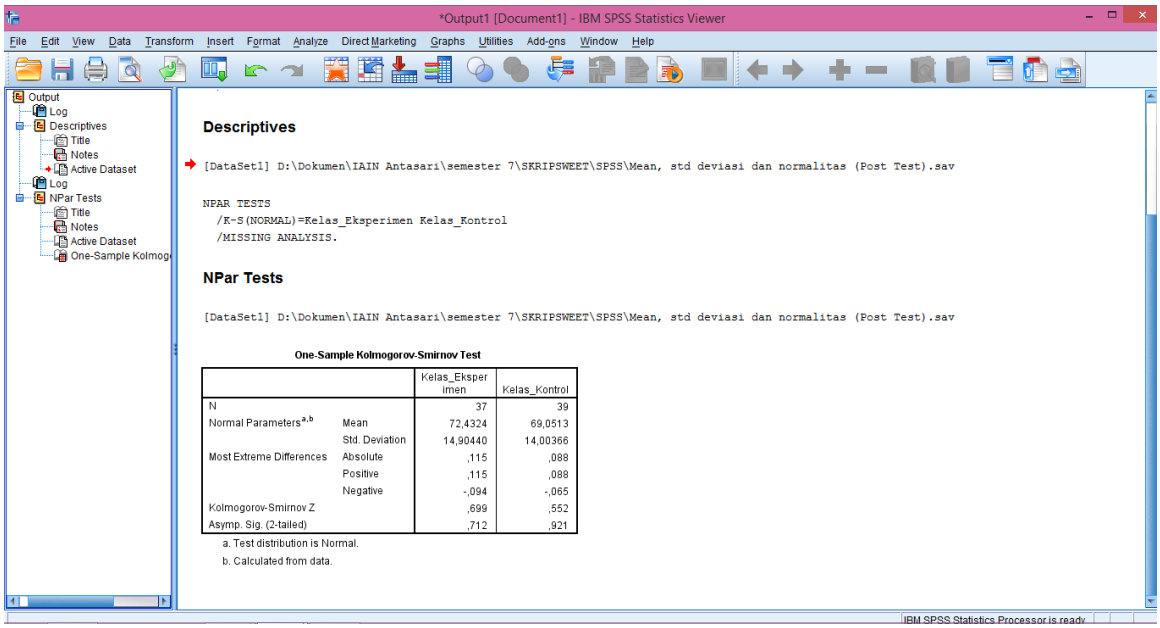
3. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S



4. Masukkan kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Test Variable Test, klik OK



5. Setelah klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		37	39
Normal Parameters[a,b]	Mean	72,4324	69,0513
	Std. Deviation	14,90440	14,00366
Most Extreme Differences	Absolute	,115	,088
	Positive	,115	,088
	Negative	-,094	-,065
Kolmogorov-Smirnov Z		,699	,552
Asymp. Sig. (2-tailed)		,712	,921

a. Test distribution is Normal.

