الباب الأول

مقدمة

أ– خلفية البحث

التربية هي مسؤلينا ومسؤلية الأسرة و المجتمع والحكومة لتكوين أجيال مستمرّ الشعب الذى يوافق بالمؤمول. لإسناد تنفيذ التربية فقررت حكومة اندونيسيا القانون بالرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن منهج التربية الوطنية يذكر فى الفصل ٣ :

للتربية الوطينة وظائفة لترقية القدرة وتكوين الطبيعة وحضارة الأمة النافعة لتذكية حياة الأمة، وأهدافها لتطوير قدرة المتعلمين ليكونوا امنين متقين بإله واحد ومتخلقين بالأخلاق الكريمة والجسم السالم وعندهم العلوم الكافية والمتضلّع والابتكار والمستقلين بأنفسهم والمواطنين الديمقراطيين والمسؤولين.[١]

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحافظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.[٢]

أنّ اللغة العربية هي لغة العرب ولغة الدين. اللغة العربية تستعمل في القرآن والحديث، فظهرت أنّ اللغة العربية لغة المسلمين. بعبارة أخرى، كل شيء باللغة العربية تماثل بالإسلام دائما. مع أنّ يجب اللغة العربية لها دين الإسلام. فحسب، تلك اللغة

[1] Departemen Pendidikan Nasional, ***Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,*** (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 12

[٢] الشيخ مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧، ص. ٣

يختار الله لتنزيل القرآن، جاء في القرآن الكريم، سورة يوسوف، الآية ٢، قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ (القرآن الكريم، ١٢، سورة يوسوف:٢)

لقد عرف أهل إندونيسا اللغة العربية منذ دخول الإسلام إليها في القرون السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين. وبفضل هذا الاحتكاك ونتيجة لاعتناق الإندونيسيين للإسلام تبنوا الحرف العربي لكتابة اللغة الملاوية التي كانت سائدة في كل أنحاء الأرخبيل، وسعوا لتعليم أبنائهم اللغة العربية، وبذلوا في هذا الصدد جهودا عظيمة ومقدرة في التعليم الحكومي والأهلي وما زالوا يفعلون ذلك بهمة لا تعرف الكلل والملل.[٣]

إنّ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يبدأ من مستوى المدرسة الإبتدائية حتى الكلية. نرى من أهمية اللغة العربية وهي لغة دولية، لتنافس في المنافسة العالمية ثم من ذلك تتطلب الحكومة تعليم اللغة العربية منذ مستوى المدرسة الإبتدائي.

تعليم اللغة العربية فيها أربع مهارات، يعني مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.كل المهارات ترتبط مع المهارات الأخرى بطريقة متنوعة.[٤]

كلمة الوسيلة مصدر من وَسَلَ–يَسِلُ–وَسِيْلَةً. الْوَاسِلَةُ ج وَسِيْلٌ وَوَسَائِلٌ وَوُسل: ما يتقرب به إلى الغير. المرتلة عند الملوك الدرجة.[٥] كان الوسائل جميع شكل بواسطة للنشر، عمل أو يوصل شيئا الرسالة أو الفكرة إلى مستلم.[٦]

---

[٣] أوريل بحرالدين، *تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة*، (مالانج: UIN-MALIKI Press، ٢٠١٠)، ص. ١١

[4] Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: PT. Angkasa, 1986), hlm. 2

[٥] لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٢)، ص. ٩٠٠

تعريف الوسائل التعليمية موجود التي بطريقة واسعة وبطريقة ضيّقة، أما بطريقة واسعة، تعريف وسائل التعليمية هي كل شخص أو الموضوع، أو الحادثة الذي أعطى الفرصة للطلاب لتجيد المعارف والمهارات والموقف. وكما تعريف الوسائل التعليمية بطريقة ضيقة هي وسيلة غير شخصية (وليس الإنسان) التي تستخدم المعلمين الذين يمسكون دورا في التعليم والتعلم لتحقيق الهدف.[٧]

بعد ملاحظة الأولى المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣ بنجرماسين اكتشف الباحث مشكلة طلبة في تعليم الاستماع خصوصا في الصف السابع. أمّا المشكلة طلبة في هذه المدرسة منها صعوبة طلبة لتعريف الكلمات من المدرس، صعوبة طلبة لتكرار الكلمات المدرس، صعوبة طلبة لكتابة الكلمات من المدرس، و قليلة رغبة طلبة في تعليم الاستماع. ولذلك اراد الباحث أن يبحث بحثا علميا باستخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع في تعليم اللغة العربية بالموضوع: **فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣ بنجرماسين.**

ب– التحديد الإجرائ

لتيسير التفهيم على الموضوع والتجنيب عن الخطاء في الشرح، فأراد الباحث أن يقدم البيان لاصطلاحات المستعملة في هذا البحث، إن التحديد الإجرائى في هذا البحث يتكون من:

---

[6] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Makassar: Pustaka Pelajar, 2002), hlm. 74

[7] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Malang Press, 2009), hlm. 25

١- التحديد الموضوع:

أ) فعالية

مقصود الفعالية في هذا البحث: تأثر الموجب وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣ بنجرماسين التي تقيس بمقابلة المجموعة المستخدمة وسيلة هاتف العلبة والمجموعة بدون باستخدام وسيلة هاتف العلبة.

ب) هاتف العلبة

ومقصود هاتف العلبة هي وسيلة الاتصال الصوت بدون الكهرباء، وهي يتكوّن من علبتين الذي ترتبط مع الخيط.

ج) تعليم الاستماع

ومقصود تعليم الاستماع في هذا البحث هو قدرة طلبة أن يستمع إلى الكلمة أو المفردة كلمة فكلمة التى الموجودة في الكتاب المقرّر (كتاب اللغة العربية للصف السابع المستوى الثاني).

٢- التحديد المكانى

إن التحديد المكانى في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

٣- التحديد الزمانى

إن التحديد الزمانى في هذا البحث هو السنة ٢٠١٨.

ج- أسئلة البحث

١- هل نتيجة المجموعة المستخدمة وسيلة هاتف العلبة أعلى من نتيجة المجموعة التى لم تستخدمها في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣ بنجرماسين؟

٢- هل استخدام وسيلة هاتف العلبة تزيد حماسة الطلبة في تعليم الاستماع؟

د- أهداف البحث

والهدف في هذا البحث هى:

١- لمعرفة فعالية استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣ بنجرماسين.

٢- لمعرفة هل استخدام وسيلة هاتف العلبة تزيد حماسة طلبة في تعليم الاستماع.

هـ- أهمية البحث

في هذا البحث أرجو أن تكون مفيدة على النحو التالى:

١- زيادة مشاركة الطلبة في التعلم والتعليم.

٢- المواد الإعلامية في اختيار الوسيلة التعليمية اللغة العربية للطلبة.

٣- ترقية نشاط الطلبة في التعليم.

٤- يمكن هذا البحث أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية التعليم اللغة العربية.

٥- زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

و- أسباب اختيار الموضوع

وأمّا الأسباب التي فدفع الباحث الاختيار الموضع منها:

١- أهمية مهارة الاستماع، لأن مهارة الاستماع إحدى من مهارات اللغة.

٢- على أساس التقيم الأول للباحث، كان الترقيم الجماعي لم تستعمل في تعليم درس اللغة العربية، فيهتم الباحث بعمل الباحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣ بنجرماسين.

٣- تذكر استخدام الوسيلة في عملية التعليم هي واحد من عوامل الداعمة تحقيق أهداف التعليم.

٤- وسيلة هاتف العلبة يمكن أن تثير دافع التعليم.

ز- المسلمات الأساسية وفرضية البحث

١- المسلمات الأساسية

بناء على أهداف البحث، ومسائله، والإطار النظري في هذا البحث فالباحث رمز المسلمة الأساسية أي: "إن استخدام وسيلة هاتف العلبة فعالية في ترقية تعليم الاستماع"

٢- فرضية البحث

أ) الفريضة البدلية (Ha)، توجد فروق، ذات دلالة احصائية بعد انشطة تعليم الطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣

بنجرماسين على قيمة الاختبار البعدي (Post-test) أعلى من الاختبار القبلي(pre-test).

ب) الفرضية الصفرية (Ho)، لا توجد فروق، طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ٣ بنجرماسين على قيمة الاختبار البعدي (post-tes) أدنى من الاختبار القبلي (pre-test).

ح- الدراسة السابقة

في الدراسة السابقة لاحظ الباحث العديد من الباحث الذي يستخدم وسيلة وطريقة معا في تعليم اللغة العربية كما يلي:

١- فطريانا، "فعلية استخدام وسيلة التسجيل على الطريقة السمعية الشفوية في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادى بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية كلايان بنجرماسين".

الرسالة العلمية	التشابه	الفرق
فطريانا	تستخدم الوسيلة في تعليم مهارة الاستماع	١- تستخدم وسيلة التسجيل ٢- تعمل البحث في المدرسة ستى مريم الثانوية الإسلامية كلايان بنجرماسين
الباحث	يستخدم الوسيلة في تعليم مهارة الاستماع	١- يستخدم وسيلة هاتف العلبة ٢- يعمل البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية

		الحكومية ٣ بنجرماسين

٢- ليلي روسلياني في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين العام ٢٠١٤ بالموضوع "فعالية استخدام لعب الاستماع واستلاء الكلمات على تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة "بنجر سلاتن ١" المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

الرسالة العلمية	التشابه	الفرق
ليلي روسلياني	١- تعمل البحث في المدرسة "بنجر سلاتن ١" المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (والآن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين) ٢- تعلم مهارة الاستماع	تستخدم لعب الاستماع واستلاء الكلمات
الباحث	١- يعمل البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ٢- يعلم مهارة الاستماع	يستخدم وسيلة هاتف العلبة

ط- هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث كما يلي:

١- الباب الأول، المقدمة تتكون من خلفية البحث، التحديد الإجرائى، أسئلة البحث، هدف البحث، أهمّية البحث، أسباب إختيار الموضوع، المسلّمات الأساسية، فرضية البحث، الدراسات السابقة والأخير هيكل البحث.

٢- الباب الثاني الإطار النظري، تتكون من ثلاثة المبحث هو مهارة الاستماع، الوسيلة وهاتف العلبة.

٣- الباب الثالث، منهج البحث، تتكون من نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها، تتكون من لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

٥- الباب الخامس الخاتمة، تتكون من خلاصة البحث وتوصيات البحث.