Lampiran I: Daftar terjemah

Daftar Terjemah

Kutipan	Terjemahan
Q.S. Ali Imran ayat 139	"Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman."

LAMPIRAN II

KISI-KISI ANGKET

Aspek	Penjelasan dari Aspek	Indikator
Level (derajat kesulitan tugas ketika individu mampu untuk menyelesaikannya)	Level disini ialah taraf kesulitan dalam mengerjakan tuga-tugas dan menyelesaikan soal ujian matematika dasar yang diyakini mampu dipelajari/diselesaikan sebagai hasil persepsi pada kemampuan yang dimiliki	a. Keyakinan pada kemampuan diri dalam 1. Mengerjakan tugas-tugas 2. Menyelesaikan soal-soal ujian b. Keberminatan dalam, 1. Mengerjakan tugas-tugas 2. Menyelesaikan soal-soal ujian
		c. Semangat juang dalam menghadapi hambatan, saat: 1. Mengerjakan tugas-tugas. 2. Menyelesaikan soal-soal ujian
Strenght (kuat lemahnya keyakinan terhadap kemampuan)	Kuat lemahnya keyakinan mahasiswa akan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas-tugas serta soal ujian matematika dasar	a. Keyakinan diri yang kuat terhadap potensi diri yang dimiliki, dalam: 1. Mengerjakan tugas-tugas 2. Menyelesaikan soal-soal ujian
		b. Keoptimisan dalam: 1. Mengerjakan tugas-tugas 2. Menyelesaikan soal-soal ujian
Generality (perasaan yakin terhadap kemampuan yang ditunjukkan	Keyakinan mahasiswa pada kemampuan dalam berbagai situasi yang biasa dilakukan atau situasi tertentu yang tidak pernah	a. Keyakinan pada kemampuan diri ketika menghadapi situasi tertentu, dalam: 1. Mengerjakan tugas-

Aspek	Penjelasan dari Aspek	Indikator
individu pada konteks yang berbeda-beda, pada situasi tertentu/terbatas/situasi yang yang lebih luas dan bervariasi)	dilakukan dalam menghadapi tugas-tugas kuliah atau soal-soal ujian matematika dasar, baik melalui tingkah laku, kognitif dan afektifnya	tugas 2. Menyelesaikan soal-soal
		b. Keyakinan pada kemampuan diri ketika menghadapi situasi yang lebih sulit dan bervariasi, dalam: 1. Mengerjakan tugas-tugas 2. Menyelesaikan soal-soal ujian

LAMPIRAN III

ANGKET UJI COBA

DATA DIRI

Nama :

Kelas dan jurusan sekarang :

Asal sekolah dan jurusan ketika disekolah :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda saat ini sesuai dengan pilihan jawaban yang diberikan, yaitu:

SS : SANGAT SETUJU

S : SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya suka mendengarkan musik	**X**			

ANGKET SELF EFFICACY

Petunjuk

Bacalah dengan seksama setiap pernyataan, lalu berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menggambarkan **informasi diri anda.**

No	**Pernyataan**	**SS**	**S**	**TS**	**STS**
1	Saya yakin mampu mengerjakan semua tugas matematika dasar yang diberikan dosen				
2	Saya tidak menyukai tugas matematika dasar yang				

	sulit.				
3	Saya tidak yakin dapat mengatasi kesulitan yang saya alami ketika mengerjakan tugas, oleh karenanya saya akan bertanya pada teman				
4	Saya akan suka dan semangat dalam mengerjakan tugas matematika dasar yang mudah bagi saya				
5	Saya yakin mampu mengatasi kesulitan yang saya alami dalam mengerjakan tugas.				
6	Saya mampu menyelesaikan soal ujian matematika dasar yang sulit dengan kemampuan saya sendiri				
7	Saya tidak yakin dapat mengerjakan semua tugas matematika dasar yang diberikan dosen				
8	Saya akan menyontek untuk dapat menjawab soal ujian matematika dasar yang sulit				
9	Saya menyiapkan buku tulis khusus untuk mencatat setiap materi matematika dasar				
10	saya tidak yakin dapat mengerjakan tugas-tugas metematika dasar karna saya tidak menyukai matematika				
11	Saya tidak memiliki buku khusus untuk mata kuliah matematika dasar				
12	Saya yakin mampu menyelesaikan setiap soal ujian matematika dasar yang diberikan oleh dosen				
13	Saya hanya akan menyelesaikan soal ujian matematika dasar yang menurut saya mudah				
14	Saya akan tetap menyontek hasil tugas teman, padahal soalnya tergolong mudah				
15	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan soal-soal matematika dasar karna pada dasarnya saya tidak menyukai matematika				
16	keyakinan diri untuk bisa mengerjakan tugas selalu bertambah ketika saya mendapat nilai bagus pada tugas sebelumnya				
17	Saya akan berusaha mengerjakan tugas matematika dasar yang sulit				
18	Saya bersemangat ketika harus mengerjakan tugas matematika dasar yang sedikit sulit				
19	Saya putus asa ketika harus mengerjakan tugas matematika dasar yang sulit				
20	Saya yakin bisa menyelesaikan soal matematika dasar sesulit apapun				
21	Saya akan berusaha semampu saya untuk menyelesaikan soal-soal ujian matematika dasar meskipun itu sulit				

