فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

إعداد:

أحمد مرضاني

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٩٥

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٨م/١٤٣٩هـ

فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

إعداد:

أحمد مرضاني

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٩٥



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٨م/١٤٣٩هـ

فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

الرسالة العلمية

مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد مرضاني

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٩٥

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٨م/١٤٣٩هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياتي كالأتي:

الاسم الكامل : أحمد مرضاني

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٩٥

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٣١ مايو ٢٠١٨ م

توقيع صاحب الإقرار



أحمد مرضاني

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٩٥

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ، التي كتبها: أحمد مرضاني، رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٩٥. قد دافع الباحث عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : خميس

التاريخ : ٥ يولي ٢٠١٨

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٠،٤ (أ)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتوراة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذ:

الاسم	التوقيع
١- حسب الله، الماجستير (رئيس المناقشة)	
٢- عارف الرحمن حكيم، الماجستير (مناقشا ومشرفا)	
٣- أحمد عارفين، الماجستير (مناقشا ومشرفا)	

الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان : فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

الطالب : أحمد مرضاني

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٩٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها وكتبها الطالب: أحمد مرضاني، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، مايو ٢٠١٨ م

المشرف الأول

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

المشرف الثانى

أحمد عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠٤٠٧٧

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

ملخص البحث

أحمد مرضاني، ٢٠١٨ فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. الرسالة العلمية، قسم التعليم اللغة العربية. المشرف الأول: عارف الرحمن حكيم الماجستير، والمشرف الثاني: أحمد عارفين الماجستير.

الكلمة الرئيسية: ***فعالية، وسيلة هاتف العلبة، تعليم الاستماع.***

هذا البحث العلمي عن فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. الرسالة العلمية، قسم التعليم اللغة العربية.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: ١. هل نتيجة المجموعة المستخدمة وسيلة هاتف العلبة أعلى من نتيجة المجموعة التى لم تستخدمها في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣ بنجرماسين؟ ٢. وهل استخدام وسيلة هاتف العلبة تزيد حماسة طلبة في تعليم الاستماع؟

وأهداف البحث في هذا البحث هي: ١. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣ بنجرماسين. ٢. لمعرفة هل استخدام وسيلة هاتف العلبة تزيد حماسة طلبة في تعليم الاستماع.

استعمل الباحث في هذا البحث العلمي المدخل الكمي والبحث الوصفي بطريقة شبه التجريبية. أي المجموعة التجريبية (الفصل ز) هي المجموعة التى بسلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة (الفصل د) هي المجموعة غير بسلوك الخاص.

بناء على حساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.21 توجد قيمة (sig. (2 tailed هو ٠،٣١١. لأن ٠،٣١١ أكبر من ٠،٠٥ إذن H_a مردودة و H_0 مقبولة حتى يمكن أن يخلص أنه لا توجد فرق قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف السابع د (المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية). والخلاصة من هذا الحساب أن استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع **غير فعال**.

من حاصل الملاحظة والمقابلة خلص الباحث أن وسيلة هاتف العلبة جدير لاستخدام في تعليم استماع المفردات لان هذه الوسيلة تؤثر على رغبة الطلبة وترقي اهتمام تعلم الطلبة ونتيجة تعلمهم، وأيضا هم يشعرون بالحماسة والسعادة.

ABSTRAK

Ahmad Murdhani, 2018. *Efektivitas Penggunaan Media "Telepon Kaleng" dalam Pembelajaran Istima' pada Siswa Kelas VII di MTsN 3 Banjarmasin.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Arif Rahman Hakim, S.Hum M.Pd. dan Ahmad Arifin, M.Pd.

