Lampiran I: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surah Thoha ayat 114	1	Maka Maha tinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Dan janganlah engkau (Muhammad) tergesa-gesa (membaca) Alquran sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan katakanlah, 'Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku'.
2.	I	Qur'an Surah Al-Zalzalah ayat 7	11	Barang siapa yang mengejakan kebaikan seberat zarahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya
3.	II	Qur'an Surah Ar-Rad ayat 11	39	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, dimuka dan dibelakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

Lampiran II: Gambar-Gambar Pembelajaran Tematik Integratif

Suasana Lingkungan MIN IV Banjar Kecamatan Sungai Tabuk





Uji Validitas Formasi U





Uji Validitas Formasi Meja Pertemuan





Uji Validitas Formasi Konferensi





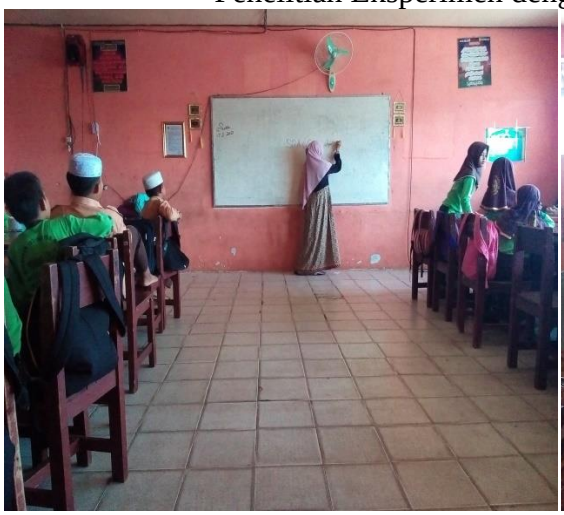
Penelitian Eksperimen dengn Formasi U



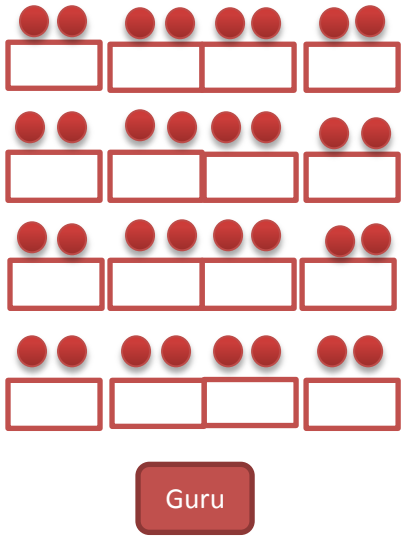
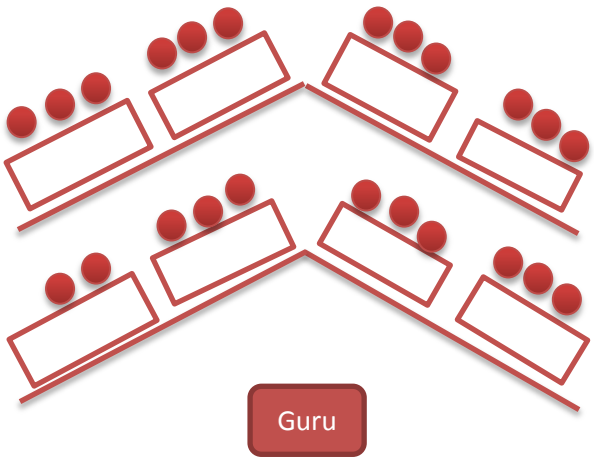
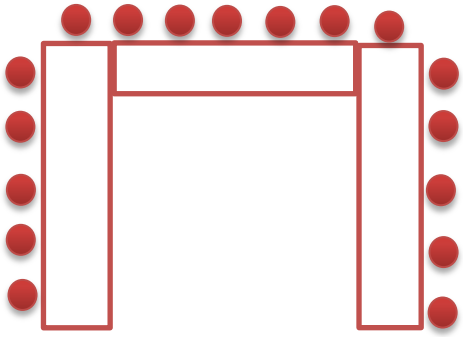

Penelitian Eksperimen dengn Formasi Meja Pertemuan

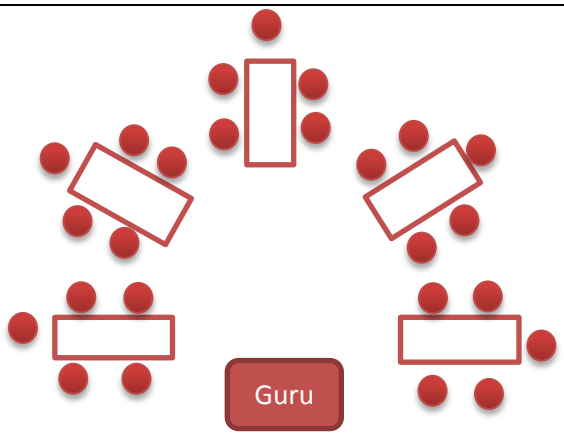
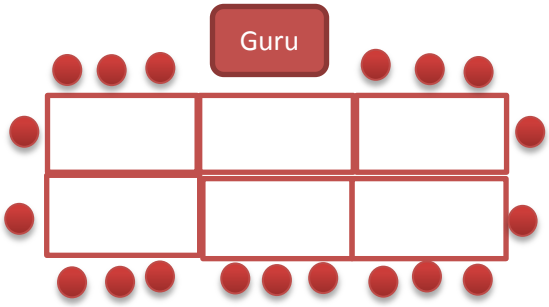
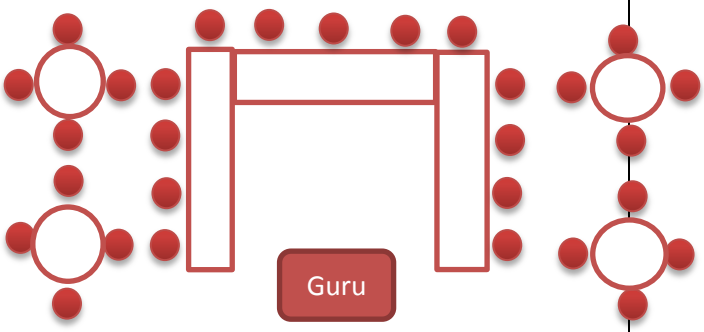
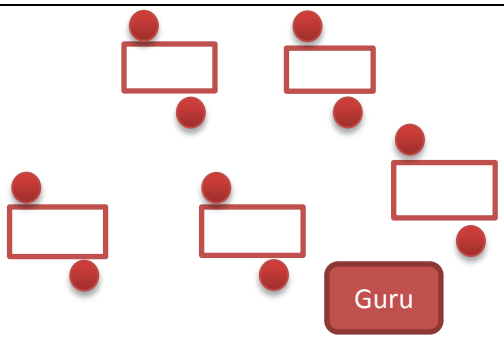


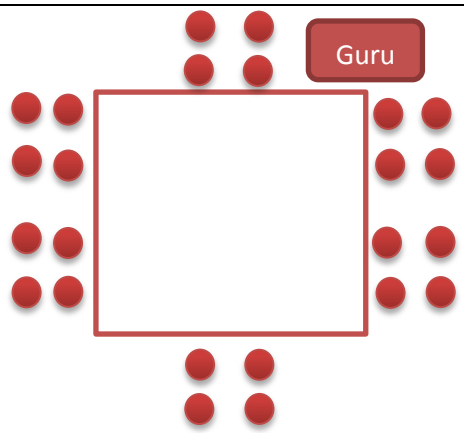
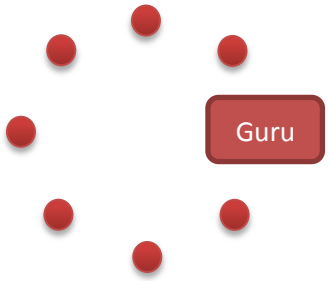
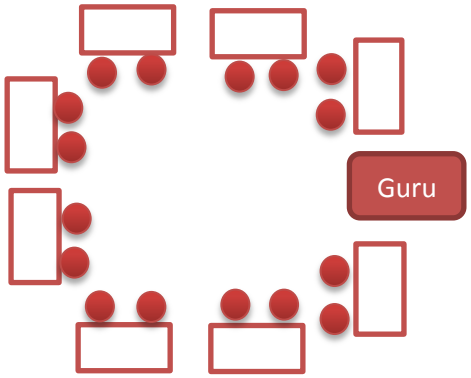

Penelitian Eksperimen dengn Formasi Konferensi




Lampiran III: Gambar Tempat Duduk

No.	Nama Formsi Tempat Duduk	Gambar
1	Formasi Tradisional (konvensional)	
2	Formasi Auditorium	
3	Formasi Cevron	
4	Formasi kelas Huruf U	

5	Formasi Meja Pertemuan	
6	Formasi Konferensi	
7	Terpisah (*Breakout Groupings*)	
8	Formasi Tempat Kerja	

9	Formasi Kelompok untuk Kelompok	
10	Formasi Lingkaran	
11	Formasi Periferal	

Lampiran IV: Indikator Pernyataan Motivasi Belajar			
No	Variabel	Indikator	Pernyataan
1.	Motivasi belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	• Kesulitan dalam mengerjakan soal-soal • Melaksanakan tugas tepat waktu • Malas belajar • Rajin belajar • Senang mengikuti pembelajaran tematik integratif • Tidak senang mengikuti pembelajaran tematik integratif • Aktif dalam mengikuti pembelajaran
		Ulet dalam menghadapi kesulitan dan tidak mudah putus asa	• Kesulitan belajar dengan tempat duduk yang berubah-ubah • Senang mengerjakan tugas • Sulit memahami materi pembelajaran
		Suka bekerja sendiri dan tidak bergantung kepada orang lain	• Kesulitan mengerjakan tugas individu • Mudah menulis dan mencatat hal-hal penting • Rajin mengerjakan tugas • Memilih tempat duduk di depan • Bersemangat bila duduk dibelakang • Suka duduk sendiri saat proses pembelajaran
2.	Pengaturan tempat duduk	Menghindari dari kejenuhan dalam belajar	• Senang dengan susunan tempat duduk yang baru • Suka kalau posisi duduk berubah-ubah • Tidak senang duduk dengan teman-teman yang berbeda-beda • Tidak suka tempat duduk dekat dengan guru • Tempat duduk yang berubah-ubah tidak membuat bosan
		Meningkatkan konsentrasi dalam belajar	• Lebih mudah memperhatikan guru menjelaskan, • Sulit berkonsentrasi saat belajar • Tempat duduk yang berubah-ubah dapat membuat saya fokus dalam belajar

		Memudahkan guru dan peserta didik bergerak dan berinteraksi	• Mudah memahami penjelasn guru • Lebih jelas melihat guru dan mendengar penjelasn guru • Mudah mempresentasikan jawaban dikelas • Lebih jelas melihat tulisan dipapan tulis • Melakukan tanya jawab dengan guru dan teman • Sulit berdiskusi dengan teman • Sulit melakukan tanya jawab tentang pembelajaran • Bergurau dan bercanda dengan teman saat pembelajaran
		Mengembangkan keterampilan berpikir	• Kurang memahami penjelasn guru • Lebih mudah mendengarkan penjelasan teman saat berdiskusi • Suka melakukan kegiatan praktek • Mudah mencari informasi tentang pembelajaran
		Mengembangkan keterampilan sosial	• Mudah mengerjakan tugas kelompok • Diikut sertakan saat proses pembelajaran • Suka diperintahkan duduk sebangku dengan teman yang disuka • Tidak suka posisi duduk dipindah-pindahkan dengan teman yang baru

Lampiran V: Tabel Harga Kritik r Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMENT

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0.227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Lampiran VI: Tabel Harga D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov

Nilai D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0.20$	$\alpha = 0.10$	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.02$	$\alpha = 0.01$
1	0.900	0.950	0.975	0.990	0.995
2	0.684	0.776	0.842	0.900	0.929
3	0.565	0.636	0.708	0.785	0.829
4	0.493	0.565	0.624	0.689	0.734
5	0.447	0.509	0.563	0.627	0.669
6	0.410	0.468	0.519	0.577	0.617
7	0.381	0.436	0.483	0.538	0.576
8	0.359	0.410	0.454	0.507	0.542
9	0.339	0.387	0.430	0.480	0.513
10	0.323	0.369	0.409	0.457	0.486
11	0.308	0.352	0.391	0.437	0.468
12	0.296	0.338	0.375	0.419	0.449
13	0.285	0.325	0.361	0.404	0.432
14	0.275	0.314	0.349	0.390	0.418
15	0.266	0.304	0.338	0.377	0.404
16	0.258	0.295	0.327	0.366	0.392
17	0.250	0.286	0.318	0.355	0.381
18	0.244	0.279	0.309	0.346	0.371
19	0.237	0.271	0.301	0.337	0.361
20	0.232	0.265	0.294	0.329	0.352
21	0.226	0.259	0.287	0.321	0.344
22	0.221	0.253	0.281	0.314	0.337
23	0.216	0.247	0.275	0.307	0.330
24	0.212	0.242	0.269	0.301	0.323
25	0.208	0.238	0.264	0.295	0.317
26	0.204	0.233	0.259	0.290	0.311
27	0.200	0.229	0.254	0.284	0.305
28	0.197	0.225	0.250	0.279	0.300
29	0.193	0.221	**0.246**	0.275	0.295
30	0.190	0.218	0.242	0.270	0.290
31	0,187	0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184	0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182	0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179	0,205	0,227	0,254	0,273
35	0.177	0.202	0.224	0.251	0.269
40	0.165	0.189	0.210	0.235	0.252
45	0.156	0.179	0.198	0.222	0.238

Lampiran VI: (Lanjutan)

n	$\alpha = 0.20$	$\alpha = 0.10$	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.02$	$\alpha = 0.01$
50	0.148	0.170	0.188	0.211	0.226
55	0.142	0.162	0.180	0.201	0.216
60	0.136	0.155	0.172	0.193	0.207
65	0.131	0.149	0.166	0.185	0.199
70	0.126	0.144	0.160	0.179	0.192
75	0.122	0.139	0.154	0.173	0.185
80	0.118	0.135	0.150	0.167	0.179
85	0.114	0.131	0.145	0.162	0.174
90	0.111	0.127	0.141	0.158	0.169
95	0.108	0.124	0.137	0.154	0.165
100	0.106	0.121	0.134	0.150	0.161

Lampiran VII: Tabel Angket Pernyataan dengan Tempat Duduk Formasi U Sebelum Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket Tempat Duduk Formasi U

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya kesulitan belajar dengan tempat duduk yang berubah-ubah				
2	Saya senang dengan susunan tempat duduk yang baru				
3	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar dengan tempat duduk formasi U				
4	Saya malas belajar dengan tempat duduk formasi U				
5	Saya lebih jelas melihat tulisan dipapan tulis saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
6	Saya tidak senang duduk dengan teman-teman yang berbeda-beda				
7	Tempat duduk yang berubah-ubah dapat membuat saya fokus dalam belajar				
8	Saya sulit memahami materi pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
9	Saya suka tempat duduk dekat dengan guru				
10	Saya melaksanakan tugas tepat waktu dengan tempat duduk formasi U				
11	Saya diikut sertakan saat proses pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				

12	Saya tidak suka posisi duduk dipindah-pindahkan dengan teman yang baru				
13	Saya suka kalau posisi duduk berubah-ubah				
14	Saya suka diperintahkan duduk sebangku dengan teman yang disuka				
15	Saya mudah mempresentasikan jawaban dikelas dengan tempat duduk formasi U				
16	Saya melakukan tanya jawab dengan guru dan teman saat proses pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
17	Saya mudah menulis dan mencatat hal-hal penting dengan tempat duduk formasi U				
18	Saya bergurau dan bercanda dengan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
19	Saya kesulitan mengerjakan tugas individu dengan tempat duduk formasi U				
20	Saya senang mengerjakan tugas dengan tempat duduk formasi U				
21	Saya sulit berdiskusi dengan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
22	Saya mudah mencari informasi tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
23	Saya senang mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
24	Saya memilih tempat duduk di depan				
25	Saya tidak suka tempat duduk dekat dengan guru				
26	Saya senang berdiskusi dengan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
27	Saya suka melakukan kegiatan praktek saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
28	Saya sulit melakukan tanya jawab tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
29	Saya rajin mengerjakan tugas pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
30	Saya kesulitan dalam mengerjakan soal-soal dengan tempat duduk formasi U				

Lampiran VIII: Tabel Nilai Angket Tempat Duduk Formasi U Sebelum Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket Nilai Tempat Duduk Formasi U

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2
4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2
5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4
6	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4
7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
8	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
9	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
10	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4
11	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4

12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3
13	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
14	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
15	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2
16	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
17	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
18	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
19	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
20	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
21	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
22	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
23	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3
24	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
25	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
26	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4

27	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3
28	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
30	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3
31	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4

Lampiran IX: Ringkasan Hasil Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar dengan tempat duduk formasi U

Ringkasan Hasil Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar dengan tempat duduk formasi U

No.	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,452	0,355	Valid
2	0,450	0,355	Valid
3	0,382	0,355	Valid
4	0,402	0,355	Valid
5	0,413	0,355	Valid
6	0,432	0,355	Valid
7	0,607	0,355	Valid
8	0,396	0,355	Valid
9	0,435	0,355	Valid
10	0,653	0,355	Valid
11	0,345	0,355	Tidak Valid
12	0,415	0,355	Valid
13	0,656	0,355	Valid
14	0,735	0,355	Valid
15	0,487	0,355	Valid
16	0,279	0,355	Tidak Valid
17	0,663	0,355	Valid
18	0,510	0,355	Valid
19	0,633	0,355	Valid
20	0,510	0,355	Valid
21	0,347	0,355	Tidak Valid
22	0,487	0,355	Valid
23	0,510	0,355	Valid
24	0,265	0,355	Tidak Valid
25	0,246	0,355	Tidak Valid
26	0,356	0,355	Valid
27	0,510	0,355	Valid
28	0,420	0,355	Valid
29	0,194	0,355	Tidak Valid
30	0,442	0,355	Valid

Lampiran X: Realibility Statistics Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi U

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.858
		N of Items	15[a]
	Part 2	Value	.808
		N of Items	15[b]
	Total N of Items		30
Correlation Between Forms			.703
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.726
	Unequal Length		.726
Guttman Split-Half Coefficient			.724

Pada tabel tersebut memperlihatkan bahwa nilai korelasi Gutman Split-Half Coefficient sebesar 0,724. Artinya nilai reliabilitas dalam katagori tinggi. Dengan demikian angket tersebut dapat dikatakan reliabel.

Lampiran XI: RPP Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi U

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Banjar

Mata Pelajaran : Matematika dan IPA

Kelas/Semester : IV (Empat)/II (Dua)

Tema/Sub Tema : Cita-Citaku/ Aku dan Cita-Citaku

Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI):

1. Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar:

Matematika:

3.2 dan 3.1 Mengenal bilangan bulat.

IPA:

3.6 dan 4.6 Mengenal siklus makhluk hidup.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

Matematika:

- Mengenal bilangan bulat positif.
- Mengenal bilangan negatif.
- Membaca dan menulis lambang bialangan bulat positif dan negatif.

IPA:

- Mengamati siklus hewan yang terdapat disekitar lingkungan.

D. Tujuan Pembelajaran

Matematika:

- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu mengenal bilangan bulat positif dan negatif
- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu membaca dan menulis lambang bialangan bulat positif dan negatif

IPA:

- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu mengamati siklus hewan yang terdapat disekitar lingkungan

E. Karakter yang diharapkan

1. Rasa ingin tahu
2. Cermat
3. Teliti
4. Percaya diri

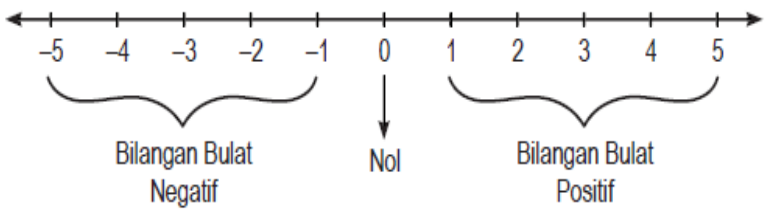
F. Deskripsi Materi Pembelajaran:

Matematika:

1. Mengnal bilangan bulat

Bilangan bulat terdiri dari bilangan bulat positif, nol, dan bilangan bulat negatif. Bilangan-bilangan yang lebih besar dari nol disebut *bilangan positif* dan bilangan-bilangan yang lebih kecil dari nol disebut *bilangan negatif*.

Perhatikan garis bilangan berikut!



2. Membaca dan menulis lambing bilangan bulat

4 dibaca empat	1 dibaca satu	–2 dibaca negatif dua
3 dibaca tiga	0 dibaca nol	–3 dibaca negatif tiga
2 dibaca dua	–1 dibaca negatif satu	–4 dibaca negatif empat

IPA:

1. Siklus hidup makhluk hidup

Meskipun tidak bercita-cita menjadi dokter hewan, Fitri sering memperhatikan hewan-hewan disekitar rumahnya. Anak kucing yang dulu dilihatnya dibawah pohon ternyata sekarang sudah menjadi besar. Sama seperti makhluk hidup lainnya, kucing juga mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Pertumbuhan adalah perubahan bentuk tubuh karena adanya pertambahan tinggi dan bobot tubuh. Perkembangan adalah proses pemetangan fungsi alat tubuh seperti alat perkembangbiakan, kemampuan gerak, kemampuan berbicara dan kemampuan berpikir. Pertumbuhan dan berkembangan terjadi selamasikls hidup makhluk hidup. Perubahan yang terjadi pada tubuh kucing dimulai dari anak kucing, kucing muda dan kucing dewasa.

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Awal/Pendahuluan:** a. Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan berdo'a bersama peserta didik b. Guru menyapa lalu menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran atau absensi peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik d. Guru melakukan *apersepsi* kepada peserta didik mengenai materi	20 menit
2.	**Kegiatan Inti:** **Matematika:** a. Mengamati • peserta didik mengamati kulkas/ pendingin makanan dan minuman yang terdapat dirumah	170 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	dan tempat-tempat lainnya. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bilangan bulat negatif dan positif. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang cara membaca dan menulis lambang bilangan bulat negatif dan positif. b. Menanya • Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan bilangan bulat negatif dan positif. • Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan cara membaca dan menulis lambang bilangan bulat negatif dan positif. • Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan c. Mengumpulkan informasi • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kolompok sesuai dengan tempat duduk • Peserta didik bersama-sama dengan kelompok memecahkan soal d. Menalar • Guru mengklarifikasi hasil jawaban peserta didik dan memberikan penguatan atas jawaban peserta didik e. Mengkomunikasikan • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penjelasan yang telah disampaikan **IPA:** a. Mengamati • Peserta didik mengamati dokter hewan dan orang-orang yang ada disekitar yang menyukai dan memelihara hewan • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang siklus hidup makhluk hidup b. Menanya • Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin • diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan siklus hidup makhluk hidup. • Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan c. Mengumpulkan informasi • Peserta didik mencatat informasi tentang siklus	

No.	Kegiatan	Waktu
	hidup makhluk hidup yang disampaikan guru • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kolompok sesuai dengan tempat duduk • Peserta didik bersama-sama dengan kelompok membuat urutan siklus hewan yang ada disekitar d. Menalar • Peserta didik diminta memperkirakan lamanya perubahan siklus dari beberapa hewan e. Mengkomunikasikan • Peserta didik mengkomunikasikan hasil temuannya setelah berdiskusi dengan teman kelompok tentang siklus hewan dan lamanya perubahan siklus pada hewan	
3.	**Kegiatan Akhir/Penutup:** a. Guru memberikan tindak lanjut b. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah diajarkan c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	

H. Penilaian:

1. **Teknik penilaian**

   a. Tes

      1) Jenis Tes

         Tes Tertulis

      2) Bentuk Tes

         Tes Isian

   b. Non Tes : Observasi dan Kinerja

2. **Instrumen penilaian dan pedoman penskoran**

Matematika:

1. Bilangan asli adalah….
2. Bilangan cacah adalah….
3. Bilangan bulat positif adalah….
4. Bilangan bulat negatif….

   Baca dan tulis lambang bilangan berikut dengan kata-kata.

5. 21
6. -63
7. -146

   Tuliskan lambang bilangan berikut.

8. Negatif delapan belas
9. Seratus empat
10. Negatiif enam puluh delapan

IPA:

1. a. jelaskan perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan!

   b.fitri memelihara kelinci. Seiap hari, ia mengamati keliinci tersebut. Tubuh kelinci tersebut semakin besar. Gerakannya semakin lincah. Apakah kelinci tersebut mengalami pertumbuhan dan perkembangan? Jelaskan!

2. Perhatikan tabel berikut! Tuliskan urutan siklus hidup hewan seperti contoh!

No.	Nama Hewan	Siklus hidup
1	Ayam	Telur - anak ayam - ayam dewasa
2	Sapi	
3	Kupu-kupu	
4	Nyamuk	
5	Katak	

Kunci Jawaban

Matematika:

1. 1, 2, 3, 4, 5,…
2. 0, 1, 2, 3, 4, 5,…
3. 1, 2, 3, 4, 5,….
4. -1, -2, -3, -4, -5,…
5. Dua puluh satu
6. Negatif enam puluh tiga
7. Negatif seratus empat puluh enam
8. -18
9. 104
10. -68

IPA:

1. a. pertumbuhan adalah perubahan bentuk tubuh karena adanya pertambahan tinggi dan bobot tubuh sedangkan perkembangan adalah proses pematangan fungsi alat tubuh seperti alat perkembang biakan, kemampuan gerak, kemampuan berbicara, dan kemampuan berpikir.

   b. ya, kelinci tersebut mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Karena adanya pertambahan bobod tubuh kucing yang semakin besar dan pematangan fungsi alat tubuh seperti kemampuan geraknya yang semakin lincah.

2

No.	Nama hewan	Siklus hidup
1	Ayam	Telur- anak ayam- ayam dewasa
2	Sapi	Anak sapi- sapi muda- sapi dewasa
3	Kupu-kupu	Telur- ulat- kepompong- kupu-kupu
4	Nyamuk	Telur- jentik- pupa- nyamuk
5	Katak	Telur- kecebong berudu-kecebong berkaki-katak berekor- katak dewasa

3. Prosedur Penilaian

a. Aspek Kognitif

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			

1) Aspek yang dinilai

Peserta didik mengerjakan tugas/ latihan dalam bentuk isian.

2) Tafsiran skor

- Matematika

Skor maksimal untuk soal matematika adalah 100, masing-masing soal bernilai 10.

Nilai Peserta Didik = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$

- IPA

Skor maksimal untuk soal adalah 100, masing-masing soal bernilai 50.

Nilai Peserta Didik = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$

Kriteria Nilai:

A = 80 – 100 = Baik sekali
B = 70 – 79 = Baik
C = 60 – 69 = Cukup
D = < 60 = Kurang

b. Aspek Afektif

No	Nama Siswa	Percaya Diri			Teliti			Bekerja Sama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										

Keterangan: 3= Membudaya 2= Berkembang 1= Belum Terlihat

c. Aspek Psikomotorik

No	Nama Siswa	Memberi Pertanyaan			Memberi Tanggapan		
		3	2	1	3	2	1
1.							
2.							
3.							

Keterangan: 3= Membudaya 2= Berkembang 1= Belum Terlihat

4. Model/Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran

1. Saintifik
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Resitasi (Penugasan)

5. Media Pembelajaran

1. Gambar-gambar siklus hewan
2. Papan tulis
3. Spidol
4. penghapus

6. Sumber Belajar

a. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas IV
b. Buku tematik bupena kelas IV
c. Buku Matematika kelas IV
d. Buku IPA kelas IV

Banjarmasin, 11 Februari 2018

Kepala Sekolah	Guru Pengampu
Hj. Masjaitun, S. Pd.I., MM	**Rina Lisnawati, S.Pd**
NIP. 196709082005012000	NIP. 198010192007102004

Peneliti

Yulianti

1401291143

Lampiran XII: Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Tematik Integratif Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi U

Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Tematik Integratif dengan Formasi U

Pertemuan Ke – 1 dan 2

Tema/ Sub Tema : Cita-Citaku/ Aku dan Cita-Citaku
Mata pelajaran : Matematika dan IPA
Kelas/semester : IV (Empat)/II (dua)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda "✓" pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Matematika

No.	Indikator	Deskripsi	Dilakukan		Ket/saran
			Ya	Tidak	
1.	Mengamati	1) Peserta didik mengamati kulkas/ pendingin makanan dan minuman yang terdapat dirumah dan tempat-tempat lainnya.		✓	
		2) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bilangan bulat negatif dan positif.	✓		
		3) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang cara membaca dan menulis lamang bilangan bulat negatif dan positif.	✓		
2.	Menanya	1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan bilangan bulat negatif dan positif.		✓	
		2) Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan cara membaca dan menulis lambang bilangan bulat negatif dan positif.	✓		

		3) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan	✓		
3.	Mengeksplorasi	1) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kolompok sesuai dengan tempat duduk	✓		
		2) Peserta didik bersama-sama dengan kelompok memecahkan soal	✓		
4.	Mengasosiasi	1) Guru mengklarifikasi hasil jawaban peserta didik dan memberikan penguatan atas jawaban peserta didik		✓	
5.	Mengkomunikasi	1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penjelasan yang telah disampaikan .	✓		

IPA:

No.	**Indikator**	**Deskripsi**	**Dilakukan**		**Ket/saran**
			Ya	**Tidak**	
1.	Mengamati	1) Peserta didik mengamati dokter hewan dan orang-orang yang ada disekitar yang menyukai dan memelihara hewan	✓		
		2) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang siklus hidup makhluk hidup	✓		
2.	Menanya	1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan siklus hidup makhluk hidup		✓	
		2) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan	✓		
3.	Mengeksplorasi	1) Peserta didik mencatat informasi tentang siklus hidup makhluk hidup yang disampaikan guru	✓		
		2) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kolompok sesuai dengan tempat duduk	✓		
		3) Peserta didik bersama-sama dengan kelompok membuat urutan siklus hewan yang ada disekitar	✓		
4.	Mengasosiasi	1) Peserta didik diminta		✓	

		memperkirakan lamanya perubahan siklus dari beberapa hewan			
5.	Mengkomunikasi	2) Peserta didik mengkomunikasikan hasil temuannya setelah berdiskusi dengan teman kelompok tentang siklus hewan dan lamanya perubahan siklus pada hewan.	✓		

No.	Deskripsi	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik aktif dalam belajar dengan tempat duduk formasi U	✓	
2	Metode pembelajaran sesuai dengan tempat duduk formasi U	✓	
3	Tempat duduk formasi U mudah diatur	✓	
4	Tempat duduk formasi U mudah berubah-ubah	✓	
5	Peserta didik yang berpostur tinggi dengan tempat duduk formasi U duduk dibelakang		✓
6	Peserta didik yang berpostur rendah dengan tempat duduk formasi U duduk didepan		✓
7	Peserta didik yang hiperaktif duduk didepan dengan tempat duduk formasi U		✓
8	Peserta didik antusias dengan tempat duduk formasi U	✓	
9	Peserta didik dapat bergerak kesegala arah dengan tempat duduk formasi U		✓
10	Formasi U memudahkan peserta didik berinteraksi	✓	
11	Formasi U memudahkan peserta didik menjangkau sumber belajar	✓	
12	Formasi U memudahkan peserta didik bekerja secara perorangan	✓	
13	Formasi U memudahkan peserta didik bekerja sama secara berkelompok		✓
14	Peserta didik semangat mengerjakan tugas individu dengan tempat duduk formasi U	✓	
15	Aktif bekerjasama dengan tempat duduk formasi U	✓	

Banjarmasin, 11 Februari 2018

Observer

Nur Hamidah

Lampiran XIII: Tabel Angket Pernyataan dengan Tempat Duduk Formasi U Setelah Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket Tempat Duduk Formasi U

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya kesulitan belajar dengan tempat duduk yang berubah-ubah				
2	Saya senang dengan susunan tempat duduk yang baru				
3	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar dengan tempat duduk formasi U				
4	Saya malas belajar dengan tempat duduk formasi U				
5	Saya lebih jelas melihat tulisan dipapan tulis saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
6	Saya tidak senang duduk dengan teman-teman yang berbeda-beda				
7	Tempat duduk yang berubah-ubah dapat membuat saya fokus dalam belajar				
8	Saya sulit memahami materi pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
9	Saya suka tempat duduk dekat dengan guru				
10	Saya melaksanakan tugas tepat waktu dengan tempat duduk formasi U				
11	Saya diikut sertakan saat proses pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
12	Saya tidak suka posisi duduk dipindah-pindahkan dengan teman yang baru				
13	Saya suka kalau posisi duduk berubah-ubah				
14	Saya suka diperintahkan duduk sebangku dengan teman yang disuka				
15	Saya mudah mempresentasikan jawaban dikelas dengan tempat duduk formasi U				
16	Saya kesulitan dalam mengerjakan soal-soal dengan tempat duduk formasi U				
17	Saya mudah menulis dan mencatat hal-hal penting dengan tempat duduk formasi U				
18	Saya bergurau dan bercanda dengan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				

19	Saya kesulitan mengerjakan tugas individu dengan tempat duduk formasi U				
20	Saya senang mengerjakan tugas dengan tempat duduk formasi U				
21	Saya sulit melakukan tanya jawab tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
22	Saya mudah mencari informasi tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
23	Saya senang mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				
24	Saya suka melakukan kegiatan praktek saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi U				

Lampiran XIV: Tabel Nilai Angket Tempat Duduk Formasi U Setelah Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket Nilai Tempat Duduk Formasi U

NO RES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Y
1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	89
2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	89
3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	75
4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	67
5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	87
6	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	77
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	93
8	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	89
9	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	76
10	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	96
11	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
12	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	72
13	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	62
14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	87
15	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
16	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	89
17	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	88
18	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	80
19	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	82
20	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	80
21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	88
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	77

23	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	86
24	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	86
25	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	78
26	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	78
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
28	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	89
29	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	78

Lampiran XV: Tabel Nilai Hasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi U

Hasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi U

No.	Nama	Hasil Belajar
1	Ahmad Ramdani	67.5
2	Akhmad Dwi Saputra	77.5
3	Aldiyannor	72.5
4	Febrian Rizqi Aditya	82.5
5	Gusti Rizka Noor Islami	67.5
6	Muhammad Amin Badali Al-Lutfi	75
7	Muhammad Habsyi	75
8	Muhammad Ihsan	80
9	Muhammad Khairullah Noorhin	95
10	Muhammad Nazril Gilang	90
11	Muhammad Rasyid	90
12	Muhammad Ridho	72.5
13	Muhammad Tauzan	75
14	Rizki Ramadani	80
15	Royan Juniansyah	72.5
16	Said M. Zakaria	77.5
17	Wahyu Alditiyas	72.5
18	Zein Abdullah	82.5
19	Maize Putri Aisyah	72.5
20	Nazela Qonita Sajidah	90
21	Nia Afriani	82.5
22	Nisa Ramadina	82.5
23	Nur Syawalianti Azkiya	82.5
24	Shofia Gina	77.5
25	Siti Asiah	95
26	Yunita	57.5
27	Zahra Dhea Muhjrinie	100
28	Zahra Tussyifa	77.5
29	Putri Anggraini	82.5

Lampiran XVI: Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi U Kelas Eksperimen

1. Statistik Deskriptif

Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Min	Max	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Motivasi Belajar	29	36	62	98	2344	80.83	8.921	79.576
Valid N (listwise)	29							

2. Statistik Inferensial

a. Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi belajar
N		29
Normal Parameters[a,b]	Mean	80.83
	Std. Deviation	8.921
Most Extreme Differences	Absolute	.123
	Positive	.123
	Negative	-.098
Test Statistic		.123
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

Hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1: Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

$D_0 \leq D_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal

$D_0 > D_{tabel}$, maka data tidak berdistribusi normal.

D_{tabel} untuk $n = 29$ dadalah 0,246

Output SPSS di atas, diperoleh D_0 (nilai maksimum dari motivasi belajar) yang dilihat dari ***Absolute*** untuk nilai hasil angket motivasi belajar peserta didik kelas ekperimen adalah $0{,}123 \leq 0{,}246$ yang berarti H_0 diterima. Jadi, nilai hasil angket motivasi belajar peserta didik kelas ekperimen berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Akhir

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.244[a]	7	19	.328

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for Hasil Akhir.

H_0 : Varian kedua sampel identik

H_1 : Varian kedua sampel tidak identik

Kriteria penguji

Jika sign. $>$ 0,05 maka H_0 diterima
Jika sign. $<$ 0,05 maka H_0 ditolak

Dari *output* SPSS di atas diperoleh sign. Adalah 0,328>0,05 yang berarti H_0 diterima.

Jadi, nilai angket motivasi belajar siswa bersifat homogen.

c. One-Sample T Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi belajar	29	80.83	8.921	1.657

One-Sample Test

	Test Value = 65					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
Motivasi belajar	-9.159	28	.000	-15.172	-18.57	-11.78

Hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0: Tidak ada perbedaan yang signifikan antara pengaturan tempat dudu dengan motivasi belajar

H_1: Ada perbedaan yang signifikan antara pengaturan tempat duduk dengan motivasi belajar

Kriteria penguji

Jika sign. $>$ 0,05 maka H_0 diterima

Jika sign. $<$ 0,05 maka H_0 ditolak

Output SPSS di atas, diperoleh Sig.(2-tailed) adalah 0,000, karena 0,000$<$ 0,05 maka H_0 ditolak Jadi, ada perbedaan yang signifikan antara pengaturan tempat duduk dengan motivasi belajar.

d. Regresi Linear Sederhana

e. **Model Summary[b]**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.375[a]	.140	.108	8.42307

Tabel diatas menunjukkan hasil dari korelasi ganda (R) dan sumbangan atau kuefisien determinasi (R Square). Pada tabel tersebut didapatkan korelasi

sebesar 0,375 dan sumbangan atau kuefisien determinasi sebesar 0,140 atau 0,140%.

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	312.537	1	312.537	4.405	.045[b]
	Residual	1915.601	27	70.948		
	Total	2228.138	28			

Hasil dari analisis Regresi terlihat data pada tebel ANOVA, data pada tabel tersebut menunjukkan F sebesar 4.404 dan p = 0,045. Hasil tersebut menunjukkan persamaan garis regresi yang signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaturan tempat duduk formasi U dapat mempengaruhi motivasi belajar.

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	52.023	13.813		3.766	.001	23.682	80.365
	Motivasi belajar	.362	.173	.375	2.099	045	.008	.717

a. Dependent Variable: motivasi belajar

Hasil pada tabel Coefficients menunjukkan kondisi garis regresi. Hasil diatas menunjukkan skors konstanta sebesar 52.023 dan koefisien regresi sebesar 0.362 apabila mengunakan data yang tidak standar atau Unstandardized, namun apabila digunakan perhitungan dengan skor standardize didapatkan koefisien regresi sebesar 0.375. Pada tabel ini didapatkan bahwa skor motivasi belajar

setelah dilakukannya pengaturan tempat duduk formasi U memberikan pengaruh yang signifikan t = -2.099 dan p = 0,045.

Berdasarkan output diatas diketahui nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0.045 < 0,05, sehingga dapa disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh pengaturan tempat duduk formasi U (X) terhadap motivasi belajar (Y).

Lampiran XVII: Tabel Angket Pernyataan dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi Sebelum Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket Tempat Duduk Formasi Konferensi

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya malas belajar dengan tempat duduk formasi konferensi				
2	Saya senang mengerjakan tugas dengan tempat duduk formasi konferensi				
3	Saya memilih tempat duduk di depan				
4	Saya suka kalau posisi duduk berubah-ubah				
5	Saya melakukan tanya jawab dengan guru dan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
6	Tempat duduk yang berubah-ubah dapat membuat saya fokus dalam belajar				
7	Saya aktif dalam mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
8	Saya mudah mempresentasikan jawaban dikelas saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
9	Saya rajin mengerjakan tugas dengan tempat duduk formasi konferensi				
10	Saya mudah mengerjakan tugas kelompok saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
11	Saya suka melakukan kegiatan praktek saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
12	Saya sulit memahami materi pembelajaran tematik				

	integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
13	Saya senang mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
14	Saya senang berdiskusi dengan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
15	Saya tidak senang duduk dengan teman-teman yang berbeda-beda				
16	Saya rajin belajar dengan tempat duduk formasi konferensi				
17	Saya diikut sertakan saat proses pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
18	Saya sulit berkonsentrasi saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
19	Saya lebih mudah memperhatikan guru menjelaskan, pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
20	Saya sulit berdiskusi dengan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
21	Saya kurang memahami penjelasn guru tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
22	Saya lebih jelas melihat guru dan mendengar penjelasn guru saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
23	Saya kesulitan dalam mengerjakan soal-soal dengan tempat duduk formasi konferensi				
24	Saya lebih jelas melihat tulisan dipapan tulis saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
25	Saya suka diperintahkan duduk sebangku dengan teman yang disuka				
26	Saya tidak suka tempat duduk dekat dengan guru				
27	Saya mudah menulis dan mencatat hal-hal penting dengan tempat duduk formasi konferensi				
28	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
29	Saya sulit melakukan tanya jawab tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
30	Saya mudah mencari informasi tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				

Lampiran XVIII: Tabel Nilai Angket Tempat Duduk Formasi Konferensi Sebelum Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket Nilai Tempat Duduk Formasi Konferensi

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4
2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3
5	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
6	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3
7	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
8	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
9	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3
10	4	1	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	1	2	2	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2
11	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
12	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
13	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
14	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
15	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3
16	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
17	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
18	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
19	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4
20	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
21	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	1	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3

22	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
23	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4
24	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2
25	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2
26	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
27	4	2	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	2
28	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3
29	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
30	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	4	3	2	4	3	2	1	3
31	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4

Lampiran XIX: Ringkasan Hasil Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi

Hasil Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi

No.	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,185	0,355	Tidak Valid
2	0,536	0,355	Valid
3	0,140	0,355	Tidak Valid
4	0,362	0,355	Valid
5	0,514	0,355	Valid
6	0,103	0,355	Tidak Valid
7	0,375	0,355	Valid
8	0,590	0,355	Valid
9	0,403	0,355	Valid
10	0,449	0,355	Valid
11	0,477	0,355	Valid
12	0,573	0,355	Valid
13	0,454	0,355	Valid
14	0,496	0,355	Valid
15	0,597	0,355	Valid
16	0,573	0,355	Valid
17	0,546	0,355	Valid
18	-0,019	0,355	Tidak Valid
19	0,533	0,355	Valid
20	0,492	0,355	Valid
21	0,575	0,355	Valid
22	0,540	0,355	Valid
23	0,050	0,355	Tidak Valid
24	0,385	0,355	Valid
25	0,465	0,355	Valid
26	0,171	0,355	Tidak Valid
27	0,503	0,355	Valid
28	0,559	0,355	Valid
29	0,536	0,355	Valid
30	0,488	0,355	Valid

Lampiran XX: Realibility Statistics Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.774
		N of Items	15[a]
	Part 2	Value	.793
		N of Items	15[b]
	Total N of Items		30
Correlation Between Forms			.864
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.827
	Unequal Length		.827
Guttman Split-Half Coefficient			.827

Pada tabel tersebut memperlihatkan bahwa nilai korelasi Gutman Split-Half Coefficient sebesar 0,827. Artinya nilai reliabilitas dalam katagori tinggi. Dengan demikian angket tersebut dapat dikatakan reliabel.

Lampiran XXI: RPP Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Banjar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn

Kelas/Semester : IV (Empat)/II (Dua)

Tema/Sub Tema : Cita-Citaku/ Aku dan Cita-Citaku

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

B. Kompetensi Inti (KI):

5. Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain

8. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar:

Matematika:

3.6 dan 4.6 Mengenal puisi dan ciri-cirinya.

IPA:

3.3 dan 4.3 Menjelaskan keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi:

Bahasa Indonesia:

- Menjelaskan pengertian puisi
- Menyebutkan ciri-ciri puisi
- Membaca puisi dengan irama dan rima yang tepat

PPKn:

- Menjelaskan keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya
- Menyebutkan 2 contoh SDA, pekerjaan dan manfaatnya

E. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia:

- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian puisi
- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menyebutkan ciri-ciri puisi
- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu membacakan puisi didepan kelas dengan irama dan rima yang tepat

PPKn:

- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya
- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menyebutkan 2 contoh SDA, pekerjaan dan manfaatnya

F. Karakter yang diharapkan

1 Rasa ingin tahu

2 Cermat

3 Teliti

4 Tanggap

5 Bekerjasama

6 Disiplin

F. Deskripsi Materi Pembelajaran:

Bahasa Indonesia:

1. Puisi

Puisi merupakan sebuah karya sastra yang berisi curahan perasaan penyair tentang apa yang dirasakan, dilihat, dan dipikirkan dengan menggunakan kata-kata. Penyair berarti pengarang puisi.

Puisi memiliki beberapa ciri, yaitu penyusunan baris dan bait, serta bahasanya terikat oleh irama dan rima

a. Baris dan bait

Puisi biasanya tersusun dalam bentuk bait-bait. Dalam suatu bait puisi terdapat beberapa baris kata ataupun kalimat.

b. Irama dan rima

Irama adalah keselarasan bunyi pada puisi yang dibentuk oleh pergantian tekanan kata. Irama berhubungan dengan panjang pendeknya bunyi serta kemerduan bunyi saat membacakan bunyi saat membaca puisi. Selain irama, dalam puisi juga terdapat rima. Rima adalah persamaan bunyi yang ada dalam baris-baris puisi.

Contoh puisi

Pikirku melayang kesuatu masa

Akupun bertanya-tanya

Mau jadi apa aku saat dewasa

Tiba-tiba, kuberpikir tentang cita-cita

Nanti aku mau menjadi seperti apa

Pilihanku jatuh kepada pembaca berita

Ya, aku ingin menjadi pembaca berita

Yang senantiasa tampil di layar kaca

Menyampaikan segala peristiwa

Aku berjanji akan berusaha

Belajar tanpa lelah dan tanpa putus asa

Demi menggapai cita-cita

PPKn:

1. Keragaman SDA, Pekerjaan, dan Manfaatnya

Setiap individu memiliki cita-cita yang berbeda-beda. Perbedaan ini ada karena setiap individu memiliki karakteristik yang beragam. Karakteristik yang dimaksud, antara lain budaya (suku, bahasa, rumah adat, makanan khas, tarian, alat musik), hobi, dan sifat.

Setiap orang bekerja sama dengan orang lain untuk menjalankan pekerjaannya. Berikut adalah contoh pekerjaan atau cita-cita yang membutuhkan sikap saling bekerja sama.

a. Cita-cita menjadi nelayan
b. Cita-cita menjadi pegawai kantor
c. Cita-cita menjadi pekebun teh

Ada empat manfaat adanya keragaman karakteristik individu, yaitu sebagai berikut

a. Dapat saling melengkapi kekurangan masing-masing.
b. Dapat saling bertukar ide atau pendapat.

c. Dapat memberi saran atau kekurangan masing-masing.

d. Dapat belajar hal-hal baru terutama untuk meneladani sifat yang positif.

i. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Awal/Pendahuluan:** a. Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan berdo'a bersama peserta didik b. Guru menyapa lalu menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran atau absensi peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik d. Guru melakukan *apersepsi* kepada peserta didik mengenai materi	15 menit
2.	**Kegiatan Inti:** **Bahasa Indonesia:** a. Mengamati • peserta didik mengamati yang guru lakukan didepan kelas. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang puisi b. Menanya • Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan puisi. • Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada beberapa peserta didik berkenaan dengan puisi. c. Mengumpulkan informasi • Peserta didik mencatat hal-hal penting tentang puisi • Pesera didi membaca dan mengingat hal-hal penting tentang puisi • Peserta didik melakukan permainan hijau, hitam dan hirang. • Peserta didik yyang kalah menjawab pertanyaan dari gulungan kertas	110 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	d. Menalar • Peserta didik dibagikan kertas secarik untuk menulis cita-citanya dan dibuat menjadi puisi e. Mengkomunikasikan • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penjelasan yang telah disampaikan • Pesertta didik dan guru membuat kesimpulan bersama-sama. **PPKn:** a. Mengamati • Peserta didik mengamati hubungan kata SDA, pekerjaan dan manfaatnya. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya. b. Menanya • Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin • diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya. • Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan c. Mengumpulkan informasi • Peserta didik mencatat informasi tentang keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya • Peserta didik membaca dan mengingat informasi yang disampaikan tentang keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya d. Menalar • Peserta didik diminta memperkirakan lamanya perubahan siklus dari beberapa hewan • Peserta didik bersama-sama melakukan strategi *Snowball Rowling* dengan menyebutkan contoh SDA, pekerjaan dan manfaatnya. e. Mengkomunikasikan • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penjelasan yang telah disampaikan	
3.	**Kegiatan Akhir/Penutup:** b. Guru memberikan tindak lanjut c. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah	

No.	Kegiatan	Waktu
	diajarkan d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	

ii. Penilaian:

2. Teknik penilaian

a. Tes

1) Jenis Tes

Tes Tertulis

3) Bentuk Tes

Tes Isian

b. Non Tes : Observasi dan Kinerja

3. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

Bahasa Indonesia:

1 Apa yang kamu ketahui tentang puisi….

2 Apa sebutan untuk pembuat puisi….

3 Apa saja ciri-ciri puisi….

4 Jelaskan pengertian bait dan baris pada puisi….

5 Apa perbedaan irama dan rima pada puisi….

PPKn:

1. Apa setiap individu memiliki cita-cita yang berbeda-beda?
2. Kenapa perbedaan individu ada?
3. Sebutkan dua contoh pekerjaan atau cita-cita yang membutuhkan sikap saling kerjasama?
4. Sebutkan dua manfaat adanya keragaman karakteristik individu dalam pekerjaan yang berbeda-beda?

Kunci Jawaban

Bahasa Indonesia:

1. Puisi adalah sebuah karya sastra yang berisi curahan perasaan penyair tentang apa yang dirasakan, dilihat dan dipikirkan dengan menggunakan kata-kata.
2. Sebutan pembuat puisi adalah penyair
3. Terdapat penyusunan baris dan bait serta bahasanya terikat oleh irama dan rima.
4. Baris adalah kumpulan dari beberapa kata ataupun kalimat. Sedangkan bait adalah kumpulan dari beberapa baris.
5. Irama adalah keselarasan bunyi pada puisi yang dibentuk oleh pergantian tekanan kata. Irama berhubungan dengan panjang pendek bunyi serta kemerduan bunyi saat membaca puisi. Sedangkan rima adalah persamaan bunyi yang ada dalam baris-baris puisi.

PPKn:

1. Ya, setiap individu memiliki cita-cita yang berbeda-beda.
2. Karena setiap individu memiliki karakteristik yang beragam.
3. Nelayan dan pegawai kantor.
4. Dapat saling melengkapi kekurangan masing-masing dan saling bertukar ide atau pendapat.

b. Prosedur Penilaian

d. Aspek Kognitif

No	Nama peserta didik	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			

3) Aspek yang dinilai

Peserta didik mengerjakan tugas/ latihan dalam bentuk isian.

4) Tafsiran skor

Bahasa Indonesia:

Skor maksimal untuk soal adalah 100, masing-masing soal bernilai 20.

$$\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

PPKn:

Skor maksimal untuk soal adalah 100, masing-masing soal bernilai 25.

$$\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Kriteria Nilai:

A = 80 – 100 = Baik sekali
B = 70 – 79 = Baik
C = 60 – 69 = Cukup
D = < 60 = Kurang

e. Aspek Afektif

No	Nama peserta didik	Percaya Diri			Teliti			Bekerja Sama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										

Keterangan: 3= Membudaya2= Berkembang 1= Belum Terlihat

f. Aspek Psikomotorik

No	Nama peserta didik	Memberi Pertanyaan			Memberi Tanggapan		
		3	2	1	3	2	1
1.							
2.							

Keterangan: 3= Membudaya2= Berkembang 1= Belum Terlihat

4. Model/Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran

5. Saintifik
6. Tanya jawab
7. Resitasi (Penugasan)
8. Permainan hijau, hitam, dan hirang
9. Permainan *Snowball Rowling*

5. Media Pembelajaran

5. Bola
6. Papan tulis
7. Spidol
8. Penghapus

6. Sumber Belajar

a. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas IV
b. Buku tematik bupena kelas IV
c. Buku bahasa Indonesia kelas IV
d. Buku PPKn kelas IV

Banjarmasin, 12 Februari 2018

Kepala Sekolah	Guru Pengampu
Hj. Masjaitun, S. Pd.I., MM	**Rina Lisnawati, S.Pd**
NIP. 196709082005012000	NIP. 198010192007102004

Peneliti

Yulianti

1401291143

Lampiran XXII: Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Tematik Integratif Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi

Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Tematik Integratif dengan Formasi Konferensi

Pertemuan Ke – 3 dan 4

Tema/ Sub Tema : Cita-Citaku/ Aku dan Cita-Citaku
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Kelas/semester : IV (Empat)/II (dua)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda "✓" pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Bahasa Indonesia

No.	Indikator	Deskripsi	Dilakukan		Ket/ saran
			Ya	Tidak	
1.	Mengamati	1) peserta didik mengamati yang guru lakukan didepan kelas	✓		
		2) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang puisi	✓		
2.	Menanya	1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan puisi.		✓	
		2) Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada beberapa peserta didik berkenaan dengan puisi.	✓		
3.	Mengeksplorasi	1) Peserta didik mencatat hal-hal penting tentang puisi	✓		
		2) Pesera didik membaca dan mengingat hal-hal penting tentang puisi		✓	

		3) Peserta didik melakukan permainan hijau, hitam dan hirang.	✓		
		4) Peserta didik yang kalah menjawab pertanyaan dari gulungan kertas	✓		
4.	Mengasosiasi	1) Peserta didik dibagikan kertas secarik untuk menulis cita-citanya dan dibuat menjadi puisi	✓		
5.	Mengkomunikasi	1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penjelasan yang telah disampaikan .	✓		

PPKn:

No.	**Indikator**	**Deskripsi**	**Dilakukan**		**Ket/ saran**
			Ya	**Tidak**	
1.	Mengamati	1) Peserta didik mengamati hubungan kata SDA, pekerjaan dan manfaatnya	✓		
		2) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya	✓		
2.	Menanya	1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya		✓	
		2) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan	✓		

3.	Mengeksplorasi	1) Peserta didik mencatat informasi tentang keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya	✓		
		2) Peserta didik membaca dan mengingat informasi yang disampaikan tentang keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya	✓		
4.	Mengasosiasi	1) Peserta didik bersama-sama melakukan strategi *Snowball Rowling* dengan menyebutkan contoh SDA, pekerjaan dan manfaatnya	✓		
5.	Mengkomunikasi	1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penjelasan yang telah disampaikan.	✓		

No.	**Deskripsi**	**Dilakukan**	
		Ya	**Tidak**
1	Peserta didik aktif dalam belajar dengan tempat duduk formasi konferensi	✓	
2	Metode pembelajaran sesuai dengan tempat duduk formasi konferensi	✓	
3	Tempat duduk formasi konferensi mudah diatur	✓	
4	Tempat duduk formasi konferensi mudah berubah-ubah	✓	
5	Peserta didik yang berpostur tinggi dengan tempat duduk formasi konferensi duduk dibelakang		✓
6	Peserta didik yang berpostur rendah dengan tempat duduk formasi konferensi duduk didepan		✓
7	Peserta didik yang hiperaktif duduk didepan dengan tempat duduk formasi konferensi		✓
8	Peserta didik antusias dengan tempat duduk formasi konferensi	✓	
9	Peserta didik dapat bergerak kesegala arah dengan tempat duduk formasi U konferensi	✓	
10	Formasi konferensi memudahkan peserta didik	✓	

	berinteraksi		
11	Formasi konferensi memudahkan peserta didik menjangkau sumber belajar	✓	
12	Formasi konferensi memudahkan peserta didik bekerja secara perorangan		✓
13	Formasi konferensi memudahkan peserta didik bekerja sama secara berkelompok	✓	
14	Peserta didik semangat mengerjakan tugas individu dengan tempat duduk formasi konferensi	✓	
15	Aktif bekerjasama dengan tempat duduk formasi konferensi	✓	

Banjarmasin, 12 Februari 2018

Observer

Nur Hamidah

Lampiran XXIII: Angket Pernyataan dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi Setelah Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mudah mencari informasi tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
2	Saya senang mengerjakan tugas dengan tempat duduk formasi konferensi				
3	Saya sulit melakukan tanya jawab tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
4	Saya suka kalau posisi duduk berubah-ubah				
5	Saya melakukan tanya jawab dengan guru dan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
6	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
7	Saya aktif dalam mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
8	Saya mudah mempresentasikan jawaban dikelas saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
9	Saya rajin mengerjakan tugas dengan tempat duduk formasi konferensi				
10	Saya mudah mengerjakan tugas kelompok saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
11	Saya suka melakukan kegiatan praktek saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
12	Saya sulit memahami materi pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
13	Saya senang mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
14	Saya senang berdiskusi dengan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
15	Saya tidak senang duduk dengan teman-teman yang berbeda-beda				
16	Saya rajin belajar dengan tempat duduk formasi				

	konferensi				
17	Saya diikut sertakan saat proses pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
18	Saya mudah menulis dan mencatat hal-hal penting dengan tempat duduk formasi konferensi				
19	Saya lebih mudah memperhatikan guru menjelaskan, pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
20	Saya sulit berdiskusi dengan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
21	Saya kurang memahami penjelasan guru tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
22	Saya lebih jelas melihat guru dan mendengar penjelasn guru saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				
23	Saya suka diperintahkan duduk sebangku dengan teman yang disuka				
24	Saya lebih jelas melihat tulisan dipapan tulis saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi konferensi				

Lampiran XXIV: Tabel Nilai Angket Tempat Duduk Formasi Konferensi Setelah Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket Nilai Tempat Duduk Formasi Konferensi

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Y
1	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	3	62
2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	74
3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	61
4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	78
5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	75
6	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	69
7	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	62
8	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	70
9	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	71
10	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	65
11	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	72
12	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	84
13	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	67
14	4	3	4	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	79
15	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	79
16	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	2	2	75
17	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	62
18	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	74
19	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	61

20	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	78
21	2	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	67
22	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	82
23	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	78
24	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	80
25	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	84
26	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	80
27	4	2	4	2	2	3	2	4	3	2	4	4	2	2	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	72
28	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	84
29	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	79

Lampiran XXV: Nilai Hasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi

Hasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi

No.	Nama	Hasil Belajar
1	Ahmad Ramdani	80
2	Akhmad Dwi Saputra	70
3	Aldiyannor	70
4	Febrian Rizqi Aditya	70
5	Gusti Rizka Noor Islami	60
6	Muhammad Amin Badali Al-Lutfi	60
7	Muhammad Habsyi	70
8	Muhammad Ihsan	70
9	Muhammad Khairullah Noorhin	90
10	Muhammad Nazril Gilang	80
11	Muhammad Rasyid	90
12	Muhammad Ridho	70
13	Muhammad Tauzan	60
14	Rizki Ramadani	70
15	Royan Juniansyah	80
16	Said M. Zakaria	80
17	Wahyu Alditiyas	60
18	Zein Abdullah	90
19	Maize Putri Aisyah	70
20	Nazela Qonita Sajidah	70
21	Nia Afriani	80
22	Nisa Ramadina	70
23	Nur Syawalianti Azkiya	80
24	Shofia Gina	70
25	Siti Asiah	80
26	Yunita	70
27	Zahra Dhea Muhjrinie	90
28	Zahra Tussyifa	90
29	Putri Anggraini	90

Lampiran XXVI: Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi Kelas Eksperimen

1. Statistik Deskriptif

Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Min	Max	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Motivasi belajar	29	26	56	94	2072	71.45	9.448	89.256
Valid N (listwise)	29							

2. Statistik Inferensial

a. Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar
N		29
Normal Parameters[a,b]	Mean	71.45
	Std. Deviation	9.448
Most Extreme Differences	Absolute	.125
	Positive	.125
	Negative	-089
Test Statistic		.125
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c.d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction

Hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1: Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

$D_0 \leq D_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal

$D_0 > D_{tabel}$, maka data tidak berdistribusi normal.

D_{tabel} untuk $n = 29$ dadalah 0,246

Output SPSS motivasi belajar di atas, diperoleh D_0 (nilai maksimum) yang dilihat dari ***Absolute*** untuk nilai hasil angket motivasi belajar peserta didik kelas ekperimen adalah $0{,}125 \leq 0{,}246$ yang berarti H_0 diterima. Jadi, nilai nilai hasil angket motivasi belajar peserta didik kelas ekperimen berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Akhir

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.666	3	25	.200

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for Hasil Akhir.

H_0 : Varian kedua sampel identik

H_1 : Varian kedua sampel tidak identik

Kriteria penguji

Jika sign. $>$ 0,05 maka H_0 diterima

Jika sign. $<$ 0,05 maka H_0 ditolak

Output SPSS di atas diperoleh sign. Adalah 0,200>0,05 yang berarti H_0 diterima.

Jadi, nilai angket motivasi belajar peserta didik bersifat homogen.

c. One-Sample T Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi Belajar	29	71.45	9.448	1.754

One-Sample Test

	Test Value = 65					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
Motivasi Belajar	3.676	28	.001	6.448	2.85	10.04

Hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0: Tidak ada perbedaan yang signifikan antara pengaturan tempat duduk terhadap motivasi belajar

H_1: Ada perbedaan yang signifikan antara pengaturan tempat duduk terhadap motivasi belajar

Kriteria penguji

Jika sign. $>$ 0,05 maka H_0 diterima

Jika sign. $<$ 0,05 maka H_0 ditolak

Output SPSS motivasi belajar di atas, diperoleh Sig.(2-tailed) adalah 0,001, karena 0,001$<$ 0,05 maka H_0 ditolak Jadi, ada perbedaan yang signifikan antara pengaturan tempat duduk dengan motivasi belajar.

d. Regresi Linear Sederhana

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.206[a]	.042	.007	7.41715

Tabel diatas menunjukkan hasil dari korelasi ganda (R) dan sumbangan atau kuefisien determinasi (R Square). Pada tabel tersebut didapatkan korelasi

sebesar 0,206 dan sumbangan atau kuefisien determinasi sebesar 0,042 atau 0,42%.

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	65.929	1	65.929	1.198	.283[b]
	Residual	1485.381	27	55.014		
	Total	1551.310	28			

Hasil dari analisis Regresi terlihat data pada tebel ANOVA, data pada tabel tersebut menunjukkan F sebesar 1.198 dan p = 0,283. Hasil tersebut menunjukkan persamaan garis regresi yang signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaturan tempat duduk dengan formasi konferensi tidak dapat mempengaruhi motivasi belajar.

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	61.547	10.771		5.714	.000	39.446	83.647
hasil belajar	.156	.142	.206	1.095	.283	-.136	.447

a. Dependent Variable: motivasi belajar

Hasil pada tabel *Coefficients* menunjukkan kondisi garis regresi. Hasil diatas menunjukkan skor konstanta sebesar 61.547 dan koefisien regresi sebesar 0,156 apabila mengunakan data yang tidak standar atau Unstandardized, namun apabila digunakan perhitungan dengan skor *standardize* didapatkan koefisien regresi sebesar 0.206. Pada tabel ini didapatkan bahwa skor pengaturan tempat

duduk formasi konferensi memberikan pengaruh yang signifikan t = 1.095 dan p = 0,283.

Berdasarkan output diatas diketahui nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0.283 > 0,05, sehingga dapa disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak, yang berarti bahwa tidak ada pengaruh pengaturan tempat duduk formasi konferensi (X) terhadap motivasi belajar (Y).

Lampiran XXVII: Tabel Angket Pernyataan dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan Sebelum Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka kalau posisi duduk berubah-ubah				
2	saya senang dengan susunan tempat duduk yang baru				
3	Saya sulit berkonsentrasi saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
4	Saya kesulitan belajar dengan tempat duduk yang berubah-ubah				
5	Saya mudah mempresentasikan jawaban dikelas dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
6	Saya tidak suka tempat duduk dekat dengan guru				
7	Saya kurang memahami penjelasn guru saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
8	Saya senag memilih tempat duduk di depan				
9	Saya senang mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
10	Saya suka melakukan kegiatan praktek saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
11	Saya suka diperintahkan duduk sebangku dengan teman yang disuka dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
12	Saya rajin mengerjakan tugas dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
13	Saya aktif dalam mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
14	Saya sulit berdiskusi dengan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
15	Saya diikut sertakan saat proses pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
16	Saya tidak senang duduk dengan teman-teman yang berbeda-beda				

17	Saya lebih mudah mendengarkan penjelasan teman saat berdiskusi saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
18	Saya mudah mengerjakan tugas kelompok saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
19	Saya mudah melakukan tanya jawab dengan guru dan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
20	Saya lebih mudah memperhatikan guru menjelaskan, pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
21	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
22	Saya sulit memahami materi pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
23	Saya mudah menulis dan mencatat hal-hal penting tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
24	Saya lebih jelas melihat tulisan dipapan tulis saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
25	Tempat duduk yang berubah-ubah dapat membuat saya fokus dalam belajar				
26	Saya kesulitan mengerjakan tugas individu dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
27	Saya malas belajar pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
28	Saya lebih jelas melihat guru dan mendengar penjelasn guru saat proses pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
29	Saya senang mengerjakan tugas dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
30	Saya mudah memahami penjelasan guru dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				

Lampiran XXVIII: Tabel Nilai Angket Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan Sebelum Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket Nilai Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2
4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
6	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
7	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
8	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
9	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3
10	4	1	2	1	2	4	1	4	2	1	2	3	1	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4
11	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
13	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
14	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
15	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2
16	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
17	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
18	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3

19	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2
20	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
21	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	4	3	1	1	2	3	2	1	3	2	4	2	1	3	2
22	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
23	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
24	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4
25	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3
26	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
27	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
28	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4
29	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
30	3	1	2	3	3	4	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	3	1	3	2	2	4	4	2	4	4	4	3	3
31	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4

Lampiran XXIX: Ringkasan Hasil Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan

Hasil Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan

No.	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,171	0,355	Tidak Valid
2	0,620	0,355	Valid
3	0,590	0,355	Valid
4	0,501	0,355	Valid
5	0,602	0,355	Valid
6	0,066	0,355	Tidak Valid
7	0,559	0,355	Valid
8	0,476	0,355	Valid
9	0,488	0,355	Valid
10	0,484	0,355	Valid
11	0,548	0,355	Valid
12	0,585	0,355	Valid
13	0,646	0,355	Valid
14	0,649	0,355	Valid
15	0,651	0,355	Valid
16	-0,014	0,355	Tidak Valid
17	0,503	0,355	Valid
18	0,528	0,355	Valid
19	0,696	0,355	Valid
20	0,426	0,355	Valid
21	0,390	0,355	Valid
22	0,546	0,355	Valid
23	0,578	0,355	Valid
24	0,144	0,355	Tidak Valid
25	0,444	0,355	Valid
26	-0,021	0,355	Tidak Valid
27	0,448	0,355	Valid
28	0,608	0,355	Valid
29	0,211	0,355	Tidak Valid
30	0,437	0,355	Valid

Lampiran XXX: Realibility Statistics Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.865
		N of Items	15[a]
	Part 2	Value	.779
		N of Items	15[b]
	Total N of Items		30
Correlation Between Forms			.757
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.862
	Unequal Length		.862
Guttman Split-Half Coefficient			.853

Tabel tersebut memperlihatkan bahwa nilai korelasi Gutman Split-Half Coefficient sebesar 0,853. Artinya nilai reliabilitas dalam katagori tinggi. Dengan demikian angket tersebut dapat dikatakan reliabel.

Lampiran XXXI: RPP Pembelajaran Tematik Integratif Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Banjar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS

Kelas/Semester : IV (Empat)/II (Dua)

Tema/Sub Tema : Cita-Citaku/ Aku dan Cita-Citaku

Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI):

1 Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain

4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia:

3.6 dan 4.6 Menjelaskan ciri-ciri puisi.

IPS:

3.1 dan 4.1 Menjelaskan Sumberdaya Alam (SDA)

C. **Indikator Pencapaian Kompetensi:**

Bahasa Indonesia:

- Menjelaskan pengetian puisi
- Menyebutkan ciri-ciri puisi
- Menyebutkan beberapa jenis rima

IPS:

- Menyebutkan contoh sumber daya alam (SDA) yang dapat diperbarui.
- Menyebutkan contoh sumber daya alam (SDA) yang tidak dapat diperbarui

D. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia:

- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian puisi
- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menyebutkan ciri-ciri puisi
- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menyebutkan beberapa jenis rima pada puisi

IPS:

- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu m enyebutkan contoh sumber daya alam (SDA) yang dapat diperbarui.
- Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu mnyebutkan contoh sumber daya alam (SDA) yang tidak dapat diperbarui

E. Karakter yang diharapkan

a. Rasa ingin tahu
b. Teliti
c. Tanggap
d. Bekerjasama
e. Disiplin

F. Deskripsi Materi Pembelajaran:

Bahasa Indonesia:

1. Puisi

Puisi merupakan sebuah karya sastra yang berisi curahan perasaan penyair tentang apa yang dirasakan, dilihat, dan dipikirkan dengan menggunakan kata-kata. Penyair berarti pengarang puisi.

Puisi memiliki beberapa ciri, yaitu penyusunan baris dan bait, serta bahasanya terikat oleh irama dan rima.

Dalam puisi terdapat beberapa jenis rima, yaitu sebagai berikut:

1. Rima a-b-a-b

   Puisi yang berima a-b-a-b sering juga disebut puisi berima silang. Puisi ini memiliki persamaan bunyi pada baris pertama dengan baris ke tiga dan baris kedua dengan baris ke empat.

   Contoh:

   Belajar giat setiap hari

   Tampa jemu dan tak kenal waktu

   Semua kukejar setulus hati

   Demi mewujudkan cita-citaku

2. Rima a-b-b-a

   Rima a-b-b-a disebut juga rima peluk. Puisi ini memiliki persamaan bunyi pada baris pertama dengan baris keempat dan baris kedua dengan baris ke tiga.

   Contoh:

   Si atas karpet merah berjalan penuh gaya

   Berlenggak-lenggok bak seorang putri

   Mengenakan busana indah tak terperi

Membuat semua terpesonaakan kecantikannya

3. Rima a-a-b-b

   Rima a-a-b-b disebut juga rima pasangan. Puisi ini memilikipersamaan bunyi pada baris pertama dengan kedua dan baris ketiga dan keempat

   Contoh:

   Inginku memiliki suara merdu

   Agar kudapat menyanyikan sebuah lagu

   Sebagai hiburan untuk seluruh handai tolan

   Dalam sebuah pertunjukan yang dipenuhi para seniman

4. Rima a-a-a-a

   Rima a-a-a-a sering juga disebut puisi berima terus. Puisi ini memiliki persamaan bunyi disemua barisnya, mulai dari baris pertama, kedua, ketiga dan keempat.

   Contoh:

   Terbang dengan burung besi

   Menembus langit tinggi

   Berkeliling seluruh negeri

   Menggapai mimpi menjadi pilot sejati

IPS:

Sumber Daya Alam (SDA)

Hewan, tumbuhan, dan berbagai kekayaan alam yang ada di Indonesia adalah sumber daya alam yang tak ternilai harganya. Sumber

daya alam dibedakan menjadi dua yaitu Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya yang tidak akan habis, walaupun digunakan terus-menerus. Contohnya air, tanah, udara, hewan, serta tumbuhan. Pemanfaatan hewan diambil daging, telur, susu, maupun tenaganya. Ada juga SDA yang tidak dapat diperbarui. Berikut adalah tabel SDA yang tidak dapat diperbarui dan pemanfaatannya.

No.	Jenis SDA	Pemanfaatan
1	Minyak bumi	Bahan bakar kendaraan bermotor (bensin, minyak tanah, atvur, dan lilin).
2	Batu bara	Bahan bakar lokomotif.
3	Bijih besi	Bahan pembuat peralatan rumah tangga, seperti sendok, garpu, dan sudip.
4	Marmer	Bahan bangunan untuk lantai dan dinding.
5	Belerang	Bahan dasar obat-obatan dan korek api.
6	Nekel	Bahan pelapis besi agar tidak cepat berkarat.
7	Emas atau perak	Bahan pembuatan perhiasan seperti cincin, anting, dan gelang.

.

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Awal/Pendahuluan:** a. Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan berdo'a bersama peserta didik b. Guru menyapa lalu menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran atau absensi peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik d. Guru melakukan *apersepsi* kepada peserta didik mengenai materi	20 menit
2.	**Kegiatan Inti:** **Bahasa Indonesia:** a. Mengamati	135 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang puisi • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang jenis-jenis rima pada puisi • Peserta didik mengamati rima yang terdapat pada puisi b. Menanya • Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan puisi. • Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada beberapa peserta didik berkenaan dengan jenis rima puisi. c. Mengumpulkan informasi • Peserta didik mencatat hal-hal penting tentang puisi dan jenis-jenis rima puisi • Pesera didik membaca dan mengingat hal-hal penting tentang jenis-jenis rima pada puisi d. Menalar • Peserta didik menulis masing-masing puisi satu bait yang terdiri dari empat baris dikertas selembar. • Peseta didik menebak jenis rima puisi yang dibacakan guru satu-persatu • Peserta didik yang menebah akan mendapatkan poin 10 dan diakhir pelajaran siapa yang mendapatkan poin tertinggi akan mendapatkan hadiah e. Mengkomunikasikan • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penjelasan yang telah disampaikan • Pesertta didik dan guru membuat kesimpulan bersama-sama. **PPKn:** a. Mengamati • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sumber daya alam (SDA) • Peserta didik membedakan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui b. Menanya • Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan	

No.	Kegiatan	Waktu
	sumber daya alam • Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan c. Mengumpulkan informasi • Peserta didik mencatat informasi tentang sumber daya alam • Peserta didik membaca dan mengingat informasi yang disampaikan tentang sumber daya alam d. Menalar • Peserta didik diminta menulis satu contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui beserta manfaatnya • Peserta didik bersama-sama melakukan strategi *Snowball Rowling* dengan menyebutkan contoh SDA dan manfaatnya. e. Mengkomunikasikan • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penjelasan yang telah disampaikan	
3.	**Kegiatan Akhir/Penutup:** a. Guru memberikan tindak lanjut b. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah diajarkan c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	20 Menit

H. Penilaian:

1. Teknik penilaian

1. Tes

   1) Jenis Tes

      Tes Tertulis

   2) Bentuk Tes

      Tes Isian

2. Non Tes : Observasi dan Kinerja

2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

Bahasa Indonesia:

Menjadi Koki

Didalam sebuah restoran ternama

Aku ingin bekerja nantinya

Dengan wajan dan spatula ditangan

Membuat hidangan untuk para pelanggan

Peralatan dapur adalah temanku

Makanan lejat adalah hasil karyaku

Memasak adalah kegiatan rutinku

Menjadi koki adalah mmpiku

1. Apa judul puisi tersebut….
2. Berapa jumlah bait pada puisi tersebut….
3. Berapa jumlah bait pada puisi tersebut….
4. Tulis pola rima apa saja yang digunakan pada puisi tersebut…..

IPS:

1. Sebutkan macam-macam sumber daya alam?
2. Apa manfaat sumber daya alam minyak bumi?
3. Apa yang dimaksud dengan sumberdaya alam yang dapat diperbarui?
4. Apa saja contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui?

Kunci Jawaban

Bahasa Indonesia:

1. Menjadi koki
2. Dua
3. Setiap bait terdiri dari empat baris
4. Bait yang pertama memiliki rima pasangan (a-a-b-b), bait kedua memiiki rima terus (a-a-a-a)

IPS:

1. Sumber daya alam dibedakan menjadi dua yaitu sember daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
2. Minyak bumi dapat dimanfaatkan sebagai bahan bakar kendaraan bermotor seperti bensin, minyak tanah, avtur dan lilin
3. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang tidak akaln habis. Walaupun digunakan terus menerus
4. Batu bara, bijih besi, marmer, gas alam, pasir kuarsa dan lain-lain.

e. Prosedur Penilaian

g. Aspek Kognitif

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			

5) Aspek yang dinilai

Peserta didik mengerjakan tugas/ latihan dalam bentuk isian.

6) Tafsiran skor

Skor maksimal untuk soal adalah 100, masing-masing soal bernilai 25.

Nilai Peserta Didik = Jumlah Skor x 100

Total Skor

Kriteria Nilai:

A = 80 – 100 = Baik sekali
B = 70 – 79 = Baik
C = 60 – 69 = Cukup
D = < 60 = Kurang

h. Aspek Afektif

No	Nama Siswa	Percaya Diri			Teliti			Bekerja Sama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										

Keterangan: 3= Membudaya 2= Berkembang 1= Belum Terlihat

i. Aspek Psikomotorik

No	Nama Siswa	Memberi Pertanyaan			Memberi Tanggapan		
		3	2	1	3	2	1
1.							
2.							

Keterangan: 3= Membudaya 2= Berkembang 1= Belum Terlihat

I. Model/Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran

1. Saintifik
2. Tanya jawab
3. Resitasi (Penugasan)
4. Permainan *Snowball Rowling*

J. Media Pembelajaran

1. Bola
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penghapus

K. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas IV
2. Buku tematik bupena kelas IV
3. Buku bahasa Indonesia kelas IV
4. Buku IPS kelas IV

Banjarmasin, 17 Februari 2018

Kepala Sekolah	Guru Pengampu
Hj. Masjaitun, S. Pd.I., MM	**Rina Lisnawati, S.Pd**
NIP. 196709082005012000	NIP. 198010192007102004

Peneliti

Yulianti

1401291143

Lampiran XXXII: Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Tematik Integratif Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan

Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Tematik Integratif dengan Formasi Meja Pertemuan

Pertemuan Ke – 5 dan 6

Tema/ Sub Tema : Cita-Citaku/ Aku dan Cita-Citaku
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS
Kelas/semester : IV (Empat)/II (dua)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda "✓" pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Bahasa Indonesia

No.	Indikator	Deskripsi	Dilakukan		Ket/ saran
			Ya	Tidak	
1.	Mengamati	1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang puisi	✓		
		2) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang jenis-jenis rima pada puisi	✓		
		3) Peserta didik mengamati rima yang terdapat pada puisi	✓		
2.	Menanya	1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan puisi		✓	
		2) Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada beberapa peserta didik berkenaan dengan jenis rima puisi	✓		
3.	Mengeksplorasi	1) Peserta didik mencatat hal-hal penting tentang puisi dan jenis-jenis rima puisi	✓		

		2) Pesera didik membaca dan mengingat hal-hal penting tentang jenis-jenis rima pada puisi	✓		
4.	Mengasosiasi	1) Peserta didik menulis masing-masing puisi satu bait yang terdiri dari empat baris dikertas selembar	✓		
		2) Peseta didik menebak jenis rima puisi yang dibacakan guru satu-persatu	✓		
		3) Peserta didik yang menebak akan mendapatkan poin 10 dan diakhir pelajaran siapa yang mendapatkan poin tertinggi akan mendapatkan hadiah	✓		
5.	Mengkomunikasi	1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penjelasan yang telah disampaikan	✓		
		2) Pesertta didik dan guru membuat kesimpulan bersama-sama		✓	

IPS:

No.	Indikator	Deskripsi	Dilakukan		Ket/ saran
			Ya	Tidak	
1.	Mengamati	1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sumber daya alam (SDA)	✓		
		2) Peserta didik membedakan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui	✓		
2.	Menanya	1) Peserta didik	✓		

		menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut sehubungan dengan sumber daya alam			
		2) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan	✓		
3.	Mengeksplorasi	1) Peserta didik mencatat informasi tentang sumber daya alam	✓		
		2) Peserta didik membaca dan mengingat informasi yang disampaikan tentang sumber daya alam		✓	
4.	Mengasosiasi	1) Peserta didik diminta menulis satu contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui beserta manfaatnya	✓		
		2) Peserta didik bersama-sama melakukan strategi *Snowball Rowling* dengan menyebutkan contoh SDA dan manfaatnya	✓		
5.	Mengkomunikasi	1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penjelasan yang telah disampaikan.	✓		

No.	Deskripsi	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik aktif dalam belajar dengan tempat duduk formasi meja pertemuan	✓	
2	Metode pembelajaran sesuai dengan tempat duduk formasi meja pertemuan	✓	
3	Tempat duduk formasi meja pertemuan mudah diatur	✓	
4	Tempat duduk formasi meja pertemuan mudah berubah-ubah	✓	
5	Peserta didik yang berpostur tinggi dengan tempat duduk formasi meja pertemuan duduk dibelakang		✓
6	Peserta didik yang berpostur rendah dengan tempat duduk formasi meja pertemuan duduk didepan		✓
7	Peserta didik yang hiperaktif duduk didepan dengan tempat duduk formasi meja pertemuan		✓
8	Peserta didik antusias dengan tempat duduk formasi meja pertemuan	✓	
9	Peserta didik dapat bergerak kesegala arah dengan tempat duduk formasi meja pertemuan	✓	
10	Formasi meja pertemuan memudahkan peserta didik berinteraksi	✓	
11	Formasi meja pertemuan memudahkan peserta didik menjangkau sumber belajar	✓	
12	Formasi meja pertemuan memudahkan peserta didik bekerja secara perorangan	✓	
13	Formasi meja pertemuan memudahkan peserta didik bekerja sama secara berkelompok	✓	
14	Peserta didik semangat mengerjakan tugas individu dengan tempat duduk formasi meja pertemuan	✓	
15	Aktif bekerjasama dengan tempat duduk formasi meja pertemuan	✓	

Banjarmasin, 17 Februari 2018

Observer

Nur Hamidah

Lampiran XXXIII: Tabel Angket Pernyataan dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan Setelah Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mudah memahami penjelasan guru dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
2	saya senang dengan susunan tempat duduk yang baru				
3	Saya sulit berkonsentrasi saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
4	Saya kesulitan belajar dengan tempat duduk yang berubah-ubah				
5	Saya mudah mempresentasikan jawaban dikelas dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
6	Saya lebih jelas melihat guru dan mendengar penjelasn guru saat proses pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
7	Saya kurang memahami penjelasn guru saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
8	Saya senag memilih tempat duduk di depan				
9	Saya senang mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
10	Saya suka melakukan kegiatan praktek saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
11	Saya suka diperintahkan duduk sebangku dengan teman yang disuka dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
12	Saya rajin mengerjakan tugas dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
13	Saya aktif dalam mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
14	Saya sulit berdiskusi dengan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
15	Saya diikut sertakan saat proses pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
16	Saya malas belajar pembelajaran tematik				

	integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
17	Saya lebih mudah mendengarkan penjelasan teman saat berdiskusi saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
18	Saya mudah mengerjakan tugas kelompok saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
19	Saya mudah melakukan tanya jawab dengan guru dan teman saat pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
20	Saya lebih mudah memperhatikan guru menjelaskan, pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
21	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
22	Saya sulit memahami materi pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
23	Saya mudah menulis dan mencatat hal-hal penting tentang pembelajaran tematik integratif dengan tempat duduk formasi meja pertemuan				
24	Tempat duduk yang berubah-ubah dapat membuat saya fokus dalam belajar				

