فعالية استخدام إستراتيجية "فكر – زاوج – شارك (*Think-Pair-Share*)" في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين

إعداد:

رزقي موليا أنغريني

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٨م/١٤٣٩هـ

فعالية استخدام إستراتيجية "فكر – زاوج – شارك (*Think-Pair-Share*)" في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين

الرسالة العلمية

مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

تعليم اللغة العربية

إعداد:

رزقي موليا أنغريني

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٨٣

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٨م/١٤٣٩هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالأتي:

الاسم الكامل : رزقي موليا أنغريني

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٨٣

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام إستراتيجية "فكر – زاوج – شارك (*Think-Pair-Share*)" في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٣١ يوليو ٢٠١٨ م

توقيع صاحب الإقرار



رزقي موليا أنغريني

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٨٣

Scanned by CamScanner

الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان : فعالية استخدام إستراتيجية "فكر – زاوج – شارك (*Think-Pair-Share*)" في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين

الطالبة : رزقي موليا أنغريني

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٨٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها وكتبتها الطالبة: رزقي موليا أنغريني، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، يوليو ٢٠١٨ م

المشرف الأول

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الثاني

أحمد عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠٤٠٧٧

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

Scanned by CamScanner

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: فعالية استخدام إستراتيجية "فكر – زاوج – شارك (*Think-Pair-Share*)" في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين، التي كتبتها: رزقي موليا أنغريني، رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٨٣. قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٢ يوليو ٢٠١٨

ويكون مقبولا بدرجة : ٧٧,٨٢ (ب+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتوراة الحاجة حويريه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

	الاسم	التوقيع
١-	مُحَمَّد نادر الماجستير (رئيس المناقشة)	
٢-	الدكتوراة رضا درماواتي الماجستير (مناقشا)	
٣-	أحمد عارفين الماجستير (مناقشا ومشرفا)	

Scanned by CamScanner

ملخص البحث

رزقي موليا أنغريني، ٢٠١٨. فعالية استخدام إستراتيجية "فكر – زاوج – شارك (*Think-Pair-Share*)" في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: حسب الله الماجستير، والمشرف الثاني: أحمد عارفين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: ***فعالية، إستراتيجية فكر – زاوج – شارك، تعليم المفردات***

الرسالة العلمية تقدم فعالية استخدام إستراتيجية "فكر – زاوج – شارك (*Think-Pair-Share*)" في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين، بالموضوع (بيتي).

هدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think-Pair-Share*) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين.

المدخل الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي، ونوع البحث فيه البحث التجريبي، ومجتمع البحث هو جميع طلبة الصف السابع وعينته جميع طلبة الفصل "أ" كالمجموعة التجريبية والفصل "ب" كالمجموعة الضابطة. أما تحليل البيانات للاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث باستخدام التحليل الاحصائي الوصفي ببرنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١.

نتائج الاختبار القبلي في هذا البحث للمجموعة الضابطة بمعدّل= ٥٢,٣٨ وللمجموعة التجريبية بمعدّل= ٥١,٢٦، أما في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بمعدّل= ٧٠,٠٣ وللمجموعة التجريبية بمعدّل= ٧٦,٨٩، بالنظر إلى المعدّل فتوجد الفروق بين المجموعتين. فاستخدمت الباحثة اختبار ت، والحاصل في تحليلها أن Sig. (2-tailed) في اختبار ت (*uji T*) ٠,٠٠٦ أصغر من ٠,٠٥ فـH_a المقبولة و H_0 المردودة أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. إذا استخدم إستراتيجية "فكر – زاوج – شارك (*Think–Pair-Share*)" في تعليم المفردات **فعّال**.