22	Saya akan berusaha sekuat tenaga untuk mengerjakan tugas matematika dasar meskipun belum memahaminya				
23	Saya merasa jenuh dalam mengerjakan tugas-tugas matematika dasar				
24	Saya akan menyuruh teman untuk mengerjakan tugas matematika dasar yang tidak saya pahami				
25	Walaupun kesulitan, saya selalu berusaha untuk menyelesaikan semua soal-soal ujian matematika dasar				
26	Keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal ujian matematika dapat membuat saya percaya diri dan yakin akan lulus ujian dalam mata ujian akhir				
27	Baik di kelas maupun di rumah saya mampu mengerjakan tugas dengan baik				
28	Saya akan menghindari soal-soal ujian matematika dasar yang tidak saya pahami				
29	Saya hanya akan menjawab soal ujian matematika dasar yang menurut saya mudah				
30	Saya malas belajar matematika dasar karena selalu mendapat nilai jelek				
31	Saya yakin dapat mengerjakan tugas matematika dasar yang belum diajarkan dosen				
32	untuk mendapatkan nilai yang bagus saya akan menyontek ketika ujian matematika dasar				
33	karena banyaknya rumus yang digunakan untuk mengerjakan tugas matemtika dasar, membuat saya kesulitan dalam pengerjaannya				
34	Meskipun materi matematika dasar yang diajarkan hanya sedikit, saya tetap tidak mampu memahaminya				
35	Saya pernah gagal dalam menyelesaikan ujian matematika dasar, oleh karena itu kedepannya saya harus bisa lebih baik				
36	sebanyak apapun tugas yang diberikan pada mata kuliah matematika dasar, saya pasti bisa mengerjakannya				
37	Saya yakin dengan kemapuan saya untuk mendapat prestasi yang baik pada mata kuliah matematika dasar				
38	Meskipun saya kurang menguasai matematika pada awalnya, namun saya percaya dengan kerja keras pasti saya bisa menaklukan mata kuliah matematika dasar				

39	Meskipun tugas matematika dasar yang diberikan cukup banyak, saya tetap mampu mengerjakan seluruhnya				
40	Menurut saya matematika dasar sangat sulit karena membutuhkan logika yang tinggi				
41	Saya tidak sanggup berlama-lama dalam belajar matematika dasar.				
42	Saya akan belajar dahulu di rumah sebelum mengikuti ujian matematika dasar esok harinya				
43	Belajar matematika dasar untuk mengerjakan tugas yang diberikan dosen adalah hal yang membosankan				
44	Saya tidak dapat mengerjakan tugas matematika dasar jika dosen belum menjelaskan materi pada saya				
45	Saya menunda-nunda masuk kelas, saat matakuliah matematika dasar walau sudah dimulai, untuk menghindari pengumpulan tugas				
46	Saya tidak yakin bisa menjawab soal ujian matematika dasar tanpa persiapan yang matang sebelumnya				
47	Meskipun tahu akan menghadapi kesulitan dalam ujian matematika dasar, saya tidak perlu belajar				
48	Untuk mendapatkan nilai yang bagus, saya akan menyontek ketika ada tugas matematika dasar				
49	Saya tidak yakin bisa mendapat nilai yang bagus pada matakuliah matematika dasar				
50	Saya selalu berusaha dengan kemampuan sendiri dalam mengerjakan tugas tanpa harus banyak bergantung pada teman.				
51	Saya yakin dapat mengerjakan tugas matakuliah matematika dasar meskipun belum diajarkan dosen				
52	Saya yakin bisa mendapat nilai yang bagus pada mata kuliah matematika dasar meskipun teman-teman meragukan kemampuan saya				
53	Saya tidak memiliki kemampuan pada mata kuliah matematika dasar oleh karenanya saya selalu bergantung pada teman				
54	Saya selalu punya cara agar bisa menyelesaikan soal- ujian matematika dasar dengan benar meskipun tidak belajar pada malam harinya, caranya adalah selalu mengulang materi kuliah di rumah yang telah diajarkan oleh dosen.				
55	Saya yakin bisa menjawab soal ujian matematika				

	dasar dengan benar meskipun saya tidak mempersiapkan sebelumnya				
56	Saya memiliki sistem belajar kebut semalam (SKS)				

TERIMAKASIH ATAS PARTISIPASINYA

MOHON PERIKSA KEMBALI SETIAP JAWABAN ANDA

JANGAN SAMPAI ADA YANG TERLEWATKAN

LAMPIIRAN IV

Angket Setelah Uji CobaLAMPIRAN V

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET

1. Validitas Angket Uji Coba

No. Butir Instrumen	Koefisien Korelasi/ r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,397	0,25	Valid
2	0,235	0,25	Tidak Valid
3	0,049	0,25	Tidak Valid
4	0,076	0,25	Tidak Valid
5	0,442	0,25	Valid
6	0,558	0,25	Valid
7	0,350	0,25	Valid
8	0,488	0,25	Valid
9	0,513	0,25	Valid
10	0,544	0,25	Valid
11	0,322	0,25	Valid
12	0,548	0,25	Valid
13	0,383	0,25	Valid
14	0,517	0,25	Valid
15	0,600	0,25	Valid
16	0,355	0,25	Valid
17	0,705	0,25	Valid
18	0,553	0,25	Valid
19	0,741	0,25	Valid
20	0,683	0,25	Valid
21	0,478	0,25	Valid
22	0,158	0,25	Tidak Valid
23	0,525	0,25	Valid
24	0,558	0,25	Valid
25	0,751	0,25	Valid
26	0,410	0,25	Valid
27	0,615	0,25	Valid
28	0,576	0,25	Valid
29	0,303	0,25	Valid
30	0,449	0,25	Valid
31	0,161	0,25	Tidak Valid
32	0,560	0,25	Valid
33	0,623	0,25	Valid
34	0, 361	0,25	Valid
35	0,256	0,25	Valid

No. Butir Instrumen	Koefisien Korelasi/ r hitung	r tabel	Keterangan
36	0,488	0,25	Valid
37	0,582	0,25	Valid
38	0,457	0,25	Valid
39	0,419	0,25	Valid
40	0,296	0,25	Valid
41	0,389	0,25	Valid
42	0,311	0,25	Valid
43	0,450	0,25	Valid
44	0,326	0,25	Valid
45	0,450	0,25	Valid
46	0,291	0,25	Tidak Valid
47	0,192	0,25	Tidak Valid
48	0,271	0,25	Valid
49	0,461	0,25	Valid
50	0,517	0,25	Valid
51	0,106	0,25	Tidak Valid
52	0,516	0,25	Valid
53	0,504	0,25	Valid
54	0,444	0,25	Valid
55	0,197	0,25	Tidak Valid
56	0,515	0,25	Valid

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validitas Alat Ukur

Kuesioner	Jumlah item	Item Valid	Item Tidak Valid
Self Efficacy	56	47	49

2. Reliabilitas Angket Uji Coba

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,906	56

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a	159,55	264,442	,336	,905
b	160,08	266,772	,182	,906
c	160,58	271,772	-,009	,908
d	158,97	271,110	,029	,907
e	159,33	262,668	,374	,904
f	159,53	261,459	,532	,903
g	159,61	268,369	,098	,908
h	159,52	258,889	,424	,904
i	159,00	261,175	,468	,903
j	159,70	260,053	,491	,903
k	159,84	263,594	,279	,905
l	159,58	260,914	,491	,903
m	160,20	261,625	,330	,905
n	159,05	260,807	,473	,903
o	159,36	255,059	,570	,902
p	158,97	266,031	,310	,905
q	159,22	257,316	,689	,901
r	159,53	258,951	,528	,903
s	159,27	252,547	,721	,900
t	159,50	255,778	,662	,901
u	159,11	263,369	,459	,904
v	159,47	269,586	,128	,906
w	159,66	260,261	,494	,903
x	159,20	257,053	,527	,902
y	159,20	257,022	,724	,901
z	159,06	265,171	,393	,904
as	159,48	259,047	,587	,902
bs	159,59	257,515	,549	,902
cs	160,06	263,933	,244	,906
ds	159,30	261,641	,421	,904
es	160,41	268,658	,115	,907
fs	159,03	260,189	,517	,903
gs	160,16	258,864	,587	,902
hs	159,67	264,478	,328	,905
is	158,92	267,470	,207	,906
js	159,39	259,639	,458	,903
ks	159,14	261,996	,548	,903
ls	159,08	262,899	,414	,904

ms	159,50	263,492	,384	,904
ns	159,95	264,712	,258	,906
os	159,94	261,869	,350	,905
ps	159,28	264,428	,278	,905
qs	160,28	284,015	-,495	,913
rs	160,09	263,515	,295	,905
ss	159,02	261,317	,418	,904
ts	160,20	264,514	,262	,906
us	159,03	267,428	,154	,907
vs	159,08	266,264	,242	,905
ws	159,38	260,778	,419	,904
xs	159,22	260,872	,494	,903
ys	160,36	269,694	,078	,907
zs	159,23	262,944	,483	,904
ar	159,19	259,329	,473	,903
br	159,20	263,371	,423	,904
cr	160,05	267,030	,170	,906
dr	159,89	255,686	,476	,903

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN ANTASARI BANJARMASIN

Assalamualaikum Wr, Wb.

Semoga Anda selalu mendapat perlindungan dari Allah SWT sehingga dapat melaksanakan aktivitas sehari-hari dengan baik. Saya adalah Mahasiswi jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang sedang mengadakan penelitian mengenai ***"Pengaruh Self Efficacy Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Matematika Dasar di Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2016".*** Saya mengharapkan kesediaan anda berpartisipasi dalam penelitian ini.

Silahkan Anda mengisi Kuesioner ini dengan mengikuti petunjuk yang diberikan dan **TIDAK ADA JAWABAN SALAH** dalam kuesioner ini, selama Anda megisi jawaban sesuai dengan keadaan Anda. Data diri dan semua jawaban Anda akan diolah secara kelompok, bukan perorangan juga diperlakukan secara

RAHASIA dan hanya untuk kepentingan penelitian. Atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr, Wb.

Hormat saya,

Yulia Astutik

DATA DIRI (wajib diisi dengan lengkap)

Nama :

Kelas :

Asal sekolah dan jurusan ketika disekolah :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda saat ini sesuai dengan pilihan jawaban yang diberikan, yaitu:

SS : SANGAT SETUJU

S : SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya suka mendengarkan musik	**X**			

ANGKET SELF EFFICACY

Petunjuk

Bacalah dengan seksama setiap pernyataan, lalu berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menggambarkan **informasi diri anda.**

No	**Pernyataan**	**SS**	**S**	**TS**	**STS**
1	Saya yakin mampu mengerjakan semua tugas matematika dasar yang diberikan dosen				
2	Saya akan menyontek untuk dapat menjawab soal ujian matematika dasar yang sulit				

3	Saya yakin mampu menyelesaikan setiap soal ujian matematika dasar yang diberikan oleh dosen				
4	Saya yakin tidak dapat mengerjakan tugas matematika dasar yang sangat susah				
5	keyakinan diri untuk bisa mengerjakan tugas selalu bertambah ketika saya mendapat nilai bagus pada tugas sebelumnya				
6	Saya memiliki sistem belajar kebut semalam (SKS)				
7	Saya menyiapkan buku tulis khusus untuk mencatat setiap materi matematika dasar				
8	Saya tidak memiliki kemampuan pada mata kuliah matematika dasar oleh karenanya saya selalu bergantung pada teman				
9	Saya bersemangat ketika harus mengerjakan tugas matematika dasar yang sedikit sulit				
10	Saya tidak yakin bisa mendapat nilai yang bagus pada matakuliah matematika dasar				
11	Saya akan berusaha semampu saya untuk menyelesaikan soal-soal ujian matematika dasar meskipun itu sulit				
12	Saya menunda-nunda masuk kelas, saat matakuliah matematika dasar walau sudah dimulai, untuk menghindari pengumpulan tugas				
13	Baik di kelas maupun di rumah saya mampu mengerjakan tugas dengan baik				
14	Saya tidak sanggup berlama-lama dalam belajar matematika dasar.				
15	Keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal ujian matematika dapat membuat saya percaya diri dan yakin akan lulus ujian dalam mata ujian akhir				
16	karena banyaknya rumus yang digunakan untuk mengerjakan tugas matemtika dasar, membuat saya kesulitan dalam pengerjaannya				
17	sebanyak apapun tugas yang diberikan pada mata kuliah matematika dasar, saya pasti bisa mengerjakannya				
18	Saya malas belajar matematika dasar karena selalu mendapat nilai jelek				
19	Saya yakin dengan kemapuan saya untuk mendapat prestasi yang baik pada mata kuliah matematika dasar				
20	Saya merasa jenuh dalam mengerjakan tugas-tugas matematika dasar				