Lampiran XXXIV: Nilai Angket Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan Setelah Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Angket Nilai Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan

NO RES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Y
1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	69
2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	2	70
3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	58
4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
5	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	73
6	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	85
7	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	87
8	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	59
9	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	85
10	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	76
11	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	77
12	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	60
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
14	4	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	71
15	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	88
16	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	75
17	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
18	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	86
19	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	72
20	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	84
21	2	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	67

22	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	82
23	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71
24	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	69
25	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	82
26	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	64
27	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	80
28	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	84
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	92

Lampiran XXXV: Nilai Hasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan

Hasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan

No.	Nama	Hasil Belajar
1	Ahmad Ramdani	75
2	Akhmad Dwi Saputra	67.5
3	Aldiyannor	77.5
4	Febrian Rizqi Aditya	75
5	Gusti Rizka Noor Islami	77.5
6	Muhammad Amin Badali Al-Lutfi	87.5
7	Muhammad Habsyi	87.5
8	Muhammad Ihsan	55
9	Muhammad Khairullah Noorhin	100
10	Muhammad Nazril Gilang	87.5
11	Muhammad Rasyid	87.5
12	Muhammad Ridho	65
13	Muhammad Tauzan	75
14	Rizki Ramadani	77.5
15	Royan Juniansyah	87.5
16	Said M. Zakaria	77.5
17	Wahyu Alditiyas	55
18	Zein Abdullah	77.5
19	Maize Putri Aisyah	75
20	Nazela Qonita Sajidah	77.5
21	Nia Afriani	87.5
22	Nisa Ramadina	77.5
23	Nur Syawalianti Azkiya	87.5
24	Shofia Gina	67.5
25	Siti Asiah	87.5
26	Yunita	65
27	Zahra Dhea Muhjrinie	90
28	Zahra Tussyifa	90
29	Putri Anggraini	100

Lampiran XXXVI: Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan Kelas Eksperimen

1. Statistik Deskriptif

Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Min	Max	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Motivasi Belajar	29	41	51	92	2166	74.69	10.208	104.222
Valid N (listwise)	29							

2. Statistik Inferensial

a. Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar
N		29
Normal Parameters[a,b]	Mean	74.6897
	Std. Deviation	10.20890
Most Extreme Differences	Absolute	.108
	Positive	.063
	Negative	-.108
Test Statistic		.108
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c.d]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1: Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

$D_0 \leq D_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal

$D_0 > D_{tabel}$, maka data tidak berdistribusi normal.

D_{tabel} untuk $n = 29$ dadalah 0,246

Output SPSS motivasi belajar di atas, diperoleh D_0 (nilai maksimum dari a_2) yang dilihat dari ***Absolute*** untuk nilai hasil angket motivasi belajar peserta didik kelas ekperimen adalah $0{,}108 \leq 0{,}246$ yang berarti H_0 diterima. Jadi, nilai nilai hasil angket motivasi belajar peserta didik kelas ekperimen berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Akhir

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.697	7	21	.164

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for Hasil Akhir.

H_0 : Varian kedua sampel identik

H_1 : Varian kedua sampel tidak identik

Kriteria penguji

Jika sign. $>$ 0,05 maka H_0 diterima

Jika sign. $<$ 0,05 maka H_0 ditolak

Dari *output* SPSS di atas diperoleh sign. Adalah 0,164>0,05 yang berarti H_0 diterima.

Jadi, nilai angket motivasi belajar peserta didik bersifat homogen.

c. One-Sample T Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi Belajar	29	74.68	10.208	1.895

One-Sample Test

	Test Value = 65					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
Motivasi Belajar	-10.714	28	.000	-20.310	-24..1936	-16.4271

Hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0: Tidak ada perbedaan yang signifikan antara pengaturan tempat duduk dengan motivasi belajar

H_1: Ada perbedaan yang signifikan antara pengaturan tempat duduk dengan motivasi belajar

Kriteria penguji

Jika sign. $>$ 0,05 maka H_0 diterima

Jika sign. $<$ 0,05 maka H_0 ditolak

Output SPSS di atas, diperoleh Sig.(2-tailed) adalah 0,000, karena 0,000$<$ 0,05 maka H_0 ditolak Jadi, ada perbedaan yang signifikan antara pengaturan tempat duduk dengan motivasi belajar.

d. Regresi Linear Sederhana

e. **Model Summary**[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.775[a]	.601	.586	6.570

Tabel diatas menunjukkan hasil dari korelasi ganda (R) dan sumbangan atau kuefisien determinasi (R Square). Pada tabel tersebut didapatkan korelasi sebesar 0,775 dan sumbangan atau kuefisien determinasi sebesar 0,601.

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1752.720	1	1752.720	40.604	.000[b]
	Residual	1165.487	27	43.166		
	Total	2918.207	28			

Hasil dari analisis Regresi terlihat data pada tebel ANOVA, data pada tabel tersebut menunjukkan F sebesar 40.604 dan p = 0,000. Hasil tersebut menunjukkan persamaan garis regresi yang signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaturan tempat duduk dapat mempengaruhi motivasi belajar.

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	19.324	8.774		2.202	.036	1.321	37.327
	.699	.110	.775	6.372	.000	.474	.924

a. Dependent Variable: motivasi belajar

Hasil pada tabel Coefficients menunjukkan kondisi garis regresi. Hasil diatas menunjukkan skors konstanta sebesar 19.324 dan koefisien regresi sebesar 0,669 apabila mengunakan data yang tidak standar atau Unstandardized, namun apabila digunakan perhitungan dengan skor standardize didapatkan koefisien regresi sebesar 0.775. Pada tabel ini didapatkan bahwa skor pengaturan tempat duduk formasi meja pertemuan memberikan pengaruh yang signifikan t = 6.375 dan p = 0,000.

Berdasarkan output diatas diketahui nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0.000 < 0,05, sehingga dapa disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh pengaturan tempat duduk formasi meja pertemuan (X) terhadap motivasi belajar (Y).

Lampiran XXXVII: Instrumen Pengumpul Data

INSTRUMEN PENGUMPUL DATA

A. Pedoman Wawancara

a. **Wawancara dengan Kepala Sekolah MIN 4 Banjar**

1. Berapa lama sekolahan di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk ini mulai menerapkan pembelajaran tematik integratif?
2. Menurut ibu, bagaimana kemampuan guru-guru dalam mengelola kelas di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk?
3. Bagaimana kondisi meja dan kursi yang terdapat didalam kelas?
4. Apakah ibu pernah meminta kepada setiap guru untuk melakukan pengaturan tempat duduk?
5. Apakah setiap guru yang mengalami masalah dikelas selalu mendiskusikannya kepada ibu selaku kepala sekolah?
6. Apa buku-buku pembelajaran tematik intergatif yang digunakan selalu aptudate?
7. Jelaskan secara singkat bagaimana pengalaman ibu serta staf dewan guru dalam pembelajaran tematik intergatif?
8. Apa yang ibu harapkan dengan adanya pengaturan tempat duduk dalam pembelajaran tematik integratif?

b. Wawancara dengan Kepala Staf Tata Usaha

1. Berapa jumlah peserta didik yang ada di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk tahun ajaran 2017/2018?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha yang ada di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk?
3. Apakah semua karyawan di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk berstatus sebagai PNS?
4. Berapa luas tanah dan bangunan yang ada di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk?
5. Fasilita apa saja yang disediakan oleh sekolah MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk?

c. Wawancara dengan Guru (Wali Kelas IV)

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar di kelas IV MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk?
3. Apakah menurut bapak pengelolaan kelas itu penting? Berikan alasnnya!
4. Apakah menerut bapak jumlah peserta didik dalam ruang kelas dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran tematik integratif?
5. Apakah bapak membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar?
6. Apakah bapak membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sendiri atau berkelompok dengan MGMP?

7. Apakah menurut bapak besar ruangan kelas ini sudah sesuai dengan jumlah peserta didik?
8. Bagimana cara bapak dalam pempersiapkan peserta didik sebelum mengajar?
9. Apakah bapak pernah melakukan pengaturan tempat duduk selama proses pembelajaran tematik integratif berlangsung?
10. Bagaimana letak kursi dan meja belajar didalam kelas saat berlangsungnya pembelajaran tematik integratif?
11. Apakah bapak pernah mengubah posisi duduk peserta didik pada saat-saat tertentu? Jika iya apa alasannya?
12. Pengaturan tempat duduk yang seperti apa saja yang pernah bapak lakukan?
13. Bagaimana cara bapak melakukan pengaturan tempat duduk didalam kelas?
14. Apakah selama proses pembelajaran tematik integratif berlangsung peserta didik sangat antusias dan termotivasi?
15. Kapan mulai diterapkan pembelajaran tematik integratif di kelas 4 MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk?
16. Bagaimana persiapan bapak dalam pembelajaran tematik integratif di kelas 4 MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk?
17. Berapa alaokasi waktu yang tersedia dalam pembelajaran tematik integratif di kelas 4 MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk?

18. Apakah alokasi waktu tersebut cukup untuk pembelajaran tematik integratif di kelas 4 MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk?

B. Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang sejarah berdirinya MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
2. Data tentang letak geografis MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
3. Data tentang kepala sekolah yang pernah menjabat di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
4. Data tentang guru PNS dan guru honorer yang ada di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
5. Data tentang struktur organisasi MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk
6. Data tentang jumlah peserta didik MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
7. Data tentang sarana dan prasarana disekolah MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
8. Data tetang jadwal belajar peserta didik.
9. Data tentang visi dan misi MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
10. Data tentang daftar hadir peserta didik kelas IV MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
11. Denah MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
12. Foto-foto fasilitas yang ada di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.

C. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan bangunan dan lingkungan sekolah MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
2. Mengamati keadaan dan kondisi ruang kelas serta fasilitas yang terdapat di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
3. Mengamati keadaan kursi dan meja yang ditempati oleh peserta didik dikelas IV MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.
4. Mengamati aktivitas peserta didik pada saat proses pembelajaran tematik integratif dikelas eksperimen.
5. Mengamati motivasi belajar peserta didik selama proses pembelajaran tematik integratif berlangsung Kecamatan Sungai Tabuk.
6. Mengamati strategi dan metode yang digunakan bapak selama proses pembelajaran integratif berlangsung saat melakukan .
7. Mengamati pelaksanaan pembelajaran tematik integratif :
    a. Mengamati tahap perencanaan.
    b. Mengangamati evaluasi.
    c. Mengamati proses penilaian hasil belajar.
8. Mengamati buku-buku yang digunakan dalam pembelajaran tematik integratif.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Yulianti
2. Tempat dan tanggal lahir : Bitin, 19 April 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Desa Bitin Rt. 03 Rw. 03 Kec. Danau Panggang Kab. Hulu Sungai Selatan
7. Pendidikan :
   a. TK Muhammadiyyah Muara Teweh
   b. SDN Bitin
   c. MTs Bitin
   d. MA Bitin
   e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Orang Tua :

   Ayah
   Nama : Wahyu
   Pekerjaan : Wiraswasta
   Alamat : Jl. Desa Bitin Rt. 03 Rw. 03 Kec. Danau Panggang Kab. Hulu Sungai Selatan

   Ibu
   Nama : Raihanah
   Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
   Alamat : Jl. Desa Bitin Rt. 03 Rw. 03 Kec. Danau Panggang Kab. Hulu Sungai Selatan

9. Saudara (jumlah saudara) : 2 Orang
   Nama Saudara : Mini Mutmainnah
   Patimah

Banjarmasin, 19 Juni 2018
Penulis

Yulianti