ABSTRAK

Rizky Mulia Anggraini, 2018. *Efektivitas Penggunaan Strategi "Think-Pair-Share" Pada Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas VII di MTs Siti Mariam Banjarmasin.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing Hasbullah, S.Ag, M.H.I dan Ahmad Arifin, M. Pd

Kata Kunci: *Efektivitas, Strategi Think-Pair-Share, Pembelajaran Mufradat*

Skripsi ini menyajikan tentang Efektivitas penggunaan Strategi "Think-Pair-Share" pada Pembelajaran *Mufradat* Siswa Kelas VII di MTs Siti Mariam Banjarmasin, dengan materi yaitu Rumahku.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas penggunaan Strategi "Think-Pair-Share" pada Pembelajaran *Mufradat* Siswa Kelas VII di MTs Siti Mariam Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, subjek penelitian adalah siswa kelas VII di MTs Siti Mariam Banjarmasin. Kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif dengan program IBM SPSS Statistics versi 21 untuk analisis data dalam pengujian.

Hasil dari penelitian ini ialah: Nilai rata-rata pre test siswa kelas kontrol=52,38 dan kelas eksperimen=51,26. Sedangkan nilai rata-rata post test siswa kelas kontrol=70,03 dan kelas eksperimen=76,89 sehubungan dengan nilai rata-rata maka terdapat perbedaan dari kedua kelas tersebut. Kemudian peneliti menggunakan uji T, dan hasil dari analisis uji T adalah Sig. (2-tailed) dalam uji T adalah 0,006 yang lebih kecil dari 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang menunjukkan kalkulasi antara hasil kelas kontrol dan eksperimen. Maka penggunaan Strategi Thing-Pair-Share Mengejar dalam pembelajaran *mufradat* adalah Efektif.

شعار

وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡبِرِّ وَٱلتَّقۡوَىٰۖ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡإِثۡمِ وَٱلۡعُدۡوَٰنِ

dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa,
dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran

(القرآن سورة المائدة: ٢)

الإهداء

أقدم هذه الرسالة العلمية للمحبوبين الكريمين

أبي وأمي الذين ربياني تربية حسنة

أرحمكما وأحبكما في الله...

وإلى أختي المحبوبة وإلى مشرفيّ وجميع أساتيذي

عليهم الرحمة والرضوان

وإلى أصحابي المحبوبين

بارك الله لي ولهم

الذين يعطونني الدافعة القوية

لانتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية

ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل

جزاهم الله خير الجزاء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لاشريك له، وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات والنور وفتح الله به آذانا صما وقلوبنا غلفا وعيونا عميا جعله لكل البرية.

اللهم صل وسلم على سيدنا مُحَمَّد مفتاح باب رحمة الله عدد ما في علم الله صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعما كثيرا حتى تستطيع أن تتم الرسالة العلمية شرطا لنيل درجة السرجانا في التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع **"فعالية استخدام إستراتيجية "فكر – زاوج – شارك (*Think-Pair-Share*)" في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين"**.

وفي هذه المناسبة النفسية تقدم الباحثة شكرا جزيلا إلى :

١- فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتوراة الحاجة جويرية الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٢- فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيسا ومُحَمَّد ناضر الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٣- فضيلة المكرم المشرف الأول حسب الله الماجستير والمشرف الثاني أحمد عارفين الماجستير على إرشادهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٤- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة أحسن شكرا وتقدير على ما قدموهم العلوم والمعارف والتشجع. وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٥- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية.

ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطاء في كتابة هذه الرسالة العلمية، وما أحسن للقارئين أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذه الرسالة العلمية للباحثة خاصة وللقارئين عامة. آمين

بنجرماسين، يوليو ٢٠١٨ م

الباحثة

رزقي موليا أنغريني

١٤٠١٢٣٠٦٨٣

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

صفحة الغلاف ..... أ

صفحة العنوان ..... ب

إقرار الطالبة ..... ج

الموافقة ..... د

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... هـ

ملخص البحث ..... و

ملخص البحث باللغة الإندونيسية ..... ز

شعار ..... ح

إهداء ..... ط

الشكر والتقدير ..... ي

محتويات البحث ..... ل

قائمة الجداول ..... ع

قائمة الملاحق ..... ص

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- التحديد الإجرائى ٥

ج- أسئلة البحث ٦

د- هدف البحث..... ٦
هـ- أهمّية البحث..... ٧
و- أسباب إختيار الموضوع..... ٧
ز- الدراسات السابقة..... ٨
ح- المسلّمات الأساسية وفرضية البحث ٩
ط- هيكل البحث..... ٩