Kata Kunci: *Efektivitas, Media Telepon Kaleng, Pembelajaran Istima'.*

Skripsi ini menyajikan tentang Efektivitas Penggunaan Media Telepon Kaleng dalam Pembelajaran Istima' pada Siswa Kelas VII di MTsN 3 Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: 1. Apakah nilai kelompok yang menggunakan media telepon kaleng lebih tinggi dari kelompok yang tidak menggunakan media telepon kaleng pada pembelajaran istima' siswa kelas VII di MTsN 3 Banjarmasin? 2. Apakah penggunaan media telepon kaleng menambah semangat siswa pada pembelajaran istima'?

Tujuan dalam penelitian ini yaitu: 1. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media telepon kaleng dalam pembelajaran istima' pada siswa kelas VII di MTsN 3 Banjarmasin. 2. Untuk mengetahui apakah penggunaan media telepon kaleng menambah semangat siswa pada pembelajaran istima'.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan penelitian deskriptif dengan metode quasi eksperimen. Yakni kelompok eksperimen (kelas VII G) dengan perlakuan khusus dan kelompok kontrol (kelas VII D) tanpa adanya perlakuan khusus.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi IBM SPSS Statistics v.21, diperoleh nilai sig. (2-tailed)=0,311. Karena 0,311 lebih besar dari 0,05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai Post Test antara kelas VII G (kelas eksperimen) dan kelas VII D (kelas kontrol). Kesimpulan dari perhitungan ini adalah penggunaan media telepon kaleng pada pembelajaran istima' **tidak efektif**.

Dari hasil observasi dan wawancara peneliti dapat menyimpulkan bahwa media telepon kaleng layak digunakan pada pembelajaran istima' mufradat. Karena media ini menambah minat siswa dan meningkatkan perhatian belajar serta nilai belajar siswa, dan juga mereka merasa bersemangat dan senang.

شعار

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: كان النبي صلى الله عليه وسلم أَجْوَدَ الناسِ بالخير وأَجْوَدَ ما يكونُ في شهر رمضانَ لأن جبريل كان يلقاه في كل ليلة في شهر رمضان حتى ينْسَلِخُ يُعْرَضُ عليه رسول الله ﷺ القرآن فإذا لقيهُ جبريلُ كان أجودُ بالخير من الريحِ المرسلة

Dari Ibnu Abbas ra. Ia berkata: Nabi Muhammad SAW adalah orang yang paling dermawan dalam melakukan kebajikan, lebih-lebih pada bulan Ramadan, karena malaikat Jibril menemuinya setiap malam di bulan Ramadan sampai Ramadan habis. Nabi Muhammad SAW membacakan Al-Qur'an kepada malaikat Jibril. Saat Jibril menemui Nabi Muhammad SAW beliau adalah orang yang paling dermawan dalam melakukan kebajikan bagaikan angin yang kencang. (HR. Bukhari)

الإهداء

أقدم هذه الرسالة العلمية

إلى

أبي وأمي

أختي صغير

جميع المعلمين

أصحاب المحبوبين

بارك الله لي ولكم

الذين يعطونني الدافعة القوية

لانتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية

شكرا جزيلا على حسناتكم

جزاكم الله خير الجزاء آمين

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لاشريك له، وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات الى النور وفتح الله به آذانا صما وقلوبنا غلفا وعيونا عميا جعله لكل البرية.

اللهم صل وسلم على سيدنا مُحَمَّد مفتاح باب رحمة الله عدد ما في علم الله صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحث نعما كثيرا حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجانا في التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " **"فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين"**.

وفي هذه المناسبة النفسية يقدم الباحث شكرا جزيلا إلى :

١- فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة جويرية الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٢- فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيسا ومُحَمَّد ناضر الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٣- فضيلة المكرم المشرف الأول عارف الرحمن حكيم الماجستير والمشرف الثاني أحمد عارفين الماجستير على إرشادهما للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
٤- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحث أحسن شكرا وتقدير على ما قدموهم العلوم والمعارف والتشجع. وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٥- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

ولا يفوت الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن للقارئين أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئين عامة. آمين

بنجرماسين، مايو ٢٠١٨ م

الباحث

أحمد مرضاني

١٤٠١٢٣٠٦٩٥

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

صفحة الغلاف ..... أ

صفحة العنوان ..... ب

إقرار الطالبة ..... ج

الموافقة ..... د

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... هـ

ملخص البحث ..... و

ملخص البحث باللغة الإندونيسية ..... ز

شعار ..... ح

إهداء ..... ط

الشكر والتقدير ..... ي

محتويات البحث ..... ل

قائمة الجداول ..... س

قائمة الملاحق ..... ف

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- التحديد الإجرائى ٣

ج- أسئلة البحث ٥

د- هدف البحث ٥

هـ- أهمّية البحث..... ٥
و- أسباب اختيار الموضوع..... ٦
ز- المسلّمات الأساسية وفرضية البحث ٦
ح- الدراسات السابقة..... ٧
ط- هيكل البحث..... ٨

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: أ- مهارة الاستماع

١- تعريف مهارة الاستماع ١٠
٢- أنواع الاستماع ١١
٣- أهمية الاستماع ١٣
٤- أهداف تعليم الاستماع..... ١٤

المبحث الثاني: ب- الوسيلة

١- تعريف الوسيلة ١٦
٢- أنواع الوسائل التعليمية ١٧
٣- أهمية الوسائل ١٩
٤- فوائد الوسائل التعليمية ٢٠

المبحث الثالث: ج- هاتف العلبة ٢١

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث..... ٢٤

ب- تصميم البحث ٢٥
ج- موضوع البحث..... ٢٥
د- مجتمع البحث وعينته..... ٢٥
هـ- البيانات ومصادرها..... ٢٧
و- أساليب جمع البيانات..... ٢٨
ز- تصميم القياسات..... ٣٠
ح- أسلوب تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٧
ب- تقديم البيانات..... ٤٤
ج- تحليل البيانات وتفسيرها
١- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع د
(المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)..... ٤٦
٢- تحليل إحساس طلبة المجموعة التجريبية على وسيلة هاتف العلبة ٥٩

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث..... ٦٣
ب- توصيات البحث..... ٦٤

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	عدد طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣ بنجرماسين	٢٦
٣.٢	عدد طلبة الصف السابع "د" و "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣ بنجرماسين	٢٧
٣.٣	البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٢٩
٤.١	أحوال رئيس المدرسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين	٣٨
٤.٢	أحوال المدرسين والموظفين المدرسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين	٣٨
٤.٣	أحوال الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين	٤١
٤.٤	أحوال الأجهزة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين	٤٣
٤.٥	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة	٤٤
٤.٦	تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	٤٥
٤.٧	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤٦
٤.٨	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي	٤٨
٤.٩	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي	٤٩
٤.١٠	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي	٥٠

٤.١١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار القبلي	٥١
٤.١٢	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥٢
٤.١٣	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي	٥٤
٤.١٤	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي	٥٥
٤.١٥	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٥٦
٤.١٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار البعدي	٥٧
٤.١٧	قيمة المتوسط للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية	٥٨

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١.	ترجمة أية القرآن
٢.	أسئلة البحث في الاختبارين
٣.	مفتاح الأجوبة من أسئلة البحث في الاختبارين
٤.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية اللقاء الأول
٥.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية اللقاء الثاني
٦.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الأول
٧.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الثاني
٨.	المواد الدراسي
٩.	نتائج الاختبار القبلي الطلبة
١٠.	نتائج الاختبار البعدي الطلبة
١١.	خطوات تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي للاختبار القبلي
١٢.	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار القبلي
١٣.	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار القبلي
١٤.	خطوات تحليل الاختبار t للاختبار القبلي
١٥.	خطوات تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي للاختبار البعدي
١٦.	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار البعدي
١٧.	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار البعدي
١٨.	خطوات تحليل الاختبار t للاختبار البعدي
١٩.	الصور تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
٢٠.	دليل المقابلة