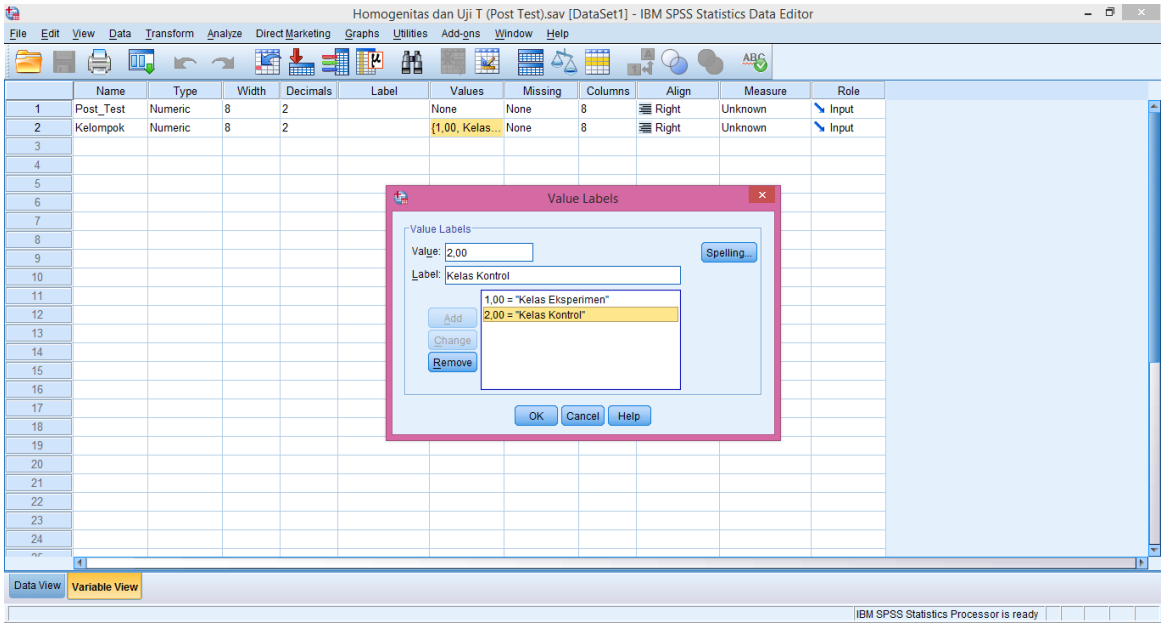
b. Calculated from data.

Diperoleh kelas eksperimen (VII G) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,712, karena 0,712 > 0,05 maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistrubusi **Normal**. Sedangkan pada kelas Kontrol (VII D) sig. (2-tailed) adalah 0,921, Karena 0,921 > 0,05 maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Nomal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi **Normal.**

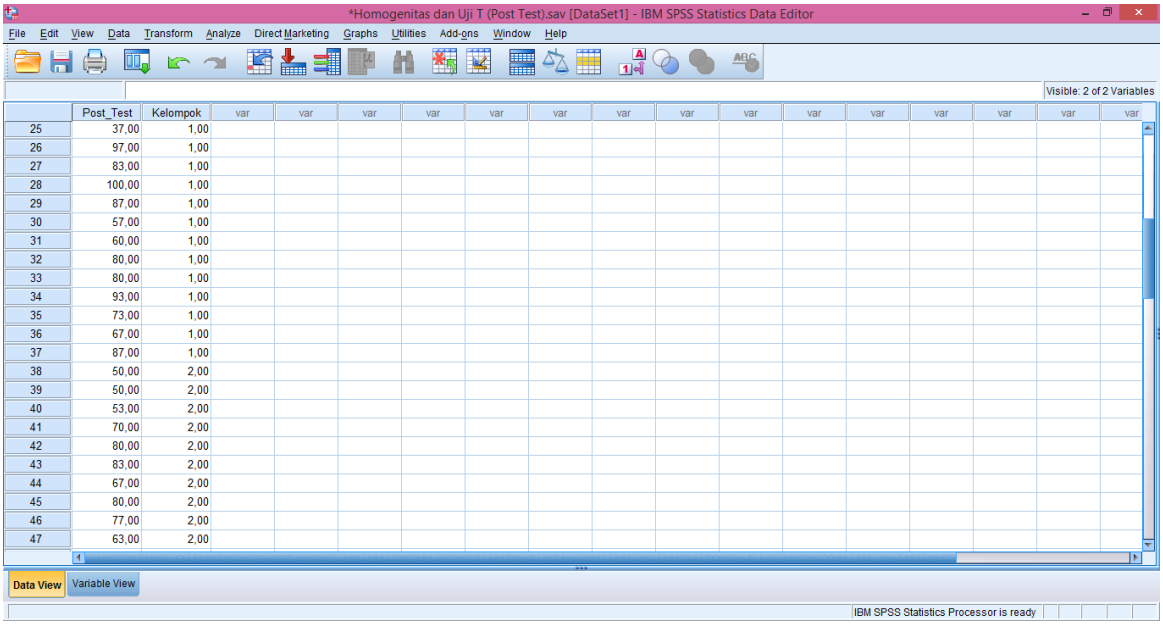
LAMPIRAN 17: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI POST TEST

Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa Kelas VII G (Kelas Eksperimen) dan Kelas VII D (Kelas Kontrol)

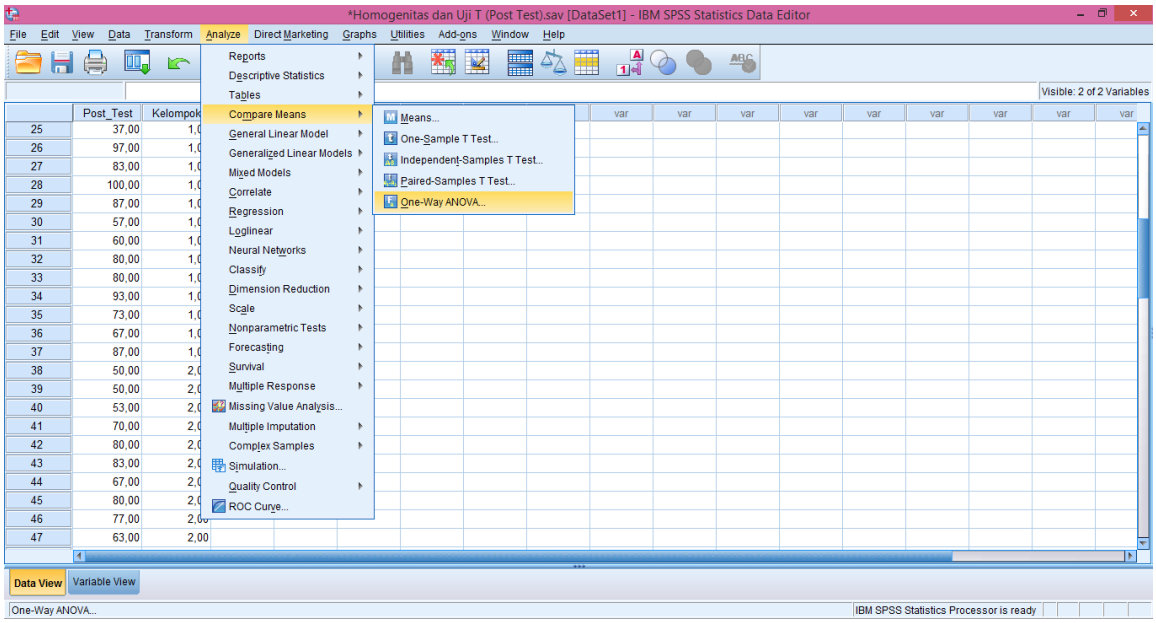
1. Buka SPSS, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan “Pre_test” dan kolom Name 2 dengan “kelompok”. Kemudian klik values pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



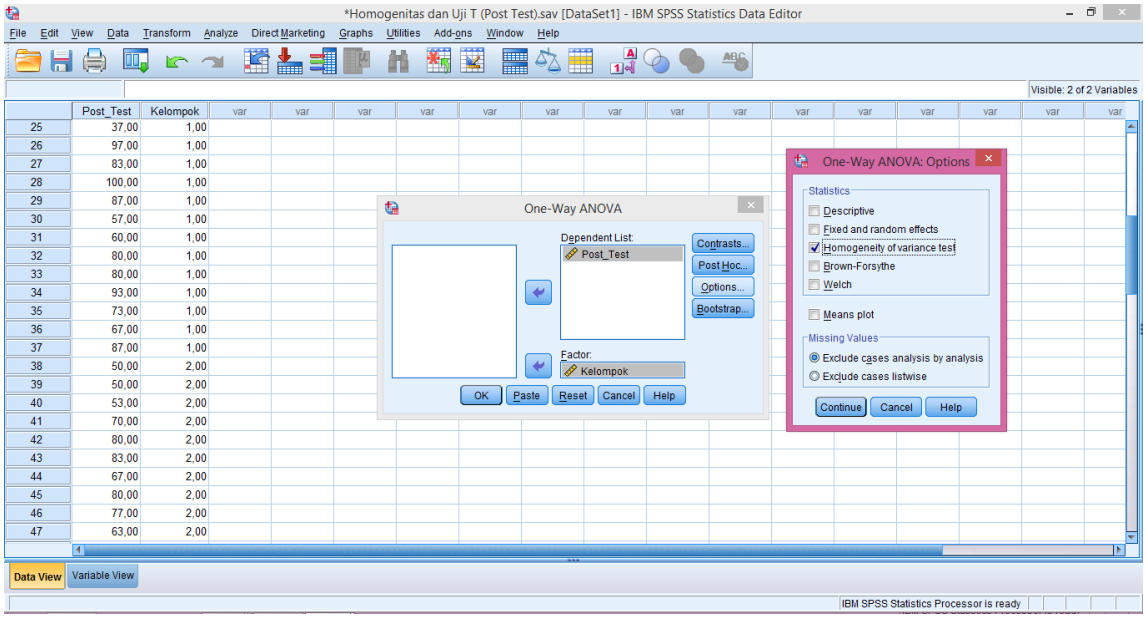
2. Setelah itu, klik data view. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre_tes, kemudian masukkkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.



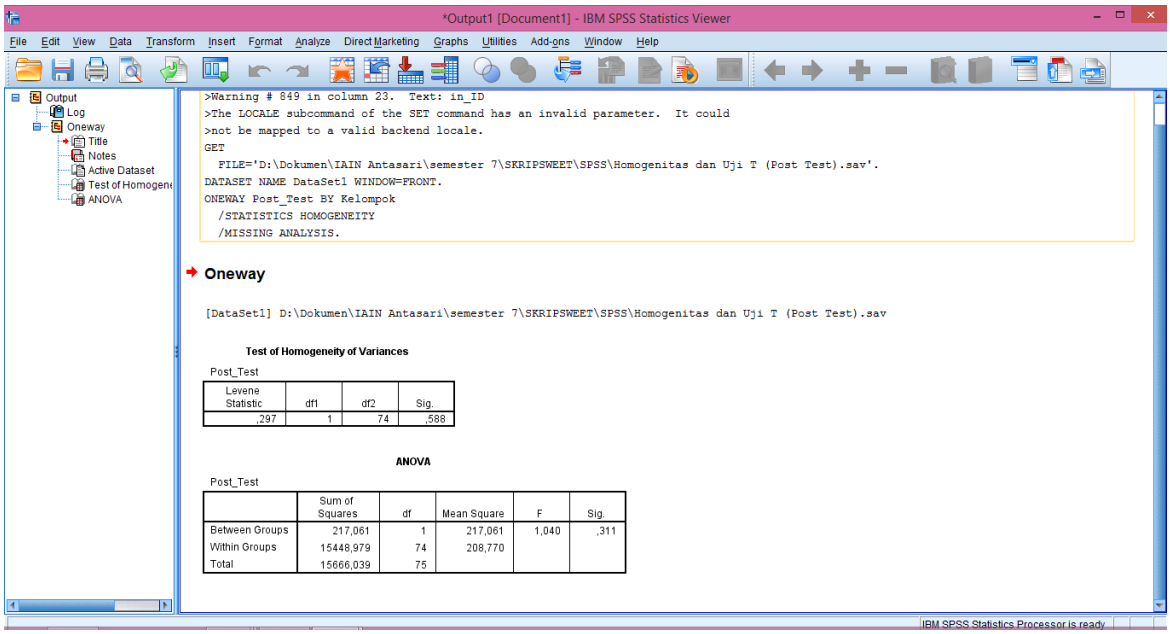
3. Kemudian klik Analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova



4. Masukan nilai PreTest pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, muncul kotak One Way Anova, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test. Klik Continue lalu OK.