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المفردات

أ- تعريف المفردات..... ١١
ب- أنواع المفردات وتقسيمها..... ١٢
ج- تعليم المفردات..... ١٥
د- أهداف تعليم المفردات ١٦

المبحث الثاني: الإستراتيجية

أ- تعريف إستراتيجية تعليم اللغة العربية ١٧
ب- تعريف إستراتيجية فكر – زاوج – شارك..... ١٨
ج- خطوات إستخدام فكر – زاوج – شارك..... ٢٠
د- المزيا من فكر – زاوج – شارك ٢٠

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث..... ٢٢

ب- تصميم البحث..... ٢٢

ج- موضوع البحث..... ٢٣

د- مجتمع البحث وعينته..... ٢٣

هـ- البيانات ومصادرها..... ٢٤

و- أساليب جمع البيانات..... ٢٥

ز- تصميم القياسات..... ٢٧

ح- أسلوب تحليل البيانات..... ٢٨

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث..... ٣٣

ب- تقديم البيانات..... ٣٨

ج- تحليل البيانات وتفسيرها..... ٤٩

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث..... ٥٨

ب- توصيات البحث..... ٥٨

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	عينة في هذا البحث هي طلبة الصف السابع "أ" و "ب" بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين	٢٤
٣.٢	مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٢٦
٣.٣	تفسير حصول تعليم الطلبة	٢٧
٤.١	أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين سنة ٢٠١٧/٢٠١٨	٣٤
٤.٢	أحوال الأجهزة بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين	٣٦
٤.٣	أحوال الطلبة بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلاميّة ببنجرماسين	٣٦
٤.٤	تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة	٣٧
٤.٥	تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية	٣٨
٤.٦	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤٠
٤.٧	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤٢
٤.٨	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي من الاختبار القبلي	٤٣
٤.٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤٤
٤.١٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤٦
٤.١١	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي من الاختبار البعدي	٤٨
٤.١٢	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي للمجموعتين	٤٩

٤.١٣	خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	٤٩
٤.١٤	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار التجانس من الاختبار القبلي للمجموعتين	٥٠
٤.١٥	خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	٥٠
٤.١٦	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار ت من الاختبار القبلي	٥١
٤.١٧	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار الطبيعية من الاختبار البعدي للمجموعتين	٥٢
٤.١٨	خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي	٥٣
٤.١٩	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار التجانس من الاختبار البعدي للمجموعتين	٥٣
٤.٢٠	خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين	٥٤
٤.٢١	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار ت من الاختبار البعدي	٥٥

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١.	أسئلة البحث في الاختبارين
٢.	مفتاح الأجوبة من أسئلة البحث في الاختبارين
٣.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الأول
٤.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الثاني
٥.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية اللقاء الأول
٦.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية اللقاء الثاني
٧.	نتائج الاختبار القبلي للطلبة
٨.	نتائج الاختبار البعدي للطلبة
٩.	خطوات تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي للاختبار القبلي
١٠.	خطوات تحليل الاختبار الطبيعية للاختبار القبلي
١١.	خطوات تحليل الاختبار التجانس للاختبار القبلي
١٢.	خطوات تحليل الاختبار ت للاختبار القبلي
١٣.	خطوات تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي للاختبار البعدي
١٤.	خطوات تحليل الاختبار الطبيعية للاختبار البعدي
١٥.	خطوات تحليل الاختبار التجانس للاختبار البعدي
١٦.	خطوات تحليل الاختبار ت للاختبار البعدي
١٧.	صور تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة
١٨.	صور تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية