BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan awal pembelajaran sains dengan menggunakan media *ICT* kelompok B di kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 55,00 sedangkan di kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 53,80. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal di kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak jauh berbeda jika dilihat dari selisihnya yang hanya bernilai 1,2.
2. Hasil belajar anak didik pada pembelajaran sains anak usia dini kelompok B di PAUD Terpadu Qathrun Nada di kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 92,77 sedangkan di kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 81,93. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar anak didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol jauh berbeda jika dilihat dari selisihnya yang bernilai 10,84.
3. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar anak didik yang menggunakan media *ICT* dan hasil belajar anak didik yang tidak menggunakan media ICT pada pembelajaran sains anak usia kelompok B di PAUD Terpadu Qathrun Nada Kota Banjarmasin. Hal itu diketahui dari perhitungan melalui uji U dengan menggunakan SPSS, diketahui nilai signifikansinya adalah 0,000 < 0.05 maka H_o ditolak dan H_a diterima yang

berarti bahwa media ICT efektif digunakan pada pembelajaran sains anak usia dini kelompok B di PAUD Terpadu Qathrun Nada Kota Banjarmasin.

B. Saran-saran

1. Kepada sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi media pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar anak didik dan kinerja guru.
2. Kepada guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran ke arah yang lebih baik, dapat dijadikan media pembelajaran yang bersifat variasi dan menyenangkan, dan dapat di gunakan oleh guru dalam melakukan proses pembelajaran.
3. Kepada anak didik, media *ICT* ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar, dapat meningkatkan kemampuannya dalam memahami materi dan dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan terutama pada pembelajaran sains anak usia dini.
4. Kepada peniliti lain dapat melakukan penelitian lebih lanjut menggunakan media ICT pada pembelajaran sains dan mengaplikasikannya pada materi pembelajaran yang berbeda atau pada mata pelajaran selain sains.
5. Kepada para pembaca, semoga bermanfaat dan menambah wawasan.