21	Meskipun tugas matematika dasar yang diberikan cukup banyak, saya tetap mampu mengerjakan seluruhnya				
22	Saya akan menghindari soal-soal ujian matematika dasar yang tidak saya pahami				
23	Saya yakin bisa mendapat nilai yang bagus pada mata kuliah matematika dasar meskipun teman-teman meragukan kemampuan saya				
24	Saya putus asa ketika harus mengerjakan tugas matematika dasar yang sulit				
25	Saya selalu berusaha dengan kemampuan sendiri dalam mengerjakan tugas tanpa harus banyak bergantung pada teman.				
26	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan soal-soal matematika dasar karna pada dasarnya saya tidak menyukai matematika				
27	Saya selalu punya cara agar bisa menyelesaikan soal- ujian matematika dasar dengan benar meskipun tidak belajar pada malam harinya, caranya adalah selalu mengulang materi kuliah di rumah yang telah diajarkan oleh dosen.				
28	saya tidak yakin dapat mengerjakan tugas-tugas metematika dasar karna saya tidak menyukai matematika				

LAMPIRAN VI

Nama Responden, dan Data *Self Efficacy*

Data *Self Efficacy* yang berlatar belakang dan Prestasi Belajar latar belakang jurusan IPA

No	Nama	*Self Efficacy*
1	Morzaqiah	76
2	Nony	80
3	M. Andri	91
4	Niken	79
5	Norhalimah	83
6	Nurul H	81
7	Megawati	80
8	M. Rijai A	77
9	Melinda	81
10	Nia	79
11	Norafiatun	78
12	Noor Rahimah	80
13	Marfuah	69
14	M. Aulia	95
15	M. Andre	90
16	Khairunnisa	88
17	Hidayatul H	90
18	Hennei	77
19	Mukhtisar L	81
20	Herliyana	96
21	Tahratul A	84
22	Ahmad Ridha	92
Total		1827

Data *Self Efficacy* yang berlatar belakang dan Prestasi Belajar latar belakang jurusan Non IPA

No	Nama	*Self Efficacy*
1	M. Rizki	87
2	Nurul L	78
3	M. Abdi	80

4	Novita S	72
5	Noorjanah	83
6	Marhamah	65
7	S.N. Khanifah	75
8	S.N. Hilaliyah	77
9	Nor Riska A	82
10	Norijati	97
11	Hajerah	68
12	Fuji Astuti	76
13	Nordina	81
14	Aina Noor I	81
15	Aulia R	87
16	Hadiyani M	83
17	Farida	87
18	Farida 2	80
19	Lisa H	80
20	Candra	75
21	Hotimah	73
22	Maulida	81
23	Hernani	62
24	Mahrida	82
25	Abdurrahman	79
26	Jumiyah	75
27	Hijriah	78
28	Husnul K	82
29	Ilham A	87
30	Regita	73
31	Qamariah Atqia	77
32	Arif Budi	78
33	Rina Helmina	78
34	Rima Noor	69
35	Ranti Suci	81
36	Zayyanti	72
37	Siti Mutaharah	77
38	Abdul Shabur	67
39	Lailatul Jannah	82
40	Ahmad Nursodiq	66
Total		3113

LAMPIRAN VII

HASIL UJI STATISTIK

1. Statistik Deskriptif

Untuk melakukan uji deskriptif pada *SPSS IBM 22* menu yang digunakan adalah;

Yaitu *analyze* – klik *Deskriptive statistics* – lalu klik *Descriptives* – pindahkan variabel X dan Y ke dalam kotak variabel – lalu klik *Ok* .

Statistik deskriptif skor *self efficacy* berlatar belakang pendidikan jurusan IPA dan Non IPA

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SE IPA	22	69,00	96,00	83,0455	6,88323
SE Non IPA	40	62,00	97,00	77,8250	6,93149
Valid N (listwise)	62				

2. Perhitungan Data *Self Efficacy* Total Mahasiswa ditinjau dari latar belakang pendidikan jurusan IPA pada Mata kuliah Matematika Dasar

Indikator	Level			Strength		Generality		Total	Keterangan
No. Sampel	A	B	C	D	E	F	G		
1	10	12	11	10	9	11	13	76	Sedang
2	11	12	11	13	10	12	11	80	Sedang
3	14	14	13	13	11	12	14	91	Tinggi
4	12	13	14	10	10	11	9	79	Sedang
5	13	13	12	12	11	12	10	83	Sedang
6	12	13	11	11	10	12	12	81	Sedang
7	12	13	10	11	10	12	12	80	Sedang
8	11	12	10	12	11	12	9	77	Sedang
9	10	14	11	11	11	12	12	81	Sedang
10	10	14	12	12	10	11	10	79	Sedang
11	8	13	10	11	10	14	12	78	Sedang
12	9	12	13	12	11	13	10	80	Sedang
13	9	11	8	11	9	12	9	69	Rendah
14	14	15	12	16	12	13	13	95	Tinggi
15	14	13	13	12	12	14	12	90	Tinggi
16	10	14	12	13	10	16	13	88	Sedang
17	12	14	13	13	11	14	13	90	Tinggi
18	12	12	10	11	10	11	11	77	Sedang

Indikator	Level			Strength		Generality		Total	Keterangan
No. Sampel	A	B	C	D	E	F	G		
19	13	12	11	11	11	12	11	81	Sedang
20	12	14	13	15	14	15	13	96	Tinggi
21	9	13	13	12	12	14	11	84	Sedang
22	11	14	15	14	11	13	14	92	Tinggi
Total	248	287	258	266	236	278	254	1827	

3. Perhitungan Data *Self Efficacy* Total Mahasiswa ditinjau dari latar belakang pendidikan jurusan IPA pada Mata kuliah Matematika Dasar Berdasarkan Dimensi *Level, Strength*, dan *Generality*