5. Setelah klik OK akan keluar outputnya sebagai berikut



Test of Homogeneity of Variances

Post_Test

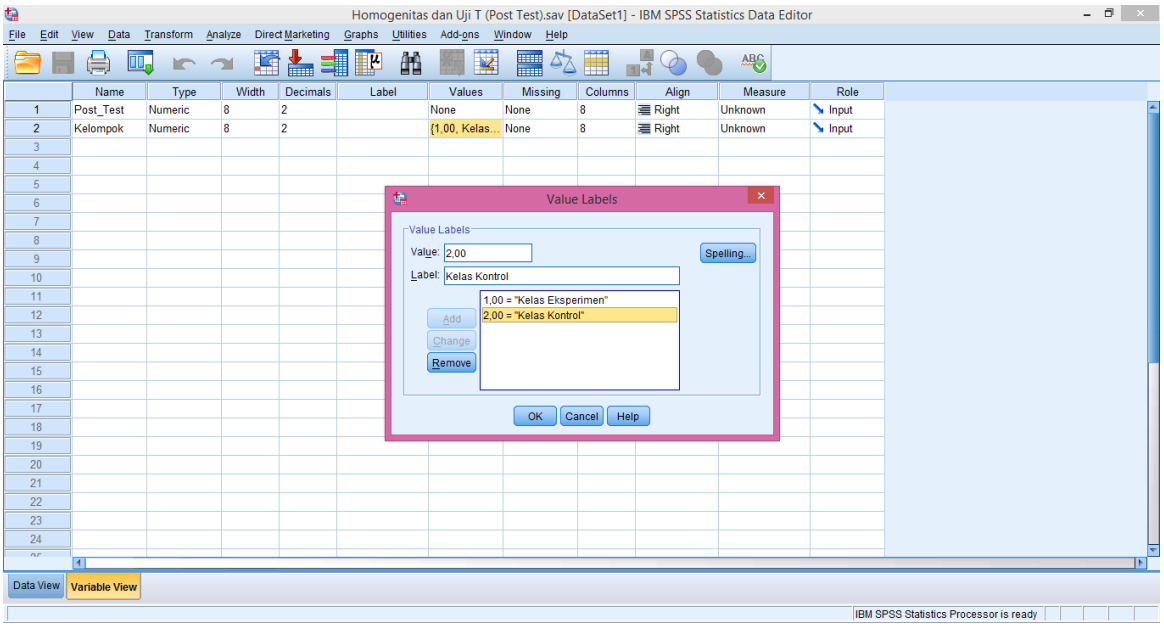
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,297	1	74	,588

Diperoleh sig. adalah 0,588, karena 0,588 > 0,05 maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

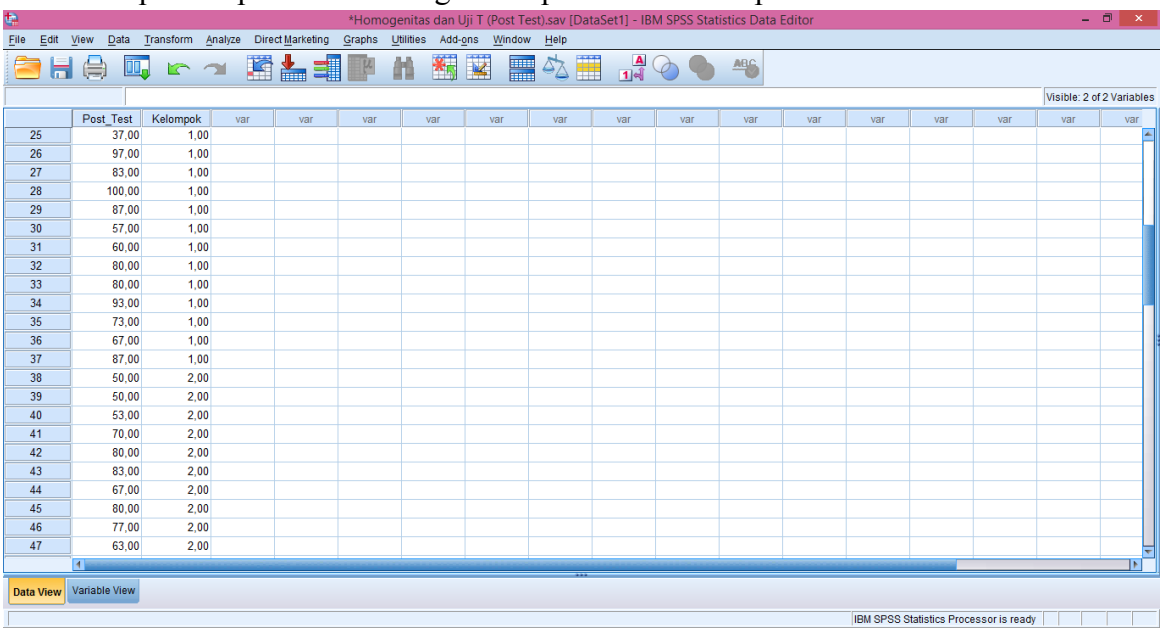
LAMPIRAN 18: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI T NILAI POST TEST

Uji Beda (Uji T)
Nilai Akhir Siswa Kelas VII G (Kelas Eksperimen) dan Kelas VII D (Kelas Kontrol)

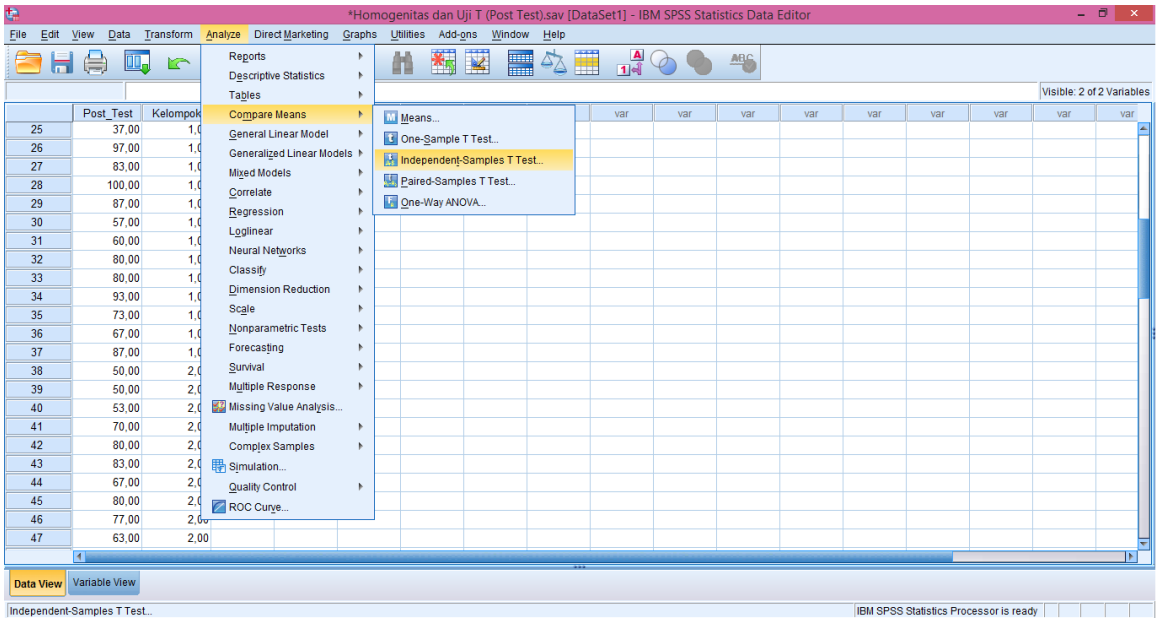
1. Buka SPSS, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan “Pre_test” dan kolom Name 2 dengan “kelompok”. Kemudian klik values pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



