LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kuttipan	Hal	Terjemahan
1	I	Al-Quran surah Thaahaa ayat 114	2	“Dan Katakanlah(olehmu Muhammad): "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan".
2	I	Al-Quran surah Al-Mujadalah ayatt 11	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
3	II	Ittihad Jurnal kopertais wilayah XI Kalimantan volume 13 No. 23 April 2015 (Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Quran dan Al-Hadits) oleh M. Ramli	18	Kami turunkan kepadamu Al-Quran, agar kamu menerang kepada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada merekan dan supaya mereka memikirkan

LAMPIRAN II

DAFTAR NAMA-NAMA PESERTA DIDIK
KELAS III A DAN KELAS III B
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1KOTA BANJARMASIN

Peserta Didik Kelas III A		Peserta Didik Kelas III B	
No.	Nama	No.	Nama
1	Aditia Wardana	1	Ahmad Haikal
2	Ahmad Fadillah	2	Ahmad Rifa'i
3	Ahmad Nofal	3	Ainur Sabila Putri
4	Ahmad Zaini	4	Angga Dwi Anggara
5	Emelia Raitama	5	Ansari
6	Fadhil Azhar	6	Aufa Azizah
7	Fitria Aulia	7	Devi Mulisa
8	Gusti Aura	8	Elsa Putri Ardiani
9	Indah Salmia	9	Erika Ramadhani
10	Indi Safitri	10	Ibnu Aufa
11	Jauharoh Fitri	11	Lisda
12	Jayidatul Lutfia	12	Muhammad Alfian Nor Aini
13	Lutpi'ah	13	Muhammad Alif
14	Maulida Zahrati	14	Muhammad Athila Hafizi Putra
15	Muhammad Abdillah Said	15	Muhammad Hafiz
16	Muhammad Adelutfi	16	Muhammad Jaky
17	Muhammad Haderani	17	Muhammad Nauval Raihan
18	Muhammad Tajelli	18	Naufal
19	Najwa Sabila	19	Nazwa Amalia
20	Nur Aina	20	Nur Azizah
21	Nur Sila	21	Nur Laila
22	Raf'if	22	Nurul Aini
23	Rapi'i	23	Rahmatul Asvia
24	Rizky Maulana	24	Riska Aulia
25	Sakti	25	Siti Dian Amelia
26	Sam'ani	26	Sopiyan Ramadan
27	Syifa Nuriani	27	Zahratus Syifa

LAMPIRAN III

SOAL UJI COBA *PRETEST-POSTEST*

Nama :
Kelas :
Nama Sekolah :
Hari/ Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Nabi Muhammad mulai di asuh Abu Talib pada usia ... tahun
   a. 12
   b. 10
   c. 8
   d. 9
2. Pekerjaan Nabi Muhammad untuk membantu Abu Talib dalam mencari nafkah adalah ....
   a. Menggembala
   b. Menunggu rumah
   c. Membersihkan rumah
   d. Memasak
3. Dimanakah Abu Talib bertemu dengan pendeta Buhairah ....
   a. Bani Sa'ad
   b. Busra
   c. Madinah
   d. Mekkah
4. Nabi Muhammad mengikuti kafilah ke Syam pada usia ... tahun.
   a. 10
   b. 12
   c. 8
   d. 9
5. Pendeta yang memberi tahu bahwa Muhammad akan diangkat menjadi Nabi bernama ....
   a. Waraqah
   b. Suraqah
   c. Bukhara
   d. Buhaira
6. Pesan apa yang disampaikan pendeta Buhairah kepada Abu Talib ....
   a. Menjaga dagangannya baik-baik
   b. Menjaga anak itu (Nabi Muhammad) baik-baik
   c. Berhati-hati dalam perjalanan

d. Berhati-hati dengan orangasing

7. Perang yang diikuti Nabi Muhammad pada usia 15 tahun adalah ....
   a. Perang badar
   b. Perang fijar
   c. Perang ahzab
   d. Perang khandak
8. Suku yang menjadi lawan suku Quraisy dalam perang fijar adalah ....
   a. Suku Hawazin
   b. Suku Nazir
   c. Suku Taif
   d. Suku Bani Qainuqa
9. Akibat dari terjadinya perang fjar adalah ....
   a. Terjadi bencana
   b. Terjadi wabah
   c. Banyak ternak yang mati
   d. Ka'bah menjadi sunyi
10. Julukan Nabi Muhammad yang berarti orang yang dapat dipercaya adalah ....
    a. Tablig
    b. Fatanah
    c. Al-Amin
    d. Al-Amanah
11. Seorang saudagar yang mempercayakan dagangannya kepada Nabi Muhammad untuk di bawa ke Syam adalah ....
    a. Utbah binti Rabi'ah
    b. Halimah as-Sa'diyah
    c. Aminah binti Wahab
    d. Khadijah binti Khuwailid
12. Perang fijar artinya ....
    a. Melanggar perjanjian
    b. Melanggar kesucian
    c. Melanggar aturan
    d. Melanggar kesepakatan
13. Nabi Muhammad menikah dengan Khadijah pada usia ... tahun.
    a. 20
    b. 30
    c. 25
    d. 35
14. Nabi Muhammad mendapat kepercayaan untuk membawa dagangannya Khadijah ke Syam pada umur ... tahun.
    a. 20

b. 25
c. 30
d. 35

15. Khadijah menikah dengan Nabi Muhammad pada usia ... tahun.
    a. 35
    b. 45
    c. 40
    d. 50
16. Bagaimanakah sifatNabi Muhammad untuk menyelesaikan maslah dalam keluarga/ rumah tangga ....
    a. Pemarah
    b. Suka emosi
    c. Mandiri
    d. Kikir
17. Kebijaksanaan Nabi Muhammad terlihat pada peristiwa ....
    a. Peletakkan hajar aswad
    b. Perang fijar
    c. Berdagang
    d. Berkawan
18. Nabi Muhammad berhasil memberikan jalan keluar dalam perselisihan mengenai Hajar Aswad pada umur ... tahun.
    a. 30
    b. 35
    c. 40
    d. 45
19. Sosok Nabi Muhammad adalah pribadi yang ....
    a. Baik
    b. Sopan
    c. Sempurna
    d. Santun
20. Pada peristiwa peletakan Hajar Aswad Mekkah sedang dilanda ....
    a. Banjir besar
    b. Bencana besar
    c. Peperangan
    d. Bencana alam

LAMPIRAN IV

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA *PRETEST DAN POSTEST*

No.	Jawaban	Ket.
1.	C	8
2.	A	Menggembala
3.	B	Busra
4.	B	12
5.	D	Buhairah
6.	B	Menjaga anak itu (Nabi Muhammad baik-baik
7.	B	Perang fijar
8.	A	Suku Hawazin
9.	D	Ka'bah menjadi sunyi
10.	C	Al-Amin
11.	D	Khadijah binti Khuwailid
12.	B	Melanggar kesucian
13.	C	25
14.	B	25
15.	C	40
16.	C	Mandiri
17.	A	Peletakkan hajar aswad
18.	B	35
19.	C	Sempurna
20.	A	Banjir besar

LAMPIRAN V

Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas/Semester : III / II

Materi : Masa Kemandirian Muhammad

A. Standar Kompetensi

1. Mengenal peristiwa kerasulan Muhammad saw.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripaikan peristiwa kerasulan Muhammad saw.

1.2 Mengambil ibrah kerasulan Muhammad saw.

C. Indikator

1.1.1 Menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah.

1.1.2 Menceritakan tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.

1.1.3 Menceritakan tentang pernikahan Nabi Muhammad dengan Khadijah.

1.2.1 Menceritakan tentang peletakkan batu hajar aswad serta teladan Nabi Muhammad dalam keluarga, bermasyarakat dan dapat mengambil ibrah dari cerita tersebut.

No.	**Kompetensi**	**Nomor butir soal**
1.	Mendiskripaikan peristiwa kerasulan Muhammad saw.	Semua butir soal
2.	Mengambil ibrah kerasulan Muhammad saw.	16, 17, 18, 19, 20

No.	Indikator	**Nomor butir soal**
1.	Menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah.	1, 2, 3, 4, 5, 6
2.	Menceritakan tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.	7, 8, 9, 10, 11, 12
3.	Menceritakan tentang pernikahan Nabi Muhammad dengan Khadijah.	13, 14, 15
4.	Menceritakan tentang peletakkan batu hajar aswad serta teladan Nabi Muhammad dalam keluarga, bermasyarakat dan dapat mengambil ibrah dari cerita tersebut.	16, 17, 18, 19, 20

Petunjuk Penggunan Format Validitasi Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!

- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

No.	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	**Materi** a. Soal sesuai dengan indikator																				
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban																				
2.	**Konstruksi** a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan																				

	tegas																				
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																				
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																				
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda																				
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama																				
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/benar” dan sejenisnya																				

	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya																				
3.	**Bahasa** a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																				
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif																				
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																				
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																				

No.	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	**Materi** a. Soal sesuai dengan indikator																				
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	d. g. Hanya ada 1 kunci																				

	jawaban																				
2.	**Konstruksi** a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas																				
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																				
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																				
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda																				
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama																				

	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas salah/benar" dan sejenisnya																				
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya																				
3.	**Bahasa** a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																				
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif																				
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																				
	d. Pilihan jawaban tidak																				

	mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

.....

Sesuaikan dengan indikator .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Februari 2016

Validator

.....

..

Nip

LAMPIRAN V

Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas/Semester : III / II

Materi : Masa Kemandirian Muhammad

D. Standar Kompetensi

2. Mengenal peristiwa kerasulan Muhammad saw.

E. Kompetensi Dasar

2.1 Mendiskripaikan peristiwa kerasulan Muhammad saw.

2.2 Mengambil ibrah kerasulan Muhammad saw.

F. Indikator

1.1.4 Menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah.

1.1.5 Menceritakan tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.

1.1.6 Menceritakan tentang pernikahan Nabi Muhammad dengan Khadijah.

2.2.1 Menceritakan tentang peletakkan batu hajar aswad serta teladan Nabi Muhammad dalam keluarga, bermasyarakat dan dapat mengambil ibrah dari cerita tersebut.

No.	**Kompetensi**	**Nomor butir soal**
1.	Mendiskripaikan peristiwa kerasulan Muhammad saw.	Semua butir soal
2.	Mengambil ibrah kerasulan Muhammad saw.	16, 17, 18, 19, 20

No.	Indikator	**Nomor butir soal**
5.	Menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah.	1, 2, 3, 4, 5, 6
6.	Menceritakan tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.	7, 8, 9, 10, 11, 12
7.	Menceritakan tentang pernikahan Nabi Muhammad dengan Khadijah.	13, 14, 15
8.	Menceritakan tentang peletakkan batu hajar aswad serta teladan Nabi Muhammad dalam keluarga, bermasyarakat dan dapat mengambil ibrah dari cerita tersebut.	16, 17, 18, 19, 20

Petunjuk Penggunan Format Validitasi Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!

- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

No.	**Aspek yang ditelaah**	**Butir soal**																			
		1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**	
		Y	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**
1.	**Materi** d. Soal sesuai dengan indikator																				
	e. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	f. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban																				
2.	**Konstruksi** h. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan																				

	tegas																				
	i. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																				
	j. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																				
	k. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda																				
	l. Panjang pilihan jawaban relatif sama																				
	m. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/benar” dan sejenisnya																				

	n. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya																				
3.	**Bahasa** e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																				
	f. Menggunakan bahasa yang komunikatif																				
	g. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																				
	h. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																				

No.	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	**Materi** e. Soal sesuai dengan indikator																				
	f. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	g. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	h. g. Hanya ada 1 kunci																				

	jawaban																				
2.	**Konstruksi** h. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas																				
	i. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																				
	j. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																				
	k. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda																				
	l. Panjang pilihan jawaban relatif sama																				

	m. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas salah/benar" dan sejenisnya																				
	n. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya																				
3.	**Bahasa** e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																				
	f. Menggunakan bahasa yang komunikatif																				
	g. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																				
	h. Pilihan jawaban tidak																				

	mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Februari 2016

Validator

.....

..

Nip

LAMPIRAN VI

KRITERIA VALIDITAS DAN PERHITUNGANNYA

- **Kriteria Penilaian Validitas Instrumen**

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika "Y" atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika "T" atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

- **Rumus Presentase Validitas**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

- **Kriteria Tingkat Validitas Tes**

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

LAMPIRAN VI (Lanjutan)

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH

VALIDATORI

1. P = $\frac{14}{15}$ x 100 = 93,3%
2. P = $\frac{14}{15}$ x 100 = 93,3%
3. P = $\frac{14}{15}$ x 100 = 93,3%
4. P = $\frac{14}{15}$ x 100 = 93,3%
5. P = $\frac{14}{15}$ x 100 = 93,3%
6. P = $\frac{14}{15}$ x 100 = 93,3%
7. P = $\frac{14}{15}$ x 100 = 93,3%
8. P = $\frac{14}{15}$ x 100 = 93,3%
9. P = $\frac{14}{15}$ x 100 = 93,3%
10. P = $\frac{14}{15}$ x 100 = 93,3%
11. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
12. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
13. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
14. P = $\frac{13}{15}$ x 100 =86,66%
15. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
16. P = $\frac{15}{15}$ x 100 =100%
17. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
18. P = $\frac{15}{15}$ x 100 =100%
19. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
20. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%

Validator

Waluyo Satrio Adji, M.Pd.I

LAMPIRAN VI (Lanjutan)

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH

VALIDATOR II

1. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
2. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
3. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
4. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
5. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
6. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
7. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
8. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
9. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
10. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
11. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
12. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
13. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
14. P = $\frac{15}{15}$ x 100 =100 %
15. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
16. P = $\frac{15}{15}$ x 100 =100%
17. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
18. P = $\frac{15}{15}$ x 100 =100%
19. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%
20. P = $\frac{15}{15}$ x 100 = 100%

Validator

Hijriah, S.Pd.I

LAMPIRAN VII

DATA HASIL UJI COBA SOAL *PRETEST-POSTEST* DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL KHAIRAT

No.	Nama	Butir Soal/ Item																			Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ahmad Pirda Padilah	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
2	Khairani	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	7
3	Muhab Baimsah	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13
4	Muhammad Aditya Suwandi	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7
5	Muhammad Alfian	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
6	Muhammad Fadil	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15
7	Muhammad Hasbi	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
8	Muhammad Iqbal	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12
9	Muhammad Rizky	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11
10	Riduan	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13
11	Ryan Hidayat	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
12	Anisa Fitriyani	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7
13	Annisa Azzahra	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	10

14	Arisma Nursyifa	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
15	Ayra Nabila	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8
16	Fatimah Zahra	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
17	Jelita Puspita	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8
18	Marhamah	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7
19	Nur Asiah	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
20	Nur Mutia Putri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
21	Nurul Aida Atiyah	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
22	Nurul Sunaini	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8
23	Raudatul Hayati	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8
24	Saudah	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8
25	Selvia Mayna	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9
26	Siti HadijaHM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
27	Siti Khadijah D.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12
Jumlah		15	22	3	18	16	16	24	11	9	15	15	20	19	15	10	21	17	15	8	5	292

LAMPIRAN VIII

HASIL VALIDASI AHLI

Tabel Hasil Validasi Tes

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid
11	Valid	Valid	Valid
12	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid
14	Valid	Valid	Valid
15	Valid	Valid	Valid
16	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid
18	Valid	Valid	Valid
19	Valid	Valid	Valid
20	Valid	Valid	Valid

7. Output SPSS dan Analisisnya

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010
VAR00001	Pearson Correlation	1	-,235	-,158	-,158	,320	-,135	,158	-,472*	-,158	-,500**
	Sig. (2-tailed)		,239	,431	,431	,103	,502	,431	,013	,431	,008

	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00002	Pearson Correlation	-,235	1	,169	,067	-,007	-,007	,135	,201	-,067	,149
	Sig. (2-tailed)	,239		,401	,738	,972	,972	,502	,314	,738	,458
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00003	Pearson Correlation	-,158	,169	1	,000	-,187	,053	-,250	,187	,000	,079
	Sig. (2-tailed)	,431	,401		1,000	,351	,792	,209	,351	1,000	,695
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

VAR00004	Pearson Correlation	-,158	,067	,000	1	-,267	-,107	,500**	,586**	,333	,316
	Sig. (2-tailed)	,431	,738	1,000		,179	,597	,008	,001	,089	,108
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00005	Pearson Correlation	,320	-,007	-,187	-,267	1	-,227	,187	-,386*	-,373	-,287
	Sig. (2-tailed)	,103	,972	,351	,179		,254	,351	,047	,055	,147
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

VAR00006	Pearson Correlation	-,135	-,007	,053	-,107	-,227	1	-,293	,227	,426*	,169
	Sig. (2-tailed)	,502	,972	,792	,597	,254		,138	,254	,027	,401
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00007	Pearson Correlation	,158	,135	-,250	,500**	,187	-,293	1	,293	,000	,158
	Sig. (2-tailed)	,431	,502	,209	,008	,351	,138		,138	1,000	,431
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

VAR00008	Pearson Correlation	-,472*	,201	,187	,586**	-,386*	,227	,293	1	,693**	,590**
	Sig. (2-tailed)	,013	,314	,351	,001	,047	,254	,138		,000	,001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00009	Pearson Correlation	-,158	-,067	,000	,333	-,373	,426*	,000	,693**	1	,316
	Sig. (2-tailed)	,431	,738	1,000	,089	,055	,027	1,000	,000		,108

	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00010	Pearson Correlation	-,500**	,149	,079	,316	-,287	,169	,158	,590**	,316	1
	Sig. (2-tailed)	,008	,458	,695	,108	,147	,401	,431	,001	,108	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00011	Pearson Correlation	-,200	-,043	,079	,158	,017	,169	,158	,438*	,316	,550**

	Sig. (2-tailed)	,317	,833	,695	,431	,933	,401	,431	,022	,108	,003
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00012	Pearson Correlation	-,189	-,064	-,060	,299	,025	,369	,060	,319	,418*	,491**
	Sig. (2-tailed)	,345	,749	,767	,130	,900	,058	,767	,105	,030	,009
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00013	Pearson Correlation	-,417*	,108	,229	,057	-,043	,452*	,029	,208	,115	,562**

	Sig. (2-tailed)	,030	,591	,250	,776	,832	,018	,887	,298	,569	,002
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00014	Pearson Correlation	-,050	-,043	-,158	,316	-,287	,169	-,079	,287	,474*	,400*
	Sig. (2-tailed)	,804	,833	,431	,108	,147	,401	,695	,147	,012	,039
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

VAR00015	Pearson Correlation	,223	,168	-,027	,380	-,145	,324	,271	,301	,271	,223
	Sig. (2-tailed)	,264	,402	,893	,051	,472	,099	,171	,128	,171	,264
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00016	Pearson Correlation	,060	,433*	-,094	,000	-,081	,101	,094	,081	,000	-,120
	Sig. (2-tailed)	,767	,024	,639	1,000	,689	,617	,639	,689	1,000	,553
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

VAR00017	Pearson Correlation	,549**	,029	-,217	,108	,145	-,168	,217	,012	,054	-,377
	Sig. (2-tailed)	,003	,885	,277	,590	,472	,403	,277	,954	,788	,052
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00018	Pearson Correlation	,250	,149	,079	,316	,017	,169	,158	,287	,474*	,100
	Sig. (2-tailed)	,209	,458	,695	,108	,933	,401	,431	,147	,012	,620
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

VAR00019	Pearson Correlation	-,399*	,101	,029	,459*	-,287	,043	,229	,452*	,401*	,417*
	Sig. (2-tailed)	,039	,618	,887	,016	,146	,832	,250	,018	,038	,030
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00020	Pearson Correlation	,426*	-,264	,135	-,067	,201	,201	,169	-,007	,067	,043
	Sig. (2-tailed)	,027	,184	,502	,738	,314	,314	,401	,972	,738	,833
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Skortotal	Pearson Correlation	-,004	,223	,047	,533**	-,078	,349	,409*	,642**	,581**	,534**
	Sig. (2-tailed)	,983	,263	,815	,004	,697	,074	,034	,000	,001	,004
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

		VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020
VAR00001	Pearson Correlation	-,200	-,189	-,417*	-,050	,223	,060	,549**	,250	-,399*	,426*
	Sig. (2-tailed)	,317	,345	,030	,804	,264	,767	,003	,209	,039	,027
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00002	Pearson Correlation	-,043	-,064	,108	-,043	,168	,433*	,029	,149	,101	-,264
	Sig. (2-tailed)	,833	,749	,591	,833	,402	,024	,885	,458	,618	,184
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00003	Pearson Correlation	,079	-,060	,229	-,158	-,027	-,094	-,217	,079	,029	,135
	Sig. (2-tailed)	,695	,767	,250	,431	,893	,639	,277	,695	,887	,502

	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR0004	Pearson Correlation	,158	,299	,057	,316	,380	,000	,108	,316	,459*	-,067
	Sig. (2-tailed)	,431	,130	,776	,108	,051	1,000	,590	,108	,016	,738
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR0005	Pearson Correlation	,017	,025	-,043	-,287	-,145	-,081	,145	,017	-,287	,201
	Sig. (2-tailed)	,933	,900	,832	,147	,472	,689	,472	,933	,146	,314
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR0006	Pearson Correlation	,169	,369	,452*	,169	,324	,101	-,168	,169	,043	,201
	Sig. (2-tailed)	,401	,058	,018	,401	,099	,617	,403	,401	,832	,314
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

VAR0007	Pearson Correlation	,158	,060	,029	-,079	,271	,094	,217	,158	,229	,169
	Sig. (2-tailed)	,431	,767	,887	,695	,171	,639	,277	,431	,250	,401
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR0008	Pearson Correlation	,438*	,319	,208	,287	,301	,081	,012	,287	,452*	-,007
	Sig. (2-tailed)	,022	,105	,298	,147	,128	,689	,954	,147	,018	,972
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR0009	Pearson Correlation	,316	,418*	,115	,474*	,271	,000	,054	,474*	,401*	,067
	Sig. (2-tailed)	,108	,030	,569	,012	,171	1,000	,788	,012	,038	,738
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

VAR00010	Pearson Correlation	,550**	,491**	,562**	,400*	,223	-,120	-,377	,100	,417*	,043
	Sig. (2-tailed)	,003	,009	,002	,039	,264	,553	,052	,620	,030	,833
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00011	Pearson Correlation	1	,491**	,562**	,400*	,377	,060	-,069	,250	,254	,426*
	Sig. (2-tailed)		,009	,002	,039	,052	,767	,734	,209	,201	,027
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00012	Pearson Correlation	,491**	1	,542**	,491**	,454*	-,113	-,279	,321	,384*	,064
	Sig. (2-tailed)	,009		,004	,009	,017	,575	,159	,102	,048	,749
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

VAR00013	Pearson Correlation	,562**	,542**	1	,236	,330	,043	-,498**	,073	,243	,101
	Sig. (2-tailed)	,002	,004		,236	,093	,830	,008	,719	,221	,618
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00014	Pearson Correlation	,400*	,491**	,236	1	,377	,239	,086	,400*	,417*	,043
	Sig. (2-tailed)	,039	,009	,236		,052	,230	,671	,039	,030	,833
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00015	Pearson Correlation	,377	,454*	,330	,377	1	,410*	,429*	,532**	,006	,227
	Sig. (2-tailed)	,052	,017	,093	,052		,034	,025	,004	,975	,256
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

VAR00016	Pearson Correlation	,060	-,113	,043	,239	,410*	1	,328	,060	-,043	,025
	Sig. (2-tailed)	,767	,575	,830	,230	,034		,095	,767	,830	,900
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00017	Pearson Correlation	-,069	-,279	-,498**	,086	,429*	,328	1	,240	-,342	,168
	Sig. (2-tailed)	,734	,159	,008	,671	,025	,095		,228	,081	,402
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00018	Pearson Correlation	,250	,321	,073	,400*	,532**	,060	,240	1	,254	,043
	Sig. (2-tailed)	,209	,102	,719	,039	,004	,767	,228		,201	,833
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

VAR00019	Pearson Correlation	,254	,384*	,243	,417*	,006	-,043	-,342	,254	1	-,309
	Sig. (2-tailed)	,201	,048	,221	,030	,975	,830	,081	,201		,116
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00020	Pearson Correlation	,426*	,064	,101	,043	,227	,025	,168	,043	-,309	1
	Sig. (2-tailed)	,027	,749	,618	,833	,256	,900	,402	,833	,116	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Skor Total	Pearson Correlation	,668**	,626**	,471*	,592**	,749**	,296	,181	,630**	,407*	,318
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,013	,001	,000	,134	,366	,000	,035	,106
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Analisis’

Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig. <0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS,dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality*di kolom *Kolmogorov-Smirnov*dan *Shapiro-Wilk.* Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas III B (kelas eksperimen) adalah 0,200 maka > 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data untuk kelas III A (kelas kontrol) adalah 0,200 maka > 0,05 sehingga data berdistrbusi normal.

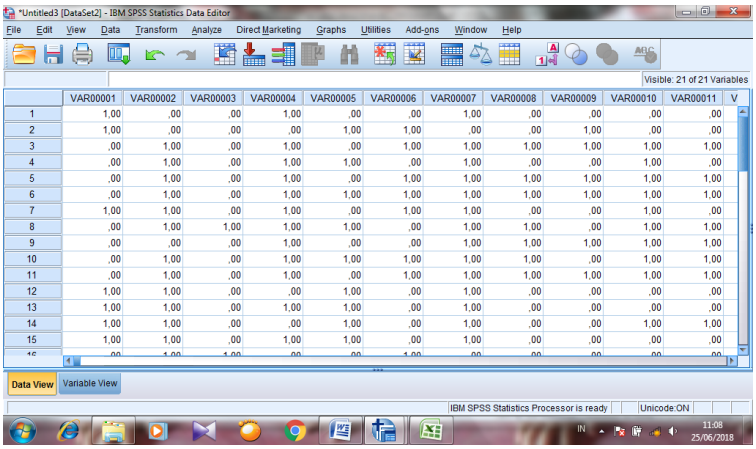
LAMPIRAN IX

PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOALUJI COBA *PRETEST DAN POSTEST*

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui normalitas menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

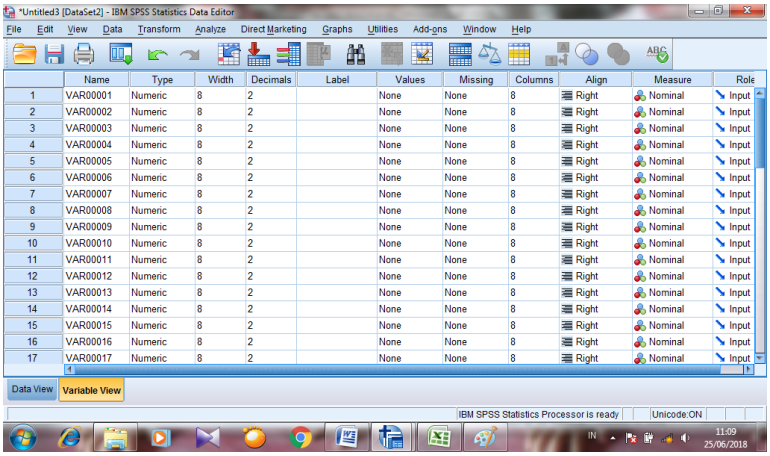
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variable View*



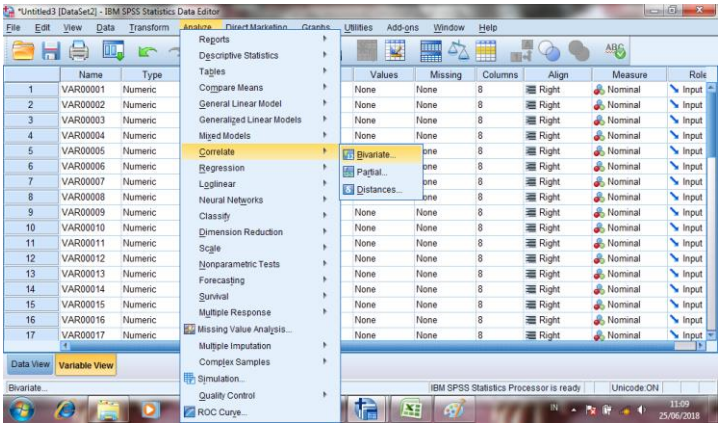
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.

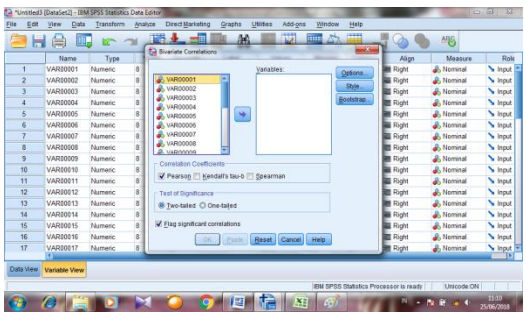


3. Mengolah Data

4. Pilih *Analyze – Correlate – Bivariate*



5. Lalu pindah Nilai peserta didik pada kontak *Dependent List* dan kelas kekotak *List*



6. Lalu klik Ok

9. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,706	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	21,15	61,208	-,070	,714
VAR00002	20,89	59,718	,169	,704
VAR00003	21,59	60,712	,019	,709
VAR00004	21,04	57,191	,480	,690
VAR00005	21,11	61,795	-,144	,717
VAR00006	21,11	58,333	,304	,698
VAR00007	20,81	59,080	,351	,699
VAR00008	21,30	56,140	,602	,684
VAR00009	21,37	56,704	,549	,687

VAR00010	21,15	56,977	,481	,689
VAR00011	21,15	55,900	,628	,682
VAR00012	20,96	56,729	,592	,687
VAR00013	21,00	57,692	,424	,693
VAR00014	21,15	56,439	,554	,686
VAR00015	21,33	55,385	,721	,678
VAR00016	20,93	59,148	,243	,701
VAR00017	21,07	59,764	,119	,706
VAR00018	21,15	56,131	,596	,684
VAR00019	21,41	58,174	,355	,696
VAR00020	21,52	59,105	,271	,701
skortotal	10,89	14,872	,998	,748

Analisis'
A = 0,5

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikasi 5% dengan N = 27 dapat dilihat bahwa r_{tabel} = 0,381 dari perhitungan uji valid yang menggunakan SPSS dapat dilihat sebagian soal ada yang menunjukkan tidak reliabel.

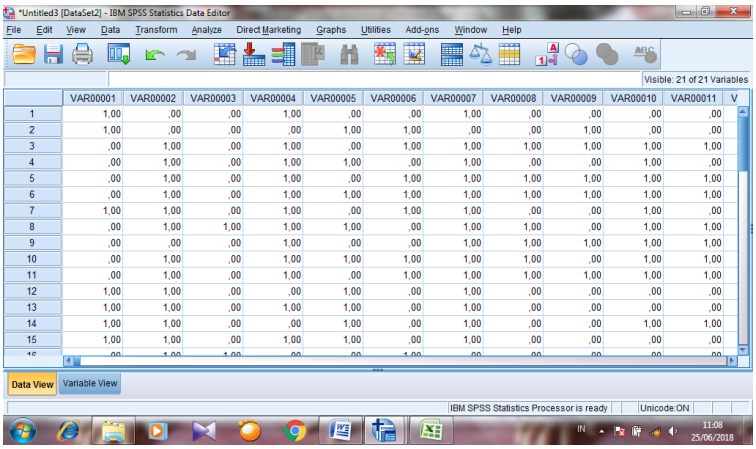
LAMPIRAN X

PERHITUNGAN REABILITAS BUTI R SOALUJI COBA *PRETEST DAN POSTEST*

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui normalitas menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

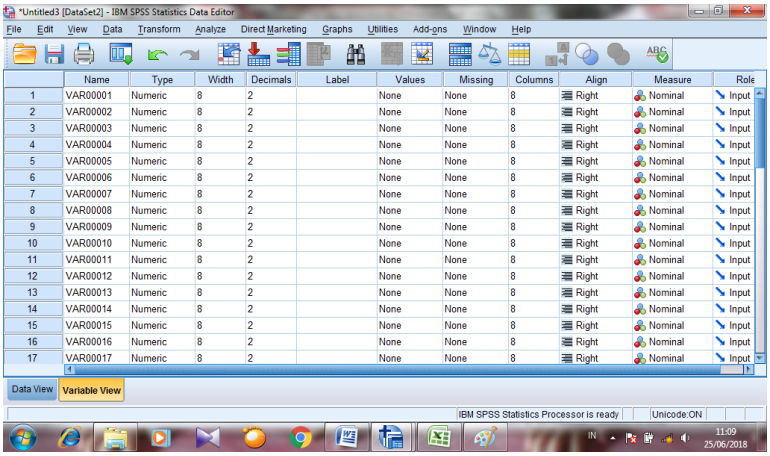
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variable View*



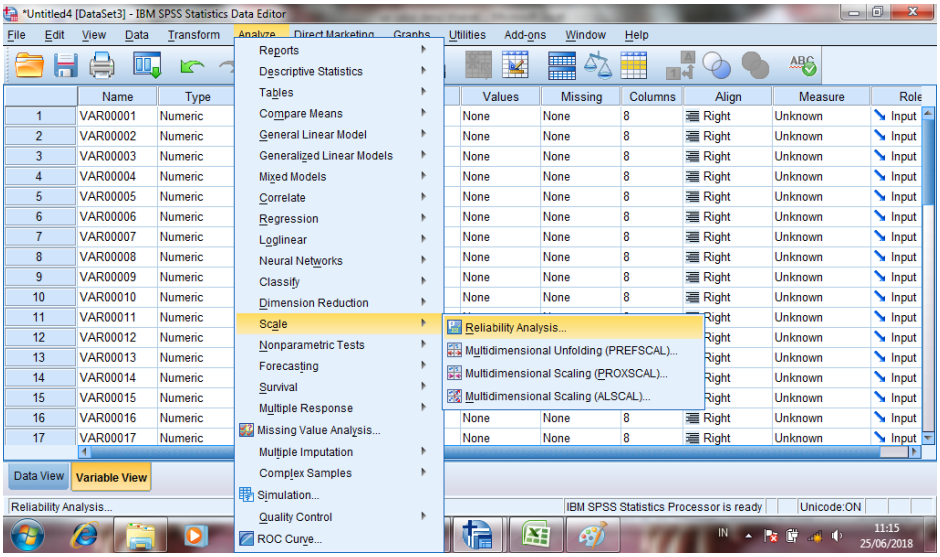
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.



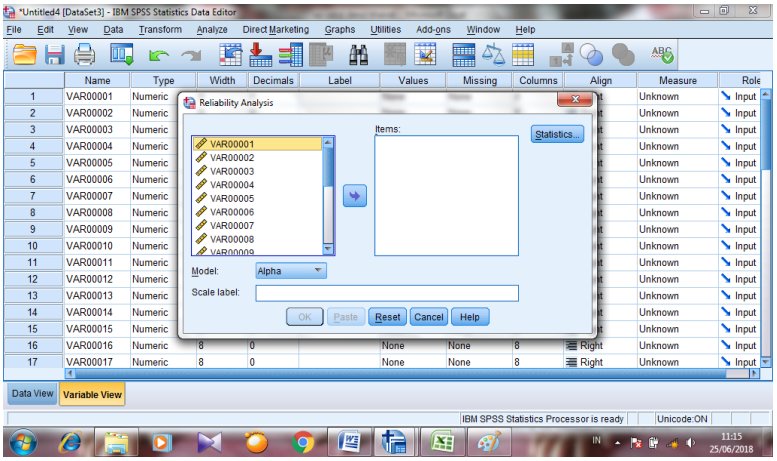
3. Mengolah Data

4. Pilih*Analyze – Scale – Reliability Analysis*

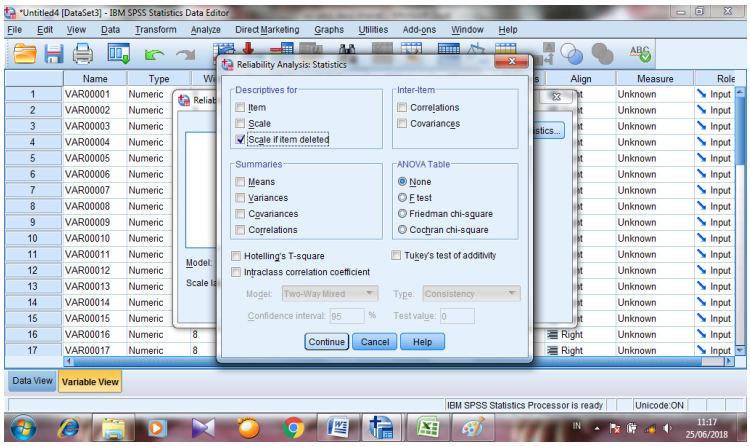


5. Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas kekota k *List*

6. Klik Statistics



7. Muncul seperti di bawah, kemudian centang bagian Scale if item deleted kemuadia klik continue



8. Lalu klik Ok

LAMPIRAN XI

SOAL *PRETEST DAN POSTEST*

Nama :
Kelas :
Hari/ Tanggal :
Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Nabi Muhammad mengikuti kafilah ke Syam pada usia ... tahun.
   a. 10
   b. 12
   c. 8
   d. 9
2. Perang yang diikuti Nabi Muhammad pada usia 15 tahun adalah ....
   a. Perang badar
   b. Perang fijar
   c. Perang ahzab
   d. Perang khandak
3. Suku yang menjadi lawan suku Quraisy dalam perang fijar adalah ....
   a. Suku Hawazin
   b. Suku Nazir
   c. Suku Taif
   d. Suku Bani Qainuqa
4. Akibat dari terjadinya perang fjar adalah ....
   a. Terjadi bencana
   b. Terjadi wabah
   c. Banyak ternak yang mati
   d. Ka’bah menjadi sunyi
5. Julukan Nabi Muhammad yang berarti orang yang dapat dipercaya adalah ....
   a. Tablig
   b. Fatanah
   c. Al-Amin
   d. Al-Amanah
6. Seorang saudagar yang mempercayakan dagangannya kepada Nabi Muhammad untuk di bawa ke Syam adalah ....
   a. Utbah binti Rabi’ah
   b. Halimah as-Sa’diyah
   c. Aminah binti Wahab
   d. Khadijah binti Khuwailid
7. Perang fijar artinya ....

a. Melanggar perjanjian
b. Melanggar kesucian
c. Melanggar aturan
d. Melanggar kesepakatan

8. Nabi Muhammad menikah dengan Khadijah pada usia ... tahun.
   a. 20
   b. 30
   c. 25
   d. 35
9. Nabi Muhammad mendapat kepercayaan untuk membawa dagangannya Khadijah ke Syam pada umur ... tahun.
   a. 20
   b. 25
   c. 30
   d. 35
10. Khadijah menikah dengan Nabi Muhammad pada usia ... tahun.
    a. 35
    b. 45
    c. 40
    d. 50
11. Nabi Muhammad berhasil memberikan jalan keluar dalam perselisihan mengenai Hajar Aswad pada umur ... tahun.
    a. 30
    b. 35
    c. 40
    d. 45
12. Sosok Nabi Muhammad adalah pribadi yang ....
    a. Baik
    b. Sopan
    c. Sempurna
    d. Santun

LAMPIRAN XII

KUNCIJAWABAN SOAL *PRETEST DAN POSTEST*

No.	Jawaban
1.	B. 12
2.	B. Perang Fijar
3.	A. Suku Hawazin
4.	D. Ka’bah Menjadi Sunyi
5.	C. Al-Amin
6.	D. Khadijah Binti Khuwailid
7.	B. Melanggar Kesucian
8.	C. 25
9.	B. 25
10.	C. 40
11.	B. 35
12.	C. Sempurna

LAMPIRAN XIII

RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	**:**	**MIN 1 Kota Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Sejarah Kebudayaan Islam**
Kelas/Semester	**:**	**III B/ II**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi :

1. Mengenal peristiwa kerasulan Muhammad saw.

B. Kompetensi Dasar :

1. Mendiskripsikan peristiwa kerasulan Muhammad saw.
2. Mengambil ibrah kerasulan Muhammad saw.

C. Indikator

1.1.1 Menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah.

1.1.2 Menceritakan tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah.

2. Peserta didik dapat tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

Masa Kemandirian Muhammad.

- Bertemu pendeta Buhairah.
- Mendapat gelar al-amin.

F. Metode/ Strategi Pembelajaran :

Bercerita

Tanya Jawab

Picture and picture

Metode Ceramah

G. Media

Papan tulis

Spidol/ batu kapur

Pop Up Book : Karton

Kertas HVS/ origami

Lem

Map

H. Langkah-langkah pembelajaran :

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode
Pendahuluan	- Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. - Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran dimulai. - Guru mengabsen siswa/ memeriksa kehadiran siswa. - .Apersepsi : Mengingat kembali materi masa kemandirian Muhammad (bertenu pendeta Buhairah dan mendapat gelar Al-Amin). - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru mengadakan pre-test (Soal terlampir 2)	Ekspositori
Inti	Eksplorasi - Guru menyampaikan materi pelajaran secara umum Elaborasi - Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. - Guru menyajikan materi sebagai pengantar. - Guru menunjukkan/ memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi. - Guru meminta peserta didik secara bergantian untuk menjelaskan maksud dari gambar yang di perlihatkan. Konfirmasi - Kesimpulan/ rangkuman	Ekspositori ; ceramah Tanya Jawab
Penutup	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya. - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. - mengadakan post test (Soal terlampir 3). - Guru mengambil soal pretest dan post test yang sudah dijawab. - Guru memberikan tugas/ PR. - Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran ditutup	Ekspositori

I. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ soal dan kunci jawaban
1.1.1 Menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah. 1.1.2 Menceritakan tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Pretest Post Test

J. Sumber

Sugeng Sugiharto. *Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 1 untuk Kelas III Madrasah Ibtidaiyah.* (Solo, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri: 2009).

Banjarmasin, 08 Maret 2018

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Peneliti

....

Lampiran 1

1. Menikah dengan Khadijah

Pada usia 25 tahun, Khadijah meminta Muhammad untuk membawa barang dagangannya ke Syam. Sejalan dengan usianya yang bertambah dewasa, Muhammad ingin segera hidup mandiri. Oleh karena itu, permintaan Khadijah tersebut disanggupinya. Ia dibantu oleh Maisaroh, seorang pembantu Khadijah.

Sejak awal pertemuannya dengan Muhammad, Khadijah sudah tertarik melihat penampilan Muhammad. Ia berpenampilan sopan dan wajahnya sangat tampan. Ketampanan Muhammad tidak bisa dibandingkan dengan orang lain. Ibarat ketampanan seperti rembulan, yang separuh diberikan kepada Nabi Muhammad saw. yang seperempatnya diberikan kepada Nabi Yusuf as. dan sisa lainnya diberikan kepada manusia seluruh dunia. Melihat wajah nabi Muhammad ibarat melihat matahari, sehingga orang yang melihatnya tidak akan pernah kuat. Dan jika melihat wajah Nabi Yusuf, ibarat melihat rembulan.

Sekembalinya dari Syam, Muhammad berhasil meraup keuntungan yang besar. Hal itu menambah ketertarikan Khadijah pada Muhammad. Dan akhirnya, Khadijah datang ke rumah Abu Thalib untuk melamar Muhammad. Pada usia 25 tahun dan Khadijah berusia 40 tahun. Menurut riwayat lain Khadijah berusia 35 tahun mereka menikah. Walaupun berbeda usia, mereka tetap bahagia. Allah menganugerahkan pada mereka 6 anak, 2 orang laki-laki dan 4 orang perempuan. Masing-masing dari mereka namanya adalah : Qasim قاسم, Abdullah عبد الله , Zainab زينب , Ruqoyyah رقية , Ummu Kulsum أم قلسوم dan Fatimah فاطمة .Qasim dan Abdullah meninggal dunia pada masa kanak-kanak. Kemudian Muhammad

mengangkat Zaid bin Harisah sebagai anak. Sebelumya, Zaid bin Harisah adalah budak Khadijah.

2. Teladan dalam keluarga

Rumah tangga atau keluarga merupakan bagian terkecil dari masyarakat atau negara. Keluarga merupakan tempat menumpahkan segala permasalahan. Keluarga adalah tempat suka dan duka. Demikian juga dengan Muhammad. Khadijah memberikannya bantuan yang sangat besar dalam tugas kenabiannya kelak.

Tujuan orang berumah tangga adalah untuk mewujudkan keluarga yang sakinah mawaddah warohmah. Keluarga yang tenang penuh dengan berkah dan rahmat. Dalam usahanya mencpai itu, Muhammad telah memberi teldadan kepada kita semua.

Setiap masalah harus didelesaikan oleh semua pihak keluarga. Ketika pakaiannya sobek, Muhammad menjahitnya sendiri. Walaupun Muhammad seorang laki-laki. Demikian pula jika sandalnya rusak, beliau memperbaikinnya sendiri. Dengan demikian, semua anggota keluarga hendaknya saling menolong dan saling membantu untuk mewujudkan cita-cita.

Selain itu, semua anggota keluarga tidak boleh kikir dalam membelanjakan hartanya. Apalagi jika harta itu digunakan untuk keperluan agama. Dalam membantu perjuangan Nabi Muhammad saw. Khadijah menggunakan seluruh harta bendanya.

Suatu ketika, Khadjah minta tolong kepada Nabi Muhammad saw, untuk membelikan buah delima. Padahal, waktu itu bukan musim delima. Dengan susah

payah Nabi Muhammad saw, berhasil mendapatkan buah itu. Buah itu pun dibelinya dengan harga yang sangat mahal dan Nabi Muhammad saw, segera pulang. Ditengah jalan, Nabi Muhammad saw, menjumpai seorang laki-laki yang terlihat bingung dan sedih. Nabi Muhammad saw, bertanya "Mengapa engkau terlihat sedih hai teman?" dengan enggan laki-laki itu menjawab "istriku sedang hamil, ia meminta buah delima. Seharian aku mencari kemana-mana, tetapi aku tidak menemukannya. Dia pasti sangat sedih". Laki-laki itu tertunduk lesu dan menitihkan air mata. Melihat hal itu, Nabi Muhammad saw, merasa terharu, lalu menyerahkan buah delima itu kepada laki-laki tersebut. Laki-laki itu sangat senang. Berkali-kali ia mengucapkan rasa syukur dan terimakasihnya kepada Nabi Muhammad saw.

Nabi Muhammad saw. kemudian pulang. Sesampainya dirumah, ia menceritakan kejadian yang baru saja beliau alami kepada Khadijah. Mendengar cerita suaminya, Khadijah terdiam. Ia kemudian tersenyum dan berkata "kalau memang buah delima itu engkau berikan kepada orang yang lebih membutuhkan, aku ikhlas. Itulah sedekah kita".

3. Teladan Muhammad dalam masyarakat

Sosok Muhammad adalah pribadi yang sempurna. Sifat, watak dan budi pekerti beliau selalu menyenangkan orang lain. Ia tidak memiliki satupun sifat tercela. Oleh karena itu, dia digelari al-Amin "orang yang dapat dipercaya" oleh masyarakat Makkah.

Kebijaksanaan Muhammad terlihat pada peristiwa peletakan Hajar Aswad. Pada waktu itu, Makkah dilanda banjir besar. Akibatnya, Ka'bah ikut mengalami

kerusakan yang cukup berat. Saat itu Muhammad berusia 35 tahun. Seluruh penduduk Makkah bergotong royong untuk ikut memperbaikinya. Ketika perbaikan tinggal meletakkan Hajar Aswad, mereka berselisih. Setiap suku ingin mendapat penghormatan untuk meletakkan hajar Aswad ke tempat semula. Ketika perselisihan berkecamuk, Abu Umayyah bin Mughiroh dari suku Makhzum tampil kedepan. Ia merupakan seorang tetua yang ada disana. Ia kemudian berseru "Sebaiknya kita serahkan perkara ini kepada orang yang pertama kali melewati pintu Shofa". Semua orang setuju. Mereka kemudian menanti, siapakah orang yang pertama kali melewati pintu Safa. Semua orang setuju mereka kemudian menanti, siapakah kiranya yang akan melewati pintu itu.

Setelah beberapa saat, tampaklah Muhammad dan orang-orang berseru "itu dia, al-Amin orang yang terpercaya. Kami semua akan menerima keputusannya". Setelah Muhammad masuk, ia diberi tahu permasalahan yang sedang terjadi. Setelah berpikir sejenak, Muhammad kemudian membentangkan sorbannya. Diletakkannya hajar Aswad diatas sorbannya, setiap kepala suku kemudian memegang tepi sorban tersebut dan mengangkatnya bersama-sama untuk diletakkan pada tempatnya semula. Demikianlah, akhirnya semua orang puas atas keputusan Muhammad dan perselisihan itu dapat dihindarkan dengan bijaksana.

RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 2

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	**:**	**MIN 1 Kota Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Sejarah Kebudayaan Islam**
Kelas/Semester	**:**	**III B/ II**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi :

1. Mengenal peristiwa kerasulan Muhammad saw.

B. Kompetensi Dasar :

1. Mendiskripsikan peristiwa kerasulan Muhammad saw.
2. Mengambil ibrah kerasulan Muhammad saw.

C. Indikator

1.1.1 Menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah.

1.1.2 Menceritakan tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah.

2. Peserta didik dapat tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

Masa Kemandirian Muhammad.

- Bertemu pendeta Buhairah.
- Mendapat gelar al-amin.

F. Metode/ Strategi Pembelajaran :

Bercerita

Tanya Jawab

Picture and picture

Metode Ceramah

G. Media

Papan tulis

Spidol/ batu kapur

Pop Up Book : Karton

Kertas HVS/ origami

Lem

Map

H. Langkah-langkah pembelajaran :

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode
Pendahuluan	- Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. - Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran dimulai. - Guru mengabsen siswa/ memeriksa kehadiran siswa. - .Apersepsi : Mengingat kembali materi masa kemandirian Muhammad (bertenu pendeta Buhairah dan mendapat gelar Al-Amin). - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru mengadakan pre-test (Soal terlampir 2)	Ekspositori
Inti	Eksplorasi - Guru menyampaikan materi pelajaran secara umum Elaborasi - Guru memilih salah satu bacaan yang akan dibagikan. - Melalui penjelasan guru peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang sudah disampaikan. - Tanya jawab peserta didik mencakup seputar materi pembelajaran Konfirmasi - Kesimpulan/ rangkuman	Ekspositori ; ceramah Tanya Jawab
Penutup	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya. - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. - mengadakan post test (Soal terlampir 3). - Guru mengambil soal pretest dan post test yang sudah dijawab. - Guru memberikan tugas/ PR. - Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran ditutup	Ekspositori

I. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ soal dan kunci jawaban
1.1.1 Menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah. 1.1.2 Menceritakan tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Post Test (Terlampir 2)

J. Sumber

Sugeng Sugiharto. *Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 1 untuk Kelas III Madrasah Ibtidaiyah.* (Solo, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri: 2009).

Banjarmasin, 29 Maret 2018

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Peneliti

....

Lampiran 1

Segala cobaan yang dialami Muhammad kecil, membuat Muhamad kecil mempunyai mental baja. Ia tidak menggantungkan diri pada orang lain dan selalu bekerja keras.

Dalam asuhan Abu Thalib, Muhammad kecil menjadi remaja yang tahan banting. Muhammad menyadari bahwa dirinya adalah anak yatim piatu. Ia juga menyadari bahwa pamannya Abu Thalib adalah orang yang kurang mampu. Oleh karena itu, Muhammad bekerja membantu pamannya dalam mencukupi kebutuhan sehari-hari.

A. Bertemu Pendeta Buhairah

Kehidupan yang keras telah menempa Muhammad kecil menjadi pribadi yang kuat. Tidak lama setelah dilahirkan, Muhammad kecil harus berpisah dengan keluargannya. Ia diasuh oleh Halima as-Sa'diyah dari Bani Sa'ad. Disana Muhammad harus terbiasa dengan kehidupan pedesaan yang serba kekurangan. Ia juga sudah terbiasa menggembalakan kambing atau domba bersama dengan anal-anak Bani Sa'ad lainnya.

Pada usia 8 tahun, Muhamad diasuh oleh Abu Thalib setelah sepeninggalan kakekknya Abdul Muthalib. Seperti kebanyakan masyarakat lainnya, Abu Thalib mencari nafkah dengan beternak domba dan berdagang. Oleh karena itu, Muhammad membantu pekerjaan pamannya dengan rajin. Pada pagi hari, ia menggiring domba-dombanya ke padang rumput. Muhammad terkenal dengan ketekunannya dalam mengawasi domba-dombanya. Ia juga berani menjaga domba-dombanya dari ancaman binatang buas. Kehidupan seperti itu melatih kesabaran, keberanian, dan ketekunannya. Kelak, hal itu menjadi penentu keberhasilan Muhammad dalam berdakwah.

Disamping itu, Muhammad juga membantu pamannya dalam berdagang. Ia tidak malu bila harus pergi ke pasar mengantarkan barang dagangan. Dalam berdagang, Muhammad menunjukkan sifatnya yang jujur dan dapat dipercaya.

Saat Muhammad berusia 12 tahun, ia telah tumbuh dengan badan yang sangat kuat. Siapa saja yang bergaul dengannya akan merasa sayang dan hormat. Suatu hari, Abu Thalib akan bergabung dengan sebuah kafilah dagang untuk berdagang ke negeri Syam. Muhammad yang masih muda meminta izin pada pamannya agar diperbolehkan ikut bersamanya. Dengan berat hati, Abu Thalib mengizinkannya. Perjalanan menuju Syam sangatlah berat bagi seorang anak yang baru berusia 12 tahun. Dalam perjalanannya itu, terjadi keajaiban yang menjadi tanda-tanda kenabian Muhammad.

Iring-iringan kafilah dagang Abu Thalib bergerak menuju Syam. Sinar matahari yang terik membakar seluruh kulit kafilah dan tidak Muhammad. Segumpal awan di atas kepalanya selalu bergerak menaunginya. Awan itu menarik perhatian seorang pendeta Nasrani bernama Buhairoh. Ia memperhatikan kafilah itu dari atas biaranya di Busra. Ia menguasai betul isi Taurat dan Injil hatinya bergetar ketika melihat dalam rombongan itu ada seorang anak yang menampakkan cahaya terang benderang sedang mengendarai unta. Dan anak itu terlindung dari sorotan matahari oleh segumpal awan. Ia berpikir “inikah Roh Kebenaran yang di janjikan itu?”.

Kemudian dia berlari menyongsong rombongan kafilah itu dan mengundang mereka untuk makan. Dalam kesempatan itu, pendeta Buhairoh berbincang dengan Abu Thalib dan Muhammad sendiri. Dari perbincangan itu, ia merasa makin yakin bahwa anak itu adalah nabi akhir zaman. Oleh karena itu, pendeta itu berpesan kepada Abu Thalib agar menjaga anak itu dengan baik. Apabila orang yahudi mengetahui hal itu, mereka akan berusaha untuk membunuhnya. Orang Yahudi memang sudah pernah berusaha untuk membunuh nabi-nabi terdahulu yang diutus oleh Alloh kepada mereka.

Mendengar nasihat pendeta Buhairoh itu, Abu Thalib bergegas berangkat menuju Syam. Setelah segala urusannya selesai, ia segera pulang ke Makkah. Ia merasa khawatir, jangan-jangan orang yahudi sudah mengetahui hal itu. Abu Thalib merasa memiliki tanggung jawab yang sangat besar untuk emnjaga Muhammad kecil.

B. Mendapat Gelar Al-Amin

Ketika Muhammad berusia 15 tahun, suku Quraisy berperang melawan Suku Hawazim. Perang itu disebut perang fijar. Fijar artinya “Melanggar kesucian”. Perang itu disebabkan suku Hawazim menyerang Suku Quraisy pada bulan Dzulhijjah. Padahal, bulan Dzulhijjah itu termasuk bulan haram. Artinya, bulan yang diharamkan untuk berperang. Muhammad ikut membela sukunya dalam perang itu. Ia bertugas menyediakan anak panah bagi pamannya. Akan tetapi, Muhammad belum pernah membunuh musuhnya.

Akibat yang dari perang itu, Ka’bah menjadi tidak ramai pada musim haji. Hal itu menyebabkan pendapatan penduduk Makkah berkurang. Rakyat kecil banyak yang menderita. Muhammad juga ikut bekerja keras membantu pamannya Abu Thalib. Penghasilan yang ia peroleh sebagian digunakan untuk membantu orang yang kekurangan. Berkat bantuannya, usaha Abu Thalib makin berkembang.

Dalam berdagang, Muhammad selalu menjunjung tinggi kejujuran. Relasinya makin banyak. Mereka senang berhubungan dengan Muhammad karena ia tidak mau menipu dalam berdagang dan ia pun dapat dipercaya. Hal itu berbeda dengan cara pedagang lain yang menggunakan segala macam cara untuk melariskan dagangannya. Dari situlah Muhammad mendapat gelar Al-Amin, artinya “Orang yang dapat dipercaya”.

Cara berdagang Muhammad yang seperti itu juga menarik perhatian banyak orang. Salah seorang pedagang yang tertarik kepadanya adalah Khadijah binti Khuwailid. Khadijah adalah seorang janda dan merupakan saudagar kaya di kalangan suku Quraisy.

LAMPIRAN XIV

RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah	**:**	**MIN 1 Kota Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Sejarah Kebudayaan Islam**
Kelas/Semester	**:**	**III/ II**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi :

1. Mengenal peristiwa kerasulan Muhammad saw.

B. Kompetensi Dasar :

1. Mendiskripsikan peristiwa kerasulan Muhammad saw.
2. Mengambil ibrah kerasulan Muhammad saw.

C. Indikator

1.1.1 Menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah.

1.1.2 Menceritakan tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah.

2. Peserta didik dapat tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

Masa Kemandirian Muhammad.

- Bertemu pendeta Buhairah.
- Mendapat gelar al-amin.

F. Metode/ Strategi Pembelajaran :

Ekspositori dan diskusi

Tanya jawab

Randum Texs

Metode ceramah

G. Media

Papan tulis

Spidol/ batu kapur

H. Langkah-langkah pembelajaran :

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode
Pendahuluan	- Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. - Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran dimulai. - Guru mengabsen siswa/ memeriksa kehadiran siswa. - Apersepsi : Mengingat kembali materi masa kemandirian Muhammad (menikah dengan Khadijah, teladan Muhammad dalam keluarga, teladan Muhammad dalam bermasyarakat). - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru mengadakan pre-test (Soal terlampir 2)	Ekspositori
Inti	Eksplorasi	

	- Guru menyampaikan materi pelajaran secara umum. Elaborasi - Guru memilih salah satu bacaan yang akan dibagikan. - Melalui penjelasan guru peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang sudah disampaikan. - Tanya jawab peserta didik mencakup seputar materi pembelajaran Konfirmasi - Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik seputar materi yang sudah diajarkan	Ekspositori ; ceramah Tanya Jawab
Penutup	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya. - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. - mengadakan post test (Soal terlampir 3). - Guru mengambil soal pretest yang sudah dijawab. - Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran ditutup	Ekspositori

I. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ soal dan kunci jawaban
1.1.1 Menceritakan tentang bertemunya Abu Talib dengan pendeta Buhairah. 1.1.2 Menceritakan tentang perang fijar dan Nabi Muhammad yang mendapat gelar al-Amin.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Pretest dan Postest

J. Sumber

Sugeng Sugiharto. *Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 1 untuk Kelas III Madrasah Ibtidaiyah.* (Solo, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri: 2009).

Banjarmasin, 11 Mei 2018

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Peneliti

....

Lampiran 1

Segala cobaan yang dialami Muhammad kecil, membuat Muhamad kecil mempunyai mental baja. Ia tidak menggantungkan diri pada orang lain dan selalu bekerja keras.

Dalam asuhan Abu Thalib, Muhammad kecil menjadi remaja yang tahan banting. Muhammad menyadari bahwa dirinya adalah anak yatim piatu. Ia juga menyadari bahwa pamannya Abu Thalib adalah orang yang kurang mampu. Oleh karena itu, Muhammad bekerja membantu pamannya dalam mencukupi kebutuhan sehari-hari.

A. Bertemu Pendeta Buhairah

Kehidupan yang keras telah menempa Muhammad kecil menjadi pribadi yang kuat. Tidak lama setelah dilahirkan, Muhammad kecil harus berpisah dengan keluargannya. Ia diasuh oleh Halima as-Sa'diyah dari Bani Sa'ad. Disana Muhammad harus terbiasa dengan kehidupan pedesaan yang serba kekurangan. Ia juga sudah terbiasa menggembalakan kambing atau domba bersama dengan anal-anak Bani Sa'ad lainnya.

Pada usia 8 tahun, Muhamad diasuh oleh Abu Thalib setelah sepeninggalan kakekknya Abdul Muthalib. Seperti kebanyakan masyarakat lainnya, Abu Thalib mencari nafkah dengan beternak domba dan berdagang. Oleh karena itu, Muhammad membantu pekerjaan pamannya dengan rajin. Pada pagi hari, ia menggiring domba-dombanya ke padang rumput. Muhammad terkenal dengan ketekunannya dalam mengawasi domba-dombanya. Ia juga berani menjaga domba-dombanya dari ancaman binatang buas. Kehidupan seperti itu melatih kesabaran, keberanian, dan ketekunannya. Kelak, hal itu menjadi penentu keberhasilan Muhammad dalam berdakwah.

Disamping itu, Muhammad juga membantu pamannya dalam berdagang. Ia tidak malu bila harus pergi ke pasar mengantarkan barang dagangan. Dalam berdagang, Muhammad menunjukkan sifatnya yang jujur dan dapat dipercaya.

Saat Muhammad berusia 12 tahun, ia telah tumbuh dengan badan yang sangat kuat. Siapa saja yang bergaul dengannya akan merasa sayang dan hormat. Suatu hari, Abu Thalib akan bergabung dengan sebuah kafilah dagang untuk berdagang ke negeri Syam. Muhammad yang masih muda meminta izin pada pamannya agar diperbolehkan ikut bersamanya. Dengan berat hati, Abu Thalib mengizinkannya. Perjalanan menuju Syam sangatlah berat bagi seorang anak yang baru berusia 12 tahun. Dalam perjalanannya itu, terjadi keajaiban yang menjadi tanda-tanda kenabian Muhammad.

Iring-iringan kafilah dagang Abu Thalib bergerak menuju Syam. Sinar matahari yang terik membakar seluruh kulit kafilah dan tidak Muhammad. Segumpal awan di atas kepalanya selalu bergerak menaunginya. Awan itu menarik perhatian seorang pendeta Nasrani bernama Buhairoh. Ia memperhatikan kafilah itu dari atas biaranya di Busra. Ia menguasai betul isi Taurat dan Injil hatinya bergetar ketika melihat dalam rombongan itu ada seorang anak yang menampakkan cahaya terang benderang sedang mengendarai unta. Dan anak itu terlindung dari sorotan matahari oleh segumpal awan. Ia berpikir “inikah Roh Kebenaran yang di janjikan itu?”.

Kemudian dia berlari menyongsong rombongan kafilah itu dan mengundang mereka untuk makan. Dalam kesempatan itu, pendeta Buhairoh berbincang dengan Abu Thalib dan Muhammad sendiri. Dari perbincangan itu, ia merasa makin yakin bahwa anak itu adalah nabi akhir zaman. Oleh karena itu, pendeta itu berpesan kepada Abu Thalib agar menjaga anak itu dengan baik. Apabila orang yahudi mengetahui hal itu, mereka akan berusaha untuk membunuhnya. Orang Yahudi memang sudah pernah berusaha untuk membunuh nabi-nabi terdahulu yang diutus oleh Alloh kepada mereka.

Mendengar nasihat pendeta Buhairoh itu, Abu Thalib bergegas berangkat menuju Syam. Setelah segala urusannya selesai, ia segera pulang ke Makkah. Ia merasa

khawatir, jangan-jangan orang yahudi sudah mengetahui hal itu. Abu Thalib merasa memiliki tanggung jawab yang sangat besar untuk emnjaga Muhammad kecil.

B. Mendapat Gelar Al-Amin

Ketika Muhammad berusia 15 tahun, suku Quraisy berperang melawan Suku Hawazim. Perang itu disebut perang fijar. Fijar artinya "Melanggar kesucian". Perang itu disebabkan suku Hawazim menyerang Suku Quraisy pada bulan Dzulhijjah. Padahal, bulan Dzulhijjah itu termasuk bulan haram. Artinya, bulan yang diharamkan untuk berperang. Muhammad ikut membela sukunya dalam perang itu. Ia bertugas menyediakan anak panah bagi pamannya. Akan tetapi, Muhammad belum pernah membunuh musuhnya.

Akibat yang dari perang itu, Ka'bah menjadi tidak ramai pada musim haji. Hal itu menyebabkan pendapatan penduduk Makkah berkurang. Rakyat kecil banyak yang menderita. Muhammad juga ikut bekerja keras membantu pamannya Abu Thalib. Penghasilan yang ia peroleh sebagian digunakan untuk membantu orang yang kekurangan. Berkat bantuannya, usaha Abu Thalib makin berkembang.

Dalam berdagang, Muhammad selalu menjunjung tinggi kejujuran. Relasinya makin banyak. Mereka senang berhubungan dengan Muhammad karena ia tidak mau menipu dalam berdagang dan ia pun dapat dipercaya. Hal itu berbeda dengan cara pedagang lain yang menggunakan segala macam cara untuk melariskan dagangannya. Dari situlah Muhammad mendapat gelar Al-Amin, artinya "Orang yang dapat dipercaya". Cara berdagang Muhammad yang seperti itu juga menarik perhatian banyak orang. Salah seorang pedagang yang tertarik kepadanya adalah Khadijah binti Khuwailid. Khadijah adalah seorang janda dan merupakan saudagar kaya di kalangan suku Quraisy.

RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 2

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Nama Sekolah	**:**	**MIN 1 Kota Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Sejarah Kebudayaan Islam**
Kelas/Semester	**:**	**III/ II**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi :

1. Mengenal peristiwa kerasulan Muhammad saw.

B. Kompetensi Dasar :

1. Mendiskripsikan peristiwa kerasulan Muhammad saw.
2. Mengambil ibrah kerasulan Muhammad saw.

C. Indikator

1. Menceritakan tentang pernikahan Nabi Muhammad dengan Khadijah.
2. Menceritakan tentang peletakkan batu hajar aswad serta teladan Nabi Muhammad dalam keluarga, bermasyarakat dan dapat mengambil ibrah dari cerita tersebut.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menceritakan tentang pernikahan Nabi Muhammad dengan Khadijah.

2. Peserta didik dapat menceritakan tentang peletakkan batu hajar aswad serta teladan Nabi Muhammad dalam keluarga, bermasyarakat dan dapat mengambil ibrah dari cerita tersebut.

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

Masa Kemandirian Muhammad.

- Menikah dengan Khadijah.
- Teladan Muhammad dalam keluarga.
- Teladan Muhammad dalam bermasyarakat.

F. Metode/ Strategi Pembelajaran :

Ekspositori dan diskusi

Tanya jawab

Randum Texs

Metode ceramah

G. Media

Papan tulis

Spidol/ batu kapur

H. Langkah-langkah pembelajaran :

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode
Pendahuluan	- Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. - Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran dimulai. - Guru mengabsen siswa/ memeriksa kehadiran siswa. - Apersepsi : Mengingat kembali materi masa kemandirian Muhammad (menikah dengan	Ekspositori

	Khadijah, teladan Muhammad dalam keluarga, teladan Muhammad dalam bermasyarakat). - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru mengadakan pre-test (Soal terlampir 2)	
Inti	Eksplorasi - Guru menyampaikan materi pelajaran secara umum. Elaborasi - Guru memilih salah satu bacaan yang akan dibagikan. - Melalui penjelasan guru peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang sudah disampaikan. - Tanya jawab peserta didik mencakup seputar materi pembelajaran Konfirmasi - Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik seputar materi yang sudah diajarkan	Ekspositori ; ceramah Tanya Jawab
Penutup	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya. - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. - mengadakan post test (Soal terlampir 3). - Guru mengambil soal pretest yang sudah dijawab. - Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran ditutup	Ekspositori

I. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ soal dan kunci jawaban
2.1.1 Menceritakan tentang pernikahan Nabi Muhammad dengan Khadijah. 1.2.1 Menceritakan tentang peletakkan batu hajar	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Pretest (Terlampir 2)

aswad serta teladan Nabi Muhammad dalam keluarga, bermasyarakat dan dapat mengambil ibrah dari cerita tersebut.			

J. Sumber

Sugeng Sugiharto. *Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 1 untuk Kelas III Madrasah Ibtidaiyah.* (Solo, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri: 2009).

Banjarmasin, 12 Mei 2018

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Peneliti

....

Lampiran 1

1. Menikah dengan Khadijah

Pada usia 25 tahun, Khadijah meminta Muhammad untuk membawa barang dagangannya ke Syam. Sejalan dengan usianya yang bertambah dewasa, Muhammad ingin segera hidup mandiri. Oleh karena itu, permintaan Khadijah tersebut disanggupinya. Ia dibantu oleh Maisaroh, seorang pembantu Khadijah.

Sejak awal pertemuannya dengan Muhammad, Khadijah sudah tertarik melihat penampilan Muhammad. Ia berpenampilan sopan dan wajahnya sangat tampan. Ketampanan Muhammad tidak bisa dibandingkan dengan orang lain. Ibarat ketampanan seperti rembulan, yang separuh diberikan kepada Nabi Muhammad saw. yang seperempatnya diberikan kepada Nabi Yusuf as. dan sisa lainnya diberikan kepada manusia seluruh dunia. Melihat wajah nabi Muhammad ibarat melihat matahari, sehingga orang yang melihatnya tidak akan pernah kuat. Dan jika melihat wajah Nabi Yusuf, ibarat melihat rembulan.

Sekembalinya dari Syam, Muhammad berhasil meraup keuntungan yang besar. Hal itu menambah ketertarikan Khadijah pada Muhammad. Dan akhirnya, Khadijah datang ke rumah Abu Thalib untuk melamar Muhammad. Pada usia 25 tahun dan Khadijah berusia 40 tahun. Menurut riwayat lain Khadijah berusia 35 tahun mereka menikah. Walaupun berbeda usia, mereka tetap bahagia. Allah menganugerahkan pada mereka 6 anak, 2 orang laki-laki dan 4 orang perempuan. Masing-masing dari mereka namanya adalah : Qasim قاسم, Abdullah عبد اللـه , Zainab زينب , Ruqoyyah رقية , Ummu Kulsum أم قلسوم dan Fatimah فاطمة.Qasim dan Abdullah meninggal dunia pada masa kanak-kanak. Kemudian Muhammad mengangkat Zaid bin Harisah sebagai anak. Sebelumya, Zaid bin Harisah adalah budak Khadijah.

2. Teladan dalam keluarga

Rumah tangga atau keluarga merupakan bagian terkecil dari masyarakat atau negara. Keluarga merupakan tempat menumpahkan segala permasalahan. Keluarga adalah tempat suka dan duka. Demikian juga dengan Muhammad. Khadijah memberikannya bantuan yang sangat besar dalam tugas kenabiannya kelak.

Tujuan orang berumah tangga adalah untuk mewujudkan keluarga yang sakinah mawaddah warohmah. Keluarga yang tenang penuh dengan berkah dan rahmat. Dalam usahanya mencpai itu, Muhammad telah memberi teldadan kepada kita semua.

Setiap masalah harus didelesaikan oleh semua pihak keluarga. Ketika pakaiannya sobek, Muhammad menjahitnya sendiri. Walaupun Muhammad seorang laki-laki. Demikian pula jika sandalnya rusak, beliau memperbaikinnya sendiri. Dengan demikian, semua anggota keluarga hendaknya saling menolong dan saling membantu untuk mewujudkan cita-cita.

Selain itu, semua anggota keluarga tidak boleh kikir dalam membelanjakan hartanya. Apalagi jika harta itu digunakan untuk keperluan agama. Dalam membantu perjuangan Nabi Muhammad saw. Khadijah menggunakan seluruh harta bendanya.

Suatu ketika, Khadjah minta tolong kepada Nabi Muhammad saw, untuk membelikan buah delima. Padahal, waktu itu bukan musim delima. Dengan susah payah Nabi Muhammad saw, berhasil mendapatkan buah itu. Buah itu pun dibelinya dengan harga yang sangat mahal dan Nabi Muhammad saw, segera pulang. Ditengah jalan, Nabi Muhammad saw, menjumpai seorang laki-laki yang terlihat bingung dan sedih. Nabi Muhammad saw, bertanya “Mengapa engkau terlihat sedih hai teman?” dengan enggan laki-laki itu menjawab “istriku sedang hamil, ia meminta buah delima. Seharian aku mencari kemana-mana, tetapi aku tidak menemukannya. Dia pasti sangat sedih”. Laki-laki itu tertunduk lesu dan menitihkan air mata. Melihat hal itu, Nabi Muhammad saw,

merasa terharu, lalu menyerahkan buah delima itu kepada laki-laki tersebut. Laki-laki itu sangat senang. Berkali-kali ia mengucapkan rasa syukur dan terimakasihnya kepada Nabi Muhammad saw.

Nabi Muhammad saw. kemudian pulang. Sesampainya dirumah, ia menceritakan kejadian yang baru saja beliau alami kepada Khadijah. Mendengar cerita suaminya, Khadijah terdiam. Ia kemudian tersenyum dan berkata "kalau memang buah delima itu engkau berikan kepada orang yang lebih membutuhkan, aku ikhlas. Itulah sedekah kita".

3. Teladan Muhammad dalam masyarakat

Sosok Muhammad adalah pribadi yang sempurna. Sifat, watak dan budi pekerti beliau selalu menyenangkan orang lain. Ia tidak memiliki satupun sifat tercela. Oleh karena itu, dia digelari al-Amin "orang yang dapat dipercaya" oleh masyarakat Makkah.

Kebijaksanaan Muhammad terlihat pada peristiwa peletakan Hajar Aswad. Pada waktu itu, Makkah dilanda banjir besar. Akibatnya, Ka'bah ikut mengalami kerusakan yang cukup berat. Saat itu Muhammad berusia 35 tahun. Seluruh penduduk Makkah bergotong royong untuk ikut memperbaikinya. Ketika perbaikan tinggal meletakkan Hajar Aswad, mereka berselisih. Setiap suku ingin mendapat penghormatan untuk meletakkan hajar Aswad ke tempat semula. Ketika perselisihan berkecamuk, Abu Umayyah bin Mughiroh dari suku Makhzum tampil kedepan. Ia merupakan seorang tetua yang ada disana. Ia kemudian berseru "Sebaiknya kita serahkan perkara ini kepada orang yang pertama kali melewati pintu Shofa". Semua orang setuju. Mereka kemudian menanti, siapakah orang yang pertama kali melewati pintu Safa. Semua orang setuju mereka kemudian menanti, siapakah kiranya yang akan melewati pintu itu.

Setelah beberapa saat, tampaklah Muhammad dan orang-orang berseru "itu dia, al-Amin orang yang terpercaya. Kami semua akan menerima keputusannya". Setelah Muhammad masuk, ia diberi tahu permasalahan yang sedang terjadi. Setelah berpikir

sejenak, Muhammad kemudian membentangkan sorbannya. Diletakkannya hajar Aswad diatas sorbannya, setiap kepala suku kemudian memegang tepi sorban tersebut dan mengangkatnya bersama-sama untuk diletakkan pada tempatnya semula. Demikianlah, akhirnya semua orang puas atas keputusan Muhammad dan perselisihan itu dapat dihindarkan dengan bijaksana.

LAMPIRAN XV

PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\%$$

1. $P = \frac{6}{26}$ x 100% = 23,07
2. $P = \frac{9}{26}$ x 100% = 34,61
3. $P = \frac{8}{26}$ x 100% = 30,76
4. $P = \frac{3}{26}$ x 100% = 11,53
5. $P = \frac{0}{26}$ x 100% = 0

PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI PRETEST KELAS KONTROL

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\%$$

1. $P = \frac{6}{27}$ x 100% = 22,22
2. $P = \frac{7}{27}$ x 100% = 25,92
3. $P = \frac{7}{27}$ x 100% = 25,92
4. $P = \frac{4}{27}$ x 100% = 14,81
5. $P = \frac{3}{27}$ x 100% = 11,11

LAMPIRAN XVI

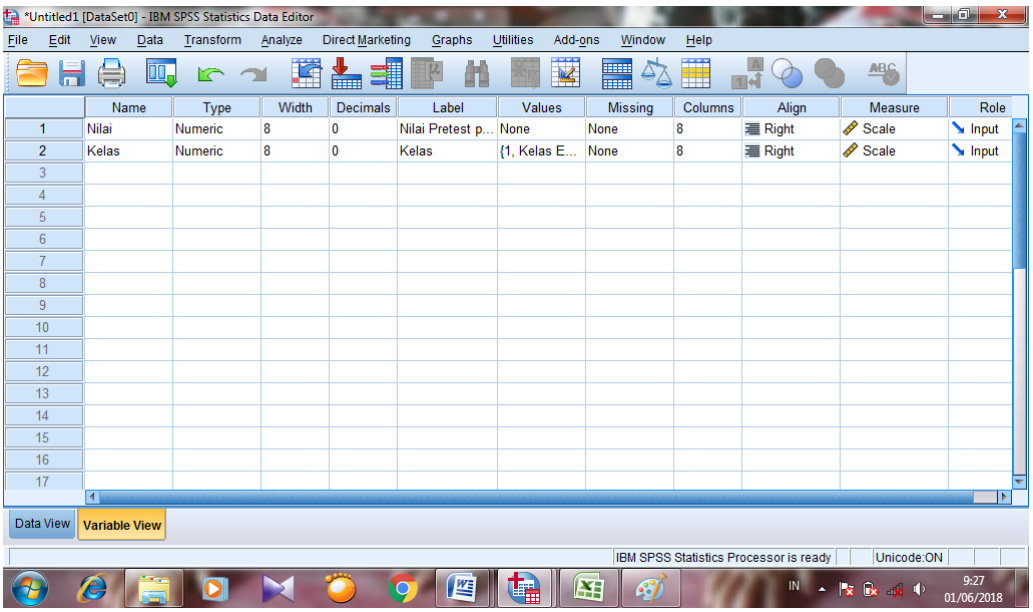
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variansi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

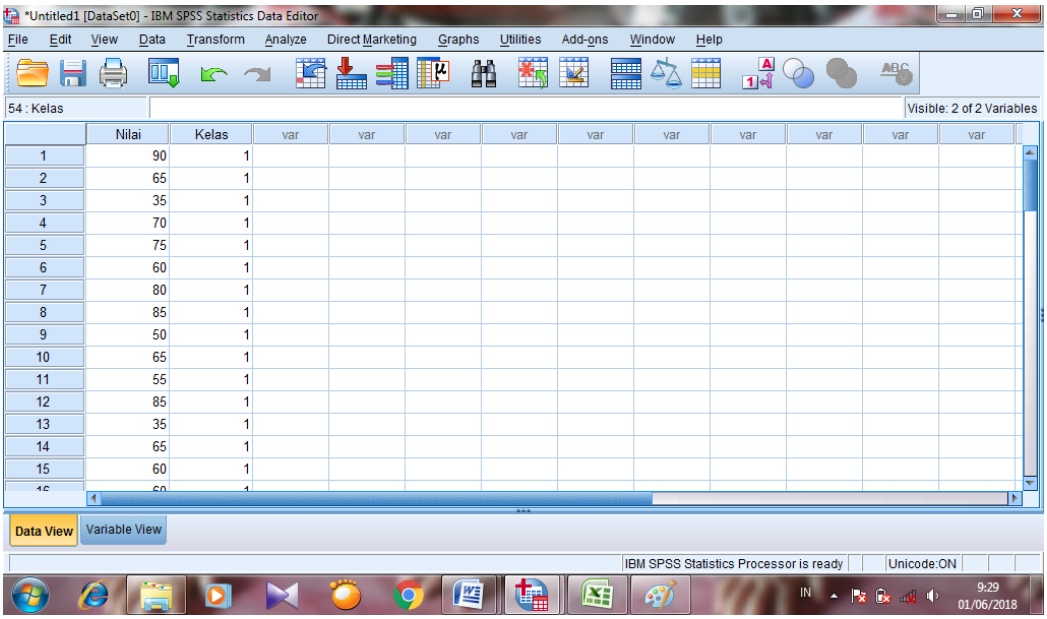
1. Pemasukan data ke SPSS

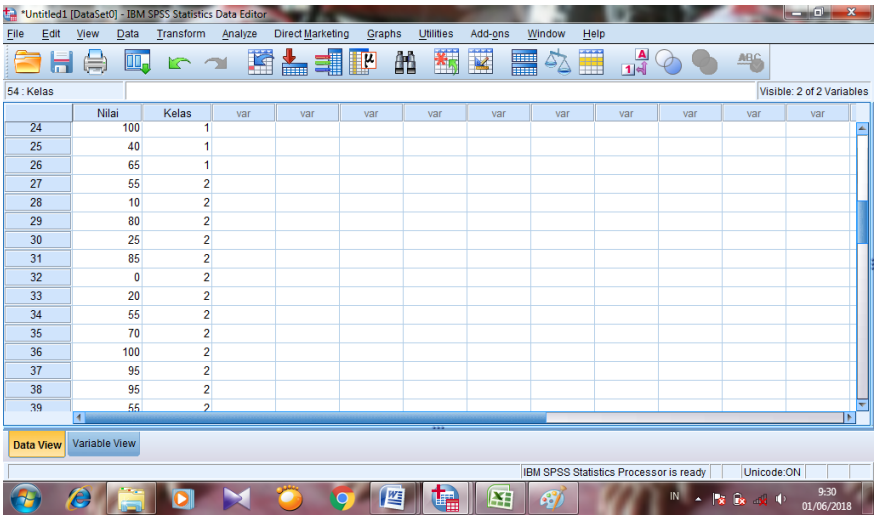
- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variable View*
- Klik *Variable View* di pojok kiri paling bawah
- masukan nama dan *property variable*



2. Mengisi Data

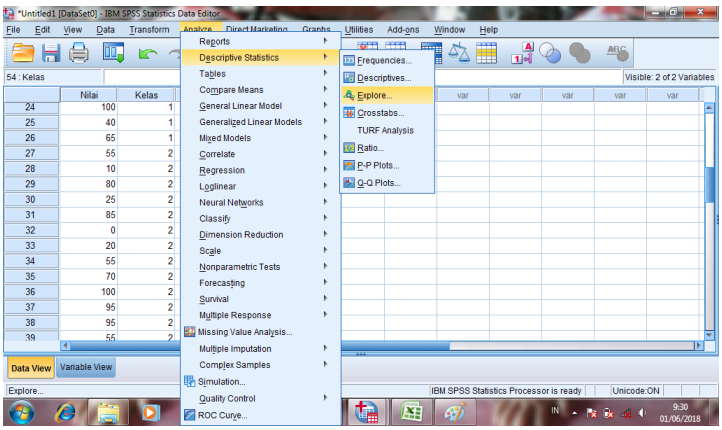
Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.



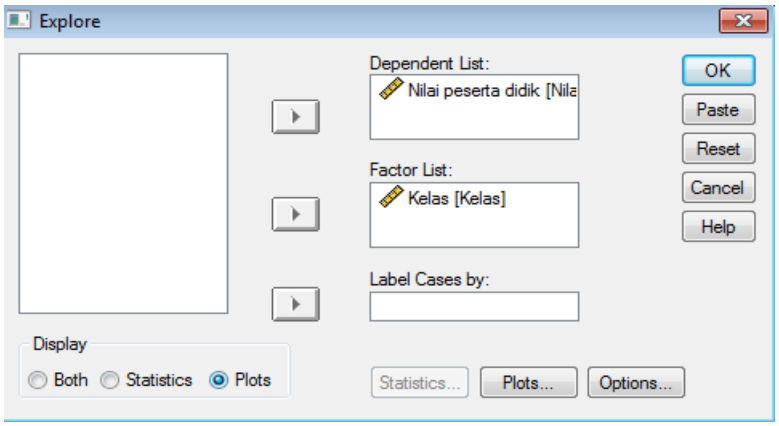


3. Mengolah Data

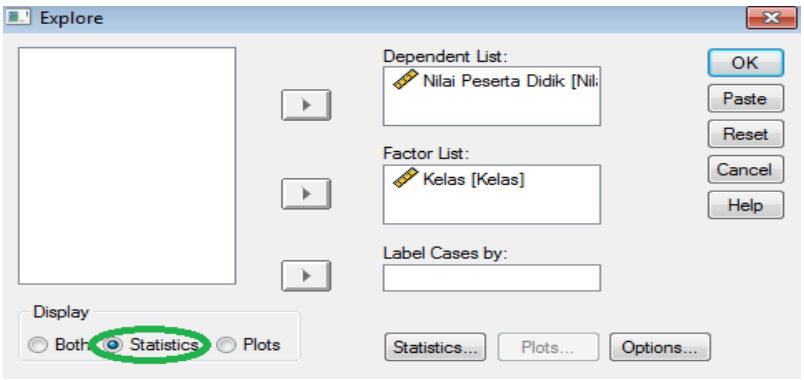
- Pilih*Analyze – Descriptive Statistics – Explore*



- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas kekotak *List*



- Pada*Display*, pilih*Statistics*



- Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest peserta didik	Kelas Eksperimen	26	100,0%	0	0,0%	26	100,0%
	Kelas Kontrol	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Nilai Pretest peserta didik	Kelas Eksperimen	Mean		67,69	3,478
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60,53	
			Upper Bound	74,85	
		5% Trimmed Mean		67,71	
		Median		65,00	
		Variance		314,462	
		Std. Deviation		17,733	
		Minimum		35	
		Maximum		100	
		Range		65	
		Interquartile Range		23	
		Skewness		,012	,456
		Kurtosis		-,341	,887
	Kelas Kontrol	Mean		58,33	5,127
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,80	
			Upper Bound	68,87	
		5% Trimmed Mean		59,19	
		Median		60,00	
		Variance		709,615	
		Std. Deviation		26,639	
		Minimum		0	
		Maximum		100	
		Range		100	
		Interquartile Range		40	
		Skewness		-,426	,448
		Kurtosis		-,453	,872

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan peserta didik kelas II A dan kelas II B sebagai responden:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas III B (kelas eksperimen) 67,69 dengan range berkisar antara 60,53 sampai 74,85. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kela III A (kelas kontrol) 58,33 dengan range berkisar antara 47,80 sampai 68,87.
- Median adalah nilai tengan untuk kelas III B (kelas eksperimen) 65,00 sedangkan nilai tengan untuk kelas III A (kelas kontrol) 60,00.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas eksperimen) 314,462 dan variance untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas kontrol) 709,615.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas eksperimen) 17,733 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas kontrol) 26,639.
- Untuk peserta didik kelas III B (kelas eksperimenl) nilai minimum 35 dan 100 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas III A (kelas kontrol) nilai minimum 0 dan 100 untuk nilai maximal.

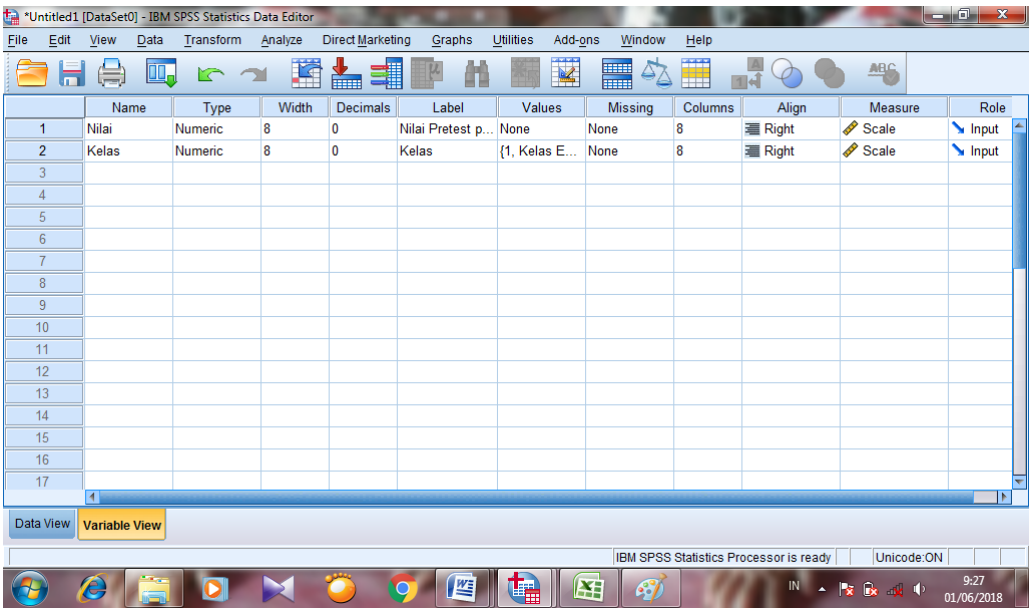
LAMPIRAN XVII

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui normalitas menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

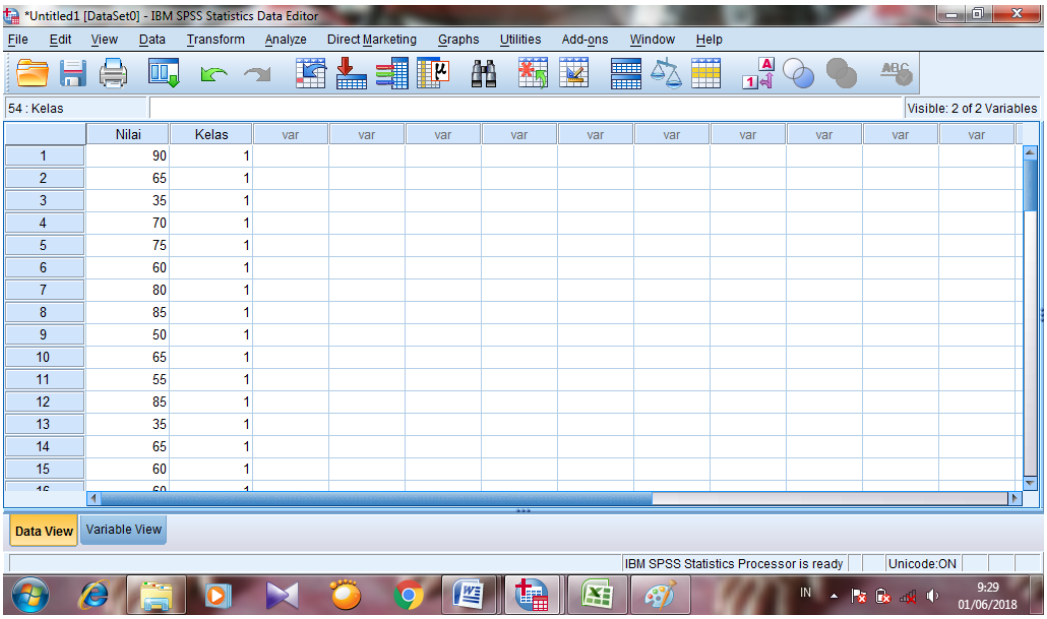
1. Pemasukan data ke SPSS

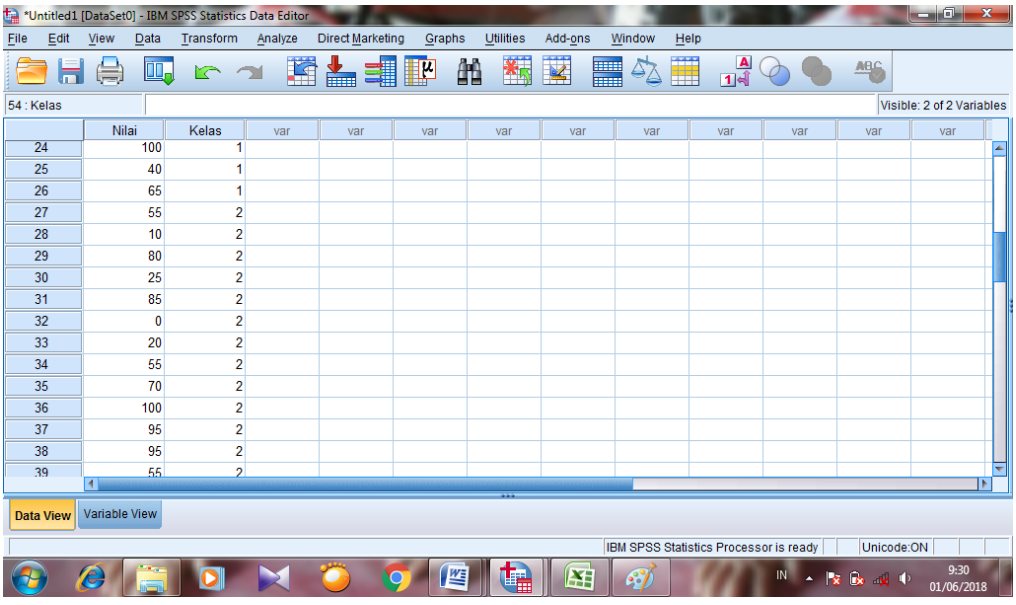
- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variable View*
- Klik *Variable View* di pojok kiri paling bawah
- masukan nama dan *property variable*



2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.

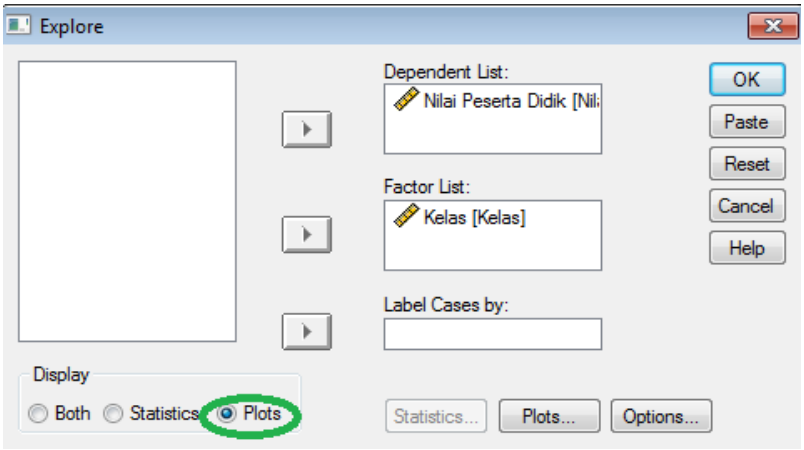




3. Mengolah Data

4. Pilih*Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

5. Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas kekota k*List*

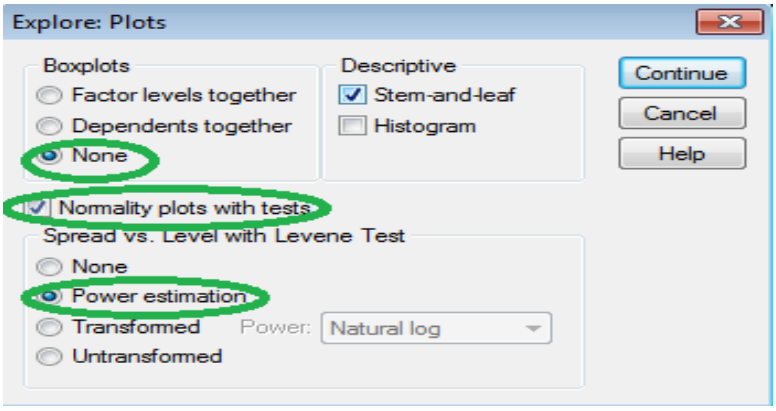


6. Lalu klik *Display Plots*

7. Lalu klik *None* pada kolom *Boxplots*

8. Klik *Normality Plots With Tets*pada*display*

9. Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



10. Laluklik *Continue*

11. Klik Ok

12. Output SPSS dan Analisisnya

13.

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest peserta didik	Kelas Eksperimen	,137	26	,200*	,964	26	,467
	Kelas Kontrol	,117	27	,200*	,969	27	,576

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Analisis'

Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig. <0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS,dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality*di kolom *Kolmogorov-Smirnov*dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas III B (kelas eksperimen) adalah 0,200 maka > 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data untuk kelas III A (kelas kontrol) adalah 0,200 maka > 0,05 sehingga data berdistrbusi normal.

LAMPIRAN XVIII

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam mengguanakan SPSS 22 *For windows.*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest peserta didik	Based on Mean	4,207	1	51	,045
	Based on Median	4,311	1	51	,043
	Based on Median and with adjusted df	4,311	1	47,138	,043
	Based on trimmed mean	4,143	1	51	,047

A = 0,05

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance*di kolom *Based on Mean.* Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,045 ini berarti 0,045> 0,05 sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

LAMPIRAN XIX

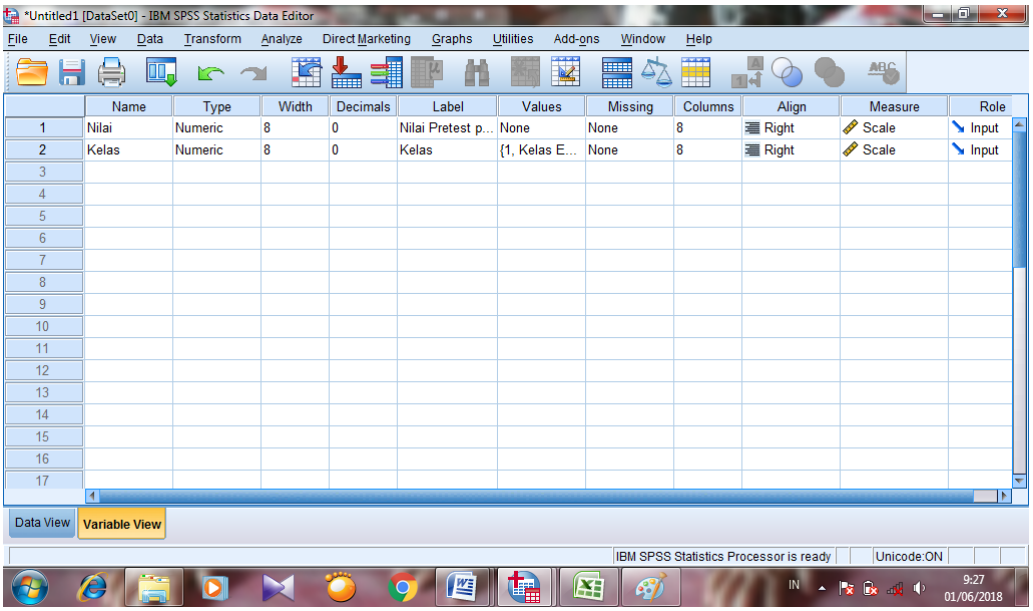
PERHITUNGAN UJI T *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variansi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

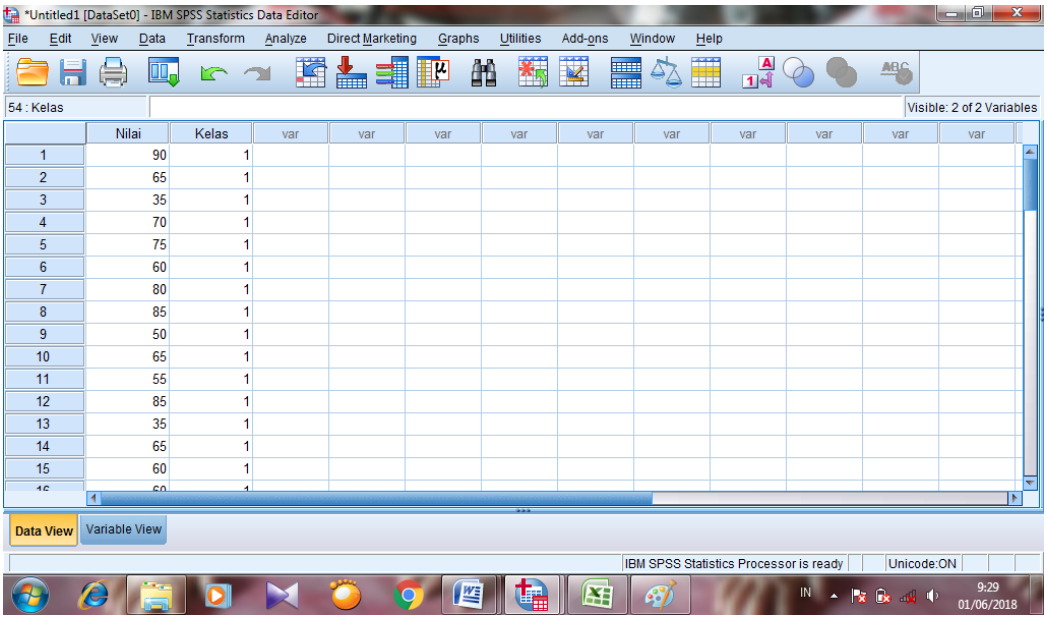
1. Pemasukan data ke SPSS

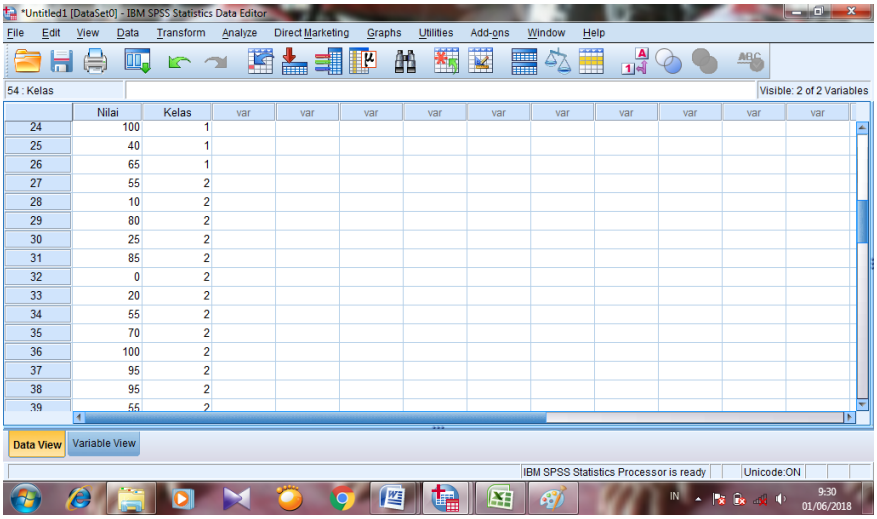
- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variable View*
- Klik *Variable View* di pojok kiri paling bawah
- masukan nama dan *property variable*



2. Mengisi Data

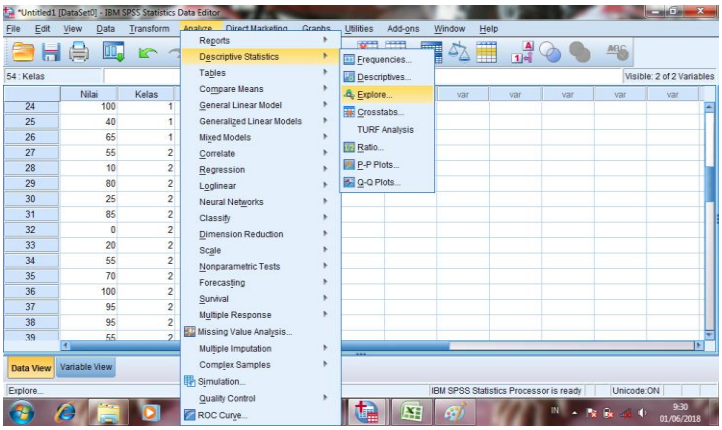
Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.



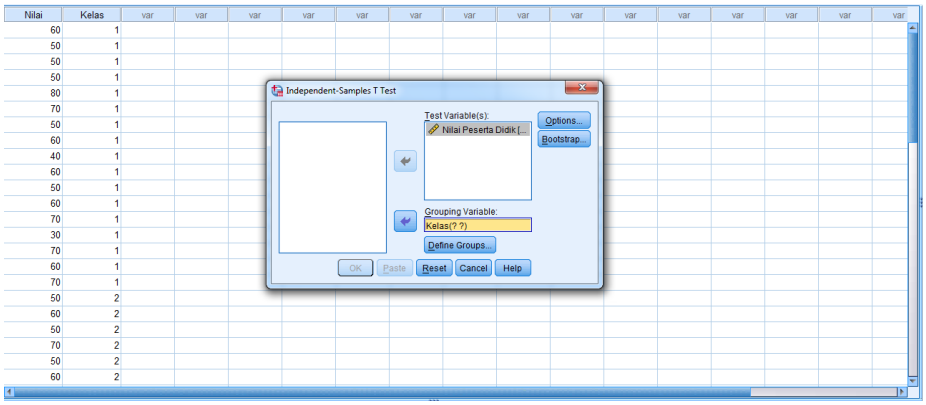


3. Mengolah Data

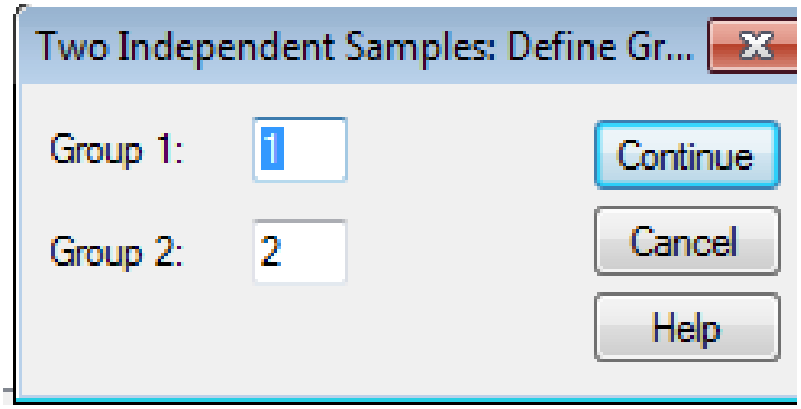
- Pilih menu *Analyze – Compare Means – Indipendent Sample t test...*



- Masukan Nilai siswa pada kotak *Test Variabel List*
- Masukan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*



- Klik tombol *Define Grouping*
  Isi *grouping* 1 dengan 1 dan *Grouping* 2 dengan 2
- Pada*Display*, pilih*Statistics*



- Klik *Continue*
- Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisisnya

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Pretest peserta didik	Kelas Eksperimen	26	67,69	17,733	3,478
	Kelas Kontrol	27	58,33	26,639	5,127

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai Pretest peserta didik	Equal variances assumed	4,207	,045	1,500	51	,140	9,359	6,241	-3,170	21,888
	Equal variances not assumed			1,511	45,430	,138	9,359	6,195	-3,115	21,833

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.

Pengambilan keputusan

- Jika sig > 0,05 maka H_0diterima dan H_1ditolak
- Jika Sig < 0,05 maka H_0ditolak dan H_1diterima
- Kesimpulan

  Karena Sig. pada penelitian ini adalah ,138 maka 0,138> 0,05 sehingga H_o diterima dan H_1 di tolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antarakemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.

LAMPIRAN XX

PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *POSTEST* KELAS EKSPERIMEN

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *postest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\%$$

1. $P = \frac{10}{27}$ x 100% = 37,03
2. $P = \frac{7}{27}$ x 100% = 25,92
3. $P = \frac{9}{27}$ x 100% = 33,33
4. $P = \frac{1}{27}$ x 100% = 3,70
5. $P = \frac{0}{27}$ x 100% = 0

PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *POSTEST* KELAS KONTROL

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *postest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\%$$

1. $P = \frac{8}{26}$ x 100% = 30,76
2. $P = \frac{10}{26}$ x 100% = 38,46
3. $P = \frac{3}{26}$ x 100% = 11,53
4. $P = \frac{4}{26}$ x 100% = 15,38
5. $P = \frac{1}{26}$ x 100% = 3,84

LAMPIRAN XXI

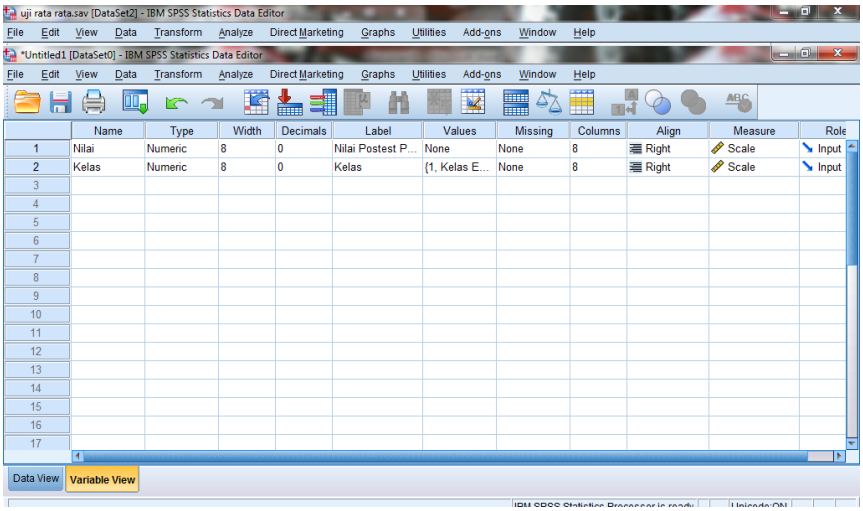
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS NILAI *POSTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KOONTROL

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variansi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

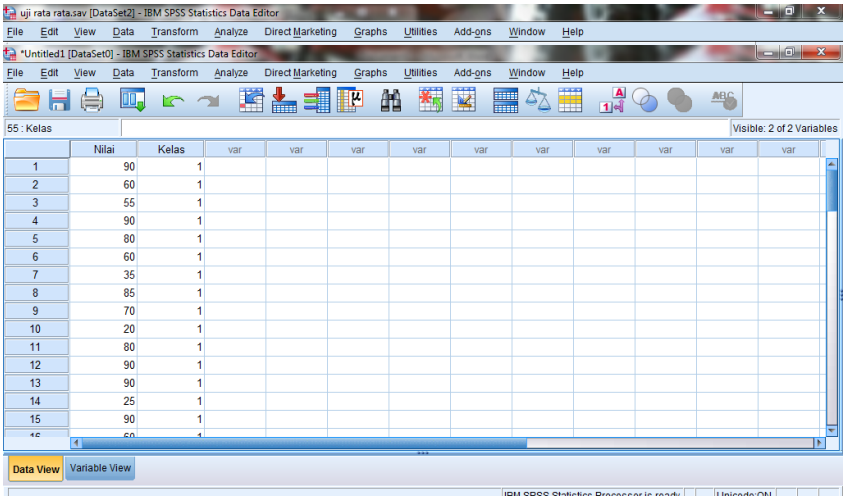
1. Pemasukan data ke SPSS

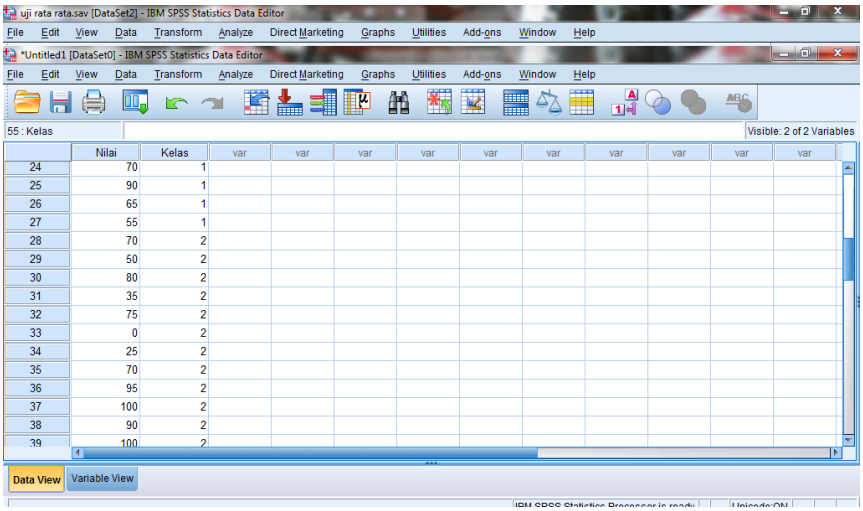
- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variable View*
- Klik *Variable View* di pojok kiri paling bawah
- masukan nama dan *property variable*



2. Mengisi Data

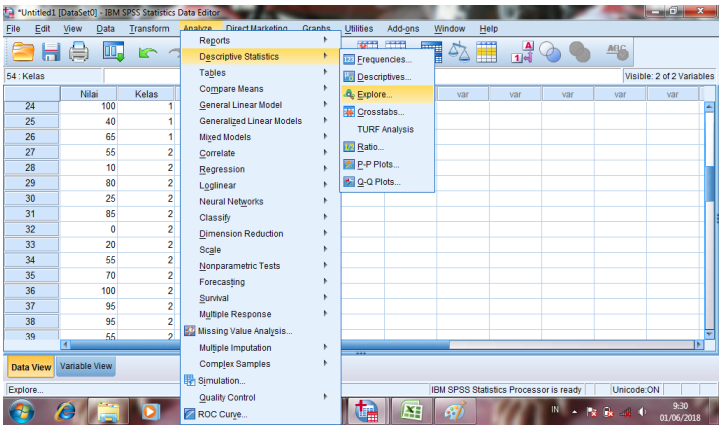
Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.



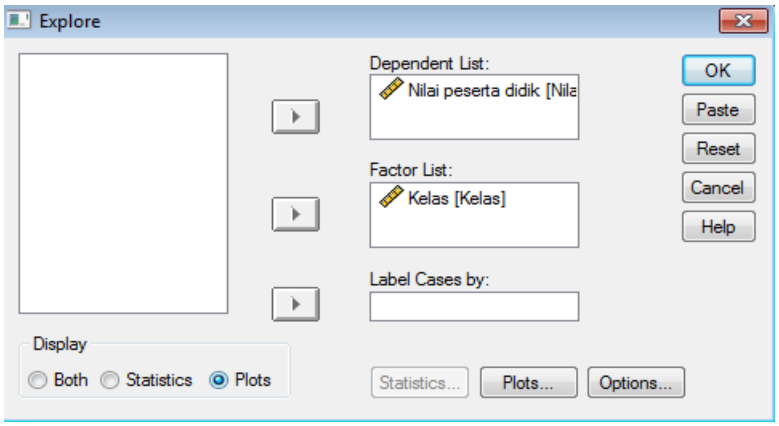


3. Mengolah Data

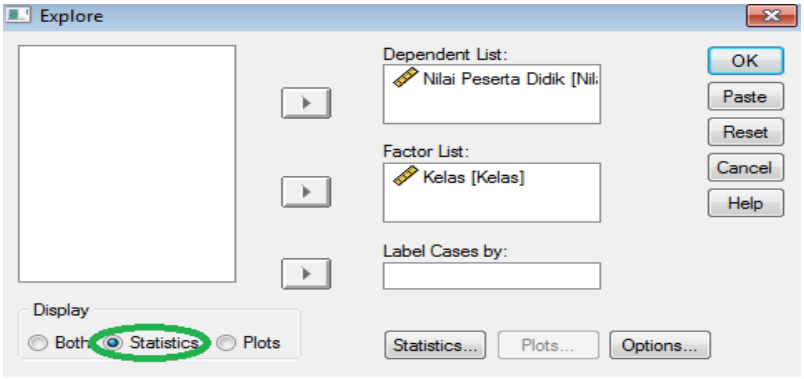
- Pilih*Analyze – Descriptive Statistics – Explore*



- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas kekotak *List*



- Pada*Display*, pilih*Statistics*



- Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Peserta Didik	kelas eksperimen	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%
	kelas kontrol	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Nilai Peserta Didik	kelas eksperimen	Mean		71,85	3,419
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64,82	
			Upper Bound	78,88	
		5% Trimmed Mean		71,99	
		Median		70,00	
		Variance		315,670	
		Std. Deviation		17,767	
		Minimum		40	
		Maximum		100	
		Range		60	
		Interquartile Range		35	
		Skewness		-,002	,448
		Kurtosis		-1,212	,872
	kelas kontrol	Mean		68,70	4,816
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58,81	
			Upper Bound	78,60	
		5% Trimmed Mean		70,42	
		Median		75,00	
		Variance		626,140	
		Std. Deviation		25,023	
		Minimum		0	
		Maximum		100	
		Range		100	
		Interquartile Range		40	
		Skewness		-,944	,448
		Kurtosis		,701	,872

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan peserta didik kelas II A dan kelas II B sebagai responden:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas III B (kelas eksperimen) 71,85 dengan range berkisar antara 64,82 sampai 78,88. Sedangkan rata-rata nilai peserta

didik di kela III A (kelas kontrol) 68,70 dengan range berkisar antara 58,81 sampai 78,60.

- Median adalah nilai tengan untuk kelas III B (kelas eksperimen) 70,00 sedangkan nilai tengan untuk kelas III A (kelas kontrol) 75,00.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas eksperimen) 315,670 dan variance untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas kontrol) 626,140.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas eksperimen) 17,767 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas kontrol) 25,023.
- Untuk peserta didik kelas III B (kelas eksperimenl) nilai minimum 40 dan 100 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas III A (kelas kontrol) nilai minimum 0 dan 100 untuk nilai maximal.

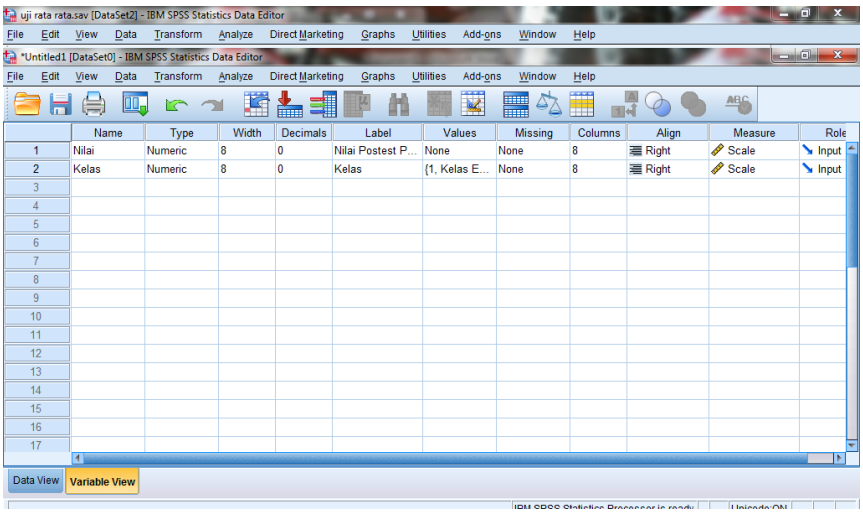
LAMPIRAN XXII

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *POSTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui normalitas menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

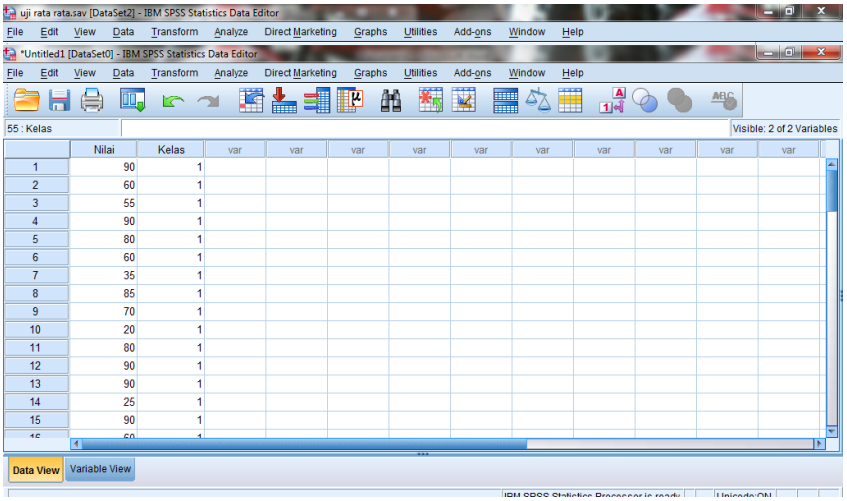
1. Pemasukan data ke SPSS

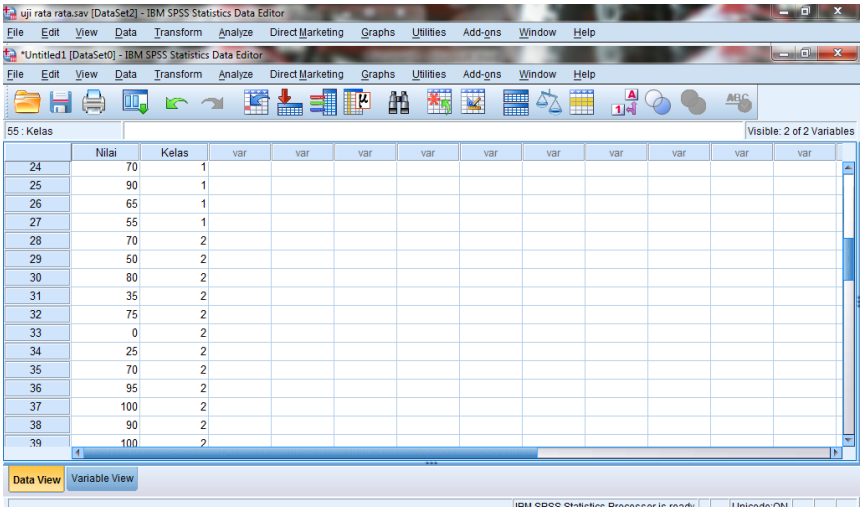
- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variable View*
- Klik *Variable View* di pojok kiri paling bawah
- masukan nama dan *property variable*



2. Mengisi Data

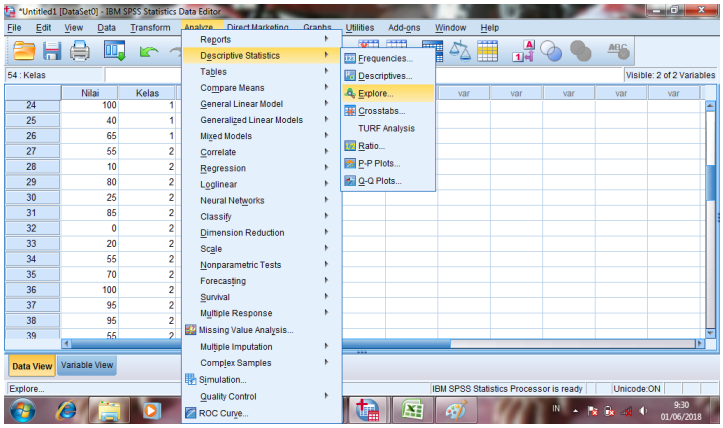
Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.



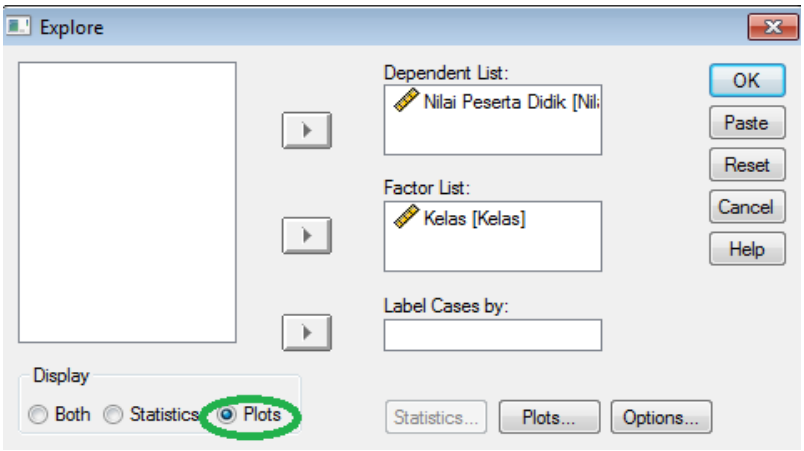


3. Mengolah Data

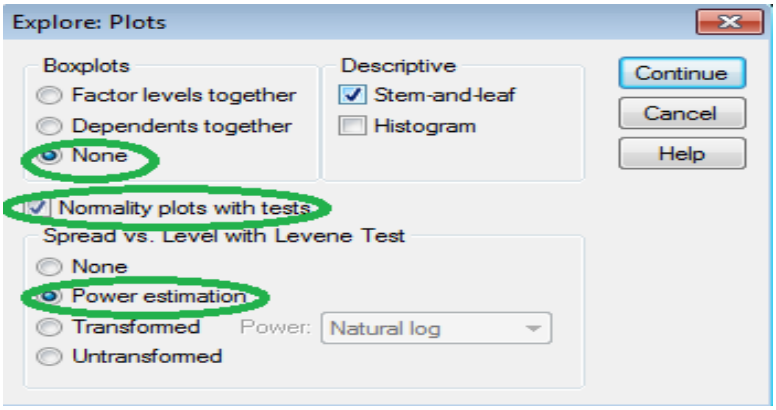
- Pilih*Analyze – Descriptive Statistics – Explore*



4. Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas kekota k*List*



5. Lalu klik *Display Plots*
6. Lalu klik *None* pada kolom *Boxplots*
7. Klik *Normality Plots With Tets*pada*display*
8. Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



9. Laluklik *Continue*

10. Klik Ok

11. Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pesrta Didik	kelas eksperimen	,143	27	,167	,942	27	,135
	kelas kontrol	,150	27	,121	,924	27	,050

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis'

Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig. <0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS,dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality*di kolom *Kolmogorov-Smirnov*dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas III B (kelas eksperimen) adalah 0,167 maka 0,167> 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data untuk kelas III A (kelas kontrol) adalah 0,121 maka 121> 0,05 sehingga data berdistrbusi normal.

LAMPIRAN XXIII

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *POSTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam mengguanakan SPSS 22 *For windows.*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pesrta Didik	Based on Mean	1,565	1	52	,217
	Based on Median	1,155	1	52	,288
	Based on Median and with adjusted df	1,155	1	40,615	,289
	Based on trimmed mean	1,235	1	52	,271

A = 0,05

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance*di kolom *Based on Mean.* Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,217 ini berarti 0,217> 0,05 sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

LAMPIRAN XXIV

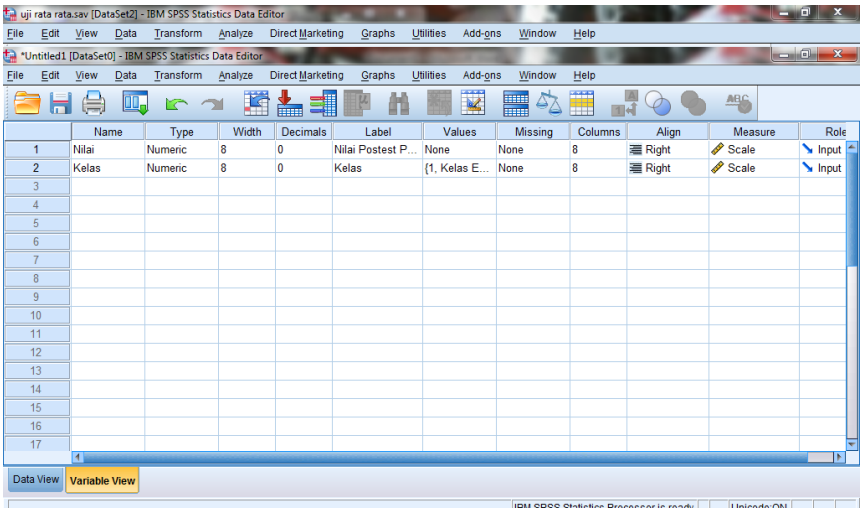
PERHITUNGAN UJI T *POSTEST* PESERTA DIDIK

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variansi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

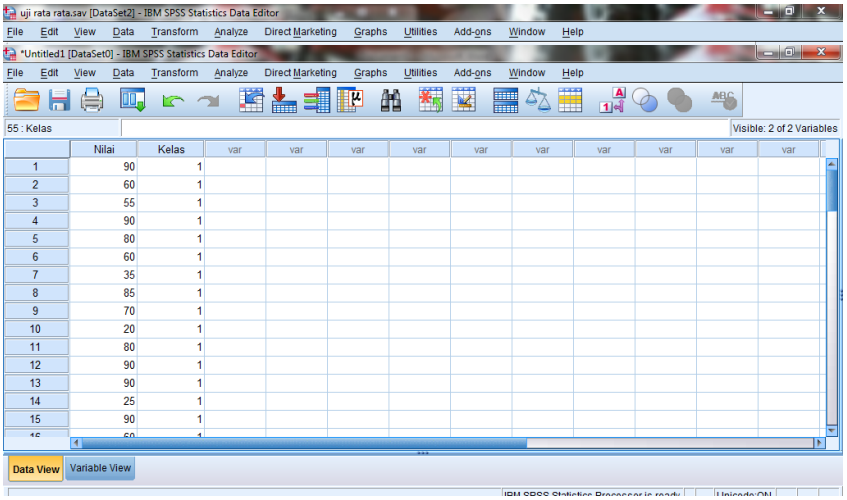
1. Pemasukan data ke SPSS

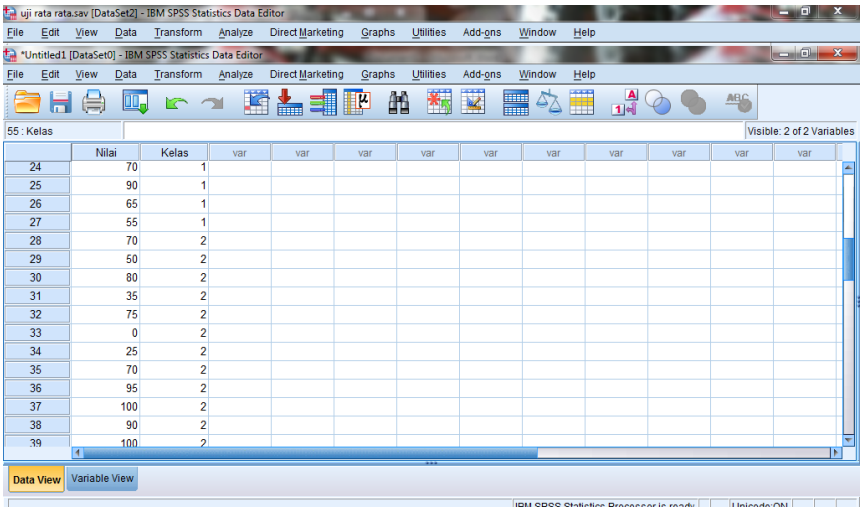
- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variable View*
- Klik *Variable View* di pojok kiri paling bawah
- masukan nama dan *property variable*



2. Mengisi Data

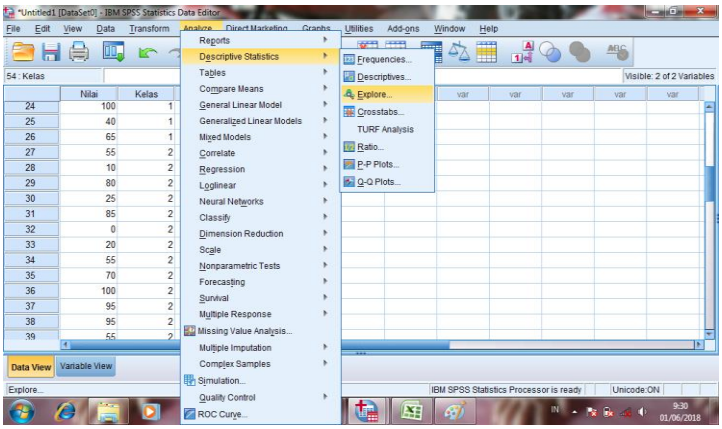
Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.



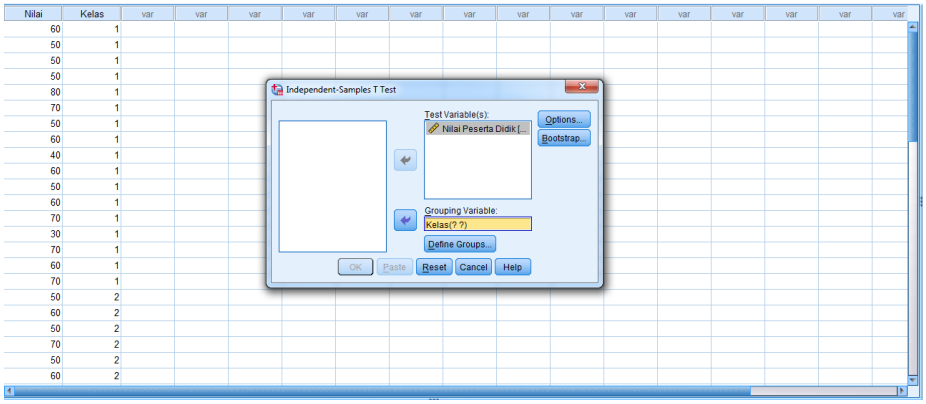


3. Mengolah Data

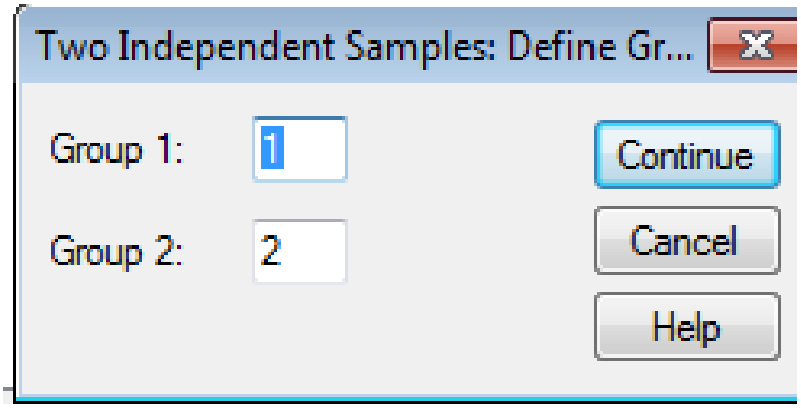
- Pilih menu *Analyze – Compare Means – Indipendent Sample t test...*



- Masukan Nilai siswa pada kotak *Test Variabel List*
- Masukan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*



- Klik tombol *Define Grouping*
  Isi *grouping* 1 dengan 1 dan *Grouping* 2 dengan 2
- Pada*Display*, pilih*Statistics*



- Klik *Continue*
- Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisisnya

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Peserta Didik	kelas eksperimen	27	71,85	17,767	3,419
	kelas kontrol	27	68,70	25,023	4,816

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai Peserta Didik	Equal variances assumed	1,565	,217	,533	52	,596	3,148	5,906	-8,703	15,000
	Equal variances not assumed			,533	46,903	,597	3,148	5,906	-8,734	15,030

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.

Pengambilan keputusan

- Jika sig > 0,05 maka H_0 diterima dan H_1 ditolak
- Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Karena nilai Sig. pada penelitian adalah 0,596 maka 0,596> 0,05 sehingga H_o diterima dan H_1 di tolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.

LAMPIRAN XXV

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 1 Kota Banjarmasin?
2. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?
3. Apakah sekolah ini mengikuti kurikulum yang sudah di tetapkan?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MIN 1 Kota Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas III Madrash Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin

1. Ibu menggunakan kurikulum apa dalam pembelajaran?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah Ibu menggunakan media dalam pembelajaran?
4. Media apa yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam?
5. Bagaimana ibu melakukan kegiatan pembelajaran untuk membuat peserta didik aktif?
6. Apakah ibu pernah menggunakan media POP UP BOOK?
7. Apakah ada kendala ibu dalam mengajar Sejarah Kebudayaan Islam?
8. Apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran?
9. Apakah Ibu menggunakan evaluasi dalam kegiatan akhir? Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan?

C. Wawancara dengan Peserta Didik Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin

1. Menurut kamu apa menyenangkan belajar dengan media POP UP BOOK.
2. Apakah sebelumnya kamu bisa menggunakan media seperti POP UP BOOK ini dalam belajar.
3. Apakah kamu paham dengan penjelasan guru yang menggunakan media POP UP BOOK.
4. Apakah kalian serius mengikuti pembelajaran yang menggunakan media POP UP BOOK.
5. Menurut kamu apakah baik media ini untuk pembelajaran.

LAMPIRAN XXVI

PEDOMAN OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1

1. Mengamati secara langsung gmbaran umum lokasi penelitian.
2. Mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran.
   a. Membuka sampai menutup pembelajaran.

No.	Aspek Pengamatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pengelolaan kelas					
2.	Situasi dalam kelas					
3.	Penggunaan metode, strategi, media/ sumber belajar					
4.	Minat peserta didik dalam pembelajaran					
5.	Kehadiran peserta didik					
6.	Hasil belajar peserta didik					
7.	Efektivitas media yang digunakan					
8.	Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran					
9.	Antusias peserta didik dalam pembelajaran					
10.	Keseriusan peserta didik dalam pembelajaran					
11.	Perhatian peserta didik dalam pembelajaran					

Ket :

1. Amat baik
2. Baik
3. Sedang
4. Cukup
5. Kurang

Observer

Asmah

PEDOMAN OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 2

1. Mengamati secara langsung gmbaran umum lokasi penelitian.
2. Mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran.
    a. Membuka sampai menutup pembelajaran.

No.	Aspek Pengamatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pengelolaan kelas					
2.	Situasi dalam kelas					
3.	Penggunaan metode, strategi, media/ sumber belajar					
4.	Minat peserta didik dalam pembelajaran					
5.	Kehadiran peserta didik					
6.	Hasil belajar peserta didik					
7.	Efektivitas media yang digunakan					
8.	Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran					
9.	Antusias peserta didik dalam pembelajaran					
10.	Keseriusan peserta didik dalam pembelajaran					
11.	Perhatian peserta didik dalam pembelajaran					

Ket :

1. Amat baik
2. Baik
3. Sedang
4. Cukup
5. Kurang

Observer

Asmah

PEDOMAN OBSERVASI KELAS KONTROL PERTEMUAN 1

1. Mengamati secara langsung gmbaran umum lokasi penelitian.
2. Mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran.
   a. Membuka sampai menutup pembelajaran.

No.	Aspek Pengamatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pengelolaan kelas					
2.	Situasi dalam kelas					
3.	Penggunaan metode, strategi, media/ sumber belajar					
4.	Minat peserta didik dalam pembelajaran					
5.	Kehadiran peserta didik					
6.	Hasil belajar peserta didik					
7.	Efektivitas media yang digunakan					
8.	Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran					
9.	Antusias peserta didik dalam pembelajaran					
10.	Keseriusan peserta didik dalam pembelajaran					
11.	Perhatian peserta didik dalam pembelajaran					

Ket :

1. Amat baik
2. Baik
3. Sedang
4. Cukup
5. Kurang

Observer

Asmah

PEDOMAN OBSERVASI KELAS KONTROL PERTEMUAN 2

1. Mengamati secara langsung gmbaran umum lokasi penelitian.
2. Mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran.
   a. Membuka sampai menutup pembelajaran.

No.	Aspek Pengamatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pengelolaan kelas					
2.	Situasi dalam kelas					
3.	Penggunaan metode, strategi, media/ sumber belajar					
4.	Minat peserta didik dalam pembelajaran					
5.	Kehadiran peserta didik					
6.	Hasil belajar peserta didik					
7.	Efektivitas media yang digunakan					
8.	Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran					
9.	Antusias peserta didik dalam pembelajaran					
10.	Keseriusan peserta didik dalam pembelajaran					
11.	Perhatian peserta didik dalam pembelajaran					

Ket :

1. Amat baik
2. Baik
3. Sedang
4. Cukup
5. Kurang

Observer

Asmah

LAMPIRAN XXVII

SALAH SATU CONTOH WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELA III B TENTANG PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA BANJARMASIN

Nama Siswa : Sopiyan Ramadan

Kelas : III B

1. Peneliti: Menurut kamu apa menyenangkan belajar dengan media POP UP BOOK.
   Peserta Didik : Menyenangkan
2. Peneliti : Apakah sebelumnya kamu bisa menggunakan media seperti POP UP BOOK ini dalam belajar.
   Peserta Didik : Belum

3. Peneliti : Apakah kamu paham dengan penjelasan guru yang menggunakan media POP UP BOOK.
   Peserta Didik : Paham dan mengerti
4. Peneliti :Apakah kalian serius mengikuti pembelajaran yang menggunakan media POP UP BOOK.
   Peserta Didik : Serius
5. Peneliti : Menurut kamu apakah baik media ini untuk pembelajaran.
   Peserta Didik : Baik digunakan

ANGKET TENTANG PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA BANJARMASIN

Nama Siswa : Sopiyan Ramadan

Alamat Lengkap :

1. Menurut kamu apakah menyenangkan pembelajaran SKI dengan menggunakan media POP UP BOOK
2. Apakah kamu bisa memahami pembelajaran SKI yang menggunakan media POP UP BOOK.
3. Apakah sebelumnya kamu bisa belajar dengan menggunakan media.
4. Apakah baik media POP UP BOOK ini untuk pembelajaran.

LAMPIRAN XXVIII

FOTO-FOTO DOKUMENTASI

	Pelaksanaan *Pretest* kelas eksperimen
	Pelaksaan *Pretest* kelas kontrol
 	Pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen
 	Pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 87 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 25 September 2017

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Syarifah Salmah, M.Pd.I
   NIP : 198403212011012013
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Makherus Sholeh, M.Pd.I
   NIP : 198808182015031006
   Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
   Jabatan Akademik : Assisten Ahli
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Jauhar Latifah
NIM	:	1401291049
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Judul Skripsi	:	Efektivitas Pembelajaran Media POP UP BOOK Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas III MIN Rumpiang Kec. Beruntung Baru Tahun Pelajaran 2017/2018

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 02 Oktober 2017

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

Dr. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan:

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 306/Un.14/III.1.t/03/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Jauhar Latifah
N I M	:	1401291049
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl. Arsyidah Desa Rumpiang 01/01 Kec. Beruntung Jaya Kab. Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

EFEKTIVITAS PENGAJARAN MEDIA *POP UP BOOK*
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS I
MIN RUMPIANG KEC. BERUNTUNG BARU
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/ 15 Desember 2017

Tempat : Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Maret 2018
Ketua,

Norlaila, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-1377/Kk.17.01-1/TL.00/ 04/ 2018 — 12 April 2018
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
   Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIN 1 Kota Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin Nomor: B-2155/Un.14/III.1.t/03/2018 Tanggal 23 Maret 2018, perihal izin penelitian atas nama :

Jauhar Latifah NIM. 1401291049 selama 2 (Dua) Bulan, mulai tanggal 14 Maret sd 14 Mei 2018 **dengan Judul :**

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS III MIN 1 KOTA BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :
1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :
1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MI Darul Khairat Banjarmasin
3. Mahasiswi Yang Bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1
Jalan Gerilya RT.27 No.14 Banjarmasin Selatan
e-mail :minkelayan38@gmail.com;minkelayanbjm@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 068 /Mi.17.01-1/TL.00/05/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: H.Abdul Kadir,S.Pd.I
NIP	: 196703031997031001
Pangkat/Gol	: Pembina (IV/a)
Jabatan	: Kepala MIN 1 Kota Banjarmasin

Memberikan ijin kepada Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	: Jauhar latifah
Nim	: 1401291049
Asal Perguruan	: UIN Antasari

Telah selesai melaksanakan penelitian di MIN 1 Kota Banjarmasin sejak tanggal 12 Maret sampai dengan 31 Mei 2018 untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi dengan judul " ***Efektifitas Penggunaan Media Pop Up Book Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas III MIN 1 Kota Banjarmasin Tahun pelajaran 2017/2018*** ".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 08 Mei 2018
Kepala Madrasah

KEMENTERIAN AGAMA MIN 1 KOTA BANJARMASIN REPUBLIK INDONESIA

H.Abdul kadir

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

26 Juni 2018

Nomor : 953/Un.14/III.1.t/06/2018
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Jauhar Latifah
NIM. 1401291049
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

EFEKTIVITAS PENGAJARAN MEDIA POP UP BOOK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS I MIN RUMPIANG KEC. BERUNTUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Berubah menjadi:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS III MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2017/2018

Menunjuk :

1. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Bapak Makherus Sholeh, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 19870821201503200 4

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : JAUHAR LATIFAH
2. N I M : 1401291099
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan media Pop up Book Pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Syarifah Salmah, M.Pd.I
   : Makherus Sholeh, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi ✓	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Lampirkan SK-KD kelas III Pada Bab II		
2.	Sempurnakan Bab III + Matrix		
	27/2018		
	3		
	Syarifah Salmah, M.Pd.I		

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : JAUHAR LATIFAH
2. N I M : 1401291049
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan media Pop up Book Pada mata Pelajaran Sejarah kebudayaan Islam kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Syarifah Salmah, M.Pd.I
   : Makherus Sholeh, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi ✓	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	cek kembali antara penyajian data dan analisis data.		

3 / 2018

Syarifah Salmah

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran-catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : JAUHAR LATIFAH
2. N I M : 1401291049
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan media Pop up Book Pada mata Pelajaran Sejarah kebudayaan Islam kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Syarifah Salmah, M.Pd.I
   : Makherus Sholeh, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Perbaiki Simpulan dan saran 22/ 2018 6		

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : JAUHAR LATIFAH
2. NIM : 1401191049
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan media POP UP Book pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negri 1 Kota Banjarmasin tahun Pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Syarifah Salmah, M.Pd.I
   Makherus Sholeh M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Acc 25/10 2018 Syarifah Salmah, M.Pd.I		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : JAUHAR LATIFAH
2. NIM : 1401291049
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan media pop up Book Pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Syarifah Salmah, M.Pd.I
   : Makherus Sholeh, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			- Tambahkan asumsi Penulis - Tambahkan hasil penelitian terdahulu di bab I

Makherus . Sholeh

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran-catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : JAUHAR LATIFAH
2. N I M : 1401291049
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan media Pop up Book Pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Syarifah Salmah, M.Pd.I
   : Makherus Sholeh, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			Perbaiki dafkar isi, Tabel dan lampiran sebaiknya dan buku pedoman ya kan.

12 juni 2018

Makherus Sholeh

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253938 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : JAUHAR LATIFAH
2. NIM : 1401291049
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan media Pop up Book Pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Syarifah Salmah, M.Pd.I
   : Makherus Sholeh, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			- Tambahkan asumsi penulis - Tambahkan hasil penelitian terdahulu di bab I

Makherus . Sholeh

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran-catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Jauhar Latifah
2. TTL : Rumpiang, 19 Oktober 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Arsyadiah Rumpiang, RT 1 RW 1, Kecamatan Beruntung Baru, Kabupaten Banjar, Kode Pos 70655
7. Pendidikan
   a. MIN Rumpiang
   b. MTs Abnaul Amin Rumpiang
   c. MA Abnaul Amin Rumpiang
   d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

8. Nama Orang Tua
   Ayah : Djarkani Alan
   Ibu : Mahrita

9. Nama Saudara : Miki Ariyani
   : Lily Yanti
   : Saufia Mir'ati, S.Pd

10. Email : Jauhar338@gmail.com

11. No. Hp : 085251594137