Indikator	Level			total	Keterangan	Strength		total	Keterangan	Generality		total
No. Sampel	A	B	C			D	E			F	G	
1	10	12	11	33	Sedang	10	9	19	Rendah	11	13	24
2	11	12	11	34	Sedang	13	10	23	Sedang	12	11	23
3	14	14	13	41	Tinggi	13	11	24	Sedang	12	14	26
4	12	13	14	39	Tinggi	10	10	20	Rendah	11	9	20
5	13	13	12	38	Tinggi	12	11	23	Sedang	12	10	22
6	12	13	11	36	Sedang	11	10	21	Rendah	12	12	24
7	12	13	10	35	Sedang	11	10	21	Rendah	12	12	24
8	11	12	10	33	Sedang	12	11	23	Sedang	12	9	21
9	10	14	11	35	Sedang	11	11	22	Sedang	12	12	24

Indikator	Level			total	Keterangan	Strength		total	Keterangan	Generality		total
No. Sampel	A	B	C			D	E			F	G	
10	10	14	12	36	Sedang	12	10	22	Sedang	11	10	21
11	8	13	10	31	Sedang	11	10	21	Rendah	14	12	26
12	9	12	13	34	Sedang	12	11	23	Sedang	13	10	23
13	9	11	8	28	Rendah	11	9	20	Rendah	12	9	21
14	14	15	12	41	Tinggi	16	12	28	Tinggi	13	13	26
15	14	13	13	40	Tinggi	12	12	24	Sedang	14	12	26
16	10	14	12	36	Sedang	13	10	23	Sedang	16	13	29
17	12	14	13	39	Tinggi	13	11	24	Sedang	14	13	27
18	12	12	10	34	Sedang	11	10	21	Rendah	11	11	22
19	13	12	11	36	Sedang	11	11	22	Sedang	12	11	23
20	12	14	13	39	Tinggi	15	14	29	Tinggi	15	13	28
21	9	13	13	35	Sedang	12	12	24	Sedang	14	11	25
22	11	14	15	40	Tinggi	14	11	25	Sedang	13	14	27
Total	248	287	258			266	236			278	254	

4. Perhitungan Data *Self Efficacy* Total Mahasiswa ditinjau dari latar belakang pendidikan jurusan Non IPA pada Mata kuliah Matematika Dasar

Indikator	Level			Strength		Generality		Total	Keterangan
No. Sampel	A	B	C	D	E	F	G		
1	13	13	11	13	12	11	14	87	Sedang
2	11	11	12	10	10	13	11	78	Sedang
3	10	12	12	12	11	12	11	80	Sedang
4	10	10	9	12	9	12	10	72	Sedang
5	13	13	12	12	10	13	10	83	Sedang
6	10	6	8	11	8	12	10	65	Rendah
7	9	12	10	13	12	9	10	75	Sedang
8	11	9	11	13	9	12	12	77	Sedang
9	11	12	11	12	10	12	14	82	Sedang
10	14	15	13	13	14	13	15	97	Tinggi
11	9	12	9	10	9	10	9	68	Rendah
12	10	11	11	12	10	12	10	76	Sedang
13	11	13	12	13	11	10	11	81	Sedang
14	11	12	12	12	9	12	13	81	Sedang
15	12	13	13	11	15	11	12	87	Sedang
16	12	13	10	12	13	13	10	83	Sedang
17	12	12	13	13	12	13	12	87	Sedang
18	12	11	11	11	11	12	12	80	Sedang

Indikator	Level			Strength		Generality		Total	Keterangan
No. Sampel	A	B	C	D	E	F	G		
19	10	12	13	12	10	12	11	80	Sedang
20	10	13	11	11	9	11	10	75	Sedang
21	9	11	11	11	8	13	10	73	Sedang
22	12	12	12	11	11	12	11	81	Sedang
23	6	12	8	9	5	13	9	62	Rendah
24	12	11	12	11	12	12	12	82	Sedang
25	11	10	12	13	10	13	10	79	Sedang
26	10	13	11	11	10	8	12	75	Sedang
27	13	12	8	12	11	14	8	78	Sedang
28	11	12	11	12	12	13	11	82	Sedang
29	13	13	12	13	12	13	11	87	Sedang
30	12	12	9	12	10	8	10	73	Sedang
31	11	12	11	11	10	11	11	77	Sedang
32	11	11	11	11	10	13	11	78	Sedang
33	9	13	11	12	11	12	10	78	Sedang
34	9	10	9	11	9	11	10	69	Sedang
35	11	12	12	12	11	12	11	81	Sedang
36	9	13	9	10	10	11	10	72	Sedang
37	11	12	12	12	9	10	11	77	Sedang
38	9	10	9	9	10	11	9	67	Rendah
39	14	12	11	12	10	13	10	82	Sedang
40	10	9	11	10	9	9	8	66	Rendah

Indikator	Level			Strength		Generality		Total	Keterangan
No. Sampel	A	B	C	D	E	F	G		
Total	434	467	436	463	414	467	432	3113	

5. Perhitungan Data *Self Efficacy* Total Mahasiswa ditinjau dari latar belakang pendidikan jurusan Non IPA pada Mata kuliah Matematika Dasar Berdasarkan Dimensi *Level, Strength,* dan *Generality*

Indikator	Level			total	keterangan	Strength		total	keterangan	Generality		total	keterangan
No. Sampel	A	B	C			D	E			F	G		
1	13	13	11	37	Sedang	13	12	25	Tinggi	11	14	25	Tinggi
2	11	11	12	34	Sedang	10	10	20	Sedang	13	11	24	Sedang
3	10	12	12	34	Sedang	12	11	23	Sedang	12	11	23	Sedang
4	10	10	9	29	Sedang	12	9	21	Sedang	12	10	22	Sedang
5	13	13	12	38	Tinggi	12	10	22	Sedang	13	10	23	Sedang
6	10	6	8	24	Rendah	11	8	19	Sedang	12	10	22	Sedang
7	9	12	10	31	Sedang	13	12	25	Tinggi	9	10	19	Rendah
8	11	9	11	31	Sedang	13	9	22	Sedang	12	12	24	Sedang
9	11	12	11	34	Sedang	12	10	22	Sedang	12	14	26	Tinggi
10	14	15	13	42	Tinggi	13	14	27	Tinggi	13	15	28	Tinggi
11	9	12	9	30	Sedang	10	9	19	Sedang	10	9	19	Rendah
12	10	11	11	32	Sedang	12	10	22	Sedang	12	10	22	Sedang

Indikator	Level			total	keterangan	Strength		total	keterangan	Generality		total	keterangan
No. Sampel	A	B	C			D	E			F	G		
13	11	13	12	36	Sedang	13	11	24	Tinggi	10	11	21	Sedang
14	11	12	12	35	Sedang	12	9	21	Sedang	12	13	25	Tinggi
15	12	13	13	38	Tinggi	11	15	26	Tinggi	11	12	23	Sedang
16	12	13	10	35	Sedang	12	13	25	Tinggi	13	10	23	Sedang
17	12	12	13	37	Sedang	13	12	25	Tinggi	13	12	25	Tinggi
18	12	11	11	34	Sedang	11	11	22	Sedang	12	12	24	Sedang
19	10	12	13	35	Sedang	12	10	22	Sedang	12	11	23	Sedang
20	10	13	11	34	Sedang	11	9	20	Sedang	11	10	21	Sedang
21	9	11	11	31	Sedang	11	8	19	Sedang	13	10	23	Sedang
22	12	12	12	36	Sedang	11	11	22	Sedang	12	11	23	Sedang
23	6	12	8	26	Rendah	9	5	14	Rendah	13	9	22	Sedang
24	12	11	12	35	Sedang	11	12	23	Sedang	12	12	24	Sedang
25	11	10	12	33	Sedang	13	10	23	Sedang	13	10	23	Sedang
26	10	13	11	34	Sedang	11	10	21	Sedang	8	12	20	Sedang
27	13	12	8	33	Sedang	12	11	23	Sedang	14	8	22	Sedang
28	11	12	11	34	Sedang	12	12	24	Tinggi	13	11	24	Sedang
29	13	13	12	38	Tinggi	13	12	25	Tinggi	13	11	24	Sedang
30	12	12	9	33	Sedang	12	10	22	Sedang	8	10	18	Rendah
31	11	12	11	34	Sedang	11	10	21	Sedang	11	11	22	Sedang
32	11	11	11	33	Sedang	11	10	21	Sedang	13	11	24	Sedang
33	9	13	11	33	Sedang	12	11	23	Sedang	12	10	22	Sedang

Indikator	Level			total	keterangan	Strength		total	keterangan	Generality		total	keterangan
No. Sampel	A	B	C			D	E			F	G		
34	9	10	9	28	Rendah	11	9	20	Sedang	11	10	21	Sedang
35	11	12	12	35	Sedang	12	11	23	Sedang	12	11	23	Sedang
36	9	13	9	31	Sedang	10	10	20	Sedang	11	10	21	Sedang
37	11	12	12	35	Sedang	12	9	21	Sedang	10	11	21	Sedang
38	9	10	9	28	Rendah	9	10	19	Sedang	11	9	20	Sedang
39	14	12	11	37	Sedang	12	10	22	Sedang	13	10	23	Sedang
40	10	9	11	30	Sedang	10	9	19	Sedang	9	8	17	Rendah
Total	434	467	436			463	414			467	432		

Keterangan:
A, B, C, D, E, F, G merupakan indikator yang merupakan turunan dari Dimensi *Level*, *Strength*, dan *Generality*.
Berikut rinciannya

1. *Level*

   A. Keyakinan pada kemampuan diri

   B. Keberminatan

   C. Semangat juang dalam mengahadapi hambatan

2. *Strength*

   D. Keyakinan diri yang kuat terhadap potensi diri yang dimiliki

E. Keoptimisan

3. *Generality*

F. Keyakinan pada keampuan diri dalam menghadapi situasi tertentu.

G. Keyakinan pada kemampuan diri ketika menghadapi situasi yang lebih sulit dan bervariasi.

LAMPIRAN VIII

KEADAAN MAHASISWA DAN DOSEN-DOSEN PRODI PGMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN.

1. Keadaan Mahasiswa Prodi PGMI UIN Antasari Banjarmasin

Jumlah Mahasiswa yang masih aktif sampai tahun akademik 2017/2018 pada program studi PGMI sebanyak 979 orang.

Tabel. I. Data Mahasiswa Aktif Prodi PGMI Tahun 2017/2018

No.	**Angkatan**	**Laki-Laki**	**Perempuan**	**Jumlah**
1	2010/2011	2	5	7
2	2011/2012	2	4	6
3	2012/2013	8	6	14
4	2013/2014	35	81	116
5	2014/2015	36	127	163
6	2015/2016	47	151	198
7	2016/2017	59	187	246
8	2017/2018	50	179	229
Jumlah		**239**	**740**	**979**

2. Struktur Kepengurusan Jurusan dan dosen-dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Tabel. II. Struktur Kepengurusan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Nama	Bidang
1	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Ketua Jurusan
2	Khairunnisa, M.Pd.I	Sekretaris Jurusan
3	Ratna Kartika Irawati, S.Pd,.M.Pd	Staf Jurusan
4	Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd	Staf Jurusan
5	Khairatul Muna, S.Pd, M.Pd	Staf Jurusan

Tabel III. Dosen-dosen Pengajar Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

		Bidang Keahlian

No.	Nama	Menurut SK Menteri Agama	Diluar SK Menteri Agama
1.	Drs. H.Muhammad Yusuf, M. Fill,I. NIP.196712201981031003	Ilmu Pendidikan Islam	Ilmu Pendidikan, Pendidikan Akidah Akhlak
2.	Dra. Hj. Rusdiana, M.Ag NIP.196904211994032004	Perencanaan pembelajaran	Fiqih/Materi Fiqih, Strategi Pembelajaran
3.	Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd NIP. 19690221994031002	Manajemen Pendidikan	Dasar-dasar Administrasi dan Manajemen Pendidikan, Pengelolaan Pembelajaran
4.	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. NIP.196912011994032005	Bimbingan Konseling	Profesi Keguruan, Pendidikan IPS
5.	Drs. H.Mujiansyah, M.Pd NIP.190078151997031003		
6.	Siti Shalihah, S.Pd, M.S. NIP.197504112000032002	Islam dan Sains	Ilmu Alamiah Dasar, Pembelajaran IPA
7.	Tamjidnor, S.Ag. M.Pd.I NIP. 196903282006041007	Hadits	Materi Fiqh MI, Ulumul Hadits
8.	Nur Alfu Laila NIP.198309022009122005	Bahasa Indonesia MI	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI
9.	Syarifah Salmah, S.Pd, M.Pd.I NIP. 198403212011012013	Pendidikan IPS MI	Bahsa Inggris MI
10.	Mahmudah, S.Pd.., M.Pd.I NIP. 198708212015032004	Materi Bahasa Arab MI	Pembelajaran Bahasa Arab MI, Perencanaan Pembelajaran MI
11.	Waluyo Satrio Adji, S.Pd.I, M.Pd.I NIP.198712142015031003	Konsep Dasar IPS SD/MI	Pembelajaran IPS SD/MI, Pendidikan Kewirausahaan
12.	Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I NIP.198901032015032001	Materi Fiqih MI	Pembelajaran Fiqih MI, Pendidikan Karakter
13.	Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.I NIP.198604262015032004	Pembelajaran Bahasa dan SastraIndonesia MI	Bahasa Indonesia
14.	Muqarramah, S.Pd., M.Pd.I NUP.201701008	Materi Akidah Akhlak MI	Pembelajaran Akidah Akhlak MI

No.	Nama	Bidang Keahlian	
		Menurut SK Menteri Agama	**Diluar SK Menteri Agama**
15.	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd. NUP.201702010	Konsep Dasar IPS SD/MI	Pembelajaran IPS, Kewarganegaraan
16.	Hafiz Mubaraq, S.Th.I., M.Pd.I NUP.201702009	Qur'an Hadits	Ulumul Hadits
17.	Mursalin, S.Pd., M.Pd NUP. 201702009	Sejarah Peradaban Islam	Ilmu Budaya Dasar, Islam dan Budaya Banjar, Pembelajaran IPS SD/MI
18.	Dyah Indrawati, S.Pd., M.Pd. NUP. 201702007	Pendidikan Kewirausahaan	Pendidikan Karakter, Pengembangan Media dan Sumber Belajar
19.	Muhammad Adli Nurul Ihsan,. S.Pd.I., M.Pd.I NUP. 201703085	Pengelolaan Pembelajaran MI	Bahasa Indonesia, Dasar Dasar Administrasi dan Manajemen Pendidikan, Pengantar Studi Islam.
20.	Huriyah, S.Pd., M.Pd. NUP. 201703085	Pembelajaran IPS SD/MI	Perencanaan Pembelajaran, Evaluasi Hasil Belajar SD/MI, Pendidikan Keterampilan
21.	Istiqamah, S.Pd.I., M.Pd.I NUP. 201703087	Sejarah Peradaban Islam	Bahasa Indonesia, Pembelajaran IPS
22.	Rahmad, S.Pd., M.Pd. NUP. 201703086	Kewarganegaraan	Pembelajaran PKn MI, Pembelajaran IPS MI

LAMPIRAN IX

DOKUMENTASI



Pembagian Angket kepada Mahasiswa PGMI



Penjelasan pengisian Angket pada Mahasiswa PGMI



Tempat penelitian

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Yulia Astutik
2. Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut, 20 Februari 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Manunggal II Kelurahan Kebun Bunga Gang V Rt. 27 Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
   a. SDN Sumber Jaya 2 Tahun 2008
   b. MTsS Miftahul Ulum Tahun 2011
   c. SMAN 1 Satui Tahun 2014
   d. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika
8. Orang Tua :

Ayah
Nama : Purnomo
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. Banyu Urip Desa Sumber Jaya Rt 11 Sbb. V Blok. A.

Ibu
Nama : Rumiatun
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Banyu Urip Desa Sumber Jaya Rt 11 Sbb. V Blok. A.
Saudara (jumlah saudara) : 2 orang
- M. Arifin
- M. Roni

Banjarmasin, 28 Juni 2018
Penulis,



Yulia Astutik

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor: B- 590/Un.14/III.1/TL.00/07/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	:	Yulia Astutik
NIM	:	1401250925
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	:	UIN Antasari Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan riset/penelitian pada Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, terhitung mulai 21 Mei s/d 21 Juni 2018. Riset itu dilakukan guna mendapatkan data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul:

PENGARUH SELF EFFICACY DAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH MATEMATIKA DASAR DI PRODI PGMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN ANGKATAN 2016

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Juli 2018
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-3322/Un.14/III.1.t/05/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Yulia Astutik
Nomor Induk Mahasiswa	:	1401250925
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Komp. Aspol Binabrata, Jln. Manunggal II, Gang V, Rt 27 No. 88A, Kelurahan Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH SELF EFFICACY DAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH MATEMATIKA DASAR DI PRODI PGMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN ANGKATAN 2016

Tempat yang dituju	:	Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	21 Mei 2018
Sampai dengan tanggal	:	21 Juli 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hamdan Hudaya, M.Ag
NIP. 197510212006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Yulia Astutik
NIM. 1401250925

Tembusan: Wakil Dekan III FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3323/Un.14/III.1.t/05/2018 Banjarmasin, Mei 2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,
Yth. **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Yulia Astutik
NIM : 1401250925
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komp. Aspol Binabrata, Jln. Manunggal II, Gang V, Rt 27 No. 88A, Kelurahan Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hidaya, M.Ag
NIP. 19761023200604 1003

Tembusan :
Kepala Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Tand Tangs	Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	4	28 Juni 20[illegible]	- Perhatikan penggunaan huruf besar dan huruf kecil. - Kata yang mana, dan, sehingga jangan di jadikan awalan kalimat pada paragraf baru. - Pada kerangka teori tentang latar belakang di spesifikan lagi menjadi lebih mengerucut ke IPA dan non IPA. - Pada bab II tentang yg populasi dijelaskan bahwa latar belakang IPA dan non IPA. - Untuk tabel yg tempatnya diberi kepala Tabel.	
		29 Juni 20[illegible]	Setuju untuk dilajukan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tand Tanga	B
1	11 Mei 2018	• tambahkan alasan di latar belakang mengapa memilih matematika dasar dan tidak mata kuliah matematika yang lain • Pada BAB II. alangkah baiknya dibahas terlebi hdahulu faktor2 yang mempengaruhi prestasi belajar lalu pembahasan tentang self efficacy dan latar belakang pendidikan mahasiswa • pada data povok, lebih dipertajam lagi tentang kegunaan KHS dan angket • pada teknik pengumpulan data, jenis Dokumen tasi di perjelas untuk pengambilan data apa? • Jika ada hipotesis: Suatu riset, hasil mengenai berpengaruh dibaknya variabel bebas terhadap variabel terikat di lampirkan di teknik analisis data sedangkan Sisanya di lampirkan di lampiran.		
2	4 Juni 2018	Pada bab II di latar belakang ditambahkan artikel baru mengenai perbedaan pembelajaran matematika antara jurusan IPA dan NON IPA. Pada Bab II → untuk faktor2 yg mempengaruhi prestasi belajar ditambah self efficacy pada faktor internal dan latar belakang pada faktor eksternal. Pada akhir pembahasan di bab 2 yg tentang self efficacy diberi kesimpulan agar menambahkan indikator instrumen.		
3.	7 Juni 2018	Perbaiki tulisan yg masih kurang tepat EYD pada penulisan huruf besar dan huruf kecil - Data latar belakang tidak ada, maka judul diubah menjadi. Pengaruh self efficacy terhadap latar belakang pendidikan terhadap prestasi belajar matematika pada mata kuliah matematika dasar di Prod PGMI UIN Alauddin Banjarmasin angkatan 2016		

Tanda Tangan	Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	2	5-6-2018	1. Bab 1: Penjelasan beberapa paragraf, susun sesuai SPOK 2. Sitasinya pada halaman satu dicari dari sumber yg terpercaya, jika tidak, sebaiknya ini siapa? 3. Pada bab 2 untuk yg bajuan mirip dihapus 4. Kata lemah di hapus. 5. Yg bagian karakteristik ibu dirangkum. Lalu di fenomenakan, jangan disebutkan/ dijelaskan juga pinci 6. Di bab 7 yg lebar belakang tentang faktor2 berdasarkan fakta di lapangan bapi ibu digabti dengan faktor2 yg mempengaruhi prestasi belajar. 7. Untuk penelitian berdahulu ke jatuhnya ditaruh di footnote. Yg ditulisan ibu hasil dan kesimpulannya	
	3	28-06-18	Perbaiki analisis data - lengkapi abstrak dll.	
		29/6/18	setuju utk diujikan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	16 mei 2019	Pada bab I lebih ditegaskan permasalahan tentang self efficacy dan hasil belajar matematika Pada bagian kedua ini dijelaskan tujuan penelitian yang menjelaskan tentang dasar Bab II lebih ditegaskan tentang variabel dan komponen matematika pada sekolah dasar Pada bab II diperjelas tentang self efficacy dengan hasil belajar matematika, harus jelas apa yang dimaksud dengan self efficacy sehingga ada yang "beda-beda" pemakaian juga harus pada penelitian terdahulu ditegaskan dan juga dalam teori	
		Pada bab III tentang jenis penelitian kuantitatif, populasi, sampel dan teknik pengumpulan data Pada bab III, paragraf 2 ini jelaskan diperjelas matematika dasar apa saja yang diberikan Baca buku skripsi yang ada 2 jenis. Jika hipotesis nanya antara self efficacy dengan hasil atau tidak Pada tabel, diperbaiki 1. Pada pengisian kembalikan, kembalikan lengkap atau sebagian pada apa artinya ini 2. Pada self efficacy, coba contoh pembagian apa saja item dan langsung pada pernyataan pernyataan coba kembalikan apakah pernyataan self efficacy ini diperlukan sebelum atau sesudah 3. Pada proses lengkapi langsung siapa ke pengajar coba. Jika tercapai sebaiknya diperjelas	

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor Pendaftaran	244

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan:

N a m a : Yulia Astutik

N I M : 1401250925

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin

Jurusan : Pendidikan Matematika

bahwa judul skripsi yang bersangkutan tidak terjadi/mengalami perubahan dari :

Judul Semula : Pengaruh Self Efficacy Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Matematika Dasar di Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2016

Menjadi : Tingkat Self Efficacy Mahasiswa Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan Pada Mata Kuliah Matematika Dasar di Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2016

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 Agustus 2018
Sekretaris,

Ratna Kartika, M.Pd
NIP.

Menyetujui
Mhs. ybs.

Yulia Astutik
NIM. 1401250925

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

29 Juni 2018

Nomor : 965/Un.14/III.1.t/06/2018
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Yulia Astutik
NIM. 1401250925
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH SELF EFFICACY DAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH MATEMATIKA DASAR DI PRODI PGMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN ANGKATAN 2016

Berubah menjadi:

PENGARUH SELF EFFICACY DITINJAU DARI LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH MATEMATIKA DASAR DI PRODI PGMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN ANGKATAN 2016

Menunjuk :

1. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua

Muhammad, M.Pd.I
NIP. 19870821201503200[illegible]

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 713/Un.14/III.1.t/05/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Yulia Astutik
N I M	:	1401250925
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Alamat	:	Komplek Bina Brata, Jalan Manunggal II Gg V No. 88A RT.27, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH SELF EFFICACY DAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH MATEMATIKA DASAR DI PRODI PGMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN ANGKATAN 2016

Pada Hari/Tanggal : Senin, 7 Mei 2018
Tempat : Gedung B ruang 3.05

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Mei 2018
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004