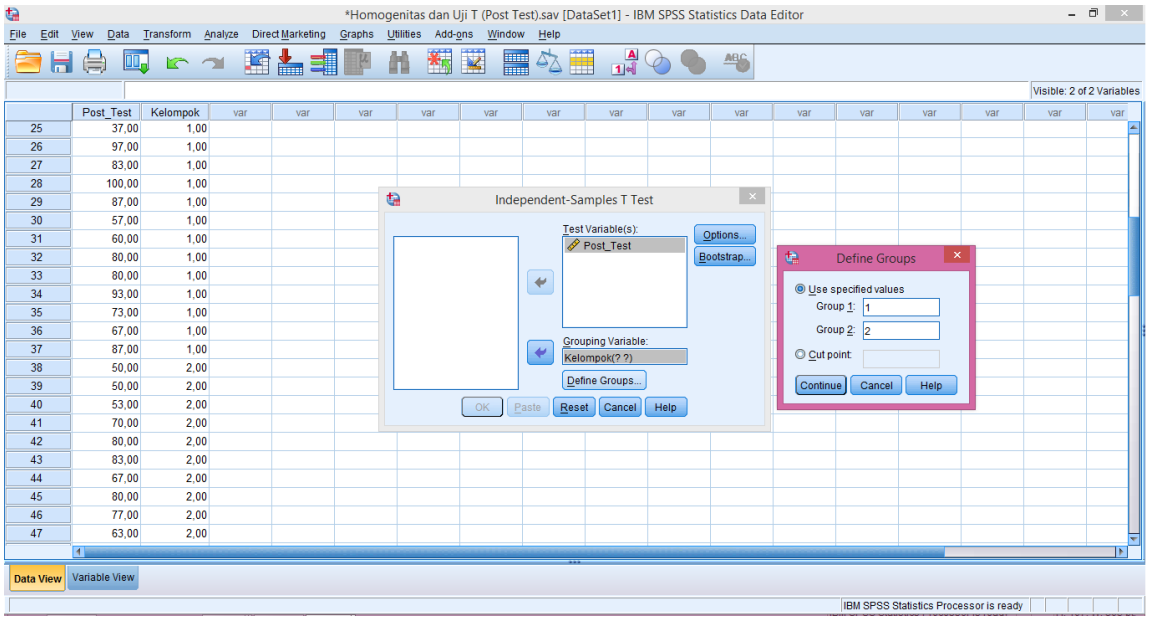
2. Setelah itu, klik data view. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre_tes, kemudian masukkkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.



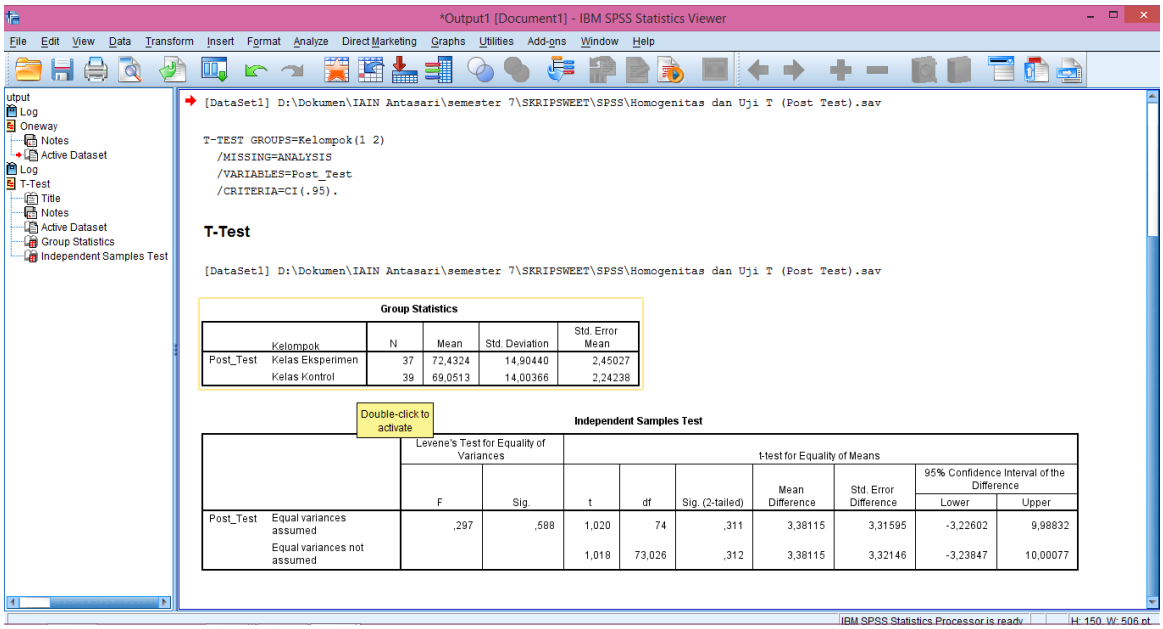
3. Klik Analyze, Compare Means, pilih Independent- Sample T-Test



4. Masukan nilai PreTest pada kotak Test variable(s) dan masukan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2. Klik continue lalu OK.



5. Setelah OK, lalu akan keluar Output



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post_test	Equal variances assumed	,297	,588	1,020	74	,311	3,38115	3,31595	-3,22602	9,98832
	Equal variances not assumed			1,018	73,026	,312	3,38115	3,32146	-3,23847	10,00077

Diperoleh koefisien t_{hitung} sebesar 1,020 dengan koefisien *P-value* sebesar 0,311>0,05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir kelas eksperimen (VII G) dan kelas kontrol (VII D).

LAMPIRAN 19: DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN RISET KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Kegiatan Pembelajaran Riset Kelas Eksperimen









Kegiatan Pembelajaran Riset Kelas Kontrol





LAMPIRAN 20: PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTsN 3 Banjarmasin?
2. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?
3. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah MTsN 3 Banjarmasin?
4. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MTsN 3 Banjarmasin?

B. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MTsN 3 Banjarmasin?
2. Berapa jumlah dan siapa saja tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan MTsN 3 Banjarmasin?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MTsN 3 Banjarmasin?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTsN 3 Banjarmasin?

C. Untuk Siswa Kelas Eksperimen

1. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab guru sering menggunakan media pembelajaran?
2. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab guru pernah menggunakan media telepon kaleng?
3. Apakah anda senang ketika pada pembelajaran bahasa arab menggunakan media telepon kaleng?
4. Apakah anda tidak bosan ketika pada pembelajaran bahasa arab menggunakan media telepon kaleng?
5. Apakah anda bersemangat ketika pada pembelajaran bahasa arab menggunakan media telepon kaleng?
6. Apakah anda lebih aktif ketika pada pembelajaran bahasa arab menggunakan media telepon kaleng?
7. Apakah media telepon kaleng memudahkan anda dalam pembelajaran bahasa arab?
8. Apakah media telepon kaleng memudahkan anda mendengarkan mufradat?
9. Apakah anda senang apabila pada pembelajaran bahasa arab guru menggunakan media telepon kaleng pada pembelajaran berikutnya?
10. Menurut anda, apakah media telepon kaleng diperlukan dalam pembelajaran bahasa arab?

السيرة الذاتية للباحث

الاسم بالكامل : أحمد مرضاني
المكان وتاريخ الميلاد : هاروسان تلاغا، ١٦ يوني ١٩٩٦
الدين : الإسلام
الشعبية : إندونيسي
العنوان : هاروسان تلاغا، الناحية أمونتاي سلاتان، المديرية هولو سونجي أوتارا، الولاية كاليمنتان الجنوبية

الخبرات التربوية :

أ- حصل على شهادة المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية هاروسان تلاغا في عام ٢٠٠٨ م.
ب- حصل على شهادة المدرسة المتوسطة الأسلامية نورمال إسلام للبنين بمعهد الإسلامية رشيدية خالدية أمونتاي في عام ٢٠١١ م.
ج- حصل على شهادة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ أمونتاي في عام ٢٠١٤ م.

الأبوان :

أ- الأب :
اسمه : الحاج محي الدين
مهنته : مدرس
عنوانه : هاروسان تلاغا، الناحية أمونتاي سلاتان، المديرية هولو سونجي أوتارا، الولاية كاليمنتان الجنوبية

ب- الأم :
اسمها : الحاجة ماروانتي
مهنتها : مدرسة
عنوانها : هاروسان تلاغا، الناحية أمونتاي سلاتان، المديرية هولو سونجي أوتارا، الولاية كاليمنتان الجنوبية

ت- الأخت : حافظة الرحمة



بنجرماسين، يوني ٢٠١٨ م
الكاتب

أحمد مرضاني